

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЦЕНАРИЕВ УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А.Д. ВИЛЬШАНСКАЯ,
директор ГКОУ «Школа 2124 «Центр развития и коррекции»,
Председатель ассоциации инклюзивных школ

О.В. ЕГУПОВА,
зам. директора ГППЦ ДОМН,
научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации
детей с задержкой психического развития
ФГБНУ «ИКП РАО»

Современную школу нельзя представить без применения различных компьютерных технологий и электронных средств обучения. Одной из форм обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся, является составленный учителем электронный сценарий урока. Электронный сценарий урока – это ресурс для проведения урока по той или иной теме в электронном формате. Такой цифровой ресурс представляет собой мультимедийный конспект, содержащий краткий текст, основные вопросы, которые относятся к изучаемой теме, формулы, чертежи, рисунки, схемы, видеофрагменты, различные анимированные изображения. Этот электронный контент может быть собран в интерактивную презентацию, которая сопровождает как весь урок, так и иллюстрирует его отдельную часть, в зависимости от того, какие цели и задачи урока решаются учителем.

Используя сценарии урока с электронным контентом необходимо понимать, что образовательный контент для решения тех или иных педагогических задач можно отображать на различных устройствах:

- *интерактивная панель или проекционный экран* – отображается контент, предназначенный для всего класса, чаще всего используется на этапе объяснения;

- *персональные компьютеры, смартфоны или планшеты учащихся* – отображается контент, предназначенный для учащихся, используется на этапе закрепления, проверки знаний;

- *собственный компьютер, смартфон или планшет для управления проведением урока* – на устройстве отображается контент для учителя, часто используется в связке с интерактивной доской или персональным рабочим местом ученика.

Использование сценария урока при обучении детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) имеет свои особенности, обусловленные особыми образовательными потребностями данной категории школьников и большим диапазоном различий внутри группы.

В первую очередь следует учитывать неравномерность работоспособности обучающихся с ЗПР по причине органической и/или функциональной недостаточности центральной нервной системы (ЦНС). Нарушения нейродинамики могут проявляться в повышенной истощаемости, быстром наступлении утомления, снижении темповых характеристик деятельности или чрезмерной двигательной активности. Школьники не удерживают активное внимание на объекте необходимое время, быстро отвлекаются, проявляют признаки церебрастении (снижение интеллектуальной работоспособности).

Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточные показатели развития регулятивных функций, которые проявляются в невозможности контроля поведения в целом и конкретно при выполнении учебной работы на уроке. Следует учитывать, что школьники будут затрудняться при планировании своих действий, удержании их последовательности, они могут перескочить с одного хода выполнения задания на другой, не замечать несоответствия действий и инструкции, получать нелогичный результат и не видеть очевидных ошибок.

Снижение темпов становления познавательной деятельности приводит к тому, что у обучающихся с ЗПР оказываются дефицитарны все когнитивные функции: внимание, память, восприятие, мышление. Логические мыслительные операции недостаточны, а словесно-логическое мышление ниже показателей нормативного развития.

Использование цифровых ресурсов для детей с ЗПР требует соблюдения обязательных требований к предупреждению утомления, профилактики зрительных и психоэмоциональных перегрузок. Следует предусмотреть чередование видов работы, дополнительные физкультминутки и гимнастику для глаз, дозирование объема выполняемых заданий.

В настоящее время на практике встречаются различные варианты использования цифровых ресурсов, которые могут быть применимы для обучающихся с ЗПР:

Вариант 1. Цифровые ресурсы используются педагогом фрагментарно. С их помощью решаются отдельные дидактические задачи. Общее время цифрового обучения на уроке не превышает 10–15 минут. При таком варианте цифровые ресурсы в основном демонстрируются на интерактивной доске или персональных рабочих местах обучающихся с

ЗПР, которые выполняют простые тренировочные или контрольные задания в электронном формате.

Вариант 2. Цифровые ресурсы применяются педагогом постоянно. Они разрабатываются и предлагаются ученикам с ЗПР как в классе, так и для выполнения домашних заданий. На уроке интерактивная презентация сопровождает весь урок, задания в электронном виде предлагаются на разных этапах урока и решают различные дидактические задачи. Также при таком варианте организуется самостоятельная работа школьников, выполняются исследовательские, творческие и проектные задания, для этого используются различные симуляторы, виртуальные лаборатории и пр.

Вариант 3. Цифровые ресурсы выступают единственным средством обучения. Это возможно, если ребенок с ЗПР обучается дистанционно или находится на домашнем обучении и взаимодействие педагога с ним происходит с использованием компьютера.

