Н. П. Полякова,

кандидат педагогических наук

старший научный сотрудник лаборатории

образования и комплексной абилитации

детей с нарушениями зрения ИКП РАО

**Организация и содержание коррекционно-развивающей работы**

**со слепыми и слабовидящими обучающимися**

**на уровне основного общего образования**

**в дистанционном формате**

Москва, 2021

Оглавление

[Введение 3](#_Toc90135642)

[Психолого-педагогическая характеристика](#_Toc90135643) [слепых и слабовидящих подростков 6](#_Toc90135644)

[Инструменты взаимодействия в дистанционном формате 10](#_Toc90135645)

[Структура дистанционных коррекционно-развивающих занятий 17](#_Toc90135646)

[Особенности здоровьесбережения](#_Toc90135647) [слепых и слабовидящих подростков 21](#_Toc90135648)

[Оснащение коррекционно-развивающего процесса 23](#_Toc90135649)

[Список рекомендуемой литературы 25](#_Toc90135650)

# Введение

Ограничительные меры, вводимые в связи с пандемией, обусловили поиск новых подходов, методов и форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе со слепыми и слабовидящими детьми. Особую актуальность в этих условиях приобрел дистанционный формат работы.

Подобная форма взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения, регламентируется рядом международных и Федеральных нормативных документов, обеспечивающих создание особой образовательной среды, направленной на полноценную реализацию их права на образование и успешную социализацию. Использование дистанционного формата при организации коррекционно-образовательного процесса отвечает государственной политике, реализуемой через Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016 г.) и Государственную программу «Доступная среда» (2011-2025 гг.).

Сегодня дистанционные технологии в работе со слепыми и слабовидящими обучающимися занимают не последнее место. Они позволяют им приобрести опыт социальной коммуникации, возможность овладеть правилами виртуального общения. На основе полученной информации, углубляющей представления о реальной действительности, происходит развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с нарушениями зрения.

Обладая целым рядом преимуществ, работа в дистанционном формате осложняется специфическими особенностями, обусловленными нарушенным зрением. Многие слепые и слабовидящие дети практически не владеют навыками, необходимыми для ориентировки в системах Skype, Zoom, Microsoft Teams и др., испытывают трудности при осуществлении простейших операций на собственном смартфоне, при работе на персональном компьютере.

Большинство навыков слепые и слабовидящие дети осваивают с помощью специалистов сопровождения в рамках курсов коррекционно-развивающей области, которые являются неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО). В реализации данных курсовзадействованы учителя-дефектологи (тифлопедагоги) и педагоги-психологи. Это – формирование навыков ориентировки в пространстве, социуме и быту, развитие познавательных процессов, обучение построению коммуникативного и межличностного взаимодействия с окружающими людьми, а также использование современных тифлотехнических средств.

Курсы коррекционно-развивающей области направлены на реальное удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих детей. В результате преодолеваются, ослабляются объективно существующие трудности, препятствующие усвоению слепыми и слабовидящими детьми учебного материала, формированию у них общеучебных действий, способностей адаптироваться в социуме. Именно продуктивность коррекционной работы определяет успешность овладения детьми компонентами академической и жизненной компетенций.

Между тем анализ научно-методической литературы в области тифлопедагогики показал, что при всей актуальности рассматриваемой проблемы в настоящее время остаются открытыми и неразработанными такие вопросы как:

- адаптация цифрового образовательного контента к особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих детей;

- проектирование единых подходов, механизма и форм, позволяющих организовать со слепыми и слабовидящими детьми коррекционно-развивающую работу в рамках дистанционного формата;

- разработка программно-методического обеспечения реализации в формате дистанционной работы курсов «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника» и, при необходимости, курса по овладению рельефно-точечной системой Л. Брайля, организуемого для слабовидящих детей;

- адаптация к содержанию выше названных курсов ассистивных технологий, доступных носителей и форматов (видеоматериалы с тифлокомментариями, DAISY и др.);

- подготовка специалистов сопровождения к работе со слепыми и слабовидящими детьми в условиях дистанционного формата.

Родители (законные представители) таких детей, становясь непосредственными участниками коррекционно-развивающих занятий, не только обеспечивают техническое сопровождение, но и помогают педагогу: сопровождают демонстрацию наглядно-иллюстративного материала тифлокомментариями, синхронно демонстрируют осваиваемое действие, отрабатывают его на практике с подростком, следят за качеством выполняемых упражнений и заданий, готовят необходимый для работы материал.

Подобный формат работы предполагает, что взрослые члены семьи должны владеть навыками пользования программами внеэкранного доступа, а также постоянно находиться рядом со своими детьми, что не всегда возможно.

Как правило, слепые и слабовидящие дети получают комплексную коррекционно-развивающую помощь, и взаимодействие в дистанционном формате осложняется также тем, что с детьми работает несколько специалистов. Это предполагает более длительное нахождение за компьютером, что неизбежно сказывается как на общем психофизическом состоянии, так и на остаточном зрении слепых и слабовидящих детей.

Именно поэтому, участники такого взаимодействия (специалисты сопровождения, взрослые члены семьи) нуждаются в методической помощи, направленной на обеспечение эффективного сотрудничества в новом формате.

Данные методические рекомендации позволят специалистам сопровождения, а также родителям (законным представителям) выстроить коррекционно-развивающую работу со слепыми и слабовидящими подростками в дистанционном формате.

