Шаргородская Л.В.

**Электронные методические рекомендации по использованию сценариев уроков для педагогов и родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Изменения в привычном укладе жизни, в устоявшихся формах работы и взаимодействия с учителем и сверстниками, приводят к дополнительным сложностям при организации дистанционного обучения школьников с РАС. Поэтому еще до проведения дистанционного урока учителю и родителям необходимо продумать как необходимые условия для эффективного проведения урока, так и возможные изменения, которые могут потребоваться в ходе реализации сценария урока при возникновении непредвиденных обстоятельств. При этом важно максимально учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося: даже учащиеся, обучающиеся по одному варианту адаптированной основной образовательной программы могут значительно отличаться друг от друга не только по выраженности аутистических нарушений, но и по особенностям развития познавательной сферы и сформированности базовых учебных навыков.

Важными направлениями реализации сценариев уроков в дистанционном режиме являются следующие:

* организация адаптированной учебной среды в домашних условиях, учитывающей особенности учащегося с РАС;
* использование здоровье-сберегающих технологий при организации дистанционного обучения аутичных школьников;
* координация усилий учителей и специалистов, проводящих уроки, и родителей учащегося с РАС.

**Организация адаптированной учебной среды в домашних условиях.**

Адаптированная образовательная среда для учащихся с РАС является важной составляющей учебного процесса. Основными способами адаптации среды являются:

* структурирование пространства: выделение рабочей зоны и зоны сенсорной разгрузки;
* подбор вспомогательного оборудования и определение способов его использования на уроке и на перемене;
* использование четкой организации времени с учетом актуальных требований СанПиН в части продолжительности работы с электронными средствами обучения (ЭСО), включая время непрерывного использования экрана компьютера, или использование планшета.

Зачастую способы адаптации, хорошо подобранные и работающие в школе, непросто перенести в домашние условия. Прежде всего это связано с негибкостью и сложностями принятия изменений, которые характерны для всех лиц с аутизмом. В этом случае, родителям и педагогам необходимо вместе определить возможность и способы адаптации среды, которые родители могли бы применять дома. Родители могут использовать уже разработанные в школе средства дополнительной визуализации (визуальные подсказки, расписания, др.), просить учителей помогать в введении новых правил и переносе старых, вместе определять способы и приемы мотивации аутичного школьника при проведении уроков и выполнении заданий.

Во время проведения урока родителям необходимо очень чутко поддерживать самооценку и собственную активность аутичного ребенка. Осознание успешности обучения очень важно для сохранения у ребенка работоспособности и мотивации к учению, но при этом важно, с одной стороны, быть объективным, а с другой стороны, не ранить ребенка излишней критикой. И тогда можно похвалить не всю работу, а заранее оговоренную часть, выполненной ребенком, или его прилежание.

В общении ребенка с взрослым важна авторитетность взрослого, не агрессивный авторитет силы, а авторитет более опытного человека, наделенного в силу этого определенной властью. В выстраивании такого общения очень помогают правила. Важно, чтобы правила были постоянными, простыми и понятными ребенку. Такие правила могут быть представлены в виде визуальных подсказок. Хорошо, когда и ребенок принимает участие в формулировании таких правил.

При выстраивании общения с аутичным школьником взрослому важно:

* делать замечания без личных выпадов и без оценки личности ребенка;
* учить детей, что ошибаться можно, учить делать выводы из своих ошибок;
* взрослый должен отвечать за свои слова, не прибегать к пустым угрозам и невыполнимым обещаниям, пытаясь повлиять на поведение ребенка;
* не стоит злоупотреблять поощрениями, важно оставаться в личных, а не манипулятивных отношениях;
* не повышать голос, не проявлять личной неприязни, не наказывать в раздражении;
* всегда быть на стороне ребенка, понимая, что его поведение имеет конкретные причины.

Важным моментом организации занятий дома является четкое расписание, соотнесенное не только с расписанием уроков, но и с домашним укладом.