Проведение урока с использованием электронных средств обучения позволяет повысить эффективность обучения детей с ЗПР за счет активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Цифровой контент эмоционально привлекателен для данных школьников, вызывает непосредственный интерес, что способствует повышению познавательной активности и мотивации на уроке. В то же время следует учитывать и предусматривать потребность школьников с ЗПР в стимулирующей и направляющей помощи педагога, дополнительном контроле со стороны взрослого, необходимость снижения объема воспринимаемой и перерабатываемой информации за единицу времени, соблюдение требований четкости и доступности визуального материала.

Электронные сценарии уроков, разработанные для обучающихся с задержкой психического, развития должны соответствовать приведенным ниже критериям.

- Каждый сценарий урока должен максимально полно раскрывать запланированное педагогом содержание, закрепленное за уроком в тематическом планировании. При этом следует учитывать, что для обучающихся с ЗПР чрезмерно перегруженное количество предъявляемого наглядного материала, приводит к снижению качества его усвоения. Поэтому педагогу следует соблюдать баланс между сенсорными стимулами интерактивного экрана/доски/персонального компьютера и традиционными видами работы на уроке.
- Интерактивное оборудование, задействованное в сценарии урока, должно быть логично связано с чередованием видов деятельности учащихся с ЗПР, учитывать их возрастнo-психологические особенности, требования санитарных норм и правил. Для детей с ЗПР важно предусмотреть использование различного инструментария и

разнообразие видов и типов заданий, которые будут повышать их познавательную активность и поисковый интерес к овладению новыми знаниями. На уроке с использованием электронных цифровых ресурсов, интерактивного оборудования необходимо включать такие виды деятельности, которые позволяют максимально задействовать различные анализаторные системы обучающегося с ЗПР, повысить его работоспособность и предупредить утомляемость.

- Сценарий урока с применением электронного контента, содержащий видеоматериал, текстовые и текстовые материалы (объяснения, примеры, определения и т.д.), интерактивные задания, должен быть хорошо подготовлен. Материал, предлагаемый в таком типе урока для обучающихся с ЗПР, по возможности, должен носить практико-ориентированный характер, способствовать не только накоплению академических знаний, но и решать задачи формирования жизненных компетенций, позволять формировать устойчивые представления об окружающей действительности.
- Отдельные требования предъявляются к тем инструкциям, которые предлагаются ученикам с задержкой психического развития при работе с электронными ресурсами. Инструкции, сопровождающие каждый этап урока, должны четко описывать то действие, которое следует выполнить ученику, преподноситься простыми словами, по возможности не содержать сложных лексических оборотов и малоупотребляемых слов. Инструкцию следует разбивать на несколько этапов и сопровождать иллюстративным материалом, представленным отдельными опорными словами, фразами, схемами, пиктограммами.
- Сценарий урока с использованием интерактивного оборудования/цифровых ресурсов должен соответствовать нормам СанПиН. Педагогу следует внимательно следить за временем непосредственной зрительной нагрузки на цифровой экран, чередовать его с гимнастикой для глаз, предотвращающей и снимающей усталость. Особенности ученика с ЗПР, выражающиеся в быстром утомлении, «выпадении» из урока при пресыщаемости от предъявляемого материала, снижение концентрации внимания, требуют включения в ход урока обязательных физических упражнений, которые будут способствовать снижению физического утомления и повышению работоспособности.

При использовании электронных средств обучения, при которых демонстрируются обучающие ролики, фильмы, программы или иная информация, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей до 7 лет – 5 – 7 минут, для учащихся 1-4х классов – 10 минут, для 5-9х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования электронных материалов на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30

минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Рассмотрим примеры использования различных типов электронных материалов для разных этапов сценария урока. На каждом этапе урока педагог решает определенные методические задачи. Для их эффективного решения следует тщательно подбирать электронные ресурсы. Рассмотрим каждый из шести этапов урока.

Этап 1. Мотивация и целеполагание. Главной задачей данного этапа урока является привлечение внимания детей с ЗПР к теме, обозначение практической значимости изучаемого материала, связь его с жизненным опытом учеников. Наилучшим контентом решения поставленных задач являются видеоролики и иллюстрации. Для привлечения и концентрации внимания обучающихся с ЗПР выбирайте яркие, запоминающиеся образы. Также можно показать изучаемые объекты с необычной стороны или с межпредметной точки зрения. На этом этапе урока ученики должны определить его тему и основные цели ее изучения, что является сложной задачей для обучающихся с ЗПР. Поэтому педагог организует свою деятельность так, что направляет детей и подводит их к формулированию темы. Повышению осознанности включения учеников с ЗПР в урок способствует дополнительная визуализация этапов и содержательных компонентов урока, что также возможно сделать при помощи электронных ресурсов.

