**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Нижнетагильская школа-интернат, реализующая**

**адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ»**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АООП ООО, ВАРИАНТ 2.2**

**КЛАСС 6**

**Составители: учителя – дефектологи ( сурдопедагоги):**

**Никулина Г.А., Зубрилова Т.Я.**

**Сведения об обучающемся**

**Обучающийся получает образование на основе АООП ООО (варинат 2.2), учится в 6 классе**

**Состояние слуха:** сенсоневральная глухота 4 степени слева и справа.

**Время и характер нарушения слуха, причина** **нарушения слуха:** неизвестны.

**Дополнительные первичные нарушения развития:** РЦОН, церебростенический синдром, гиперметропия 1степени, нарушение осанки.

**Время слухопротезирования** - 7лет.

**Время начала коррекционно-развивающей работы** - 7лет.

**Слухопротезирование:** бинауральное, индивидуальными слуховыми аппаратами (PHONAK) - пользуется постоянно.

С**емейное воспитание:** в семье 5 человек, трое детей; нарушений слуха у членов семьи нет; основной способ общения в семье – устная речь, при необходимости. используются естественные жесты.

**При поступлении в школу:** мальчик общался при помощи простейших слов разговорного характера и естественных жестов; на слух речевой материал не воспринимал даже с индивидуальными слуховыми аппаратами.

**В настоящее время:** слухоречевое развитие в соответствии с требованиями АООП ООО (вариант 2.2), иногда в речи аграмматизмы, искажения звукобуквенного состава слов.

**Организация занятия:** занятие было организовано с использованием ДОТ на основе платформы ZOOM. Была использована презентация по формированию произношению. Присутствовали родители в качестве ассистента учителя при развитии слуха (предлагали речевой маериал на слух)

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| **Темы занятия:**  **Развитие речевого слуха: «Природа и человек», «Изучаем школьные предметы»**  **Развитие произносительной стороны речи: дифференциация звуков З – Ж во всех позициях при использовании слогов, слов, словосочетаний и фраз; развитие умений воспроизводить ритмико-мелодическую структуру фраз.** |
| **Планируемые результаты занятия:**  **Личностные:**  развитие желания и умений учебной деятельности при временном проведении уроков и занятий (во время пандемии, вызванной короновирусной инфекцией) с использованием ДОТ (видеоконференцсвязи);  развитие интереса и любви к природе, эмоционально – нравственной отзывчивости.  **Метапредметные:**  закрепление умений восприятия на слух и внятного, естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики учебных предметов (математика, история, русский язык);  закрепление коммуникативных действий: сразу отвечать на воспринятые вопросы, выполнять поручения и давать речевые отчеты, повторять сообщения, слова и словосочетания;  развитие умений подбирать синонимы к словам, находить общее и различия в группе слов по разным признакам.  **Предметные:**  распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний по темам «Природа и человек», «Изучаем школьные предметы», а также речевого материала по организации учебной деятельности на занятии (в условиях восприятия речи учителя с помощью видеоконференцсвязи);  восприятие на слух текста в условиях видеоконференцсвязи (работа проводится на трех занятиях; данное занятие – второе: восприятие на слух знакомого текста на слух целиком, восприятие на слух фраз, слов и словосочетаний из текста, предъявленные вразбивку, чтение текста и ответ на вопрос);  развитие умения воспроизводить речевой материал, отрабатываемый при восприятии на слух, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей;  закрепление дифференцированного произношения звонких фрикативных согласных З и Ж в различном речевом материале – словах, слогах, фразах;  закрепление знаний об артикуляции звуков З и Ж, умений самостоятельно характеризовать артикуляцию данных звуков; самоконтроля произносительной стороны речи;  развитие восприятия на слух и воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи;  развитие восприятия на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении, с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей. |
| **Оборудование:** компьютерная презентация |

**На занятии обучающийся пользуется индивидуальными слуховыми аппаратам** в режиме постоянного пользования, определенном совместно врачом – сурдологом и учителем – дефектологом (сурдопедагогом).