# Психолого-педагогическая характеристика

# слепых и слабовидящих подростков

Организация курсов коррекционно-развивающей области в дистанционном формате связана с определенными сложностями. Значительное своеобразие в содержание деятельности вносит необходимость учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Подростковый возраст у слепых и слабовидящих протекает специфически, сложно и противоречиво. Также, как и их нормально видящие сверстники, они испытывают сомнения по поводу ценности своей личности, своего духовного «Я». Им присущи консерватизм, отсутствие желания изменять что-либо в себе. Для них приоритетными становятся вопросы, связанные:

- с производимым впечатлением на окружающих;

- с ограничениями возможностей при выборе профессии;

- со сложностями социализации в обществе.

Имеющиеся в отечественной тифлопедагогике и тифлопсихологии сведения позволяют составить портрет современных слепых и слабовидящих подростков. Среди них немало тех, в чьем поведении можно увидеть агрессивность, браваду, игнорирование собственного дефекта. Есть в числе этих подростков и склонные к аутичности. Как правило, подобная особенность проявляется в стремлении уйти в себя. Таким подросткам обычно свойственны безынициативность, бездеятельность, недоступность, необщительность.

Согласно имеющимся данным, патохарактерологическому развитию подростков с нарушениями зрения по преимуществу свойственен тормозной тип. Характерными особенностями, обнаруживаемыми в их поведении, становятся повышенная чувствительность, тревожность, обидчивость, ранимость, неуверенность в себе, замкнутость. Среди них также можно встретить легковозбудимых детей. Они аффективны, раздражительны, эгоцентричны, злопамятны, мстительны. Кроме того, встречаются подростки, в поведении которых совмещаются признаки тормозного и возбудимого типа. При этом всем детям свойственна потребность в ласке, в покровительстве.

Образовательный маршрут, реализуемый сегодня в школах для детей с нарушениями зрения, задает подросткам конкретные социальные роли. Они принуждены находиться только в статусе ученика, воспитанника. Ограничен как сам набор этих ролей, заданных извне, так и вариативность действий, которыми можно оперировать внутри этих ролей. Находясь длительное время только в рамках этих позиций, подростки не получают возможности для проявления собственной индивидуальности и свободного самовыражения. Подобное положение не дает им возможностей видеть значимости собственной личности.

В свою очередь, неустойчивое отношение к собственной личности, зацикленность на своем дефекте и связанных с ним трудностях, становятся причиной того, что у подростков часто формируется одна ролевая позиция – позиция опекаемых. Это удерживает их в инфантильном иждивенческом статусе. Тем самым они лишаются возможностей, которые позволяют им проявить имеющийся у них потенциал.

Ограниченное социальное окружение подростков становится серьёзным препятствием, которое не позволяет самостоятельно регулировать количество и частоту контактов со средой. Как правило, человек выстраивает коммуникацию с окружающим его миром в соответствии с динамикой собственных потребностей. Это сказывается на формирующихся у них способностях осознавать собственные актуальные состояния. Таким подросткам сложно ответить на важные вопросы: «чего я сейчас хочу?», «какой я сейчас?». В качестве компенсаторного механизма в данном случае срабатывает функция психологического слияния со средой: «я хочу того, чего хотят от меня другие». Это ведет к утрате границ собственного «Я».

Постоянное включение слепых и слабовидящих подростков в систему вынужденных контактов размывает границы их личного пространства, собственного мира. В подобной ситуации практически теряется возможность восстановления психоэмоциональных ресурсов. Лишаясь возможности социально приемлемым путем добиться автономии, они становятся плаксивыми, раздражительными, агрессивными. В качестве основного способа разрешения своих проблем такие подростки выбирают уход от контакта в доступных формах: противодействие режиму, бегство, болезнь, травмирование себя, бунт.

Отсутствие базового доверия к миру – это еще одна специфическая черта характера слепых и слабовидящих подростков. В результате у них практически не развиваются важнейшие новообразования личности, к которым, как правило, относят автономию, инициативность, социальную компетентность, умелость в труде, половую идентичность. В свою очередь без них подросткам невозможно стать субъектами межличностных отношений и сформироваться как зрелая личность. Утрата базового доверия к миру проявляется также в подозрительности, недоверчивости, агрессивности. Кроме того, возможно формирование невротического механизма.

Трудности социализации, как правило, у многих подростков порождают гипертрофированную неадаптированность к социальным процессам. Происходит полное неприятие норм отношений, складывающихся в социуме. В результате возникает социальный аутизм, проявляющийся в отстраненности от окружающего мира, отставании в социальном развитии.

Слепые и слабовидящие подростки часто впадают в депрессивное состояние, вызванное ошибками, неудачами, обусловленных нарушенным или отсутствующим зрением. В их настроении наблюдаются колебания между стремлением к независимости и осознанием необходимости поддержки со стороны педагогов и взрослых членов семьи. В это время они особенно нуждаются в понимание, в чуткости и внимательности со стороны близких.

Отношение слепых и слабовидящих подростков к себе и окружающим людям оказывает значительное влияние на способность включаться в жизнь общества. На эти взгляды существенно воздействуют семейное и школьное воспитание, то конкретное средовое окружение, в котором подросткам приходится находиться, а также их собственные личностные качества. В тех случаях, когда подростки болезненно воспринимают своё неполноценное зрение, даже при наличии у них хороших способностей, становится сложно их реализовать.

Именно в подростковом возрасте слепыми переживается наиболее острый психологический кризис, связанный с осознанием того, что они не такие, как многие их сверстники. В это время обостряются социальные отношения: они начинают осознавать свой зрительный дефект. Большинство из них неадекватно относится к своей патологии: игнорируют или вытесняют ее. В этот период личностно значимыми для них становятся отношения со сверстниками, своими одноклассниками, близкими и взрослыми. Особенно их начинает тревожить собственное неполноценное зрение. Взаимоотношения с педагогами, взрослыми членами семьи и сверстниками выстраиваются на основе практической полезности. У подростков формируется «способность не углубляться в привязанности», поверхностность чувств, моральное иждивенчество (привычка жить по указке). На фоне переживания собственной ущербности искажается самосознание, затрудняется овладение общеучебными действиями. Все это сопровождается грубыми нарушениями дисциплины.

