**Методические рекомендации по особенностям разработки ИУП обучающихся с РАС**

**в условиях дистанционного обучения**

 Особенности разработки и реализации индивидуального учебного плана (далее – ИУП) обучающихся с РАС находятся в законодательном поле, обеспечивающем данную норму, и подчиняются соответствующим законодательным регуляциям. Так, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по ИУП, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация). Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП. В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.

 Таким образом, целью разработки и реализации ИУП является обеспечение необходимой индивидуализации освоения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особых образовательных потребностей конкретного школьника. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП — это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована, например, в ИУП может быть включена организация дополнительных занятий, консультаций и другие меры, с учетом возможностей образовательной организации [2]. В ситуации дистанционного обучения качественная индивидуализация образовательного процесса обучающихся с РАС в условиях реализации ИУП будет иметь особенно важное значение для обеспечения достижения необходимых образовательных результатов освоения адаптированной образовательной программы.

 Порядок перевода на обучение по ИУП устанавливается организацией самостоятельно и регулируется соответствующим локальным нормативным актом (Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану). Соответственно, обучающиеся с РАС переводятся на обучение по ИУП, как и другие обучающиеся, в соответствие с нормами этого документа. Как правило, перевод осуществляется в соответствие с распорядительным актом организации (приказом директора) на основании заявления родителей/законных представителей обучающегося с РАС. Возможность реализации ИУП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, также определяется в соответствующем положении.

 В соответствие с локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливается также структура и содержание ИУП. В данном случае, в индивидуальном учебном плане необходимо определить перечень, трудоемкость, последовательность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, например занятий внеурочной деятельности, включающих коррекционно-развивающие занятия, и формы промежуточной аттестации обучающегося с РАС. Как правило, для обучающихся с РАС индивидуальный учебный план разрабатывается на один учебный год. Более длительный период планирования не рекомендуется, в том числе, при реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

 Специфика обучения по ИУП обучающегося с РАС требует обязательного участия школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) в разработке содержания и подходов, реализуемых в ИУП. Важность участия специалистов ППк в реализации ИУП для обучающегося с РАС, в случае перехода на дистанционный формат обучения, многократно возрастает. Это обусловлено необходимостью участия специалистов ППк в определении как особенностей содержания и формы организации образовательной деятельности, которая будет реализовываться в условиях дистанционного обучения, так и в оценке необходимости модификации проведения процедур промежуточной аттестации, являющихся обязательным компонентом ИУП. Важное значение будет иметь деятельность ППк в определении содержания, формы и методов проведения в дистанционном формате занятий коррекционно-развивающей области ИУП, других занятий внеурочной деятельности. Если в ИУП обучающегося с РАС были предусмотрены такие формы организации учебного процесса как проведение занятий в регулярных классах, малых группах, индивидуальные занятия, то при дистанционном обучении специалистам ППк совместно с педагогами-предметниками следует оценить в каком формате данные занятия будут представлены в ИУП на период дистанционного обучения, насколько продуктивными будут учебные онлайн занятия в таких учебных группах. Кроме того, при дистанционном обучении необходимо тщательно контролировать соответствие времени прямого взаимодействия обучающегося с РАС с экраном компьютера или планшета актуальным требованиям СанПиН.

 Важными вопросами, требующими пристального внимания специалистов ППк и педагогов-предметников, будут вопросы адаптации форм проведения промежуточной аттестации, соответствия контрольно-измерительных материалов особым образовательным потребностям обучающегося с РАС в условиях дистанционного обучения. Следует в каждом случае определить, будет ли оптимальным «синхронное» взаимодействие педагога и обучающегося, опосредованное информационно-телекоммуникационными сетями, или более эффективным будут «асинхронные» формы проведения стандартизированной оценки с помощью электронных цифровых ресурсов онлайн платформ (тесты, задания с визуальной поддержкой) или разработанные учителем самостоятельно.

 Еще одним важным направлением деятельности ППк будет поддержка родителей в организации обучения ребенка с РАС с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Родители детей с РАС, даже высокомотивированные и вовлеченные в процесс обучения, при переводе обучения в дистанционный формат, как правило, испытывают значительный стресс в связи с необходимостью организации дома учебной среды, практически, «с нуля», и полностью воссоздающей школьную среду обучения [3]. Кроме того, родителям приходится осуществлять дома функции контроля учебного поведения ребенка с РАС, которые в дистанционном формате обучения учитель осуществлять в полной мере не может. Определение необходимости и направлений консультирования родителей, порядок проведения консультаций по поддержке реализации ИУП в условиях дистанционного обучения, обязательно должно быть рассмотрено на заседании ППк.

 Таким образом, реализация ИУП обучающегося с РАС в условиях дистанционного обучения требует совместной педагогической работы учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, классных руководителей и родителей обучающихся. На период дистанционного обучения важно внести актуальные изменения в ИУП в части необходимого перераспределения очередности изучения и трудоемкости учебных предметов, а при изучении академически сложных предметов предусмотреть укрупнение дидактических единиц, перенос изучения некоторых тем на период офлайн обучения, увеличение времени на повторение и закрепление ранее изученных тем, которое можно проводить с использованием электронных цифровых ресурсов. Важно оценить эффективность форм проведения занятий с обучающимися с РАС в режиме дистанционного обучения, принимая во внимание, разумеется, ресурсы и возможности образовательной организации и нормы СанПиН. Методическая и психологическая поддержка родителей также важна и необходима при реализации ИУП обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения.

**Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».
3. Гусева Н.Ю., Пискарева О.С. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра // Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность: сб. материалов. Т. 1. / Составители: В.В. Рубцов, А.А. Шведовская; М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С. 389–402.