Шаргородская Л.В.

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся с РАС с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Внеурочная деятельность, включая общеобразовательные и коррекционные программы дополнительного образования, являются неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы для учащихся с РАС. Во внеурочной деятельности проводится работа по коррекции и развитию коммуникативных навыков, развитию жизненной компетенции и поддержки освоения адаптированной образовательной программы, которая является необходимым дополнением обучения школьников с РАС на уроках.

Переход на обучение в дистанционном режиме может быть сложным для учащихся с РАС, так как большинство аутичных школьников с трудом воспринимают все новое: им трудно приспособиться к новому расписанию, к новым форматам общения с педагогами и одноклассниками, к необходимому изменению домашнего уклада. Тем не менее использование ДОТ при реализации программ дополнительного образования может быть эффективным и актуальным, а также содействовать формированию и развитию компетентности учащихся с РАС в области использования ИКТ. Для этого педагогам важно предварительно правильно спроектировать организацию занятий и других активностей, адаптировать содержание, ориентируясь на индивидуальные и общие особенности учащихся с РАС, предусмотреть формы сотрудничества с родителями аутичных школьников.

Несмотря на то, при переходе на дистанционное обучение сохраняются концептуальные и содержательные подходы к организации внеурочной деятельности для школьников с РАС, возникает необходимость в изменении организационных форм проведения занятий и других активностей, разработке эффективных организационно-педагогических условий их проведения, в правильном подборе содержания и тематики образовательных программ.

1. **Формы организации дистанционных занятий в рамках внеурочной деятельности**.

Наиболее эффективными формами организации внеурочной деятельности являются **индивидуальные и групповые занятия в режиме «он-лайн».** Это могут быть как коррекционно-развивающие занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения, так и тематические классные часы, мастер-классы по различным направлениям дополнительного образования, конференции учащихся по актуальным темами.

При достаточной мотивации учащихся с РАС они могут включаться в **спортивные онлайн тренировки** по тем видам спорта, по которым они уже занимались очно.

В дистанционном режиме школьники с РАС могут включаться в различные **социальные акции и флешмобы**. Например, ежегодная акция в социальных сетях в поддержку людей с аутизмом "#Тысможешь".

Одной из распространенных организационных форм проведения внеурочных занятий является предоставление учащемуся с РАС **подборок для самостоятельного обучения**. При этом педагогам важно ориентироваться не только на общую тематику для учащихся определенного возраста, но и на интересы аутичного школьника, в том числе сверхценные. Для того, чтобы учащийся с РАС воспользовался составленной подборкой для самостоятельного обучения необходимо, чтобы при ее составлении учитывался персональный опыт учащегося. При этом важно учитывать, что социальный опыт учащихся с РАС значительно отличается от социального опыта их типично развивающихся сверстников. Поэтому предварительно необходимо получить информацию об учащемся от его родителей, педагогов, непосредственно осуществляющих сопровождение учащихся в школе.

### Интересной формой работы может стать онлайн посещение музеев, выставок, спектаклей и концертов с последующим обсуждением просмотренного материала. Учителю, организующему такие посещения, важно знать, что для аутичных школьников характерны трудности, связанные с неумение запоминать и удерживать сложные сюжетные линии, трудности в понимании характеров и причин поступков литературных персонажей, героев спектаклей, др. Именно поэтому так важно последующее обсуждение просмотренного, ответы на вопросы учащихся, организация дискуссий с одноклассниками. Многие из аутичных школьников имеют повышенную чувствительность к звукам, избирательно относятся к звуковому, в частности, к музыкальному воздействию. Поэтому важен предварительный отбор и анализ концертной программы.

Необходимо также учитывать, что аутичным школьникам трудно усваивать знания, имеющие морально-нравственный и этический характер. В этом случае целесообразно использовать социальные истории, ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций, связанных с актуальным опытом учащихся.

Интересной формой совместной внеурочной деятельности может стать **просмотр образовательных и научно-популярных телепередач** с последующей организацией дискуссионного обсуждения на заданную тему. При организации такой внеурочной деятельности важно учитывать, что участие в дискуссии, особенно в онлайн режиме может быть сложно для учащегося с РАС, даже если тема дискуссии ему хорошо знакома и интересна. Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. В этом случае можно предложить ему предварительно посмотреть фильм или телепередачу самостоятельно, подготовить небольшое выступление по теме, чтобы затем опираться на эту работу в совместном обсуждении.