Многие подростки не владеют навыками, необходимыми для осуществления коммуникации с окружающими их людьми. Они не слышат собеседников, постоянно их перебивают. Ключевая проблема в общении этих подростков – монологичность. Основной целевой установкой в таком процессе является демонстрация собственных знаний. При этом слепого или слабовидящего говорящего практически не заботит, слушают его или нет.

Часто партнёр в общении выступает в качестве слушателя, а не полноценного собеседника. Подростки с нарушениями зрения принимают только положительные высказывания в свой адрес или доводы, подтверждающие их точку зрения. Это свидетельствует о присутствующих у них неуверенности в ценности своей личности, желание слышать подтверждение этой ценности со стороны. В то же время это говорит об отсутствии необходимых навыков общения: о неумении понимать и принимать позицию другого человека, учитывать, что собеседнику могут быть неинтересны их переживания и проблемы.

Подросткам свойственны искажения в общении с педагогами, взрослыми членами семьи. С одной стороны, у них обострена потребность в их внимании и доброжелательности, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах, а с другой – полная неудовлетворенность этой потребности. Все это лишает подростков важного для них психологического благополучия, понимания своей необходимости и ценности для других, спокойной уверенности в себе, лежащей в основе формирования личности. Кроме того, они лишаются переживаний, связанных с осмыслением ценности другого человека, глубокой привязанности к людям. Все эти проявления свидетельствуют о дефиците общения в школах для детей с нарушениями зрения и необходимости специальных занятий по развитию коммуникативных способностей.

В подростковом возрасте реализация лидерского потенциала перестает зависеть от состояния зрения. Это объясняется следующим:

- относительной однородностью коллектива;

- изменением ценностных ориентаций (на первый план выступают морально-волевые и интеллектуальные качества членов коллектива).

Ситуация меняется в смешанном коллективе: наблюдается тенденция зависимости статуса, предпочитаемости от глубины нарушения зрения. Так, тотально слепые или слепые с остаточным зрением подростки реже попадают в высокие статусные категории, чем слабовидящие. Именно в таком коллективе на первый план выходит активная работа учителя со школьным психологом, тифлопедагогом, родителями (законными представителями), а главное – с самим классом.

Слепые и слабовидящие подростки, так же, как и их зрячие сверстники, стремятся к взрослению. Несмотря на имеющиеся зрительные патологии, желают уйти от опеки педагогов, взрослых членов семьи. У них также ярко выражена тяга к старшим товарищам. В этот период развитие критического мышления часто сочетается с недостатками представлений, со слабой обобщённостью понятий, неполнотой их чувственного подкрепления. В результате происходит формирование неадекватных оценок жизненных обстоятельств, отдельных людей.

Однако слепота или слабовидение прямого негативного воздействия на развитие личности подростков с нарушениями зрения не оказывают. Все выше охарактеризованные особенности могут быть преодолены в условиях систематической коррекционно-развивающей работы.

Соответственно, в содержании коррекционно-развивающих занятий, реализуемых в дистанционном формате, необходимо предусмотреть деятельность, направленную на:

- формирование положительного отношения подростков к собственным позитивным качествам;

- акцентуацию внимания на их способности.

Подростков следует поощрять за успех, за стойкость в преодолении трудностей. Предъявляемые задачи должны быть им посильны, постепенно задания и упражнения необходимо усложнять. Подобный подход способствует укреплению в подростках веры в собственные силы, вселяет уверенность и стимулирует к достижению высоких результатов.

Особое внимание на занятиях следует уделять формированию у подростков адекватного отношения к собственному зрительному дефекту. Результатом такой деятельности будет сложившаяся у слепых и слабовидящих установка, позволяющая не рассматривать некоторые имеющиеся у них ограничения в качестве факторов, препятствующих результативному осуществлению учебной, трудовой, общественной деятельности.

Не следует подростков оберегать от неприятностей. Умение правильно относиться к неудачам, к разочарованиям, умение найти другой путь решения проблемы – это важные качества, обеспечивающие успешность их социализации.

**Инструменты взаимодействия в дистанционном формате**

Результативность коррекционно-развивающего занятия, реализуемого в дистанционном формате, зависит от многих факторов. Назовем самые значимые из них:

1. Продуктивность работы обуславливается материалом, вынесенным педагогам для изучения. В связи с этим необходимо:

- определить базовый минимум, который будет пройден на занятии (материал должен соответствовать актуальному уровню развития подростков и учитывать ближайшую зону их развития);

- подготовить дополнительную информацию, которую подростки смогут изучить самостоятельно;

- связать изучаемую тему с уже пройденным разделом.

2. Автоматизм компенсаторных способов действий напрямую зависит от того, какие стимульные материалы использовал педагог при работе с подростками. В связи с этим необходимо:

- подготовить стимульные материалы, соответствующие базовому уровню развития подростков;

- отобрать задания, которые будут выполнять подростки с продвинутым уровнем.

3. Немаловажное значение имеют используемые на занятиях способы контроля. Дистанционный формат взаимодействия предусматривает предъявление двух форм заданий. Обучающимся можно предлагать упражнения для мгновенного выполнения. В этом случае ответы подростками даются устно или короткой фразой в СМС сообщении. Задания, требующие развернутого ответа, выносятся на самостоятельную работу. В этом и в другом случае допущенные ими недочеты и ошибки подробно анализируются. Кроме того, нельзя забывать о том, что в рамках курсов коррекционно-развивающей области используется безоценочная система, предусматривающая словесное поощрение или систему зачетов. Эта система применяется для фиксации и констатации уровня развития обучающихся.

