

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Российская академия образования**  
**Казанский федеральный университет**  
**Институт психологии и образования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЦЕЛИ**

**VII Международный форум по педагогическому образованию**

**Сборник научных трудов**

**Часть V**



**КАЗАНЬ**  
**2021**

УДК 37  
ББК 74  
П24

**Ответственный редактор**  
доктор исторических наук, профессор **А.М. Калимуллин**

**Научный редактор**  
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

**Редакционная коллегия:**  
кандидат педагогических наук, доцент **Т.А. Баклашова;**  
кандидат педагогических наук, доцент **Ш.Ф. Шеймарданов;**  
кандидат педагогических наук, доцент **Э.Г. Галимова;**  
научный сотрудник **А.Е. Гилязова;**  
научный сотрудник **Ч.И. Низамова;**  
научный сотрудник **Э.И. Фатхулова**

**П24** **Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. V. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 300 с.**

**ISBN 978-5-00130-517-0 (Ч. 5)**  
**ISBN 978-5-00130-506-4**

Сборник включает научные статьи участников VII Международного форума по педагогическому образованию, который проходил в Казанском федеральном университете с 26-28 мая 2021 года. В ходе форума были проведены международные научно-практические конференции «Учителя для детей с особыми образовательными потребностями», «Траектории образования в эпоху экстремальных явлений», «Подготовка учителя-воспитателя в XXI веке».

Статьи, поступившие в редакцию, рецензированы. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 37**  
**ББК 74**

**ISBN 978-5-00130-517-0 (Ч. 5)**  
**ISBN 978-5-00130-506-4**

© Издательство Казанского университета, 2021

*К.Б. Сыроваткина-Сидорина, научный сотрудник  
Институт коррекционной педагогики РАО  
г. Москва, Россия*

## **ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема овладения смысловым чтением детьми младшего школьного возраста. В России система заданий для оценки функциональной грамотности разрабатывается с учетом подходов и инструментария международных исследований PISA и PIRLS; задания ориентированы преимущественно на обучающихся*

5–9 классов с нормативным развитием. Вместе с тем, оценивать формирование данного умения необходимо с первых лет школьного обучения, поскольку именно в начальной школе фактически закладываются основы для последующего успешного и эффективного развития читательской грамотности. При этом необходимо учитывать, что развитие читательских компетенций может сопровождаться феноменом «бездумного чтения» – распространенной, но недостаточно изученной особенностью читательского поведения младших школьников, которая проявляется в поверхностном, фрагментарном, непродуктивном и незаинтересованном чтении. **Цель пилотного исследования** состояла в оценке читательского развития младших школьников на предмет изучения феномена «бездумного чтения». **Методы исследования.** Для достижения поставленной цели использовалась авторская методика Е.Л. Гончаровой. В статье приведены качественные и количественные (критерий Спирмена) результаты исследования развития смыслового чтения. В исследовании приняли участие 83 ученика 2-х классов московских школ. Изучались сформированность механизмов контроля за пониманием читаемого, умение вычленять и решать элементарные читательские задачи в тексте, а также уровень сформированности «ядра» жанрового сознания у учеников. **Выводы и рекомендации.** Полученные данные позволили сделать вывод, что около 55 % детей, принявших участие в исследовании, испытывают значительные трудности в понимании текста, свидетельствующие о той или иной степени выраженности феномена «бездумного чтения»; у 47 % учеников к 8–9 годам не сложилось «ядро» жанрового сознания. На основании статистического анализа выявлена взаимосвязь между показателями сформированности «ядра» жанрового сознания и умениями вычленять и решать элементарные читательские задачи. Показано, что детям, испытывающим стойкие трудности в обучении (19% испытуемых, среди которых были в том числе дети с задержкой психического развития и нарушениями речи), для понимания текста требуется специализированная дифференцированная помощь со стороны педагога. Результаты исследования могут быть использованы при разработке инструментария для оценивания развития читательской компетенции детей младшего школьного возраста как с условно нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, читательская грамотность, читательская компетентность, младшие школьники.

*Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00028-21-00.*

*K.B. Syrovatkina-Sidorina, researcher  
Institute of Special Education of Russian Academy of Education  
Moscow, Russia*

## **ASSESSMENT OF SEMANTIC READING DEVELOPMENT AMONG PRIMARY SCHOOL-AGE CHILDREN: A PILOT STUDY**

**Abstract. Research problem.** *International studies (PISA and PIRLS) demonstrate that children and adolescents experience certain difficulties in semantic reading, despite the fact that it is a basic skill for successful education and self-education. The article deals with the problem of mastering semantic reading by children of primary school age. The mastery of semantic reading of texts in various styles and genres is defined in the Federal State Educational Standard of Primary General Education as the most important meta-subject learning outcome. In 2019, the innovative project “Monitoring the Formation of Functional Literacy”, developed by the Ministry of Education of the Russian Federation, became part of the National Project “Education”. In Russia, a system of tasks for assessing functional literacy is being developed taking into account the approaches and tools of international studies PISA and PIRLS; tasks are focused mainly on students in grades 5–9 with normative development. At the same time, it is necessary to assess the formation of this*

skill from the first years of schooling, since it is in elementary school that the foundations are actually laid for the subsequent successful and effective development of reading literacy. It should be considered that the development of reading competencies can be accompanied by the phenomenon of “mindless reading”, a common but insufficiently studied feature of the reading behavior of primary school-age children which manifests itself in superficial, fragmentary, unproductive and disinterested reading. This type of reading is done according to the principle “what will be understood”, when children retell the text, they can answer some questions, but do not demonstrate a deep semantic understanding of what they read. **The purpose of the pilot study** was to assess the reading development of primary school-age children for the study of the phenomenon of “mindless reading”. **Research methods.** To achieve this goal, the original methodology by E.L. Goncharova was used. The article presents the qualitative and quantitative (Spearman criterion) results of the study of semantic reading development. The study involved 83 pupils of 2 grades of Moscow schools. The formation of control mechanisms over reading comprehension, the ability to isolate and solve elementary reading problems in the text, as well as the level of formation of the “core” of genre consciousness were studied. **Conclusions and recommendations.** The data obtained allowed us to conclude that about 55 % of the children who took part in the study experience significant difficulties in understanding the text, indicating a varying degree of severity of the phenomenon of “mindless reading”. By the age of 8–9, 47 % of pupils did not have a “core” of genre consciousness (according to Goncharova), which, in general, is formed by a child in preschool age in the process of listening to children's literature. On the basis of statistical analysis, a relationship was revealed between the indicators of the formation of the “core” of genre consciousness and the ability to isolate and solve elementary reading problems, namely: the better the genre consciousness is formed, the better the child is able to isolate and solve hidden reading problems. It has been shown that children with persistent learning difficulties (19% of the subjects, including children with mental developmental delay and speech disorders), require specialized differentiated assistance from a teacher to understand the text. The research results can be used in the development of tools for the intermediate assessment of the development of reading competence in children of primary school age, both with conditionally normative development and with disabilities, containing a differentiated system of assistance and assessment of results. The continuation of the research is seen in the development of the specified diagnostic tools and programs for the development of predictors of reading literacy, primarily for children with mental developmental delay, who make up the largest group of children with disabilities studying in conditions of inclusion.

**Keywords:** semantic reading, reading literacy, reading competence, primary school-age children.

**Funding:** The work was supported by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation within the framework of Task number 073-00028-21-00.

**Введение.** Оценка развития смыслового чтения или читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом оценивания являются не особенности чтения, не просто понимание смысла текста, а оценка уровня читательского развития. В мире уже накоплен определенный опыт оценивания читательской грамотности детей и взрослых. Результаты исследований, проведенных в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA) и Международного исследования качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS), показывают, что дети и подростки испытывают определенные трудности в смысловом чтении [1; 9] при том, что оно является базовым умением для успешного образования и самообразования. В России,

в связи с особой значимостью, этот компонент функциональной грамотности вошел в «Национальную программу поддержки и развития чтения» (2007–2020 гг.) [8]. Овладение смысловым чтением текстов различных стилей и жанров определено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве важнейшего метапредметного результата обучения. В 2019 году инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», разработанный Министерством просвещения Российской Федерации, стал частью Национального проекта «Образование».

