**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**

**«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»**

Яхнина Е.З., к.пед.н.,

ведущий научный сотрудник

лаборатории образования

и комплексной абилитации

и реабилитации детей

с нарушениями слуха

ФГБНУ «ИКП РАО»

**Методические рекомендации   
по реализации коррекционно-развивающих курсов   
для обучающихся с нарушениями слуха   
на уровне основного общего образования   
в условиях дистанционного обучения**

**Москва**

**2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание.**  Введение  Глава 1. Организация образовательно-коррекционной работы при проведении обязательных коррекционных курсов по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» в условиях временного дистанционного обучения при реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха.  Глава 2. Проектирование и проведение обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в условиях временного дистанционного обучения.  Заключение  Список рекомендуемой литературы | с.3  с.8  с. 22  с.46  с. 49 |

**Введение**

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО) предусматриваются четыре варианта примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (далее – ПАООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающие достигнутые ими личностные, метапредметные и предметные результаты начального общего образования, готовность к получению основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей[[1]](#footnote-1):

* ПАООП ООО (вариант 1.1) адресована обучающимся с нарушениями слуха – глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным, которые демонстрируют достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с АООП НОО (варианты 1.1 и 2.1), в том числе способность к взаимодействию на основе устной коммуникации с педагогическими работниками и нормативно развивающимися сверстниками в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также готовность к получению основного общего образования за 5 лет – 5-9 классы, т.е. в сроки, предусмотренные в ООП для нормативно развивающихся сверстников;
* ПАООП ООО (вариант 1.2) адресована глухим обучающимся, которые демонстрируют достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с АООП НОО (вариант 1.2), готовность к получению основного общего образования в пролонгированные сроки (шесть лет) – 5–10 классы, в условиях, учитывающих их образовательные потребности;
* ПАООП ООО (вариант 2.2.1) адресовани слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, а также глухим обучающимся, которые демонстрируют достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с АООП НОО (вариант 2.2, обучались в первом отделении), готовность к получению основного общего образования за пять лет – 5–9 классы, в условиях, учитывающих их образовательные потребности;
* ПАООП ООО (вариант 2.2.2) адресован слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, а также глухим обучающимся, которые демонстрируют достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с АООП НОО (вариант 2.2, обучались во втором отделении), готовность к получению основного общего образования в пролонгированные сроки (шесть лет) – 5-10 классы, в условиях, учитывающих их образовательные потребности.

Одной из организационных форм образования обучающихся с нарушениями слуха является дистанционное обучение, которое с учетом их особых образовательных потребностей может быть реализовано временно, при особых жизненных обстоятельствах, исключающих посещение образовательной организации и обучение в режиме офлайн. В этих условиях дистанционное обучение рассматривается как необходимая форма организации образовательно-коррекционного процесса, способствующая его непрерывности.

В условиях временного вынужденного дистанционного обучения удобной формой реализации образовательно-коррекционного процесса с обучающимися, имеющими нарушения слуха, является видеоконференцсвязь, обеспечивающая одновременную передачу видео и звука между двумя и более пользователями с помощью аппаратно-программных средств коммуникации.

Предусматривается специальная работа учителя – дефектолога (сурдопедага) по подбору усиления на персональном компьютере обучающегося, способствующего слухозрительному и слуховому восприятию им (при обязательном пользовании индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами/ кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) речи учителя и одноклассников.

При организации образовательно-коррекционного процесса в режиме онлайн обязательным является соблюдение требований СанПиН.

При проведении дистанционного обучения учитывается, что во всех вариантах ПАООП ООО предусмотрено создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса Программы коррекционной работы (далее – ПКР), определяющей логику построения образовательного процесса на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

В ПКР, а именно, в «Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, указываются коррекционно-развивающие курсы, которые определяются психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, способствуют достижению планируемых результатов образования.

Подчеркнем, что в ПАООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) в учебный план включены обязательные коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». Эти курсы проводятся и при временном вынужденном дистанционном обучении обучающихся с нарушениями слуха при использовании видеоконференцсвязи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен, прежде всего, на развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны речи. Не вызывает сомнение тот факт, что развитие восприятия и воспроизведения устной речи у данного контингента обучающихся в дистанционной форме (при использовании видеоконференцсвязи) не может полноценно заменить специальные занятия в образовательной организации в режиме офлайн. Однако в чрезвычайных ситуациях, когда посещение школы является невозможным в силу объективных причин, данная форма обучения может способствовать непрерывности образовательно-коррекционного процесса, поддержке сформированных у обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи, развитию у них более сознательного и ответственного отношения к процессу формирования устной речи (ее восприятия и воспроизведения), а также к пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

В Программе коррекционной работы в ПАООП ООО ( варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) предусмотрена также возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной  коррекционно-развивающей помощи. Направления, содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В пособии представлены методические рекомендации по проведению обязательных коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» при реализации образовательными организациями АООП ООО обучающихся, имеющих нарушения слуха, в условиях временного вынужденного дистанционного обучения (при использовании видеоконференцсвязи).

**Глава 1.**

**Организация образовательно-коррекционной работы**

**при проведении обязательных коррекционных курсов**

**по Программе коррекционной работы**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**и «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**в условиях временного дистанционного обучения**

**при реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха**

На современном этапе в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г., от 08.12.2020 г.) образовательная организация имеет право осуществлять реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Это предполагает создание условий, позволяющих обеспечить полноценное функционирование электронной информационно-образовательной среды с целью освоения обучающимися вне зависимости от места их нахождения образовательных программ в полном объёме (3 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3). Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна быть представлена электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами, совокупностью информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

В «Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», разработанных Министерством просвещения РФ[[2]](#footnote-2), отмечается, что образовательная организация должна разработать и утвердить локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, разработать расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам, проинформировать обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, а также консультаций, обеспечить ведение учёта результатов образовательного процесса в электронной форме. В методических рекомендациях указывается, что выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя). В соответствии с данными методическими рекомендациями в АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха следует внести уточнения в части форм обучения (например, онлайн-консультация), технических средств обучения.

Образовательная организация с учётом технических возможностей должна обеспечивать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Для проведения образовательно-коррекционной работы в онлайн-формате используются персональные компьютеры (ПК) – стационарные или переносные (ноутбуки), поддерживаемые стабильным интернет - соединением, а также оснащённые программным обеспечением (мобильным приложением), которое позволяет вести работу с использованием телекоммуникационной технологии видеоконференцсвязи.

На протяжении всего периода онлайн-обучения участникам образовательно-коррекционного процесса обеспечивается техническое сопровождение.

АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, которые реализуются с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. В тех жизненных обстоятельствах, при которых оказывается невозможным проведение образовательно-коррекционной работы в режиме офлайн, используется формат временного дистанционного обучения обучающихся с нарушениями слуха с применением видеоконференцсвязи.

При выборе мобильных приложений для использования в образовательно-коррекционном процессе образовательная организация учитывает их надёжность и безопасность, бесплатность данного ресурса для учителей и обучающихся, возможность осуществления непрерывной групповой и индивидуальной работы с обучающимися на протяжении длительного времени (не менее продолжительности одного урока), доступность навигации для быстрого освоения участниками образовательных отношений, удобный и простой интерфейс (понятное мобильное меню); возможность моментального установления участниками коммуникации обратной связи с использованием словесной речи (устной и письменной), а также в качестве вспомогательных средств – дактильной и жестовой.

