



Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 36-44. doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44

Аннотация. Статья посвящена анализу современного состояния системы образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) в Российской Федерации. Проведенное исследование позволяет сделать выводы об увеличении количества детей с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзивного образования; о наличии нормативно-правовой основы и методического обеспечения их обучения на уровне начального общего образования; о необходимости пролонгации специальных образовательных условий на уровень основного общего образования; о недостаточной осведомленности педагогических работников инклюзивных образовательных организаций в области обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной среде; о недостаточном кадровом обеспечении этих организаций специалистами дефектологического профиля. Полученные результаты найдут применение при планировании мер по совершенствованию системы образования детей данной нозологической категории.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития (ЗПР), инклюзивное образование, особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение, статистика образования.

Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00028-21-00.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабкина Н. В.* Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы ее развития // Дефектология. 2020. № 1. С. 3–17.
2. *Бабкина Н. В., Коробейников И. А.* Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : монография. М. : Наука, 2020. 213 с.
3. *Бабкина Н. В., Коробейников И. А.* Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125–142. <https://www.doi.org/10.17759/psycljn.2019080307>

4. *Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д., Пономарева Л. М., Скобликова О. А.* Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : метод. пособие [Электронный ресурс]. Изд-во ИКП РАО, 2020. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/> (дата обращения: 20.07.2021).
5. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М. : Педагогика, 1991. 480 с.
6. *Грибов Д. Е.* Современная школа для детей с ОВЗ. Какая она? [Электронный ресурс] // Вестник образования. 2021. № 1. <https://vestnik.edu.ru/main-topic/sovremennaiia-shkola-dlia-detei-s-ovz-kaakaia-ona> (дата обращения: 09.02.2021).
7. *Дмитриева Е. Е.* Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 5. С. 33–38.
8. *Инденбаум Е. Л.* К чему приводит стихийная инклюзия // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 33–38.
9. *Инденбаум Е. Л.* Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития: монография. Иркутск: ВСГАО, 2012. 180 с.
10. *Инденбаум Е. Л., Коробейников И. А., Бабкина Н. В.* Дети с задержкой психического развития : учеб. пособие. М.: Просвещение, 2019. 47 с.
11. Концепция развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью на период 2020–2030 годы [Электронный ресурс] // Альманах института коррекционной педагогики Российской академии образования. 2019. № 39. <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/> (дата обращения 20.07. 2021).
12. *Коробейников И. А.* Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. 192 с.
13. *Коробейников И. А., Бабкина Н. В.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3–13.
14. *Коробейников И. А., Бабкина Н. В.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 239–252. <https://www.doi.org/10.17759/cpse.2021100213>
15. *Ланн Е. А.* Проект модульной программы подготовки учителя-дефектолога (бакалавра) для работы с детьми с задержкой психического развития // Дефектология. 2021. № 3. С. 61–73.
16. *Малофеев Н. Н.* Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 2. С. 3–10.
17. *Марковская И. Ф.* Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая

диагностика. М.: Компенс-центр, 1993. 198 с.

18. *Amor A. M., Hagiwara, M. Shogren K. A., Thompson J. R., Verdugo M. A., Burke, K. M. & Aguayo V.* International perspectives and trends in research on inclusive education: a systematic review // *International Journal of Inclusive Education*. 2019. Vol. 23. No 12. P. 1277–1295.
19. *Bombardelli O.* Inclusive Education and Its Implementation: International Practices // *Education and Self Development*. 2020. Vol. 15. No 3. P. 37–46. <https://www.doi.org/10.26907/esd15.3.03>
20. *Van Mieghem A., Verschueren K., Petry K., & Struyf, E.* An analysis of research on inclusive education: a systematic search and meta review // *International Journal of Inclusive Education*. 2018. Vol. 24. No 6. P. 675–689.