**Электронные методические рекомендации для педагогов по использованию сценариев уроков для обучающихся с ТНР**

Сценарий урока представляет собой методический инструментарий, объединяющий формы «конспект» и «технологическая карта». Обязательными элементами содержания сценария урока являются:

**Паспортные данные урока**: класс, предметная область, тема, тип урока, контингент детей, для которых разработан урок (нозологическая категория, общая характеристика группы, например, для детей с ТНР – указание заключений, работа по профилактике и коррекции которых заложена в содержание урока).

**Планируемые результаты и блок задач урока**, как общеметодических, так и коррекционных, сформулированных конкретно для выбранной категории обучающихся.

**Содержательный блок урока**, представленный в виде подробно раскрытого содержания каждого этапа урока, видов работы педагога и обучающихся.

**Методический блок урока**, представленный в виде описания вариантов инструкций, примерного речевого материала, форм работы, с учетом специфики нарушения развития и речевых возможностей обучающихся.

**Чек-лист урока**, представляющий схематическое отражение задач урока и этапов урока, а также средств, использование которых позволяет решить поставленные задачи.

**Специфика структурных и содержательных элементов сценария при обучении детей с ТНР (по вариантам программ)**

**Вариант 5.1:**

Реализация индивидуального подхода (в соответствии с результатами обследования по рекомендации учителя-логопеда)

* способ подачи инструкции (устно/письменно; коррекция формулировки; дополнительные пояснения);
* сокращение объема задания (при необходимости);
* выбор вида задания;
* наличие ученика-помощника;
* включение элементов перевернутого обучения;
* выбор способа самопроверки;
* адаптация способа и критериев оценивания с учетом специфики проявления дефекта и степени его тяжести.

**Вариант 5.2**

Наличие обязательных компонентов урока:

* Словарная работа
* Формирование (развитие, совершенствование грамматического строя речи)
* Работа с текстом учебника (преобразование правил и определений, работа с содержанием текста, формирование навыков продуцирования текста
* Особенности организации речеязыкового учебного материала
* Развитие навыков учебной коммуникации
* Индивидуальный подход в способах подачи материала, регулирование объема учебного материала
* Осуществление текущей коррекции.

Реализация индивидуального подхода (в соответствии с результатами обследования по рекомендации учителя-логопеда):

* выбор способа подачи инструкции (устно/письменно; коррекция формулировки; дополнительные пояснения);
* определение способа выполнения задания (устно/письменно);
* ограничение объема задания с учетом особенностей работоспособности и темпа деятельности обучающегося;
* определения вида задания с учетом зоны ближайшего развития обучающегося;
* наличие ученика-помощника;
* осуществление взаимосвязи предметных уроков и уроков/занятий коррекционно-развивающего цикла, в том числе, индивидуальных и групповых логопедических занятий;
* обучение и организация самопроверки, выбор способа самопроверки;
* индивидуализация способа и критериев оценивания с учетом тяжести и структуры речевого дефекта.

Использование сценария урока предполагает сопоставление заложенных в урок структурных элементов с актуальной спецификой класса и педагога, который проводит урок. Явно выделенные указания на структуру нарушения речи в сценарии урока позволяют заменять использованные при проектировании сценария элементы на другие, необходимые педагогу и классу.

Использование сценария урока педагогом предполагает следующую последовательность действий.

1. Изучите предложенный банк уроков, отсортировав сценарии по классу, предмету, теме и структуре речевого нарушения. Если в банке уроков отсутствует материал для необходимой вам категории детей, выберите сценарий для категории, наиболее близкой по структуре нарушения или речевым способностям обучающихся.
2. Сопоставьте планируемые результаты и задачи сценария с вашими задачами и планируемыми результатами. При необходимости скорректируйте задачи сценария, внеся изменения в блок задач урока и чек-лист.
3. Внимание! При изменении задач и планируемых результатов урока внесите изменения в содержательный блок необходимых этапов. Каждая задача урока должна быть обеспечена конкретным материалов в содержательном и методическом блоках урока.
4. Внесите изменения в содержательный и методический блоки сценария для обеспечения достижения поставленных задач.
5. Разместите сценарий в доступе для родителей обучающихся. Это позволит родителям понять специфику представления темы урока, а также формы заданий и формируемые у детей умения, что сделает более эффективным выполнение домашнего задания.
6. Сценарии урока могут быть использованы целиком или частично, в соответствии с целями и задачами обучения.