Практика использования мобильных приложений образовательными организациями, реализующими АООП НОО и АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха в условиях временного дистанционного обучения, свидетельствовала о том, что наиболее удобными для использования в образовательно-коррекционном процессе являются следующие популярные программы и сервисы: Zoom, Microsoft Teams, Skype, Webinar, Big Blue Button, Microsoft Teams, Cisco WebEx, Медиамост (VideoMost), Телфин и др. Данные программы и сервисы позволяют использовать видеоконференцсвязь – направление [телекоммуникационных услуг](https://pandia.ru/text/category/telekommunikatcionnie_uslugi/), позволяющее людям видеть и слышать друг друга, обмениваться информацией и др., создает эффект непосредственного личного общения, что делает коммуникацию на расстоянии простой и удобной.

При проведении обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» используется форма персональной видеоконференции, которая применяется при поддержке общения двух или более (в многоточечном режиме) участников, находящихся перед персональными компьютерами. В процессе общения пользователь имеет возможность видеть своего собеседника / собеседников и собственное изображение, которое передается собеседнику, слышать друг друга, а также подключать презентацию.

При проектировании занятий с использованием видеоконференцсвязи учителю следует предусмотреть возможность осуществления обучающимися с нарушениями слуха активной речевой и учебно-познавательной деятельности. Известно, что обучающиеся данной категории нуждаются в визуализации предъявляемого им материала вне зависимости от организации образовательно -коррекционного процесса - в офлайн или в онлайн-режиме. Эта особая образовательная потребность обучающихся обязательно должна быть реализована в условиях дистанционного обучения. Платформы типа Microsoft Teams, Zoom, Big Blue Button и иные позволяют учителю совместно с обучающимися использовать экран, в связи с чем могут быть продемонстрированы (внутри самих платформ, на презентациях или иными способами) различные дидактические материалы.

Педагогический коллектив образовательной организации самостоятельно осуществляет выбор того или иного мобильного приложения, которое будет использоваться участниками образовательных отношений, согласовывает свое решение с региональным органом управления образованием. Несмотря на то, что не существует количественных ограничений при выборе мобильных приложений образовательными организациями, в большинстве случаев пользуются одним, единым для всего педагогического коллектива. При таком подходе обеспечивается максимально быстрое ознакомление с интерфейсом педагогическими работниками (учителями и воспитателями), обучающимися нарушениями слуха, их родителями (законными представителями) либо иными лицами, принимающими непосредственное участие в сопровождении учебной деятельности детей, реализуемой в онлайн-режиме (например, родственниками старшего поколения), а также удобно осуществляется систематический административный контроль за реализацией образовательно-коррекционного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

На сайте образовательной организации размещается инструкция, желательно с графическими изображениями (например, скриншотами для каждой выполняемой операции), которая отражает ход установления мобильного приложения на ПК или ином гаджете, обеспечивающем качественное использование видеоконференцсвязи в образовательно-коррекционном процессе. Для ознакомления педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с интерфейсом программы, навигацией, с её специальными возможностями, как правило, проводятся вводные обучающиеся семинары в онлайн или в офлайн форме (отдельно для каждой группы участников образовательных отношений).

Перед проведением уроков и коррекционно-развивающих курсов, внеурочных занятий в онлайн-формате с обучающими, имеющими нарушениями слуха, средних и старших классов необходимо провести несколько индивидуально ориентированных занятий, направленных на установление оптимальной громкости на компьютере при восприятии школьником (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования в режиме, определенном для постоянного пользования, – индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, кохлераного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарного импланта) устной речи учителя в условиях видеоконференцсвязи[[3]](#footnote-3). Желательно, чтобы обучающегося при этом сопровождал слышащий взрослый, выполняющий функцию ассистента учителя: родитель, волонтёр, педагогический работник образовательной организации или иное лицо, представляющее интересы ребёнка. Необходимым является также проведение предварительных занятий, способствующих подготовленности обучающихся к учебной деятельности при самостоятельном использовании видеоконференцсвязи, т.к., как правило, на уровне основного общего образования подростки участвуют в дистанционных занятиях без привлечения взрослых.

Отметим, что реализация образовательно-коррекционного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает соблюдения комплекса гигиенических требований, в том числе к организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Рабочее место учителя, использующего видеоконференцсвязь, организуется по месту его работы или по месту проживания (например, при реализации карантинных мероприятий в период пандемии). Отметим, что выполнения учителем своих обязанностей по месту проживания возможно только в тех случаях, если педагог располагает всеми необходимыми техническими ресурсами, обеспечивающими получение обучающимися качественного образования, несмотря на удалённый формат работы, закреплено соответствующим трудовым соглашением или приказом образовательной организации (т.е. одобрено администрацией образовательной организации и региональным органом управления образования, координирующим вопросы реализации образовательно-коррекционного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий).

При проведении занятий по коррекционно-развивающим курсам «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», также как уроков и внеурочных занятий, обучающиеся с нарушениями слуха должны хорошо видеть лицо учителя, для чего может потребоваться дополнительное (искусственное) освещение. Не менее важно обеспечить возможность видеть руки педагога (пальцы и кисти рук) в связи с применением в образовательно-коррекционном процессе на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в работе над произношением соответствующих методических приемов, включая фонетическую ритмику, моделирование кистями рук положения речевых органов и др., а также на занятиях «Развитие учебно-познавательной деятельности» в качестве вспомогательных средств дактилологии или жестовой речи, при обязательном повторении учителем и в том, и другом случае речевой информации в устной и/или письменной форме и устных и/ или письменных ответов обучающихся.

Организация рабочего места обучающегося обсуждается с его родителями (законными представителями). При этом администрация школы и педагогический коллектив в целом руководствуются рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека относительно организации рабочего места школьников дома в период дистанционного обучения[[4]](#footnote-4).

Учитывается необходимость соблюдения здоровьесберегающих технологий в связи с малоподвижным положением обучающегося за рабочим столом, что отрицательно влияет на функционирование различных систем его организма. Руководствуясь рекомендациями Роспотребнадзора, при организации рабочего места обучающегося родители (законные представители) должны обеспечить соответствие мебели его росту, расположение рабочего стола около окна для достаточного естественного освещения (слева от окна для обучающегося-правши, справа от окна для обучающегося-левши), наличие на рабочем месте настольной лампы для дополнительного освещения, не дающего тени, что требует размещения источника искусственного света (слева на столе для обучающегося-правши, справа на столе для обучающегося-левши), расположение монитора ПК таким образом, чтобы он находился непосредственно перед глазами обучающегося, и у него не было необходимости к нему поворачиваться; размещение экрана видеомонитора ПК на расстоянии 600–700 мм от глаз обучающегося, наличие на рабочем столе подставки для книг, позволяющей разместить учебник (иное печатное издание, необходимое для учебной деятельности, напечатанный дидактический материал и др.) на расстоянии вытянутой руки от глаз (благодаря этому обучающийся сможет прямо держать голову, а это важно для снятия нагрузки на шейный отдел и предотвращения развития близорукости), расположение стула у рабочего стола так, чтобы, размещаясь на нём и опираясь на его спинку, между столом и грудью обучающегося было расстояние, которое составляет ширину его ладони.

