

**Конспект урока литературного чтения во 2 классе
для учащихся с ЗПР на тему: Сказка «Гуси-лебеди»**

К.Б. СЫРОВАТКИНА-СИДОРИНА,
научный сотрудник лаборатории образования и комплексной
абилитации детей с задержкой психического развития
ФГБНУ «ИКП РАН»

Цель: познакомить учащихся со сказкой «Гуси-лебеди».

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализировать знания сказки у детей;
2. Продолжить формировать умение выразительного чтения сказки;
4. Продолжить формировать умение анализировать текст;
5. Продолжить формировать умение ориентироваться в тексте;
6. Отработка умения интонацией передавать настроение.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание и память; логическое мышление);
2. Развивать связную речь, технику чтения;
3. Развивать умение работать с текстом;
4. Обогащать и расширять словарный запас детей;
5. Развивать умение соотносить слова с их значением;
6. Развивать мелкую, общую моторику, координацию движений;
7. Развивать умение аргументировать свой ответ;
8. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброту;
2. Воспитывать милосердие.

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД: формирование умения определять значение слов и обосновывать свое мнение; анализировать содержание иллюстрации, сравнивать героев произведения.

Регулятивные УУД: выполнять учебное задание, оценивать выразительность чтения одноклассников.

Коммуникативные УУД: формирование умения адекватно

взаимодействовать с одноклассниками в рамках учебного диалога.

Предметные УУД: формирование умения сравнивать героев по их поступкам, умение выразительно читать текст, обогащение словарного запаса.

Личностные УУД: умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению.

Этап	Слова учителя	Слова детей	Методический комментарий
1.Организационный	<p>– Доброе утро!</p> <p>– Вы готовы к уроку?</p> <p><i>СЛАЙДЫ 2 – 6</i> Мимическая гимнастика. Учитель поочередно показывает смайлики: – Отгадайте какое настроение у смайлика? – Я показываю смайлики по очереди, а вы показываете эту эмоцию на своем лице. Проговариваем эмоции и чувства.</p>	<p>– Здравствуйте!</p> <p>– Да, готовы.</p>	
2.Основной	<p>– Ребята, скажите мне, о чём мы с вами говорили на прошлых уроках?</p> <p><i>СЛАЙД 7</i> – Да, о сказках.</p> <p>– Какие виды сказок, мы с вами знаем?</p> <p><i>СЛАЙД 8</i> – Чем отличаются бытовые сказки от сказок о животных? – Сегодня на уроке мы познакомимся с новым видом сказок.</p> <p><i>СЛАЙДЫ 9 – 18</i></p>	<p>– О сказках.</p> <p>– Бытовые, о животных</p> <p>– Бытовые сказки о людях.</p>	

	<p>– А как они называются, вы узнаете, если впишете в клеточки первые буквы слов. Чтобы узнать слова, ответьте, как называется по-другому...</p> <p>– Какое слово получилось?</p> <p>– Правильно. В волшебных сказках всё необыкновенно: люди, земля, реки, деревья, птицы, вещи. Всё приобретает чудесные свойства. Топор сам рубит лес, мельница мелит зерно, печка разговаривает.</p> <p>– Назовите волшебные предметы из других сказок, которые вы помните?</p> <p><i>СЛАЙД 20</i> В волшебных сказках всегда добро</p>	<p>– Волшебные.</p> <p>– Скатерть-самобранка. – Сапоги-скороходы. – Ковёр-самолёт.</p>	<p><i>1. Двухгорбое животное (Верблюд)</i> <i>2. Некоторые носят на носу (Очки)</i> <i>3. Неправда (Ложь)</i> <i>4. Любимое лакомство детей (Шоколад)</i> <i>5. Украшают на Новый год (Ель)</i> <i>6. Любимая и дорогая мамина мама (Бабушка)</i> <i>7. Нужны для шитья (Нитки)</i> <i>8. Парная гласная к букве И (Ы)</i> <i>9. Пицца (Еда)</i></p>
--	---	--	--

	<p>побеждает зло, благодаря какому-нибудь чуду. Волшебные сказки наделены троекратным повторением какого-нибудь эпизода.</p> <p>– Откройте учебники (стр. ...) Прочитайте название сказки.</p> <p>– Сегодня на уроке мы познакомимся с волшебной сказкой. Героиня сказки попала в беду. Как это произошло, кто ей помог – обо всём этом мы узнаем, если внимательно прочитаем сказку.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>1. Первичное чтение. Читают дети, по ходу чтения идет словарная работа.</p> <p><i>СЛАЙДЫ 20 – 23</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Причитать – плакать • Кликать – звать • Кудель – пучок льна, приготовленный из пряжи; • Веретено – используется для прядения • Устьеце – выходное отверстие у печи. <p>2. Первичная проверка понимания.</p> <p>Вопросы после чтения: – Понравилась сказка?</p>		
--	---	--	--

	<p>– Что в сказке было волшебного?</p> <p>– Назовите героев сказки.</p> <p>– Что же случилось у сестрицы?</p> <p>– Она знала, где её братец и как его найти?</p> <p>– Не знала. И как же она поступила?</p> <p>– Кого она встретила по дороге, когда искала братца?</p> <p>– Помогли они в поиске? Почему?</p> <p>– Почему она не стала ничего кушать?</p> <p>– Где она нашла своего братца?</p> <p>– Кто ей помог? Почему?</p> <p>– Кто потом помогал им добраться до дома?</p> <p>– Удалось ли им вернуться домой?</p> <p><i>СЛАЙД 24</i> Физкультминутка. (Видео)</p> <p><i>СЛАЙДЫ 26 – 29</i> Составление плана сказки.</p> <p>– На сколько частей можно разделить текст?</p> <p>– Давайте прочитаем каждую часть и озаглавим её.</p> <p>На презентации появляются записи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потеря брата. 2. Поиск. 3. В избушке у Бабы-Яги. 	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>– На четыре.</p> <p><i>Ещё раз читают сказку по частям</i></p>	
--	--	---	--

	<p>4. Возвращение домой.</p> <p><i>СЛАЙДЫ 30 – 31</i></p> <p>– Ребята, посмотрите на слайд. В верном ли порядке расположены картинки? По ним можно пересказать сказку?</p> <p>Расположите их мысленно в верном порядке, а после проверим.</p> <p>– Перескажи текст по картинкам,</p> <p>– Ребята, ... верно пересказал? Что ... забыл?</p>	<p>– Нет.</p>	
<p>3. Заключительный</p>	<p>– Над чем вы работали на уроке?</p> <p><i>СЛАЙД 32</i></p> <p>– К какому виду сказок относится сказка, которую мы с вами сегодня читали?</p> <p>– Почему произошло несчастье, кто виноват?</p> <p>– Что заставляет девочку меняться к лучшему?</p> <p>– Какие волшебные предметы встречаются в сказке?</p> <p>– Какой троекратный повтор есть в сказке?</p> <p>– В чём главная мысль сказки? Чему она учит?</p> <p>Домашнее задание. Перечитать сказку. Подготовиться к выборочному чтению.</p>	<p>– Над сказкой «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	

Распечатка для учащихся

Расставь цифры в клеточки по порядку последовательности событий.

- Девочка бросилась догонять гусей.
- А тут отец с матерью пришли.
- Съешь моего ржаного пирожка – скажу.
- Яблоня, матушка, спрячь меня.
- Поешь моего простого киселька – скажу.
- Печка, матушка, спрячь меня!
- В избушке Бабы-Яги.
- Поешь моего лесного яблочка – скажу.
- Речка, матушка, спрячь меня.
- Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика.