**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Нижнетагильская школа-интернат, реализующая**

**адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ»**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АООП ООО, ВАРИАНТ 2.2**

**КЛАСС 6**

**Составители: учителя – дефектологи ( сурдопедагоги):**

**Никулина Г.А., Зубрилова Т.Я.**

 **Сведения об обучающемся**

**Обучающийся получает образование на основе АООП ООО (варинат 2.2), учится в 6 классе**

**Состояние слуха:** сенсоневральная глухота 4 степени слева и справа.

**Время и характер нарушения слуха, причина** **нарушения слуха:** неизвестны.

**Дополнительные первичные нарушения развития:** РЦОН, церебростенический синдром, гиперметропия 1степени, нарушение осанки.

**Время слухопротезирования** - 7лет.

**Время начала коррекционно-развивающей работы** - 7лет.

**Слухопротезирование:** бинауральное, индивидуальными слуховыми аппаратами (PHONAK) - пользуется постоянно.

С**емейное воспитание:** в семье 5 человек, трое детей; нарушений слуха у членов семьи нет; основной способ общения в семье – устная речь, при необходимости. используются естественные жесты.

**При поступлении в школу:** мальчик общался при помощи простейших слов разговорного характера и естественных жестов; на слух речевой материал не воспринимал даже с индивидуальными слуховыми аппаратами.

**В настоящее время:** слухоречевое развитие в соответствии с требованиями АООП ООО (вариант 2.2), иногда в речи аграмматизмы, искажения звукобуквенного состава слов.

**Организация занятия:** занятие было организовано с использованием ДОТ на основе платформы ZOOM. Была использована презентация по формированию произношению. Присутствовали родители в качестве ассистента учителя при развитии слуха (предлагали речевой маериал на слух)

 **Технологическая карта**

|  |
| --- |
| **Темы занятия:****Развитие речевого слуха: «Природа и человек», «Изучаем школьные предметы»****Развитие произносительной стороны речи: дифференциация звуков З – Ж во всех позициях при использовании слогов, слов, словосочетаний и фраз; развитие умений воспроизводить ритмико-мелодическую структуру фраз.** |
|  **Планируемые результаты занятия:****Личностные:** развитие желания и умений учебной деятельности при временном проведении уроков и занятий (во время пандемии, вызванной короновирусной инфекцией) с использованием ДОТ (видеоконференцсвязи); развитие интереса и любви к природе, эмоционально – нравственной отзывчивости.**Метапредметные:**закрепление умений восприятия на слух и внятного, естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики учебных предметов (математика, история, русский язык);закрепление коммуникативных действий: сразу отвечать на воспринятые вопросы, выполнять поручения и давать речевые отчеты, повторять сообщения, слова и словосочетания; развитие умений подбирать синонимы к словам, находить общее и различия в группе слов по разным признакам.**Предметные:** распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний по темам «Природа и человек», «Изучаем школьные предметы», а также речевого материала по организации учебной деятельности на занятии (в условиях восприятия речи учителя с помощью видеоконференцсвязи); восприятие на слух текста в условиях видеоконференцсвязи (работа проводится на трех занятиях; данное занятие – второе: восприятие на слух знакомого текста на слух целиком, восприятие на слух фраз, слов и словосочетаний из текста, предъявленные вразбивку, чтение текста и ответ на вопрос);развитие умения воспроизводить речевой материал, отрабатываемый при восприятии на слух, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей;закрепление дифференцированного произношения звонких фрикативных согласных З и Ж в различном речевом материале – словах, слогах, фразах; закрепление знаний об артикуляции звуков З и Ж, умений самостоятельно характеризовать артикуляцию данных звуков; самоконтроля произносительной стороны речи; развитие восприятия на слух и воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи;развитие восприятия на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении, с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей. |
| **Оборудование:** компьютерная презентация  |

**На занятии обучающийся пользуется индивидуальными слуховыми аппаратам** в режиме постоянного пользования, определенном совместно врачом – сурдологом и учителем – дефектологом (сурдопедагогом).