Важное значение имеет соблюдение обучающимися правильной рабочей позы: посадка на стуле должна быть глубокой, корпус и голову следует держать ровно, ноги необходимо согнуть в тазобедренном и коленном суставах, требуется опора ступнями обеих ног на пол, предплечья должны лежать на столе свободно. На занятиях «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающийся может выполнять письменные работы; следует учесть, что при их выполнении необходима опора на спинку столу поясницей. Во время чтения посадка является наиболее свободной; предусматривается опора на спинку стула не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины.

Эти требования должны быть известны обучающимся, чтобы они, понимая значение правильного расположения рабочего места и размещения на нем, самостоятельно следили за посадкой, освещением, расположением ПК и др.

В период дистанционного обучения необходимо минимизировать, а лучше полностью исключить работу, при которой обучающийся, например, на коррекционно-развивающих занятиях «Развитие учебно-познавательной деятельной деятельности» должен переписывать учебную информацию с экрана в тетрадь[[5]](#footnote-5).

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, чтобы обеспечивать профилактику переутомления обучающихся в период работы с ПК, необходимо через каждые 30–45 минут учебного занятия проводить физкультминутку и гимнастику для глаз. При определении содержании зарядки для глаз и физкультурных минуток могут быть использованы рекомендации приложения к СанПиН и соответствующие методические рекомендации[[6]](#footnote-6).

Планируя занятия по коррекционно-развивающим курсам «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», учителю необходимо учесть, что продолжительность непрерывной работы за монитором ПК обучающихся в пятом классе – 15 минут, в шестом – седьмом – 20 минут, в восьмом – девятом классах – 25 минут, в десятом классе – в первый час учебного занятия продолжительность непрерывной работы за монитором ПК может составлять 30 минут, а во второй и в последующие часы – 20 минут. С учетом данных рекомендаций при проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» рекомендуется проводить не менее двух физкультминуток, включающих в том числе упражнения для снятия напряжения с глаз, при проведении занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» важно сочетать объяснение учителем материала (при использовании видеоконференцсвязи) с самостоятельной деятельностью обучающихся, связанной с выполнением ими заданий, упражнений и др., в том числе с использованием материалов учебника и рабочих тетрадей, а также обязательное включение физкультминуток и упражнения для снятия усталости с глаз.

При подготовке презентации к коррекционно-развивающим занятиям важно предусмотреть использование курсора «мышки» или других средств акцента (например, лазерной указки в «Google Презентации»), чтобы иметь возможность указывать обучающемуся на слайде важные детали. Если такой возможности нет, то курсор «мышки» на экране увеличивается и закрашивается черным цветом, чтобы он был хорошо виден и точно акцентировал внимание обучающегося.

Цвета картинок и фона должны гармонировать; цвет не должен быть слишком ярким, чтобы на экранах другой техники картинки «не засвечивались», но и не слишком тусклым, чтобы картинки «не темнели». Мелкие элементы не должны сливаться с основным фоном.

До занятия, прежде, чем использовать демонстрацию экрана, важно проверить состояние видеокамеры и звука на личном компьютере, корректность отображения всех элементов на персональном компьютере обучающегося, попросить родителей (лиц, их замещающих на занятии) оценить корректность, читаемость и удобство презентации при ее восприятии на компьютере, находящимся дома.

Таким образом, качественная организация временного дистанционного обучения по коррекционно-развивающим курсам «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» в системе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха предполагает своевременное решение следующих задач:

* обеспечение материально-технической базы качественного осуществления временного дистанционного обучения;
* повышение информационно-коммуникационных компетенций учителей, включая применение дистанционных образовательных технологий;
* создание в образовательной организации библиотеки электронных образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, сценариев уроков и занятий;
* осуществлением обмена педагогическим опытом, эффективными практиками коррекционно-развивающей работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
* формирование компьютерной грамотности обучающихся с нарушениями слуха с первого класса при систематической последовательной работе в данном направлении в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
* включение в систематическую работу по психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания обучающихся целенаправленных занятий по повышению компетенций родителей (законных представителей), других членов семей в сопровождении обучающихся при дистанционном формате обучения (в том числе при использовании в работе с родителями видеоконференцсвязи с привлечением сурдопереводчиков для лиц с нарушениями слуха).

Временный переход на дистанционную форму проведения обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» с использованием видеоконференцсвязи требует осуществления в образовательной организации следующей подготовительной работы:

* разработку соответствующих локальных актов на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41);
* составление временного расписания занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» с учетом соблюдения требований СанПиН к условиям и организации образовательно-коррекционного процесса на уровне основного общего образования с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в режиме онлайн;
* оперативное проведение учителями онлайн-собраний, групповых и индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), в том числе при использовании жестового перевода для общения с лицами, имеющими нарушение слуха, по вопросам организации и содержания занятий по данным коррекционно -развивающим курсам;
* публикацию на официальном сайте образовательной организации графика консультаций (групповых и/или индивидуальных) родителей (законных представителей), проведения учителями онлайн-родительских собраний;
* обеспечение на сайте возможности коммуникации родителей (законных представителей) с учителями – получение ответов на вопросы, советов и напоминаний, решение актуальных проблем и др.

При составлении расписания занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» в условиях дистанционной работы учитывается, что данные занятия проводятся в режиме реального времени (онлайн-занятия), предусматривается равномерное распределение занятий течение недели.

Учителям, ведущим данные занятия, следует предусмотреть:

* особенности и возможности использования приложений, рекомендованных образовательной организацией;
* постановку целей и задач, планируемых результатов занятий с учетом особенностей их организации и возможностей обучающихся;
* проведение с обучающимися индивидуально ориентированной подготовительной работы к дистанционному обучению, в том числе подбор оптимальной настройки громкости на ПК при восприятии речи учителя обучающимся слухозрительно и на слух (с использованием индивидуальных средств слухопротезирования), а также обеспечение их готовности к образовательно-коррекционной работе с использованием видеоконференцсвязи.
* способы развития мотивации качественного образования, достижения обучающимися активной речевой и учебно-познавательной деятельности на занятиях;
* возможности обеспечения учебного процесса необходимыми дидактическими материалами, в том числе интерактивными презентациями, мультипликационными этюдами, а также предметами, фигурками и др., необходимыми для организации деятельности обучающихся на занятиях в домашних условиях;
* способы развития мотивации родителей (законных представителей) в подготовке необходимых дидактических материалов, необходимых на занятии, при возможности, участия в занятиях в качестве ассистента учителя, а также активизации устной коммуникации в условиях семейного воспитания, развития познавательной деятельности у своих детей.

При первой встрече с помощью видеоконференцсвязи с обучающимися учитель настраивает их на положительное отношение к дистанционной форме проведения занятий, побуждает при подготовке к каждому занятию проверять работу индивидуальных средств слухопротезирования. В дальнейшем, создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы при проведении занятий с помощью видеоконференцсвязи является одним из важных условий качественного обучения.

Отметим, что желательно, чтобы при возможности на занятиях в качестве ассистента учителя присутствовал один из родителей (законных представителей) или взрослый человек, его замещающий. Ассистент учителя должен владеть компьютерными средствами; состояние слуха взрослого, выполняющего на занятии функции ассистента учителя, принципиального значения не имеет. Если на занятии планируется присутствие взрослого с нарушенным слухом, учитель продумывает и реализует его участие с учетом имеющихся возможностей и ограничений, в том числе владения навыками устной коммуникации. Важно, чтобы взрослые, имеющие нарушения слуха, пользовались индивидуальными средствами слухопротезирования, демонстрируя пример своему ребенку в организации жизнедеятельности, в общении на основе устной речи и др.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно- развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях в период временного вынужденного дистанционного обучения с использованием видеоконференцсвязи, должны внести изменения и уточнения в индивидуально ориентированные рабочие программы каждого обучающегося с учетом новых условий образования, возможностей реализации тех или иных направлений работы при использовании видеоконференцсвязи.