4. Решение той или иной задачи обеспечивается соответствующим ее содержанию набором приемов, подходов и методов. Он позволяет проработать изучаемую тему. Подобный инструментарий включает в себя основные способы представления материала. В частности, речь идет о следующей совокупности действий:

1). При отработке теоретической информации, при выполнении практических заданий необходимо опираться на компенсаторные способы действий, применяемые подростками в повседневной жизни.

2). По ходу объяснения новой темы следует использовать теоретический материал, который разбит на небольшие порции. Каждая такая часть сопровождается предъявлением наглядности. В ее качестве могут выступать примеры, взятые из повседневной жизни подростков.

3). Словесные и письменные инструкции следует воспроизводить пошагово, в доступной форме. Все сложные предложения трансформируются в простые фразы, непонятные неизвестные слова заменяются синонимами.

4). Предварительно перед занятием материал отправляется родителям (законным представителям) на электронную почту или в мессенджер. В этом случае взрослые при необходимости могут включиться в работу вместе со слепым подростком. Им необходимо распечатать задания для слабовидящего и помочь ему, к примеру, изучить иллюстративную наглядность.

5. Особого внимания заслуживает подход, предусматривающий поэтапное выполнение заданий. Вначале на его основе формируются действия, затем на этой базе у подростков развиваются умения. Далее уже они преобразуются в навыки.

Рассматриваемый подход предполагает пошаговость в предъявлении задания. Благодаря этому педагог получает возможность зафиксировать динамику, отследить момент возникновения трудностей и причины, их вызвавшие. Самое главное, он может вовремя принять необходимые меры для устранения проблем. В свою очередь, слепые и слабовидящие получают возможность увидеть реальный результат своей работы. Все это способствует созданию ситуации успеха.

Если задание требует участия взрослых членов семьи, с ними проводится предварительная подготовительная работа.

6. Слепые и слабовидящие подростки часто нуждаются в помощи зрячих. Однако характер такого содействия зависит от ситуации, возникшей на занятии. Назовем случаи и возможные способы оказания помощи:

- для организации деятельности подростков, мобилизации их познавательных процессов на занятии прибегают к стимулирующей помощи;

- использование наводящих вопросов, косвенно указывающих подросткам на допущенные ими неточности, осуществляется при оказании направляющей помощи;

- конкретное указание на ошибку, допущенную подростками, или её непосредственное исправление вместе с ними происходит в процессе обучающей помощи.

7. Слепые и слабовидящие школьники даже в подростковом возрасте испытывают определенные сложности при формулировке цели предстоящей деятельности, отборе средств, требуемых для ее осуществления, и предвидение конечного результата.

Чтобы сформировать у них данные способности на занятиях необходимо целенаправленно использовать приемы, обеспечивающие формирование регуляторных способов действий (регуляции взрослым, саморегуляции, самоконтроля). С этой целью всю работу, предусматривающую использование контрольно-измерительных материалов, следует выстроить в соответствии с определенными условиями. Рассмотрим порядок выполнения тестирования, заданий с развернутым ответом. Эта процедура предусматривает:

- использование словесной регуляции, необходимой для определения(уточнения) действия, которое необходимо выполнить первоначально, для того чтобы приступить к работе над тестом. Как правило, с этой целью прибегают к таким формулировкам: *1. Прочитайте задание. 2. Отметьте верные утверждения*;

- предварительное обсуждение способов работы используется перед началом выполнения открытого задания.

8. Формирование умений, необходимых для самооценки и самоконтроля собственной деятельности включает обучение контролю:

- по результатам деятельности;

- по способу деятельности;

- по ходу выполнения деятельности.

Для проверки выполненного теста, как правило, используется функция, позволяющая увидеть правильные ответы. Далее подростки сравнивают свои ответы с правильными вариантами. При обнаружении ошибок им необходимо внести коррективы в собственные записи. Для этого можно организовать работу, основывающуюся на поиске ответов в видеозаписях занятия.

Очень важна систематичность в контроле. Если действия выполняются правильно, то самоконтроль и контроль собственных действий постепенно переводят с тренингового этапа на этап коррекции и самоконтроля. В этом случае подростки самостоятельно выполняют и контролируют порядок работы и правильность выполненного действия. Для этого они сверяют полученный результат с запланированным.

9. Нельзя не сказать о приемах, используемых при обучении подростков практическому оперированию предметами, выделению их основных свойств. В большинстве случаев свое применение они находят на занятиях по обучению пространственной ориентировке и при формировании навыков, необходимых для организации собственного быта.

10. Приемы систематизации изученного материала находят свое место при повторении и закреплении пройденных разделов программы. В начале занятия требуется актуализировать усвоенный в прошлый раз материал. Затем на следующем этапе он связывается с новыми знаниями. Тем самым подростки получают возможность связать прошлый опыт с новой информацией. Заметим, материал, изученный несколько занятий назад, нельзя рассматривать с позиции известной темы.

11. Быстрая утомляемость, свойственная слепым и слабовидящим подросткам, предусматривает необходимость использования приемов, активизирующих их деятельность. На коррекционных занятиях в дистанционном формате можно использовать:

1) мотивационные приемы, предполагающие:

- преднамеренное создание проблемных ситуаций;

- стимуляцию активности подростков входе выполнения заданий.

На занятиях необходимо отмечать объективные успехи подростков. Кроме того, внимание следует уделять и допущенным ими ошибкам, неточностям. Педагогом они детально анализируются и разбираются. При этом не следует говорить о внутренних (темперамент, характер) или внешних (настроение, удача) факторах, повлиявших на выполнение работы.