Важной часть внеурочной деятельности учащихся с РАС в дистанционном режиме являются **исследовательские, проектные и творческие работы**. Такие работы могут выполняться как индивидуально, так и в группе учащихся. В качестве результатов такой деятельности могут выступать письменные работы (эссе, рефераты, доклады, др.), художественные творческие работы (прозаическое или стихотворное произведение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация), мультимедийные информационные объекты.

Учебно-исследовательская работа – одна из наиболее эффективных форм внеурочной деятельности с применением ДОТ, поскольку такая работа может быть связана с тематикой, представляющей особый интерес аутичных школьников. Такая работа может проводиться в рамках ученического научно-исследовательского общества, и сочетать работу над учебными исследованиями и различными обсуждениями полученных в ходе такой работы результатами. Такое обсуждение может происходить в форме круглых столов, дебатов, интеллектуальных игр и др., что достаточно легко организовать в дистанционном режиме.

Эффективной формой участия во внеурочной деятельности учащихся с РАС может быть **участие в хобби-группе, специальном клубе для подростков или социальных группах в сети интернет**. В настоящее время в связи с увеличением дистанционных форм работы появилась возможность подобрать подходящую группу для аутичного школьника, ориентируясь на его интересы. Тем не менее, при вовлечении школьника с РАС в общение в сети интернет, необходимо учитывать, что им нужна помощь взрослых не только в мотивации на участие в группе или подборе интересной тематики, но и в помощи защиты от мошенников, недобросовестных пользователей Интернета, защите от кибербуллинга. Учащиеся с РАС часто не понимают опасность, бывают излишне наивны, чтобы противостоять опасностям такого рода.

Для преодоления вышеперечисленных опасностей можно вместе с учащимся разработать собственный справочник со списком сайтов и групп, обращение к которым будет безопасным, и «черным списком», в который войдут сайты, не вызывающие доверия.

Родители и педагоги могут помочь аутичному школьнику в разработке четких правил, помогающих ему противостоять мошенникам. Например, одним из важных правил может стать правило не отвечать на звонки с незнакомых номеров, не передавать личных данных в социальных сетях незнакомым людям, не пользоваться услугами непроверенных сайтов и т.п.

2. **Организационно-педагогические условия проведения внеурочной деятельности обучающихся с РАС с применением ДОТ.**

Изменение формата обучения с очного на дистанционный требует от образовательной организации **изменения порядка взаимодействия не только с учащимися, но и с их родителями**. Без привлечения родителей, согласования с ними целей и задач обучения, оказания консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС организовать эффективное участие в внеурочной деятельности учащегося с РАС очень сложно. Это также определяется тем, что учащиеся с РАС недостаточно владеют навыками самоорганизации, и, следовательно, частично организацию процесса обучения берут на себя взрослые, а в условиях дистанционного обучения большая часть этой работы выполняется родителями. Родителям учащегося с РАС может потребоваться помощь в ориентировании в образовательных ресурсах, сайтах и образовательных платформах, которые могут быть использованы при проведении внеурочных занятий.

Также очень важно осуществлять **координацию деятельности учителей, педагогов, реализующих дополнительные программы, специалистов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии**. Специалисты организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, не всегда осведомлены в особенностях взаимодействия с детьми и подростками с РАС, могут не знать необходимых условий адаптации учебного процесса и учебных материалов, испытывать трудности в поддержании учебной мотивации учащихся с РАС. Поэтому важно организовать регулярное консультирование и встречи всех участников сетевого взаимодействия по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся с РАС, включая не только педагогов, но администрацию учреждений.

Также к необходимым организационно-педагогическим условиям относится **адаптация всего дистанционного учебного процесса в соответствии с особенностями учащихся с РАС**. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов. Так, например, адаптация учебного материала для учащихся с РАС может включать в себя частичное учебного материала, подбор различных способов предъявления заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Важным приемом, необходимым при адаптации учебного процесса является использование методов дополнительной визуализации: замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации; использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала. Для преодоления трудностей организации учебной деятельности учащихся с РАС применяются различные средства визуальной поддержки: визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация правильности выполнения задания или завершения работы и др.