**Глава 2.**

**Проектирование и проведение обязательных занятий**

**по Программе коррекционной работы**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**и «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха,**

**в условиях временного дистанционного обучения**

При организации обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в условиях временного вынужденного дистанционного обучения обучающихся с нарушениями слуха важно, чтобы образовательными организациями учитывались рекомендации, представленные в примерных учебных планах в ПАООП ООО:

* в варианте 2.2.1 на эти занятия отводится по два часа в неделю на каждого обучающегося,
* в вариантах 1.2 и 2.2.2 в 5 и 6 классах - по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 -10 классах - по два часа в неделю на каждого обучающегося.

Предусматривается проведение в 5 классе занятий в индивидуальной форме, начиная с 6 класса могут быть введены занятия парами (в варианте 1.2 - один раз в неделю, в вариантах 2.2.1 и 2.2.2 – в 6 и 7 классах по одному разу в неделю, начиная с 8 класса – по два раза в неделю).

Подчеркнем, что решение о проведении занятий индивидуально и /или парами, а также о комплектовании пар, принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей. При этом учитывается, что проведение занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» парами способствуют активизации коммуникативных действий обучающихся в процессе развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; сохранение индивидуальной формы работы обусловлено сложностью задач развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися с нарушениями слуха, необходимостью индивидуализации коррекционно-развивающего процесса.

При составлении расписания для временного дистанционного обучения учитывается, что занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся во внеурочное время; предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели.

При дистанционном обучении с применением видеоконференцсвязи следует иметь в виду, что на уровне основного общего образования сохраняется значимость проведения целенаправленной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся на всех уроках и во внеурочной деятельности; специальная работа в данном направлении строится на основе преемственности в разных формах образовательно -коррекционного процесса при совместном ее планировании и реализации учителем – дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и учителями – предметниками, а также воспитателем (Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., 1981, Багрова И.Г., 1990, Кузьмичева Е.П., 1991, Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н., 2004, Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., 2014, Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., 2020 и др.).

Преемственность в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи реализуется и при планировании каждого занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при обязательном включении в специальную работу темы «Изучаем школьные предметы». Это предполагает целенаправленное развитие слухозрительного и слухового восприятия, достаточно внятного и естественного воспроизведения обучающимися (при реализации произносительных возможностей) знакомой им тематической и терминологической лексики учебных предметов, а также лексики по организации их учебной и внеурочной деятельности, которая планируется совместно с учителями -предметниками и воспитателем с учетом календарно-тематического планирования учебных дисциплин и внеурочных занятий (Яхнина Е.З., 2019).

При проектировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в онлайн-формате учителям -дефектологам (сурдопедагогам) следует иметь в виду определенные ограничения по сравнению с реализацией образовательно-коррекционного процесса с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в офлайн-режиме.

Отметим, прежде всего, ограничения в работе в связи с удаленностью учителя-дефектолога (сурдопедагога) и обучающегося друг от друга, что не позволяет использовать некоторые приёмы обучения восприятию и воспроизведению устной речи, предусматривающие прямой, непосредственный контакт. Так, в режиме онлайн при работе над произносительной стороной речи обучающихся с нарушениями слуха исключается применение учителем механических (логопедических) приемов обучения произношению; используются, прежде всего, приемы подражания образцу речи учителя и фонетическая ритмика, опора обучающегося на профиль артикуляции звука, моделирование кистями рук положения речевых органов, использованием приемов самоконтроля произношения и др. Применение видеоконференцсвязи ограничивает также использование некоторых приемов полисенсорного метода, ориентированных на непосредственный контакт с учителем при использовании тактильно-вибрационной чувствительности, а также при применении зеркала в работе, в котором одновременно отражается лицо учителя и обучающегося.

Отметим, что, если на занятии имеет возможность присутствовать взрослый в качестве ассистента учителя, который овладел заранее под руководством сурдопедагога некоторыми элементарными приемами развития произносительной стороны речи у своего ребенка, то он их может использовать на занятии, в том числе показ ребенку артикуляции с помощью зеркала, применение тактильно-вибрационной чувствительности при работе над звуковым составом речи, голосом и др. Включение таких упражнений должно быть заранее согласовано с учителем. Подчеркнем важность не только поддержки педагогическими работниками стремления семьи активно участвовать в образовательно-коррекционном процессе, но и инициировать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в данном направлении, в том числе в работе над произношением своего ребенка, овладевать сурдопедагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы, включая приемы, направленные на развитие произносительной стороны речи.

При планировании и проведении специальной работы по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи учитывается, что при использовании видеоконференцсвязи могут происходить определенные изменения звучания речи учителя, замедление темпа получения сигналов. Однако результаты пилотных исследований показывают, что в условиях специального обучения при использовании видеоконференцсвязи, в том числе при специальной настройке громкости на персональном компьютере обучающегося, оказывается доступным даже глухим детям различение, опознавание и распознавание речевых стимулов слухозрительно и на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

Проведение целенаправленной работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи с использованием видеоконференцсвязи имеет важное значение для непрерывности коррекционно-развивающего процесса, решения одной из важных задач – развития восприятия устной речи в разных акустических условиях (в данном случае – при использовании видеоконференцсвязи).

Подчеркнем, что в настоящее время актуализировалась задача развития восприятия устной речи у обучающихся с нарушениями слуха при использовании видеоконференцсвязи, т.к. временное вынужденное дистанционное обучение в некоторых жизненных обстоятельствах может оказаться единственно возможной формой проведения уроков и занятий. В связи с этим все обучающиеся должны быть подготовлены в случае необходимости перейти на дистанционное обучение, что предполагает введение упражнений по развитию восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) при использовании видеоконференцсвязи в содержание обучения на занятиях в режиме офлайн.

Следует особо подчеркнуть значимость факторов, положительного влияющих на проведение занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с обучающимися, имеющими нарушение слуха, на уровне основного общего образования в условиях временного дистанционного обучения. К ним относится, прежде всего то, что у подростков уже должна быть сформирована сознательная и активная мотивация овладения устной речью, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерные компетенции, а также налажены деловые и личностные контакты с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), понимание его заданий, указаний и др. на занятиях. Все это способствует эффективному проведению занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при использовании видеоконференцсвязи даже в тех случаях, когда обучающийся находится дома один и занимается с учителем самостоятельно без помощи взрослых членов семьи или лиц, их замещающих.

При проектировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с глухими обучающимися, получающими образование на основе АООП ООО (вариант 1.2), учитывается возможность реализации следующих направлений работы в условиях временного вынужденного дистанционного обучения:

* развитие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха,
* совершенствование сформированных произносительных умений, предупреждение их распада, развитие самоконтроля произносительной стороны речи, что способствует повышению внятности и естественности звучания речи,
* развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению и использованию обучающимися устной речи в процессе коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, качественному образованию.