До проведения занятий с использованием видеоконференцсвязи учитель совместно с родителями обучающегося подобрал усиление на компьютере, способствующее комфортному восприятию им речевого материала. В начале каждого занятия у обучающегося снова уточняется, как работают аппараты и как он слышит при использовании видеоконференцсвязи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| **Организационный момент** Задача: настроить обучающегося на занятие    **Развитие речевого слуха**  Задачи:  развитие умения распознавать на слух фразы, слова и словосочетания (по темам «Природа и человек», «Изучаем школьные предметы»), а также речевого материала по организации учебной деятельности на занятии (в условиях восприятия речи учителя с помощью видеоконференцсвязи);  восприятие на слух текста в условиях видеоконференцсвязи (работа проводится на трех занятиях; данное занятие – второе: восприятие на слух знакомого текста на слух целиком, восприятие на слух фраз, слов и словосочетаний из текста, предъявленные вразбивку, чтение текста и ответ на вопрос);  развитие умения воспроизводить речевой материал, отрабатываемый при восприятии на слух, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей.  **Физминутка (для глаз)** | Аппараты работают хорошо?  *(при предъявлении вопроса учитель не пользуется экраном)*  Ты слышишь хорошо?  *(вопрос предъявляется обучающемуся для восприятия на слух)*  Ты готов заниматься?  Ты хочешь учиться слушать и говорить хорошо?  Слушай и повтори фразы, слова и словосочетания.  *Учитель предъявляет речевой материал за экраном. Если обучающийся затрудняется в восприятии речевого материала на слух, то учитель может часть речевого материала, который воспринял обучающийся, предъявлять без экраном, а материал, который вызвал затруднения – за экраном. Речевой материал предъявляется до пяти раз. Если обучающийся не воспринял речевой материал, или воспринял, но с затруднениями, то он предъявляется для сухозрительного восприятия и с письменной табличкой, а затем снова на слух; после этого на занятии данный речевой материал неоднократно предъявляется обучающемуся для восприятия на слух.*  *Слайды 3-7.*  Назови четырёхзначное число  четырёхзначное число  число  Назови число четырёхзначное.  Имена существительные изменяются по родам, по числам и по падежам.  Имена существительные  Имена существительные изменяются по родам, по числам и по падежам.  Найди в Интернете прогноз погоды и расскажи.  Прогноз погоды.  В снежную морозную пору птицам бывает нелегко.  Феодалы вели междоусобные войны.  междоусобные войны.  Междоусобные войны  Феодалы  Междоусобные войны вели феодалы.  На прошлом занятии ты слушал текст и отвечал на вопросы по тексту.  Послушай текст еще раз и повтори.  Молодец!  Слушай предложения, слова и словосочетания из текста.  (Перед обучающимся на мониторе компьютера текст).  *Слайд 8*  Синицы – удивительные птицы!  В снежную морозную пору птицам бывает нелегко. Всё труднее становится добывать себе корм. Синицы отличаются от других птиц постоянством. Они навсегда привязываются к человеку, который их кормит зимой.  Однажды с одним художником произошёл интересный случай.  Он заболел, не мог встать с постели и дать корм синичкам. А синички всё время залетали в его мастерскую.  Художник долго болел. И вот однажды влетела синичка, опустилась низко к лицу художника и быстро улетела. Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок, который принесла синичка. Она поняла, что художнику надо помочь. Он удивился тому, что синичка позаботилась о нём.  *При восприятии речевого материала на слух, обучающийся находит его в тексте и повторяет. Уточняется понимание обучающимся речевого материала, отрабатывается воспроизведение им речевого материала внятно и естественно при реализации произносительной*  В снежную морозную пору птицам бывает нелегко.  Добывать корм.  Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок.  Как сказать по-другому: «Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок»  Синицы отличаются от других птиц постоянством.  Как сказать по-другому: «Синицы отличаются от других птиц постоянством».  Они навсегда привязываются к человеку, который их кормит зимой.  Отличаются от других птиц постоянством.  Привязываются к человеку.  Он удивился тому, что синичка позаботилась о нём.    Прочитай текст. Читай выразительно.  Ответь на вопрос.  (вопрос предъявляется за экраном)  Почему синицы – удивительные птицы?  На следующем занятии продолжим работу над текстом.  Слушай, повтори и выполни упражнения для глаз.  Смотрим вверх и смотрим вниз.  Смотрим вдаль и смотрим вблизь,  И десяток раз моргнем  И зажмуримся потом. | Обучающийся отвечает.  Здесь и далее: материал, связанный с организацией учебной деятельности на занятии обучающийся воспринимает на слух, дает речевые ответы – отвечает на вопрос, выполняет задание и дает речевой ответ, повторяет сообщения.  Да, я готов заниматься.  Я хочу учиться слушать и говорить хорошо!  Я буду слушать и повторять фразы, слова и словосочетания.  Обучающийся выполняет задания.  При необходимости учитель исправляет нарушения произношения обучающегося, побуждая его к речи внятной и естественной при реализации произносительных возможностей.  Обучающийся воспринимает текст на слух и повторяет.  Я буду слушать предложения, слова и словосочетания из текста.  Обучающийся с опорой на письменный текст, представленный на экране компьютера, воспринимает на слух предложения, слова и словосочетания из текста.  Ведется работа над пониманием речевого материала (обучающийся отвечает на вопросы учителя: Как сказать по другому….»), его внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.  Обучающийся выполняет задание.  Я буду отвечать на вопрос.  Обучающийся отвечает на вопрос.  Я буду слушать, повторять и выполнять упражнения для глаз.  Обучающийся воспринимает на слух знакомый стихотворный текст, повторяет и одновременно выполняет упражнения для глаз (на экран компьютера не смотрит) |