2) приемы, используемые при планировании собственной деятельности во времени. К ним можно отнести следующие способы работы:

- предварительную ориентировку в задании;

- предварительный анализ используемых средств деятельности с подростками;

- совместное изучение плана дистанционного занятия;

- тренировку в усвоении последовательности событий, для чего используются формулировки, позволяющие запомнить название этапа занятия, посвящённого осмыслению нового раздела; последовательность событий, о которой говорится в предложенном тексте; установить следующий шаг, связанный с закреплением изучаемого материала;

- обозначение каждого пройденного этапа занятия или раздела, модуля, темы программы словесно;

- контроль в усвоении изученной информации при помощи вопросов по содержанию занятия. Как правило, задания составляются учителем заблаговременно.

12. Значимыми являются и приемы, обеспечивающие стимуляцию внимания слепых и слабовидящих школьников. Даже в подростковом возрасте у многих из них наблюдается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность, своеобразие в избирательности, устойчивости, концентрации, переключении, распределении внимания. В этой связи необходимо обеспечить:

- смену видов деятельности, выполняемых на занятиях;

- перераспределение содержания программ курсов коррекционно-развивающей области (выделить материал, который будет осваиваться на занятиях и то, что будет изучаться подростками самостоятельно);

- подбор материала для привлечения непроизвольного внимания;

- использование графических способов систематизации материала (таблицы, схемы, карты и др.), позволяющие привлечь произвольное внимание.

13. Приемы, направленные на развитие памяти слепых и слабовидящих подростков, предусматривают обращение к заданиям, включающим:

- выделение главного или опорного слова (предложения, тезиса) в каждом абзаце;

- пересказ с опорой на ключевые слова и предложения.

14. На занятиях свое активное применение найдут приемы, необходимые для развития у подростков способностей осуществлять коммуникацию и понимать обращенную к ним речь.

Слепым и слабовидящим подросткам свойственны ограниченность, фрагментарность и схематичность чувственного опыта и формируемых на его основе представлений о реальном мире. Это в свою очередь становится причиной того, что многие слова ими употребляются и истолковываются неверно. Чаще всего семантическое значение таких слов содержит в себе признаки, качества, свойства предметов. К их числу можно также отнести лексемы, называющие различные виды действий с предметами.

Кроме того, подростки затрудняются в понимании многозначных слов. Все это обуславливает трудности, обнаруживающиеся у них при осмыслении учебных, научных, научно-популярных и художественных текстов. Им также характерны сложности, возникающие при дифференциации лексических значений слов. Они демонстрируют незнание языковых правил перефразирования. Ими не всегда точно в собственной речи употребляются антонимы и синонимы.

Названные особенности часто обуславливают неправильное построение собственных высказываний и неверную интерпретацию обращенной к ним речи. В связи с этим на занятиях необходимо:

- добиваться правильного построения фраз с точки зрения грамматики;

- добиваться правильного употребления в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных с пространственными и временными значениями;

- использовать синонимы в собственной речи;

- мотивировать подростков к использованию синонимов и антонимов в устной и письменной речи;

- обучать формулировке заданий в устной форме, давать инструкции своим товарищам (если занятие проводится в групповой форме).

15. Слепые и слабовидящие подростки испытывают сложности в процессе установления сходства и различия, причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира. Такие мыслительные операции, как классификация, обобщение и сравнение, ими все еще проводятся с опорой на формальные признаки.

В связи с этим на занятиях рекомендуется использовать задания, предусматривающие стимуляцию мыслительной деятельности подростков. К числу таких способов воздействия относятся приемы, направленные на развитие мышления, в частности:

- обогащение активного словарного запаса;

- иллюстрацию теоретических положений конкретными примерами, близкими опыту подростков;

- реализацию принципа конкретных ситуативных связей;

- обучение анализу и сравнению явлений, объектов;

- обучение установлению причинно-следственных отношений, предусматривающее использования вопросов, основывающихся на ориентировке в содержании материала; вопросов, содержащих формулировки типа «почему?», «зачем?»;

- формирование пространственных представлений;

- развитие временных представлений;

- включение и закрепление слов, обозначающих абстрактные категории, явления и понятия.

Все представленные здесь приемы и подходы должны сочетаться со словесными, наглядными и практическими методами обучения. При работе со слепыми и слабовидящими подростками меняется порядок группировки данных методов. В процессе объяснения нового материала первостепенное значение получают словесные методы, соединяющиеся с демонстрацией материала и практической отработкой осваиваемых компенсаторных способов действий. Все также большое значение отводится практической работе, которая позволяет реально закрепить формируемые действия. При этом практические методы применяются в комплексе со словесными методами (инструкции об этапности, порядке выполнения задания). Кроме того, внимание уделяется активным методом рефлексии: подростков учат оценивать, осмыслять полученный ими опыт.

Весь методический инструментарий, который отбирается с учетом содержания занятия, предусматривает не только формирование компенсаторных способов действий, но и реализацию деятельности, направленной на здоровьесбережение.

# Структура дистанционных коррекционно-развивающих занятий

При организации коррекционных занятий в дистанционном формате необходимо рассматривать подобную форму работы не как вынужденную меру, а как дополнительное средство, позволяющее слепым и слабовидящим освоить компенсаторные способы действий. Именно на этой основе станет возможным их дальнейшее продвижение в плане активного осмысленного использования собственных сохранных ресурсов. Это, в свою очередь, обеспечит подросткам дальнейшее продвижение в плане освоения образовательного маршрута и социальной адаптации. В связи с этим коррекционно-развивающее занятие, реализуемое в условиях дистанционного формата должно отвечать ряду требований:

1. Обязательное использование современных программных и технических средств, адаптированных к особенностям слепых и слабовидящих пользователей. Подобный подход делает коррекционно-развивающую работу специалиста службы сопровождения со слепыми и слабовидящими подростками эффективнее. Новые технологии позволяют не только общаться с ними лично «здесь и сейчас», но и дают им возможность реально активно участвовать в занятиях. Это повышает заинтересованность и мотивацию подростков.