**Теоретический анализ литературы.** В России система заданий для оценки функциональной грамотности разрабатывается с учетом подходов и инструментария международных исследований PISA и PIRLS [1; 9]; задания ориентированы преимущественно на обучающихся 5–9 классов с нормативным развитием. Вместе с тем, оценивать формирование данного умения необходимо с первых лет школьного обучения, поскольку именно в начальной школе фактически закладываются основы для последующего успешного и эффективного развития читательской грамотности [3; 5; 6; 7].

Среди учеников массовой школы достаточно большую и разнородную группу составляют дети, испытывающие стойкие трудности в обучении. В нее входят дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и дети, не имеющие официального статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», но вместе с тем испытывающие трудности в обучении в силу различных этиологических факторов (органической и/или функциональной недостаточности центральной нервной системы, парциальных дисфункций, неблагоприятных условий воспитания и др.) [2; 7]. Эти факторы социальной и органической природы неблагоприятно сказываются на обучении чтению и пониманию текстов, поскольку чтение является сложным психическим процессом и, прежде всего, процессом смыслового восприятия письменной речи, ее понимания, декодирования.

Российскими дефектологами предложен новый подход к диагностике для оценки сформированности базовых компонентов читательской грамотности у детей с особенностями развития [3; 4; 5]. Основные отличия данного подхода от традиционных методов исследования чтения заключаются в следующем:

- от изучения нарушений чтения предлагается перейти к оценке уровня читательского развития;
- от констатации того, понял или не понял ребенок текст, предлагается перейти к оценке уровня развития способности детей к решению выделенных элементарных читательских задач<sup>1</sup>;
- предлагается принципиально иная схема исследования: одно задание – много текстов, вместо традиционного: много заданий – один текст.

На основании этого подхода его автор д.психол.н. Е.Л. Гончарова совместно с Д.В. Дмитриевой описали феномен «бездумного чтения» – достаточно распространенной, но мало изученной особенности читательского поведения

---

<sup>1</sup> Элементарные читательские задачи – проблемные текстовые ситуации «новизны, неполноты, противоречивости», с которыми ребенок может столкнуться [4].

младших школьников, которая проявляет себя в поверхностном, фрагментарном, непродуктивном и незаинтересованном чтении – чтении по принципу «что поймется» [3], когда дети пересказывают текст, могут ответить на некоторые вопросы, но не демонстрируют глубокого смыслового понимания прочитанного, не умеют работать с текстом. По мнению авторов, главной причиной появления «бездумного чтения» у детей является несоответствие требований взрослых уровню читательского развития ребенка. В связи с этим становится актуальной разработка инструментария оценки читательской компетентности в начальной школе, которая поможет решить проблему методической помощи учителям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также вовремя выявлять и корректировать трудности обучающихся с условно нормативным развитием.

**Цель пилотного исследования** состояла в оценке читательского развития младших школьников на предмет изучения феномена «бездумного чтения».

**База исследования.** В настоящем исследовании приняли участие учащиеся вторых классов из московских школ. Общий объем выборки – 83 ребенка, из них 43 девочки и 40 мальчиков. 65 детей характеризуются нормативным развитием (78 %), 18 – испытывают трудности в обучении (22 %), из них 3 – с задержкой психического развития (3 %), 5 – с тяжелыми нарушениями речи (6 %).

**Методы и методики исследования.** Для достижения поставленной цели использовались авторские методики Е.Л. Гончаровой «Быль–сказка–фантазия» и «Самое главное» [4] с предоставлением дифференцированной поэтапной помощи. Методика «Быль–сказка–фантазия» направлена на оценку сформированности «ядра» жанрового сознания. Методика «Самое главное» направлена на оценку решения читательских задач: восстановление результата действий по описанию последовательности операций и оценку целесообразности действий героя.