Этап 2. Актуализация знаний. Данный этап урока является наиболее важным для обучающихся с ЗПР, поскольку для них характерна непрочность следов долговременной памяти и неточность воспроизведения пройденного материала. Этот этап урока должен обязательно сопровождаться визуализацией смысловых опор или алгоритмов действий с изучаемым материалом. Целесообразным является использование игровых видов заданий – они привлекут внимание детей, а победа создаст позитивную ситуацию успеха и положительный настрой на весь урок. На этапе актуализации знаний можно создавать ментальные карты-кластеры и облака тегов.

Этап 3. Изучение нового материала. На этом уроке важно помнить о необходимости дозированного предъявления материала, недопущения его избыточности. Поэтому выбирайте материалы, с которыми школьники с ЗПР смогут работать самостоятельно, опираясь на образец. Форма предъявления материала должна быть привлекательной для обучающихся с ЗПР, вызывать стойкий познавательный интерес к изучению. Можно использовать видеоролики, фотографии, интерактивные схемы и другие наглядные материалы. Еще более важна переработка предъявляемой информации. Для предотвращения непонимания объясняемого нового

материала обязательно включается в урок словарная работа, которая сопровождается дополнительной визуализацией новых, малочасточных слов. Для этого можно использовать электронные словари, разнообразный картинный материал, представленный в свободном доступе на различных онлайн ресурсах. На этапе изучения нового материала предложите детям создавать собственные презентации, совместно работать с онлайн-документами, составлять ментальные карты. Для исследовательских заданий можно использовать разнообразные интерактивные модели, цифровые лаборатории.

Этап 4. Закрепление и применение новых знаний. Для этой цели лучше всего подходят интерактивные задания, в которых ребенку с ЗПР предлагается восстановить нарушенный порядок, вставить пропущенные термины/слова, выполнить простую классификацию/группировку, соотнести понятия. Ученику может быть предложена деятельность по визуальному алгоритму, требующая соблюдения последовательности деятельности и контроля результата, что способствует формированию регуляторного компонента психической деятельности ребенка с ЗПР. Выполнение заданий на данном этапе урока требует руководящего и следящего контроля со стороны педагога. Важно своевременно разбирать и корректировать возникающие ошибки у учащегося, формировать правильный образ результата и навык самоконтроля (как промежуточного, так и итогового). Самостоятельно правильно выполненные работы учащихся могут быть оценены учителем с вынесением отметки в журнал. Для обучающихся, выполнивших работу с ошибками применяется формирующее оценивание, которое позволяет ученику с ЗПР провести анализ допущенных ошибок и в дальнейшем избежать их. Следует учитывать, что дети с ЗПР нуждаются в многократном повторении и закреплении. Разный уровень сложности предлагаемых заданий, различные виды помощи, при их выполнении, позволяют дифференцированного предлагать материал с учетом особенностей учеников в классе.

Этап 5. Обратная связь и контроль. На этом этапе урока учитель создает ситуацию постоянной обратной связи, привлекает внимание обучающихся с ЗПР к совершаемым действиям и полученному результату работы, тем самым повышая осознанность ее выполнения. Важным моментом является словесный отчет ученика, который позволяет оценить уровень понимания материала. Поэтому следует избегать простого выполнения тестов, или же включать в их содержание вопросы, предполагающие выбор нескольких вариантов ответов, открытые вопросы.

Этап 6. Самооценивание и рефлексия. Данный этап урока позволяет проводить контроль становления учебно-познавательной деятельности ребенка с ЗПР, формировать речевую регуляцию деятельности, повышать

осознанность изучаемого материала. С целью формирования адекватных самооценочных суждений в интерактивном режиме используются лестницы успеха, «веселые линейки», облака тегов, различные виды опросов и пр.

Мультимедийные сценарии урока можно использовать как алгоритмы при изучении новой темы в случае пропуска урока учеником, при закреплении или повторении пройденного материала. Важно, организовать доступ ученика к банку презентаций. Это возможно сделать, если разместить все презентации или отдельные цифровые задания в «облаке» хранения информации, предоставив каждому ученику к нему доступ. Современные электронные журналы также позволяют прикреплять для выполнения домашнего задания различные цифровые ресурсы. Сделав копию электронного сценария урока, можно работать с ним необходимое количество раз, варьировать задания для каждого ученика. Кто-то просто дополняет информацию, разместив ее на готовых слайдах или создав свои, кто-то ищет интересные фото- и видеофрагменты, тем самым помогая учителю в формировании банка материалов по обозначенной теме. Для учеников с ЗПР, которые затрудняются в выполнении домашнего задания в электронном формате, возможна распечатка сценария в виде слайдов.

Возможности использования цифровых сценариев урока широки. Информационные технологии, используемые при его создании, легко интегрируются с другими технологиями обучения детей с задержкой психического развития, позволяют выстраивать обучение с использованием проблемного обучения, кейс-методом, формировать критическое мышление и способствовать формированию у обучающихся цифровых навыков, столь востребованных в современном мире.