2. Доступность и открытость коррекционной работы. Подобный подход дает возможность слепым и слабовидящим подросткам получить помощь необходимого им специалиста. Кроме того, возможность получения коррекционно-развивающей помощи в любое время и в любом месте позволяет подросткам и их родителям (законным представителям) выстроить индивидуальный маршрут ее получения.

3. Индивидуальность системы дистанционного обучения. Невысокий темп деятельности большинства слепых и слабовидящих подростков, необходимость в многократном повторении осваиваемых действий обуславливает потребность в дополнительных разъяснениях и комментариях со стороны педагога. Дистанционная форма работы позволяет подросткам установить наиболее удобный для них темп занятий, возможность возвращаться по несколько раз к наиболее сложным фрагментам, инструкциям, заинтересовавшим их занятиям.

4. Возможность использования психолого-педагогических технологий разнотемпного обучения в сочетании с различными методами и формами работы.

5. Возможность сочетания различных форматов занятий – видеотрансляции, видеоконференции. Подобный формат взаимодействия требует привлечения активного тифлокомментария.

6. Постоянное отслеживание результативности занятий: все результаты слепых и слабовидящих подростков, полученные по итогу выполнения заданий, должны быть направлены педагогам на проверку в форме фото- или видеозаписей. Подобная фиксация результатов может осуществляться только по согласию родителей (законных представителей). В качестве альтернативного средства, позволяющего отследить результативность коррекционного занятия, может выступать дистанционная беседа педагога с подростками.

Прежде чем приступать к реализации программ курсов коррекционно-развивающей области в дистанционном формате необходимо:

1. Определиться с формами работы (индивидуальная, групповая). Индивидуальные занятия проводятся с тотально слепыми и со слепыми, имеющими остаточное зрение. Эти подростки значительно отличаются между собой по уровню сформированности чувственного опыта и представлений, познавательной сферы и компенсаторных способов действий, а также по общей работоспособности.

Групповая работа организуется для слабовидящих подростков, схожих между собой по уровню развития и скорости протекания деятельности.

2. Организовать вводное занятие для слепых и слабовидящих подростков, их родителей (законных представителей). На этом занятии следует:

- объяснить, что занятия в дистанционном формате – это не вынужденная мера, а способ, позволяющий приобрести новые знания и умения, расширить собственные возможности;

- показать, как работает платформа, на которой будут проводиться занятия, объяснить функции каждой кнопки и вкладки, описать их месторасположение.

Если работу планируется вести с тотально слепыми детьми, или с теми, у кого остаточное зрение не позволяет работать с подглядом, категорически запрещается при описании опираться только на визуальный способ. Все программы внеэкранного доступа работают по линейному принципу. Информация воспроизводится последовательно сверху вниз, поэтому фразы: «в правом верхнем углу монитора…, в левом нижнем углу монитора… и др.» чаще всего только сбивают неопытного пользователя.

При подготовке к работе в дистанционном формате следует предварительно изучить функционал клавиш, выделить конкретные словесные ориентиры, которые позволят затем легко сориентировать слепых в пространстве платформы. На вводном занятии при ознакомлении подростков с платформой необходимо ввести ранее подготовленную систему подобных ориентиров.

3. Выделить достаточное время на тренировку. Слепые и слабовидящие подростки, их родители (законные представители) должны самостоятельно выйти и войти в систему, проверить все значимые для последующих занятий кнопки, написать в чате сообщение, потренироваться в использовании невербальных средств общения. В это время педагогу необходимо поддерживать связь с участниками коррекционной работы при помощи разнообразных мессенджеров или телефона.

4. В том случае если планируется активное использование файлообменника, необходимо также объяснить, как в нем ориентироваться и также потренироваться в работе с ним.

5. Отдельно следует остановиться на «горячих клавишах». Для того чтобы подростки самостоятельно смогли потренироваться в работе с ними можно подготовить небольшие видео ролики, где в форме инструкции будут даны указания о том, какие комбинации клавиш для той или иной команды задействуются. Последовательная, пошаговая инструкция может быть представлена в текстовом формате. Такие материалы помещаются в файлообменниках, и извлекается из него на вводном занятии.

6. Если есть возможность, то платформу, на которой будут проводиться последующие занятия, можно установить на смартфон подростков, их родителей (законных представителей). В этом случае на вводном занятии следует уделить время знакомству с ней. Как правило, платформы, установленные на смартфон, доступнее для ориентировки слепым. Все необходимые кнопки и вкладки находятся в одной плоскости. Достаточно только одного жеста, для того чтобы перелистнуть вкладку или найти искомую кнопку.

Подготовительная работа позволит впоследствии избежать многих проблем, связанных с ориентировкой в пространстве платформы и взаимодействием с подростками, а также с теми, кто будет им ассистировать.

Структура коррекционных занятий, проводимых в дистанционном формате, практически не отличается от тех, что проводятся в очной форме. За основу можно взять модель очного занятия, предложенную Г. В. Никулиной.

Первым структурным этапом коррекционного занятия является организационная часть (организационный момент). На этот этап занятия следует обратить особое внимание. От его продуманности и организации во многом будет зависеть эффективность реализации последующих этапов.

Именно на этом этапе необходимо:

- организовать подростков;

- подготовить их к работе на занятии;

- вызвать интерес к изучаемому материалу;

- продемонстрировать значимость деятельности, которой подростки будут заниматься на занятии;

- четко обозначить тему занятия;

- назвать виды деятельности, которые подростки будут выполнять на занятии;

- вместе с ними определить результаты, к которым они должны прийти в конце занятия.