Напомним, что на уровне основного общего образования реализуется третий период развития восприятия устной речи (Кузьмичева Е.П., 1991). Приоритетными направлениями работы в данном направлении являются:

* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов (при постепенном их усложнении) монологического характера различных стилей – разговорного, учебно-научного, художественного, справочно-информационного, официально-делового, публицистического и др., разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное),
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) коротких стихотворных текстов,
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) диалогов разных стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, высказывания, включающие сообщение и встречное сообщение, побуждение к действию и ответную реакцию и др., а также формулы речевого этикета,
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речи разных дикторов, в разном темпе,
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) диалогов и полилогов при сохранении коммуникантами естественного положения в полупрофиль к воспринимающему их речь обучающемуся,
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), а именно распознавания[[7]](#footnote-7), фраз, слов и словосочетаний, опознавания новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными,
* развитие у глухих обучающихся речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) – обучение распознаванию на слух фраз, слов и словосочетаний, их опознаванию в сочетании с отработанными ранее, различению и опознаванию на слух близких по звучанию слов, а также восприятию отдельных элементов слова (при коррекции нарушений произношения и грамматической структуры речи).

Важное значение придается развитию точности восприятия устной речи, внимательному восприятию речевых высказываний с первого предъявления, а также восприятию как сложносочиненных и сложноподчиненных предложений при увеличении количества входящих в них слов, так и коротких фраз, типа, «Как дела?», «Ты готов(а)?», «Который час?» и др.

Требование к развитию длительности внимательного слушания относится и к текстам при постепенном увеличении их объема; с другой стороны, в обучении широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания (правила, теоремы и др.)[[8]](#footnote-8) (Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., 2014, Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З., 2013, Яхнина Е.З., 2020).

Из перечисленных направлений работы видно, что в условиях дистанционного обучения с использованием видеоконференцсвязи имеется возможность весьма эффективного осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи у глухих обучающихся (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития.

К сожалению, в онлайн режиме на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» существенно ограничены возможности реализации такого важного направления работы, предусмотренного на уровне основного общего образования, как развитие у глухих обучающихся восприятия речевого материала в разных акустических условиях. Однако сам факт специального обучения восприятию устной речи при использовании видеоконференцсвязи имеет важное значение для обеспечения непрерывности образовательно -коррекционного процесса, подготовленности обучающихся с нарушенным слухом, при необходимости, к временному их обучению с использованием дистанционных образовательных технологий.

На занятиях проводится целенаправленная работа по закреплению у обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) сформированных произносительных умений и предупреждению их распада, достижению внятной, членораздельной и достаточно естественной речи; при необходимости, осуществляется коррекция нарушений произношения с учетом тех объективных ограничений, которые имеются при удаленном обучении с использованием видеоконференцсвязи, которые отмечены выше. Важное значение придается развитию у обучающихся грамотной и внятной (понятной окружающим) самостоятельной речи.

При проектировании занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»с глухими обучающимися, получающими образование по рекомендации ПМПК на основе АООП ООО (варианты 1.1, 2.2.1, 2.2.2)при временном вынужденном дистанционном обучении реализуются задачи и направления работы, представленные выше, с учетом уровня их общего и речевого развития, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, индивидуальных особенностей.

При проектировании коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в работесо слабослышащими обучающимися, получающими образование на основе АООП ООО (варианты 1.1, 2.2.1 и 2.2.2)в условиях временного вынужденного дистанционного обучения с использовании видеоконференцсвязи учитывается, что могут быть реализованы следующие направления работы развития речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), совершенствования навыков внятного, членораздельного и естественного произношения (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению и активному использованию обучающимися устной речи, качественному образованию:

* развитие восприятия на слух (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами) текстов монологического и диалогического характера как при постепенном увеличении их объема, так и при использовании микродиалогов, коротких монологических высказываний,
* развитие распознавания на слух (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами) фраз, слов и словосочетаний (в том числе, слов, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком – гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавания новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
* развитие восприятия на слух (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами) речевого материала при предъявлении разными дикторами, а также при предъявлении учителем по телефону, пи предъявлении учителем в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;
* развитие восприятия на слух (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами) отдельных элементов слова при коррекции произносительных и грамматических ошибок;
* развитие слухозрительного восприятия речевого материала (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами) – текстов монологического и диалогического характера, распознавания отдельных фраз, слов и словосочетаний, в том числе при восприятии речи разных дикторов, в разном темпе – нормальном и умеренно – быстром, а также при естественном расположении коммуникантов в процессе диалога или полилога относительно друг друга (т.е. в полупрофиль к обучающемуся, воспринимающему диалог (полилог);
* развитие внятной, членораздельной и естественной речи (при использовании обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов); при возможности (с учетом дистанционного обучения, что обсуждалось выше) планируется и проводится индивидуально ориентированная работа по коррекции и закреплению нормального звучания голоса, элементов звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; продолжается целенаправленное развитие самоконтроля произносительной стороны речи (в том числе, обучающиеся кратко словесно определяют известные им приемы самоконтроля и самостоятельно выполняют упражнения, контролируя произношение тех или иных элементов речи), они оценивают собственные речевые действия и, при необходимости, вносят соответствующие коррективы в их выполнение.

Важное значение придается развитию у обучающихся грамотной, внятной и достаточно естественной по звучанию самостоятельной речи.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся без применения без применения индивидуальных слуховых аппаратов при дистанционном обучении осуществляется с учетом их возможностей бинаурального восприятия устной речи (разговорной громкости и шепота) по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии и результатов развития речевого слуха.

Обсуждая возможности проведения занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при дистанционном обучении с использованием видеоконференцсвязи с кохлеарно имплантированными обучающимися(далее – обучающиеся с КИ) отметим, что, прежде всего, учитывается неоднородность их состава.

Известно, что образовательный маршрут обучающемуся с КИ определяется только после этапа, запускающего реабилитацию, и с учетом достигнутых результатов (Дети с кохлеарными имплантами / под ред. под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой 2017).

При проектировании программы коррекционной работы с обучающимся с КИ при реализации АООП ООО (варианты 1.1., 2.2.1, 2.2.2) учитывается время проведения операции, сформированные способности естественного развития коммуникации и речи на новой сенсорной основе, фактический уровень восприятия и воспроизведения устной речи, навыков устной коммуникации, эффективность функционирования речевого процессора, а также при использовании кохлерного импланта и с противоположной стороны индивидуального слухового аппарата, эффективность данного способа бинаурального слухопротезирования. Принимаются во внимание достигнутые результаты образования, особые образовательные потребности, обнаруживающиеся в процессе основного общего образования, включая ранее возникшее отставание в общем и речевом развитии от слабослышащих сверстников, необходимость специальной работы по их преодолению. Важное значение придается учету особенностей взаимодействия обучающихся с КИ с окружающими людьми, в том числе со сверстниками, развитию у них понимания собственных возможностей и ограничений, способности их учета в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности (Дети с кохлеарными имплантами / под ред. под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой 2017).