До проведения занятий с использованием видеоконференцсвязи учитель совместно с родителями обучающегося подобрал усиление на компьютере, способствующее комфортному восприятию им речевого материала. В начале каждого занятия у обучающегося снова уточняется, как работают аппараты и как он слышит при использовании видеоконференцсвязи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| **Организационный момент** Задача: настроить обучающегося на занятие **Развитие речевого слуха** Задачи: развитие умения распознавать на слух фразы, слова и словосочетания (по темам «Природа и человек», «Изучаем школьные предметы»), а также речевого материала по организации учебной деятельности на занятии (в условиях восприятия речи учителя с помощью видеоконференцсвязи); восприятие на слух текста в условиях видеоконференцсвязи (работа проводится на трех занятиях; данное занятие – второе: восприятие на слух знакомого текста на слух целиком, восприятие на слух фраз, слов и словосочетаний из текста, предъявленные вразбивку, чтение текста и ответ на вопрос);развитие умения воспроизводить речевой материал, отрабатываемый при восприятии на слух, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей.**Физминутка (для глаз)**  | Аппараты работают хорошо?*(при предъявлении вопроса учитель не пользуется экраном)*Ты слышишь хорошо?*(вопрос предъявляется обучающемуся для восприятия на слух)*Ты готов заниматься?Ты хочешь учиться слушать и говорить хорошо?Слушай и повтори фразы, слова и словосочетания.*Учитель предъявляет речевой материал за экраном. Если обучающийся затрудняется в восприятии речевого материала на слух, то учитель может часть речевого материала, который воспринял обучающийся, предъявлять без экраном, а материал, который вызвал затруднения – за экраном. Речевой материал предъявляется до пяти раз. Если обучающийся не воспринял речевой материал, или воспринял, но с затруднениями, то он предъявляется для сухозрительного восприятия и с письменной табличкой, а затем снова на слух; после этого на занятии данный речевой материал неоднократно предъявляется обучающемуся для восприятия на слух.* *Слайды 3-7.* Назови четырёхзначное число четырёхзначное числочисло Назови число четырёхзначное.Имена существительные изменяются по родам, по числам и по падежам.Имена существительныеИмена существительные изменяются по родам, по числам и по падежам.Найди в Интернете прогноз погоды и расскажи. Прогноз погоды. В снежную морозную пору птицам бывает нелегко.Феодалы вели междоусобные войны.междоусобные войны.Междоусобные войны ФеодалыМеждоусобные войны вели феодалы.На прошлом занятии ты слушал текст и отвечал на вопросы по тексту. Послушай текст еще раз и повтори.Молодец!Слушай предложения, слова и словосочетания из текста.(Перед обучающимся на мониторе компьютера текст). *Слайд 8*Синицы – удивительные птицы! В снежную морозную пору птицам бывает нелегко. Всё труднее становится добывать себе корм. Синицы отличаются от других птиц постоянством. Они навсегда привязываются к человеку, который их кормит зимой. Однажды с одним художником произошёл интересный случай.  Он заболел, не мог встать с постели и дать корм синичкам. А синички всё время залетали в его мастерскую. Художник долго болел. И вот однажды влетела синичка, опустилась низко к лицу художника и быстро улетела. Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок, который принесла синичка. Она поняла, что художнику надо помочь. Он удивился тому, что синичка позаботилась о нём.*При восприятии речевого материала на слух, обучающийся находит его в тексте и повторяет. Уточняется понимание обучающимся речевого материала, отрабатывается воспроизведение им речевого материала внятно и естественно при реализации произносительной*В снежную морозную пору птицам бывает нелегко. Добывать корм.Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок.Как сказать по-другому: «Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок»Синицы отличаются от других птиц постоянством.Как сказать по-другому: «Синицы отличаются от других птиц постоянством».Они навсегда привязываются к человеку, который их кормит зимой.Отличаются от других птиц постоянством.Привязываются к человеку.Он удивился тому, что синичка позаботилась о нём. Прочитай текст. Читай выразительно.Ответь на вопрос. (вопрос предъявляется за экраном)Почему синицы – удивительные птицы?На следующем занятии продолжим работу над текстом.Слушай, повтори и выполни упражнения для глаз.Смотрим вверх и смотрим вниз.Смотрим вдаль и смотрим вблизь,И десяток раз моргнемИ зажмуримся потом. | Обучающийся отвечает.Здесь и далее: материал, связанный с организацией учебной деятельности на занятии обучающийся воспринимает на слух, дает речевые ответы – отвечает на вопрос, выполняет задание и дает речевой ответ, повторяет сообщения.Да, я готов заниматься.Я хочу учиться слушать и говорить хорошо! Я буду слушать и повторять фразы, слова и словосочетания.Обучающийся выполняет задания.При необходимости учитель исправляет нарушения произношения обучающегося, побуждая его к речи внятной и естественной при реализации произносительных возможностей.Обучающийся воспринимает текст на слух и повторяет.Я буду слушать предложения, слова и словосочетания из текста.Обучающийся с опорой на письменный текст, представленный на экране компьютера, воспринимает на слух предложения, слова и словосочетания из текста.Ведется работа над пониманием речевого материала (обучающийся отвечает на вопросы учителя: Как сказать по другому….»), его внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. Обучающийся выполняет задание. Я буду отвечать на вопрос. Обучающийся отвечает на вопрос. Я буду слушать, повторять и выполнять упражнения для глаз.Обучающийся воспринимает на слух знакомый стихотворный текст, повторяет и одновременно выполняет упражнения для глаз (на экран компьютера не смотрит)  |