Исследование проводилось в групповом формате. Школьники, испытывающие стойкие трудности в обучении, были объединены в отдельную подгруппу для оказания им необходимой помощи в выполнении заданий. Методика диагностики предполагает возможность использования нескольких уровней помощи, обеспечивающих вычленение и решение читательских задач. На каждого ребенка заполнялся индивидуальный протокол, где фиксировались результаты и особенности выполнения заданий, возникающие трудности, а также размещалась информация от классного руководителя по особенностям чтения вслух и читательской активности.

Для оценки результатов исследования особенностей развития смыслового чтения использовались качественные (контент-анализ протоколов) и количественные (ранговые корреляции Спирмена, критерий Манна-Уитни) методы.

**Результаты исследования.** Анализ полученных экспериментальных данных показал, что около 55 % детей, принявших участие в исследовании, испытывают значительные трудности в понимании текста, свидетельствующие о той или иной степени выраженности феномена «бездумного чтения» (показатели по 2–3 критериям не сформированы или находятся на стадии формирования). Методом контент-анализа (табл. 1) было выявлено, что 36 % детей, при-

нявших участие в исследовании, испытывают значительные трудности в осуществлении контроля за пониманием читаемого текста; у 40 % учащихся не сформировано умение вычленять и решать элементарные читательские задачи в тексте; у 47 % учеников к 7–9 годам не сложилось «ядро» жанрового сознания, которое, по теории Е.Л. Гончаровой [5], образуется еще в дошкольном возрасте, в процессе восприятия ребенком детской литературы на слух. При этом сопоставление данных по группам показало, что дети с трудностями в обучении значительно уступают сверстникам с нормативным развитием по всем исследованным показателям. Было также выявлено, что детям, испытывающим трудности в обучении, для понимания текста требуется специализированная дифференцированная помощь со стороны педагога.

Таблица 1

**Результаты контент-анализа ответов испытуемых по критериям «бездумного чтения»**

Критерии феномена «бездумное чтение»		Всего внутри выборки	Группы детей внутри выборки	
			Дети с нормативным развитием	Дети с трудностями в обучении (ЗПР, ТНР, без официального диагноза)
Контроль за пониманием текста	не сформирован	30 (36 %)	18 (28 %)	11 (61 %)
	начинает формироваться	20 (24 %)	15 (23 %)	5 (28 %)
	Сформирован	33 (40 %)	32 (49 %)	2 (11 %)
Умение вычленять и решать читательские задачи	не сформировано	34 (41 %)	19 (29 %)	15 (83 %)
	начинает формироваться	21 (25 %)	20 (31 %)	1 (6 %)
	Сформировано	28 (34 %)	26 (40 %)	2 (11 %)
«Ядро» жанрового сознания	не сформировано	39 (47 %)	28 (43 %)	11 (61 %)
	на стадии формирования	18 (21 %)	12 (19 %)	6 (33 %)
	Сформировано	26 (31 %)	25 (38 %)	1 (6 %)

Рассмотрим корреляции описанных показателей на полной выборке. На основании статистического анализа (табл. 2) была выявлена значимая взаимосвязь между показателями сформированности «ядра» жанрового сознания и умениями вычленять, решать элементарные читательские задачи в тексте, а именно: чем лучше сформировано жанровое сознание, т. е. чем больше в детстве читали ребенку вслух [5], тем лучше ребенок умеет вычленять и решать скрытые элементарные читательские задачи. Выявлена слабая корреляция между уровнем читательской активности и развитием «ядра» жанрового сознания, т.е. косвенно подтверждается гипотеза Е.Л. Гончаровой о том, что «ядро» жанрового сознания формируется преимущественно в детстве при совместном со взрослым чтении вслух и не зависит напрямую от читательской активности в настоящем. Также имеет место следующая закономерность: при высоком

уровне контроля за прочитанным у ребенка наблюдается сформированное умение вычленять и решать элементарные читательские задачи в тексте, т. е. в этом случае появляется понимание смысла текста и возможность увидеть и решить заложенную в этот текст читательскую задачу. При этом выявлена слабая корреляция между степенью владения техникой чтения и умением вычленять и решать элементарные читательские задачи, т. е. непосредственная связь между скоростью чтения текста и способностью ученика вычленять и решать читательские задачи отсутствует.