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся с КИ направления работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в условиях дистанционного обучения при использовании видеоконференцсвязи могут включать:

* развитие восприятия на слух текстов монологического и диалогического характера как при постепенном увеличении их объема, так и при использовании микродиалогов, коротких монологических высказываний;
* развитие распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний, включая восприятие на слух близких по звучанию слов, отличающихся несколькими звуками (например, заяц - палец), одним гласным звуком (например, лужа – лыжи) или согласным звуком (например, бочка – почка, мишка – миска, жил –шил, сабля – цапля, коза – коса, лук - люк) при постепенно увеличивающемся выборе; распознавание на слух определенных звуков в слове, места звука в слове (в начале, в середине, в конце), наличия заданного звука в слове; восприятие слов, отличающихся морфемами (окончаниями, приставками, суффиксами) изолированно, в словосочетаниях и фразах; восприятие на слух слов с разными предлогами изолированно, в словосочетаниях и фразах; восприятие отдельных частей слова при работе над произношением и при коррекции грамматической структуры речи;
* развитие восприятия на слух речи разных дикторов, в разном темпе;
* развитие произносительной стороны речи: закрепление произносительных умений (с учетом состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося) – нормального звучания голоса и его модуляций по силе и высоте; дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; произнесения слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы; произнесение фраз внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, выделяя логическое и синтагматические ударения во фразе, соблюдая мелодическую структуру фраз; применение знаний об орфоэпических правилах при произнесении отработанного речевого материала и при чтении новых слов;
* развитие самоконтроля произносительной стороны речи, краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
* самостоятельное оценивание собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение.

Работа по развитию восприятия на слух речевого материала при его предъявлении учителем голосом разговорной громкости и шепотом, а также специальная работа по коррекции нарушений произношения может осуществляться с учетом возможностей и ограничений дистанционного обучения с использованием вмдеоконференцсвязи, что рассмотрено выше, и особенностей каждого обучающегося.

Обучающиеся систематически побуждаются к грамотной речи, внятной и естественной при реализации сформированных произносительных умений в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

На основе АООП ООО (варианты 1.1, 2.2.1, 2.2.2) могут получать образование также позднооглохшие обучающиеся, протезированные индивидуальными слуховыми аппаратами. Отметим. что при медицинских показаниях к кохлеарной имплантации, а также при желании пациентов и их родителей (законных представителей), оглохшим людям сразу, без промедления, проводится операция, что способствует при целенаправленном комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сохранению и дальнейшему развитию устной речи, устной коммуникации.

Если оглохшие обучающиеся и их родители (законные представители) принимают решение о протезировании его индивидуальными слуховыми аппаратами, сразу после установления диагноза по слуху проводится целенаправленная работа сурдопедагогом по восстановлению устной коммуникации. Только после этого этапа, в зависимости от достигнутых результатов, определяется образовательный маршрут обучающегося: обучение на основе АООП ООО (вариантов 1.1 или 2.2.1).

В образовательной организации продолжается индивидуально ориентированная работа по развитию восприятия устной речи оглохшим обучающимся, развитию у него произносительной стороны речи, коррекции нарушений произношения, предупреждению распада произносительных умений (Э.В. Миронова, 2000).

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у всех категорий обучающихся с нарушениями слуха используется речевой материал, необходимый в типичных ситуациях коммуникации в учебной и внеурочной деятельности подростков с нарушениями слуха по следующим темам: «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы», «Выбираем профессию» и др. Используемый на занятиях материал по данным темам должен способствовать развитию у обучающихся социально значимых личностных качеств, в том числе реализацией в процессе собственной жизнедеятельности нравственных правил и норм, готовность к расширению социальных контактов, включая слышащих людей, в различных видах общественно полезной деятельности, проявление познавательного интереса к достижениям отечественной и мировой культуры, сознательное отношение к экологической культуре, к здоровому образу жизни, к безопасному поведению и др.

Подчеркнем, что на каждом занятии используется речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы», включающий тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику по организации учебной деятельности, знакомую и понятную обучающимся, необходимую для достижения планируемых результатов учебных предметов, которая планируется совместно с учителями-предметниками.

Отметим, что в обучение включается речевой материал, необходимый обучающимся с нарушениями слуха в процессе коммуникации, в том числе с учетом усиления социальной и познавательной активности подростков, знакомый им по значению, а также в работе со слабослышащими и кохлеарно имплантированными обучающимися используется и незнакомый им по значению речевой материал (в том числе смысл которого они могут понять из контекста), адаптированные и неадаптированные тексты разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), стихотворения (фрагменты из них). Используется речь различных стилей – разговорного, учебно-научного, художественного, справочно-информационного, официально-делового, публицистического и др. С учетом развития точности восприятия, причем с первого предъявления, в обучение включаются как весьма большие по объему тексты диалогического и монологического характера, так и короткие, разные по структуре предложения - сложносочиненные, сложноподчиненные, простые распространенные и нераспространенные, отдельные слова, представляющие разные части речи, словосочетания.[[9]](#footnote-9)

Речевой материал для развития произносительной стороны речи отбирается, как известно, с учетом принципов необходимости обучающимся в общении, знакомости им, а также фонетического принципа (Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина, 1981 и др.).

При проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с использованием дистанционных образовательных технологий, как и в офлайн- формате, важное значение придается развитию у всех категорий обучающихся с нарушениями слуха личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД).

При развитии личностных УУД на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» рекомендуем особое внимание уделить устойчивой мотивации подростков к качественному владению словесной речью, включая устную, расширению круга общения с учетом их социокультурных и познавательных интересов, в том числе за счет более широкого включения в него слышащих людей. С этой целью в занятия с использованием видеоконференцсвязи специально включается учебных материал по темам «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость» и др.

Важное значение придается развитию у подростков готовности ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом уровня владения словесной речью, навыками устной коммуникации. Развитию жизненных компетенций в данном направлении должен способствовать учебный (речевой) материал по теме «Выбираем профессию».

Учителям – дефектологам (сурдопедагогам), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», следует побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации, в том числе при использовании ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха, включать в занятия материал, способствующий обсуждению этих вопросов.

Особое внимание на занятиях важно уделить формированию у подростков с нарушениями слуха устойчивой потребности в постоянном пользовании индивидуальными средствами слухопротезирования, тем более, что в условиях дистанционного обучения педагогические работники не могут осуществлять контроль в этом направлении.

Рекомендуем учителям – дефектологам (сурдопедагогам) при выборе тем для развития восприятия и воспроизведения устной речи на занятиях в онлайн-формате учесть необходимость обсуждения с обучающимися проблем, связанных с пользованием ими индивидуальными средствами слухопротезирования и ассистивными технологиями, предусмотреть доверительную форму обсуждения данных вопросов.

Отметим, что педагогические работники побуждают родителей (законных представителей), ближайшее окружение обучающихся к активизации у них познавательных интересов, мотивации в указанных направлениях развития личностных УУД, тем более в условиях дистанционного обучения, когда общение с педагогическими работниками и школьными друзьями существенно ограничено.

Развитие регулятивных УУД на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в условиях дистанционного обучения предполагает осознанное принятие обучающимися планируемых результатов данного коррекционно-развивающего курса и готовность к активному участию в занятиях с использованием видеоконференцсвязи с целью их достижения, к рефлексии процесса овладения устной речью, к пониманию причин успеха или неуспеха в овладении устной речью, к конструктивным действиям в ситуации неуспеха, к осуществлению самоконтроля произношения.