Второй этап занятия направлен на актуализацию тех знаний, умений, навыков и компенсаторных способов действий, на которые можно опереться при объяснении нового материала. Эффективность данного этапа в значительной степени определяет дальнейшую успешность овладения слепыми и слабовидящими подростками новым учебным материалом. Актуализация имеющегося опыта не только препятствует его забыванию, но и способствует обогащению и развитию представлений.

Третий этап занятия обеспечивает знакомство слепых и слабовидящих подростков с новым учебным материалом. В ходе объяснения и показа нового материала в качестве приоритетной целевой установки выступает необходимость специальной организации процесса знакомства с ним. В этой связи необходимо создать обстановку, которая позволяет обеспечить подросткам, имеющим разную глубину и характер зрительных нарушений, различную клиническую картину, наиболее оптимальные условия для его непосредственного восприятия, предоставить им необходимую помощь в его осознании.

Причём в ходе усвоения учебного материала, необходимо особое внимание уделить формированию компенсаторных способов действий. Это достигается путём организации работы подростков по образцу (эталону). Для этого вводятся разнообразные инструкции, предусматривающие последовательность, этапность в работе, регулируется темповая нагрузка. В работу включаются специальные приёмы, тифлотехнические средства, наглядный материал, который возможно использовать в формате дистанционного взаимодействия.

Огромное содействие и помощь педагогу здесь могут оказать родители (законные представители) слепых и слабовидящих подростков.

Четвёртый этап коррекционного занятия направлен на закрепление полученных специальных знаний, умений, навыков, компенсаторных способов действий. Для этого целесообразно использовать практические методы, которые могут обеспечить связь нового материала с практической деятельностью, повседневной жизнедеятельностью слепых и слабовидящих подростков.

Пятый этап коррекционного занятия обеспечивает обогащение формируемых навыков и их применение на практике. Основное внимание уделяется развитию самостоятельности подростков в процессе выполнения заданий, готовности к их творческому применению в новых условиях.

Шестой этап коррекционного занятия связан с подведением итогов работы, проверкой и оценкой деятельности подростков. В ходе подведения итогов необходимо кратко сказать о том, что удалось и не удалось подросткам; указать на действия, которые еще раз необходимо самостоятельно проработать.

Как правило, занятия, реализуемые в дистанционном формате, длятся 30 минут. В связи с этим тренинговый этап чаще всего выносится на самостоятельную работу. Все результаты фиксируются в форме фото-видеосъемки и через файлообменник отправляются на проверку педагогам.

Ограниченное время требует от педагога тщательного отбора базового учебного материала, приемов, методов и заданий, которые будут использоваться на занятии со слепыми и слабовидящими подростками.

# Особенности здоровьесбережения

# слепых и слабовидящих подростков

Дистанционный формат взаимодействия предполагает, что слепые и слабовидящие подростки длительное время находятся у монитора компьютера или неподвижно сидят с планшетом, смартфоном. Это приводит к нарушению режима зрительной нагрузки для слепых с остаточным зрением и слабовидящих подростков. Постоянное неподвижное состояние, в котором они пребывают, усугубляет их и без того ослабленное здоровье.

В силу этого при организации занятий в дистанционном формате большое внимание следует уделять здоровьесбережению. Для этого необходимо:

1. Обсудить с родителями (законными представителями) условия, которые следует создать для поддержания работоспособности подростков. В данном случае речь должна идти:

- о режиме проветривания помещения, в котором проводятся дистанционные занятия;

- о температурном режиме;

- о гигиенических и эргономических требованиях, предъявляемых к освещению, масштабированию информации, отображаемой на мониторе или дисплее (для слепых с остаточным зрением и слабовидящих);

- о требованиях, предъявляемых к натуральным пособиям, дидактическим материалам и иллюстративной наглядности;

- о нормах режима непрерывной зрительной нагрузки (непрерывная зрительная нагрузка в подростковом возрасте колеблется в пределах 7-10 минут);

- о требованиях к зашумленности пространства. По мере возможности следует исключить монотонные неприятные звуковые раздражители.

2. Особого внимания требует поза слепых и слабовидящих подростков. При содействии взрослых членов семьи необходимо:

- научить подростков правильно сидеть и регулярно следить за тем, как они соблюдают позу при сидении, перемещении в помещении, обследовании и рассматривании натуральных, дидактических, иллюстративных, в том числе и рельефных материалов;

- контролировать чередование позы, правильность посадки;

- обеспечивать смену видов деятельности;

- включать в структуру занятия физминутки, динамические паузы, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику и т.п., устанавливать их количество и продолжительность.

3. При подготовке к занятию следует заранее определиться:

- с видами деятельности, которые предстоит выполнить подросткам, последовательностью предъявляемых заданий, предусматривающей аудирование, рассказ, поиск информации, ответы на вопросы, рассматривание и т.д.;

- со средней продолжительностью и частотой в чередовании видов деятельности, для этого необходимо обратить внимание на рекомендации педагога-психолога и врача офтальмолога;

- с формами преподавания на данном занятии, которые займут ведущее место, сочетанием между собой демонстрации наглядного материала и самостоятельной работы, аудиовизуальной работы, практических упражнений и т.д.;

- с методами, способствующими активизации познавательной деятельности, к числу которых относят:

1) методы свободного выбора, включающие свободную беседу, выбор способов действия, свободу творчества;

2) активные методы, при реализации которых *подросток выступает в роли педагога или исследователя.* Как правило, на этом этапе обучения следует использовать деловую игру, дискуссию;

3) методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимной оценки, памяти, внимания.