| **Развитие произносительной стороны речи.**  Задачи:  - закрепление дифференцированного произношения звонких фрикативных согласных З и Ж при использовании фраз, слов и словосочетаний;  - закрепление знаний об артикуляции звуков З и Ж;  - закреплений умений  самоконтроля произносительной стороны речи;  - развитие восприятия на слух и воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи;  - развитие восприятия на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей. | *Слайд 9*  Назови звуки  *(на слайде - профили артикуляции*).  Расскажи об артикуляции звуков З, Ж  Произнеси звуки, проверь себя.  Как ты говорил звуки З и Ж?  Да! Ты – молодец! Говорил хорошо!  *Слайд 10*  Послушай слоги и повтори.  *(Учитель предъявляет речевой материал для восприятия обучающимся на слух.*  *При затруднении обучающегося в восприятии на слух слогов после двух -трех кратного предъявления их учителем, речевой материал предъявляется без экрана, ученик воспринимает слухозрительно и повторяет; учитель побуждает к реализации произносительных возможностей, затем обучающийся снова воспринимает речевой материал на слух. При затруднении обучающегося в восприятии речевого материала используется слайд)*  ЗА – ЖА  ЗУ –ЖУ  ОЗА – ОЖА  АЗЫ – АЖИ  ЖДА – ЗДА  Как ты говорил звуки З и Ж в слогах?  Молодец!  *Слайд 11*  Прочитай слова, назови лишнее слово. Скажи, почему оно лишнее?  Жадный, загадка, жадина  Заяц, жираф, ёжик, зубр, жакет  Желтый, зеленый, оранжевый, бежевый, здоровый  Как ты говорил звуки З и Ж в словах?  Молодец!  *Слайд 12*  Назови картинки. Говори хорошо!  *Используются картинки:*  *жасмин*  *зубр*  *журавль*  *закат*  *зажигалка*  *одежда*    Как ты говорил звуки З и Ж в словах?  Молодец!  *Слайд 19*  Слушай слова, повтори, подбери и скажи синонимы  *(слова представлены в правой колонке, синонимы обучающийся выбирает из левой колонки)*  Ухаживать Любезный  Тяжелый Зной  Вежливый Зажигаться  Приказывать Грузный  Загораться Безжалостный  Жара Заботиться Жестокий Распоряжаться  Как ты говорил слова? Ты говорил звуки З и Ж в словах хорошо?  Ты выделял словесное ударение?  Молодец!  *Слайд 20.*  Встань.  Послушай слова.  Услышишь в слове звук З – присядь, потом повтори слово.  Услышишь в слове звук Ж – прыгни, потом повтори слово.  Услышишь в одном слове звуки З и Ж – хлопни в ладоши, потом повтори слово.  Снежная, художник, заботиться, заболеть, лежать, закружиться.  *Слайд 21*  Составь и скажи предложения. Говори хорошо!  За лужайка коттеджем зеленым красивая  Художник пейзажи нарисовал  Дождик по застучал крыше  снежную птицам морозную нелегко В пору  Молодец!  Составил предложения правильно.  Как ты говорил предложения?  Послушай, скажи, как учитель. Повтори точно паузы, выделяй голосом логическое ударение.  В ̮морозную снежную ̮пору птицам ̮ нелегко.  В ̮морозную ̮снежную ̮пору птицам ̮нелегко.  В ̮морозную ̮снежную ̮пору птицам ̮нелегко.  Молодец! Слушал и говорил хорошо! | Называет профили звуков  Рассказывает: при звуках З, Ж есть голос, язык широкий. При звуке З язык внизу, воздушная струя холодная. При звуке Ж язык вверху, воздушная струя тёплая**.**  Произносит звуки, использует самоконтроль: одну руку кладет на гортань, другую подносит к ротовой полости  Я говорил хорошо.  Я буду слушать слоги и повторять.  Слушает и повторяет.    Обучающийся повторяет речевой материал, использует самоконтроль звуков З, Ж  Я говорил звуки З и Ж хорошо!  Обучающийся читает, называет лишнее слово, объясняет, почему оно лишнее. Учитель побуждает обучающегося к внятной, достаточно естественной речи при реализации произносительных возможностей.  Я говорил звуки З и Ж в словах хорошо!  Обучающийся называет картинки.  При нарушении в воспроизведении слова, учитель обращается к соответствующим слайдам (слайды 13 -18), на которых написаны данные слова, отрабатывает воспроизведение слов с обучающимся, в том числе с использованием фонетической ритмики, восприятия на слух словесного ударения и др.  Я говорил звуки З и Ж в словах правильно.  Обучающийся выполняет задание.  Обучающийся слушает и выполняет  Я говорил хорошо. Я говорил звуки З и Ж в словах хорошо.  Я выделял словесное ударение.  Обучающийся выполняет задание.  Составляет предложения и произносит их при опоре на самоконтроль.  Я говорил хорошо!  Обучающийся выполняет задание. |
| **Итог занятия** | …, что тебе понравилось на занятии?  …, ты занимался хорошо!  До свидания,….! | Мне понравилось….  Спасибо,….  До свидания,…! |