Развитие у обучающихся с нарушениями слуха познавательных УУД на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при дистанционном обучении предполагает овладение следующими умениями: применять учебную информацию для достижения планируемых результатов занятия (например, информацию об артикуляции определенного звука при закреплении его правильного воспроизведения в различном речевом материале, информацию об орфоэпических нормах при произнесении слов и чтении и др., информацию о здоровом образе жизни в собственной жизнедеятельности и др.); использовать способность к вероятностному прогнозированию речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст при затруднении в восприятии устной речи; выступать с устными сообщениями (докладами, комментариями) при использовании видеоконференцсвязи (в том числе по результатам учебно-проектной деятельности).

При проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в дистанционном формате оказывается возможным развитие у обучающихся следующих коммуникативных УУД: умений выражать мысли, чувства и потребности в логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей, в том числе по предложенной теме (прочитанному тексту, по иллюстрации, серии иллюстраций и др.), участвовать в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений и др., а также с приведением цитат из воспринятого или прочитанного текста и др., добиваться взаимопонимания в процессе дискуссии при общении на основе устной речи и др.. Большое внимание уделяется развитию понимания смысла воспринятого текста, его пересказу (полно и кратко), умений отвечать на вопросы, участвовать в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием собственного аргументированного мнения. Обучающиеся овладевают также умениями выражать в устных высказываниях затруднения в понимании речевого сообщения, самостоятельно уточнять информацию у собеседника с помощью вопросов.

Подчеркнем, что при дистанционном проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» учитывается важность индивидуально ориентированного проектирования результатов формирования универсальных учебных действий, необходимость преемственности при реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в разных формах образовательно-коррекционного процесса (на уроках, занятиях по Программе коррекционной работы, в системе внеурочной деятельности), а также возможности и ограничения применения дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха.

При проведении обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со всеми категориями обучающихся с нарушениями слуха в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на решение индивидуально ориентированных задач развития восприятия устной речи, ее воспроизведения, а также универсальных учебных действий, что способствует успешному достижению планируемых результатов данного коррекционно-развивающего курса, достижению качественного основного общего образования.

При дистанционном обучении учителем предусматривается реализация известных педагогических технологий развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха ( Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., 1981, Багрова И.Г., 1990, Кузьмичева Е.П., 1991, Шелгунова Н.И., 1995, Королевская Т.К., Пфафендродт А.Г., 2004, Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., 2014 и др.).

Обеспечение качественного образования предполагает систематический мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи с использованием технологий, учитывающих условия дистанционного организации и проведения занятий. В условиях непродолжительного по времени дистанционного обучения мониторинг осуществляется преимущественно в форме текущего контроля: учителем на каждом занятии фиксируются трудности и успехи обучающегося, достигнутые результаты обучения.

Планирование работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи на начало дистанционного обучения осуществляется с учетом фактических данных о достигнутых результатах при офлайн – обучении, индивидуальных особенностей обучающегося. При проектировании занятий с использованием видеоконференцсвязи следует иметь в виду представленные выше направления работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. В соответствии с данными текущего учета в ходе дистанционного обучения и достигнутых обучающимся результатов может проводиться корректировка календарно-тематического планирования, осуществляется разработка последующих занятий.

Результаты текущего учета, эффективность проведения занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с каждым обучающимся в период дистанционного обучения находятся под систематическим наблюдением администрации образовательной организации.

На уровне АООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) реализуется обязательный коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы - «Развитие учебно-познавательной деятельности». Данный курс направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Напомним, что в начале проведения уроков и занятий с использованием видеоконференцсвязи учитель–дефектолог (сурдопедагог) проводит специальную работу по определению усиления на компьютере, при котором обучающийся с помощью индивидуальных средств слухопротезирования воспринимает речевой материал слухозрительно и на слух. Перед каждым уроком и занятием, в том числе занятиями «Развитие учебно-познавательной деятельности», следует, прежде всего, по субъективной оценке обучающего уточнить подобранное ранее усиление на компьютере, способствующее восприятию речи учителя обучающимся (слухозрительно и на слух с использованием индивидуальных средств слухопротезирования).

В условиях временного дистанционного обучения коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» обязательно проводится при использовании видеоконференцсвязи.

При проектировании данных занятий учитывается, что в онлайн- формате могут быть реализованы следующие задачи курса:

* проведение психолого-педагогического обследования обучающегося, направленного на выявление причин трудностей в овладении им учебно-познавательной деятельностью в контексте достижения планируемых результатов образования;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха с целью коррекции и развития у них учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
* осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
* на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности

Направления, содержание и формы организации образовательно-коррекционной работы (индивидуально, парами, микрогруппами и др.) в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого- педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

При организации дистанционного обучения учитываются результаты психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, которое могло быть проведено как до введения дистанционного обучения, так и в онлайн – формате. Как правило, специализированное комплексное психолого-педагогическое обследование проводится в 5 классе в начале учебного года (стартовая диагностика на уровне основного общего образования) или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика на начало обучения в образовательной организации), а также оно включено в систематический мониторинг достижения каждым обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов по всем учебным дисциплинам. Данное обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая программу «Формирование универсальных учебных действий». Осуществляется также выявление причин затруднений обучающегося в достижении планируемых результатов образования, а также изучаются особые способности (одаренность) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности.

В данном обследовании принимают участие учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) и др.

В процессе дистанционного обучения при достижении обучающимся планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации) могут быть изменены направления, содержание и формы организации работы в рамках данного курса.

Учебным планом в ПАООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) предусмотрено проведение обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» во внеурочное время; в 5 и 6 классах на эти занятия отводится по два часа в неделю на каждого обучающегося; в 7–10 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации работы (индивидуально, парами или малыми группами).

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», как правило, реализуют учителя-предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, указанные в Программе коррекционной работы, а именно в его «Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы». В функциональные обязанности учителей-предметников, осуществляющих реализацию коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в рамках коррекционно-развивающего курса в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены курсы/занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Отметим, что дистанционное обучение с использованием видеоконференцсвязи при проведении коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» организуется и реализуется с учетом требований к урокам и фронтальным занятиям в онлайн – формате с обучающимися, имеющими нарушения слуха (Четверикова Т.А., Яхнина Е.З., 2020, 2021 и др.)

В заключении подчеркнем, что время, отведённое на обязательные коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», не влияет на определение максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

**Заключение**

Одной из организационных форм образования обучающихся с нарушениями слуха является дистанционное обучение, которое с учетом их особых образовательных потребностей может быть реализовано временно, при особых жизненных обстоятельствах, исключающих посещение образовательной организации и обучение в режиме офлайн. В этих условиях дистанционное обучение рассматривается как необходимая форма реализации образовательно-коррекционной работы, способствующая ее непрерывности.

При организации образовательно-коррекционного процесса в режиме онлайн обязательным является соблюдение требований СанПиН и реализация основных положений современной системы образования обучающихся с нарушениями слуха.

В Программе коррекционной работы, а именно, в «Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы» каждого обучающегося, указаны коррекционно-развивающие курсы, которые определяются психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, выявленных в процессе специализированного психолого-педагогического обследования на начала обучения в 5 классе (стартовая диагностика) или при переводе из другой образовательной организации, а также при систематическом мониторинге достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося. Проведение коррекционно-развивающих курсов способствуют достижению обучающимися планируемых результатов образования.

В ПАООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) в учебный план включены обязательные коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности». Проведение этих курсов не прекращается при временном вынужденном дистанционном обучении обучающихся с нарушениями слуха, при этом используется видеоконференцсвязь.