4. На занятиях особое внимание необходимо уделять становлению и сохранению мотивации подростков. Для этого:

- стимулируется внешняя мотивация, для чего можно использовать оценку, похвалу, поддержку, соревновательные моменты;

- стимулируется внутренняя мотивация (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу);

- создается и поддерживается положительный психологический климат;

 - проводится эмоциональная разрядка, для чего можно использовать шутку, улыбку, юмористический рассказ или поучительную картинку, поговорку, афоризм, музыкальную паузу;

- отслеживается момент наступления утомления и снижения учебной активности (в подобной ситуации появляются двигательные или пассивные отвлечения*)*;

- предлагаются задания, способствующие развитию воображения, интуиции.

Кроме того, эффективность здоровьесберегающих мер во многом определяется материально-техническим оснащением коррекционно-развивающего процесса.

# Оснащение коррекционно-развивающего процесса

При организации коррекционно-развивающих занятий в дистанционной форме в первую очередь необходимо позаботиться о том, чтобы весь материал, представленный на Web-ресурсах, соответствовал принятому в нашей стране и во всем мире, стандарту, обеспечивающему доступность Web-контента (Web Content Accessibility).

Сегодня под Web- доступностью, в свою очередь, понимается свойство Интернет-ресурса, учитывающего все возможные проблемы, с которыми могут столкнуться, в нашем случае слепые и слабовидящие подростки, при его использовании.

В том случае если отобранные ресурсы у вас не вызывают вопросов в плане доступности, можно подумать о том, что использовать и как это все между собой сочетать. Дистанционный формат взаимодействия дает возможность пользоваться большим разнообразим средств для построения непосредственного взаимодействия со слепыми и слабовидящими подростками. В частности, коррекционно-развивающий процесс, реализуемый в подобном формате, оснащается:

- персональным компьютером, на котором установлены программа внеэкранного доступа, платформа для организации занятий;

- различными мессенджерами, обеспечивающими использование аудио- и видеосвязи. Наиболее распространенными являются Viber, WhatsApp, Skype, Discord, Hangouts. Эти и некоторые другие Приложения можно устанавливать, как на персональном компьютере, так и на мобильных устройствах. Кроме того, они неплохо сочетаются с программами внеэкранного доступа, которыми пользуются слепые.

Для продуктивности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в дистанционной форме, представляется целесообразным использование файлообменников, например, «Яндекс.Диск» или «Google Диск». Специалистам сопровождения следует заранее размещать материалы, необходимые для занятия. При работе со слепыми и слабовидящими подростками можно пользоваться адаптированными:

- инструкциями к заданиям и упражнениям;

- иллюстративным материалом, в частности, картинками, таблицами, схемами, картами и др.), снабженные аудио-тифлокомментариями;

- видеороликами, аудиозаписями;

- различными памятками, снабженными дополнительной наглядностью;

- ссылками на другие ресурсы или файлы.

Сегодня учебная тифлотехника и ассистивные технологии в своем развитии продвинулись далеко вперед. Благодаря этому слепые и слабовидящие подростки получили возможность пользоваться типовыми цифровыми ресурсами:

- подборками игр, размещенных на доступных слепым и слабовидящим подросткам сайтах;

- многофункциональными порталами;

- обучающими курсами, среди которых можно назвать такие, как: LogicLike, IQsha;

- цифровыми мобильными платформами, среди которых особую известность приобрела площадка AR Tutor;

- сервисами, применяемыми для создания интерактивных учебно-методических пособий и дидактических игр Learningapps, Scratch;

- онлайн-тестированием, тренажерами, 3D-карточками, кейс-технологиями, Google-Forms.

Кроме того, на занятиях в качестве пособий, необходимых для отработки формируемых навыков, можно использовать любые предметы, которые есть дома у подростков. Главное, чтобы они отвечали решаемым на занятиях задачам.

Специалистам сопровождения до занятия следует:

1. Определиться с набором предметов, которые будут использоваться на занятиях, какие задачи при помощи них будут решены.

2. Попросить родителей (законных представителей):

- подготовить эти предметы;

- показать их подростку;

- рассказать ему для чего они нужны;

- показать, как они используются.

3. В начале занятия выяснить, что о них знает подросток. Если знания отсутствуют, необходимо рассказать подросткам об этих предметах и научить их применять.

4. В качестве домашнего задания дать задания, направленные на формирование и отработку базовых умений применять этот предмет.

5. Проверить выполнение домашнего задания.

6. Провести работу над ошибками.

При организации коррекционно-развивающих занятий также можно воспользоваться Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса со слепыми и слабовидящими детьми, составленными Лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ИКП РАО.

# Список рекомендуемой литературы

1. Глузман, Ю. В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности // Гуманитарные науки. – 2020. – №2 (50).
2. Колотилова, В. Ю. Формирование социальной компетентности у старшеклассников с глубокими нарушениями зрения на уроках литературы / В. Ю. Колотилова // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 45–51.
3. Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения: сб. метод. работ / сост. К. Б. Тупоногов, К. Г. Кравцов. – М. : АПКК и ППРО, 2006. – 244 с.
4. Литвак, А. Г. Тифлопсихология / А. Г. Литвак. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.
5. Никулина, Г.В., Замашнюк, Е.В., Круглова, Т.А., Никитина, А.В., Потемкина, А. В. Преподавание коррекционных дисциплин в рамках обучения слепых и слабовидящих детей (с рабочими программами), 1-5 классы / под ред. Г. В. Никулиной // Методические рекомендации. – Москва, – 2019. – 897 с.
6. Попова, М. А. Реализация коррекционной направленности образовательного процесса как фактор социализации школьников с нарушениями зрения / М. А. Попова, Н. Н. Шапкина // Вестник тифлологии. – 2010. – № 2. – С. 98-101.
7. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 249 с.
8. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В. А. Феоктистова; под ред. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.