**Литература**

1. Примерная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект) электронный ресурс [ikp-rao.ru›wp-content/uploads/2020…PAOOP…RAS.docx](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.GRL_92-Dy_D2igO__zk4LvRuCnmtdj25dx0KaIR_AWZgn5M1eQON3nPhrYEcXNIgxcrRWsaON4NcbC51BPtYoz9-ZAx5InGGtByAPcyBVmTTUwr04BOVBTT9nmUVPmsXYXaQ8Qec0Dqi6Q5sbHF3jWWNGyi9f3n3uTAThyJxzVmPuZ5nEWSkd99jTU4s9weDXZ3yel-bPY0muulywUGRivMzueT0H6ntYknHsbnYTum1hxPYLJWlnM8QiIwRIG1SbjaBvowIMyQN0RNIk-aMIXdseXBjcWN5dG1vamxkZXc.efd96278e66278e7d4053844a91a0ffe5b939880&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk4JB0h9wWZMR8nTE6uh8359oHQEz6jS_xHQM5-yp2ZfiDzuBHdSX4BMBkaeOJhuIISJsT8DeKZI6gfWyiNQSf8XqwSc3_2U3YvuWqwDuZUG32JqXckbgSzok-bIxfaNoPQpsGFIlamuudKAUovdA7tF8o3q8PcgEmiKONru62WgGX1VcRI2juJ9BLfpS_fxyV7a4Io3EIpUUiy1LWUNLKKu8PGQffZH9M6UGWHlrudKXZZ3RKaaP7dA0slYLzVwFee9DPoptcKK1wQxp0dEpGyOjoa7kSNAvnFI9VfLqPVDKpFzFMOLDA2Vu8I1ORlIfbfoqAz3SWS7lx-fLNZagpc6yuzGd9o8JGD-I-pXdyNIXbgVjPvqDYhI9Suc6IMifURE3BxQhUa1yKFfDIA2uAE0aTm4GmgWZWWMjOU_Dee6lEvHy_cyKHsnehI968L851wWz-hxcNiwkEMAjQ7fiSu8ta-cY_2P4vJZrbMlbaWJDjv-sO7gsiNwUGGNq4ix8Y-VpT4lIV3v_D3GggGLrAHy7w7xhOX-H6c-jxQUpcYeMWAoA_akBL81J1vAORR-V7HrZM6DON_WOOC4plgjnpse3YmHIyZcc8ye0gTl-QzCvlyPiz4fanIsuIMpO9JLyciwHSXNGXgzqu6FQtAUNPT5_nYiRYMxelmN9DYszx350pmL3CjbQWuvVL1xgT0QjNHWTCNO1Pf4OAGUUNsJw6B_1_wBf9dsXLq9wKaAMOVzF9eZ6_1T8lweOceWG3dMdZUrOPqVZxT4nSYmr2iaBfmMGNXQtHTU2Jn35hUT5vUuQ&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXS05Tam9NT3FRSko1bExBancxWENnckxFWjZtQ09vdEdsM0I3TEw4SFo4QzQ2RkNpRVBnUWhNXzZHYU1MU2FpRU1NYU9LcUlQY1lhVkRYWjlYYTkwTVhLcDBmMU5LWTdwbTdudWRPaXZnUHJuQk9yV3BWdkhBVV9sNGRxc2lWM3l3SzhRQUlrOHhUNG5sOW95VXNnWGdZLA,,&sign=ce88b6582ae22dd952f3ef37cbaa4727&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGT7nGqYMoHxksAT0PYQ7I78JiV8j_aejBMXvb6OUc58wC0iifYucXpf5f9WMi95fERIe-wIofulK-QdJGOWgZml91n7XAD884oPhosiG3zciPkmXz5hn43G_zygaWImTx5GzGuP26IaCPp9Xe-F1H25NwXCUe1py7LCGlYJ1ADchE7wgp-er3WpmFg-VwT5ZiuJ5Pb3OTRi-WtJmXj5ze_GqiP-hqKTGROEB5jeG5s3g3p9z0Eo3T6JCsDxKylQSXB1H2fAzWBnCZhoGvQE7pwqWeenrtXzd_HUBnIEF3XvOwW098DJfe9DFen1PhumIoevb5vNVt8HE2oe8gdpL64gih3bjAoHdQlX4vhboVLZTNX-pUc3DKuzIdsw9M01BxJhV7zMB5d6JULFhTS64AosL9whBti6JjEUsek68Ko0AwcEmhP_z9LlOOOTtylOh3fQAY7SKt)
2. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 электронный ресурс <https://mosmetod.ru/files/Documents/rekomendatsii-minprosa-rf-_07.05.2020.pdf>