В Программе коррекционной работы в ПАООП ООО (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2) предусмотрена также возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), требующими дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной  коррекционно-развивающей помощи. Направления, содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или микрогруппами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В пособии представлены методические рекомендации по организации и проведению обязательных коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» при реализации образовательными организациями АООП ООО обучающихся, имеющих нарушения слуха, в условиях временного вынужденного дистанционного обучения (при использовании видеоконференцсвязи).

Отмечая определенные ограничения в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха при использовании дистанционных образовательных технологий, подчеркнем еще раз значение реализации непрерывности коррекционно-развивающего процесса в данном направлении при проведении занятий с применением видеоконференцсвязи.

В методических рекомендациях показано, что в условиях дистанционного обучения с использованием видеоконференцсвязи оказывается возможным реализация важных направлений коррекционно-развивающей работы курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с учетом особых образовательных потребностей, возможностей и особенностей каждого обучающегося: развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, закрепления сформированных произносительных произносительных умений и предупреждения их распада, развития навыков самоконтроля произношения, совершенствования личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для овладения устной речью, навыками устной коммуникации.

В методических рекомендациях раскрыты также возможности организации и проведения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» в условиях временного вынужденного дистанционного обучения с использованием видеоконференцсвязи. Показано, что при дистанционном проведении данных занятий учитываются требования к урокам и фронтальным занятиям в онлайн – формате с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Качественное проведение коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» в ходе временного дистанционного обучения с использованием видеоконференцсвязи способствует достижению планируемых результатов образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях непрерывного образовательно-коррекционного процесса.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2020 – 1347 с. URL: [https://ikp-rao.ru/frc-ovz](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/) (дата обращения: 01.12.2021).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2020 – 1832 с. URL: [https://ikp-rao.ru/frc-ovz](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/) (дата обращения: 01.12.2021).
3. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: пособие для учителя. – М., Просвещение, 1990. – 127 с.
4. Дети с кохлеарными имплантами / Под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л Гончаровой – М.: Национальное образование, 2017. – 206 с.
5. Карпова Д.А., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями слуха: анализ педагогической практики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №5. –С. 25-34.
6. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, Н.И. Шелгунова и др.; под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.
7. Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
8. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – СПб.: КАРО, 2016. – 870 с.
9. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
10. Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях: пособия для учителя – Орел: Горизонт, 2013. – 218 с.
11. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: Учебное пособие для вузов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»). / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2014. – 331 с.
12. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: уч. пособие для пед. вузов по специальности «Сурдопедагогика». / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 394 с.
13. Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших восприятию устной речи. – М.: Пайдейя, 2000. – 303 с.
14. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: монография. / Под научной ред. Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, О.С. Никольской. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
15. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида. Ч. 1.: пособие для учителя: В 2 ч. / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 154с.
16. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. – М., Педагогика, 1973. – 389 с.
17. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
18. Соловьева Т.А. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2019. – № 6. – С. 7-12.
19. Соловьева Т.А. Управление образовательным процессом по результату овладения обучающимися содержанием адаптированных образовательных программ. – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. – 92 с.
20. Соловьева Т.А., Яхнина Е.З. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99-109.
21. Соловьева Т.А., Соловьев Д.А., Войтас С.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42-56.
22. Соловьева Т.А., Карпова Д.А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 61-68.
23. Тишина Л.А., Данилова А.М., Шишкова М.И., Артемова Е.Э. Применение дистанционных технологий в специальном образовании: проблемы и риски // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-1. – С. 112-118.
24. Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З. Содержание и организация специальной работы по речевому развитию обучающихся с нарушениями слуха при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования: методическое пособие [Электронный ресурс] – ФГБНУ ИКП РАО, 2020. ULR: [https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/](https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/%20УДК.%20376.33ББК%2074.5Ч522ISBN%20978-5-907436-27-5) (дата обращения: 01.12.2021).
25. Яхнина Е.З. Организация слухоречевой среды в процессе воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха // Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В 2 ч. – изд-е второе / ред.: Е.Г. Речицкая. Ч. 2. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 392 с.
26. Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у детей с комплексными нарушениями развития // Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): уч.-метод. пособие. / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с.
27. Яхнина Е.З. Становление и развитие отечественной системы формирования слухового восприятия и произносительной стороны речи у глухих обучающихся школьного возраста // Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями: мат-лы Х международного теоретико-методологического семинара (Москва, 14 марта 2018 года). – М.: Парадигма, 2018. – С. 113-120.
28. Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – № 7. – 2019. – С. 16-25.
29. Яхнина Е.З. Проектирование и реализация Программы коррекционной работы в системе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – № 8. – 2020. – С. 29- 38.
30. Яхнина Е.З. «Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования в условиях дистанционного обучения» – 2020. URL: [https://ikp-rao.ru/specialistam](https://ikp-rao.ru/specialistam/).
31. Яхнина Е.З., Четверикова Т.Ю. Методические рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения обучающихся с нарушениями слуха – 2021. URL: [https://ikp-rao.ru/specialistam](https://ikp-rao.ru/specialistam/) (дата обращения: 01.12.2021).
32. Яхнина, Е. З., Четверикова, Т.Ю.  Методические рекомендации и материалы для организации дистанционного сопровождения родителей специалистами отдельных образовательных организаций для обучающихся с нарушениями слуха. URL: <https://ikp-rao.ru/specialistam/> (дата обращения: 01.12.2021).

1. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2020 – 1347 с. — Текст : электронный // Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт : [сайт]. — URL: [https://ikp-rao.ru/frc-ovz](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/)

   ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2020 – 1832 с. — Текст : электронный // Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт : [сайт]. — URL: [https://ikp-rao.ru/frc-ovz](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/). [↑](#footnote-ref-1)
2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» // <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Яхнина Е.З. «Методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего образования в условиях дистанционного обучения» - 2020 / Е. З. Яхнина. — Текст: электронный // Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт: [сайт]. — URL: [https://ikp-rao.ru/specialistam](https://ikp-rao.ru/specialistam/). [↑](#footnote-ref-3)
4. О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома // <https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200> [↑](#footnote-ref-4)
5. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / составители Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М., - М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2020. [↑](#footnote-ref-5)
6. О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома // <https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14200> [↑](#footnote-ref-6)
7. Здесь и далее: распознавание, различение и опознавание (слухозрительно/на слух) речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) – термины условные, используется при характеристике системы работы по развитию восприятия устной речи у обучающихся с нарушениями слуха ; смысл терминов и методика работы раскрыты в ряде методических пособий для учителя (Багрова И.Г., 1990, Кузьмичева Е.П., 1991, и др.). [↑](#footnote-ref-7)
8. Примеры речевого материала с учетом года обучения даны в примерных рабочих программах коррекционно -развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в ПАООП ООО (вариант 1.2) - Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2020 – 1347 с. — Текст : электронный // Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт : [сайт]. — URL: [https://ikp-rao.ru/frc-ovz](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/) [↑](#footnote-ref-8)
9. Примеры речевого материала с учетом года обучения даны в примерных рабочих программах коррекционно -развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в ПАООП ООО (варианты 2.2.1 и 2.2.2) - Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. – Москва: Институт коррекционной педагогики, 2020 – 1347 с. — Текст : электронный // Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт : [сайт]. — URL: [https://ikp-rao.ru/frc-ovz](https://ikp-rao.ru/frc-ovz/) [↑](#footnote-ref-9)