| **Развитие произносительной стороны речи.**Задачи: - закрепление дифференцированного произношения звонких фрикативных согласных З и Ж при использовании фраз, слов и словосочетаний; - закрепление знаний об артикуляции звуков З и Ж;- закреплений умений самоконтроля произносительной стороны речи; - развитие восприятия на слух и воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи;- развитие восприятия на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении с целью закрепления слухо-зрительно-кинестетических связей. | *Слайд 9* Назови звуки *(на слайде - профили артикуляции*).Расскажи об артикуляции звуков З, ЖПроизнеси звуки, проверь себя.Как ты говорил звуки З и Ж?Да! Ты – молодец! Говорил хорошо!*Слайд 10*Послушай слоги и повтори.*(Учитель предъявляет речевой материал для восприятия обучающимся на слух.*  *При затруднении обучающегося в восприятии на слух слогов после двух -трех кратного предъявления их учителем, речевой материал предъявляется без экрана, ученик воспринимает слухозрительно и повторяет; учитель побуждает к реализации произносительных возможностей, затем обучающийся снова воспринимает речевой материал на слух. При затруднении обучающегося в восприятии речевого материала используется слайд)*ЗА – ЖА ЗУ –ЖУ ОЗА – ОЖА АЗЫ – АЖИ ЖДА – ЗДАКак ты говорил звуки З и Ж в слогах?Молодец!*Слайд 11* Прочитай слова, назови лишнее слово. Скажи, почему оно лишнее?Жадный, загадка, жадинаЗаяц, жираф, ёжик, зубр, жакетЖелтый, зеленый, оранжевый, бежевый, здоровый Как ты говорил звуки З и Ж в словах?Молодец!*Слайд 12* Назови картинки. Говори хорошо!*Используются картинки:**жасмин**зубр* *журавль**закат**зажигалка**одежда* Как ты говорил звуки З и Ж в словах?Молодец!*Слайд 19*Слушай слова, повтори, подбери и скажи синонимы*(слова представлены в правой колонке, синонимы обучающийся выбирает из левой колонки)*Ухаживать ЛюбезныйТяжелый ЗнойВежливый ЗажигатьсяПриказывать ГрузныйЗагораться БезжалостныйЖара ЗаботитьсяЖестокий РаспоряжатьсяКак ты говорил слова? Ты говорил звуки З и Ж в словах хорошо? Ты выделял словесное ударение?Молодец!*Слайд 20.*Встань.Послушай слова.Услышишь в слове звук З – присядь, потом повтори слово.Услышишь в слове звук Ж – прыгни, потом повтори слово.Услышишь в одном слове звуки З и Ж – хлопни в ладоши, потом повтори слово.Снежная, художник, заботиться, заболеть, лежать, закружиться.*Слайд 21*Составь и скажи предложения. Говори хорошо! За лужайка коттеджем зеленым красивая Художник пейзажи нарисовал  Дождик по застучал крышеснежную птицам морозную нелегко В поруМолодец!Составил предложения правильно.Как ты говорил предложения?Послушай, скажи, как учитель. Повтори точно паузы, выделяй голосом логическое ударение. В ̮морозную снежную ̮пору птицам ̮ нелегко.В ̮морозную ̮снежную ̮пору птицам ̮нелегко.В ̮морозную ̮снежную ̮пору птицам ̮нелегко.Молодец! Слушал и говорил хорошо! | Называет профили звуков Рассказывает: при звуках З, Ж есть голос, язык широкий. При звуке З язык внизу, воздушная струя холодная. При звуке Ж язык вверху, воздушная струя тёплая**.**Произносит звуки, использует самоконтроль: одну руку кладет на гортань, другую подносит к ротовой полостиЯ говорил хорошо.Я буду слушать слоги и повторять.Слушает и повторяет. Обучающийся повторяет речевой материал, использует самоконтроль звуков З, ЖЯ говорил звуки З и Ж хорошо!Обучающийся читает, называет лишнее слово, объясняет, почему оно лишнее. Учитель побуждает обучающегося к внятной, достаточно естественной речи при реализации произносительных возможностей.Я говорил звуки З и Ж в словах хорошо!Обучающийся называет картинки.При нарушении в воспроизведении слова, учитель обращается к соответствующим слайдам (слайды 13 -18), на которых написаны данные слова, отрабатывает воспроизведение слов с обучающимся, в том числе с использованием фонетической ритмики, восприятия на слух словесного ударения и др. Я говорил звуки З и Ж в словах правильно.Обучающийся выполняет задание.Обучающийся слушает и выполняетЯ говорил хорошо. Я говорил звуки З и Ж в словах хорошо. Я выделял словесное ударение.Обучающийся выполняет задание.Составляет предложения и произносит их при опоре на самоконтроль.Я говорил хорошо!Обучающийся выполняет задание.  |
|  **Итог занятия** | …, что тебе понравилось на занятии?…, ты занимался хорошо! До свидания,….!  | Мне понравилось…. Спасибо,…. До свидания,…! |