Таблица 2

**Показатели корреляции  
по основным параметрам смыслового чтения**

	<b>Жанровое сознание</b>	<b>Контроль за прочитанным</b>	<b>Умение вычленять и решать читательские задачи</b>	<b>Техника чтения</b>	<b>Понимание прочитанного</b>	<b>Читательская активность</b>
<b>Жанровое сознание</b>	1,000	,358** ,001	,521** ,000	,236* ,032	,386** ,000	,381** ,000
<b>Контроль за прочитанным</b>	,358** ,001	1,000	,770** ,000	,303** ,005	,554** ,000	,469** ,000
<b>Умение вычленять и решать читательские задачи</b>	,521** ,000	,770** ,000	1,000	,386** ,000	,627** ,000	,552** ,000
<b>Понимание прочитанного</b>	,386** ,000	,554** ,000	,627** ,000	,584** ,000	1,000	,545** ,000
<b>Техника чтения</b>	,236* ,000	,303** ,000	,386** ,000	1,000	,584** ,000	,526** ,000
<b>Читательская активность</b>	,381** ,000	,469** ,000	,552** ,000	,526** ,000	,545** ,000	1,000 ,000

\*\* Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

\* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Не было выявлено значимых различий по признакам развития «ядра» жанрового сознания и контроля за пониманием прочитанного среди мальчиков и девочек. Это говорит о том, что понимание жанров текста не зависит от пола.

**Обсуждение результатов.** Полученные результаты показали наличие феномена «бездумного чтения» у всех детей, испытывающих трудности в обучении, и у четверти детей с нормативным развитием. Они косвенно подтвердили, что важнейшие читательские способности формируются в норме у детей в дошкольном детстве в условиях культурной традиции чтения вслух и рассказывания произведений детских жанров еще не читающим детям, а также взаимо-

связь между умением вычленять, решать элементарные читательские задачи в тексте и сформированностью «ядра» жанрового сознания. Также обнаружена следующая закономерность: при высоком уровне контроля за прочитанным появляется понимание смысла текста и возможность увидеть и решить заложенную в этот текст читательскую задачу, при этом подтвердилось, что скорость чтения не влияет на умение работать с читательскими задачами.

**Заключение.** В результате пилотного исследования выявлена взаимосвязь между показателями сформированности «ядра» жанрового сознания и умениями вычленять и решать элементарные читательские задачи. Показано, что детям, испытывающим стойкие трудности в обучении, для понимания текста требуется специализированная дифференцированная помощь со стороны педагога.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке инструментария для промежуточного оценивания развития читательской компетенции детей младшего школьного возраста как с условно нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья, содержащего дифференцированную систему помощи и оценивания результатов. Продолжение исследования видится в разработке указанного диагностического инструментария и программы развития предикторов читательской грамотности, в частности для детей с задержкой психического развития, составляющих наибольшую группу детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии.

#### *Литература*

1. Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и их интерпретация. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 125–142. doi: 10.17759/psycljn.2019080307
3. Гончарова Е.Л., Дмитриева Д.В. Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4. – С. 3–14.
4. Гончарова Е.Л. Слепозлой ребенок и книга: обучение чтению и читательское развитие. М.: Национальное образование, 2018. – 239 с.
5. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса // Дефектология – 2007. – № 1 – С. 4–12.
6. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 34–57.
7. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.
8. Национальная программа поддержки и развития чтения (2007–2020 гг.) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.library.ru/1/act/doc.php?o\\_doc=1122&o\\_s](http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s) (дата обращения: 20.03.2021)
9. *What Makes a Good Reader: International Findings from PIRLS 2016* [Электронный ресурс] – URL: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/pirls/summary/> (дата обращения: 21.02.2021)