**Использование здоровье-сберегающих технологий**.

Важной составляющей организации дистанционного урока является необходимость защиты здоровья школьника и учет факторов дистанционного обучения, негативно влияющих на работу различных систем организма школьника. Это особенно важно для учащихся с РАС, так как у них зачастую выявляются различные соматические, в том числе неврологические, проблемы. Например, у большинства учащихся с РАС обнаруживаются выраженные нарушения работоспособности, повышенная истощаемость, различные нарушения внимания и восприятия. При превышении предельной нагрузки, которая индивидуальна для каждого ребенка, кроме возможной вялости и сонливости, часто можно наблюдать двигательную расторможенность, усилений стереотипий и аутостимуляций, аффективные вспышки и др.

Для предотвращения утомляемости школьника с РАС в домашних условиях необходимо соблюдать простые правила.

* рабочее место должно быть хорошо освещено, правильно подобрана яркость экрана, настольная лампа находится с правильной стороны (для правши слева, для левши справа);
* монитор компьютера должен находится прямо перед глазами школьника, на расстоянии 60-70 см;
* важно правильно подобрать стул или офисное кресло: оно должно быть удобно и позволять ребенку занимать комфортную рабочую позицию: глубоко сидеть, опираться ногами на пол или подставку для ног, свободно опираться предплечьями о стол. Правильное расстояние стула от стола можно определить по расстоянию от груди ребенка и столешницы: оно должно быть равно ширине его ладони. Обе ступни ребенка должны стоять на полу;
* не стоит менять месторасположение рабочего стола: занятия должны проходить в одном и том же месте;
* важно, чтобы рабочее место располагалось там, где меньше всего внешних раздражителей (шума, яркого света, движения других людей и др.), не стоит располагать стол рядом с окном.

Для профилактики утомления в зависимости от потребностей и возможностей учащегося с РАС необходимо регулярно проводить физическую разминку, гимнастику для глаз и др., разрешать школьнику с РАС использовать для отдыха сенсорные боксы или организовать дома зону сенсорной разгрузки. Также можно использовать упражнения для релаксации [1]. Важно заранее запланировать в расписании «дистанционного» учебного дня подобные перерывы, не пренебрегать ими.

**Координация усилий учителей и специалистов, проводящих уроки, и родителей учащегося с РАС**

Очень важно, чтобы действия всех специалистов, занимающихся с аутичным школьником, и его родителей, были согласованы. Противоречия в педагогических воздействиях взрослых прежде всего мешают ребенку развить систему внутренних правил, на которые он мог бы опираться в регуляции собственного поведения во время урока.

Для этого для родителей организуются регулярные и разовые консультации, которые также могут проводиться и по запросу родителей. Родителям учащегося с РАС должны быть понятны цели и задачи урока, объем необходимой помощи их ребенку, наиболее эффективные методы, которые они могут использовать дома при дистанционном обучении. Важно заранее договорится о распределении обязанностей между учителем и родителями, о возможных вариантах отступлений от сценария урока при возникновении проблемных ситуаций.

Родителям необходимо заранее узнать, какие материалы и пособия могут понадобится их ребенку во время урока, и подготовить их к началу занятий.

Одной из наиболее сложных задач, возникающих перед родителями при дистанционном обучении, является задача развития самостоятельности их ребенка. Зачастую родителям трудно определить объем необходимой помощи, что может привести к тому, что ребенок практически не может выполнять учебные задачи без поддержки родителей. Учитель может помочь родителю научиться использовать визуальную поддержку (расписания, наглядные опоры, правила домашнего обучения), согласовать использование дома уже наработанных форм работы.

**Литература**

1. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>
2. Костин И.А., Никольская О.С. Рекомендации по организации домашнего режима в условиях дистанционного обучения ребенка с РАС/ электронный ресурс <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>
3. О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома/ электронный ресурс <https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200>

##  4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».