

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»  
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
от «25» октября 2021 г.  
протокол №7

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБНУ «ИКП РАО»  
  
Т.А. Соловьева  
«25» октября 2021 г.



**ПРОГРАММА**

кандидатского минимума по дисциплине

**Коррекционная психология**

по специальности 5.3.8. коррекционная психология и дефектология

Москва 2021

## Введение

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом современных достижений в области специальной психологии и смежных наук. Основное внимание уделяется актуальным проблемам специальной психологии и составляющих ее разделов (психологии лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поведения, интеллектуального, речевого, эмоционального развития и др.) В структуре программы учтены степень разработанности и актуальности на сегодняшний день отдельных проблем.

Кандидатский экзамен по специальности 19.00.10 - Коррекционная психология предполагает знание аспирантом (соискателем) основных проблем современной специальной психологии, а также истории ее развития, направлен на проверку сформированности следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность использовать инновационные исследовательские, диагностические и коррекционные технологии с учетом задач каждого возрастного этапа при работе с людьми с ОВЗ;

ПК-3 готовность участвовать в работе научных и научно-исследовательских коллективов при решении задач в области специального и инклюзивного образования;

ПК-5 способность планировать и разрабатывать учебные курсы по психологическим дисциплинам на основе междисциплинарного подхода;

ПК-8 Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного

обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области;

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сдающий обязан изучить основные труды по методологии и методике коррекционной психологии, наиболее важные работы по истории и теории специальной психологии и педагогики, уяснить основные научные взгляды классиков отечественной и зарубежной специальной психологии.

В программе представлено две части:

1. Общая психолого-педагогическая подготовка (включает вопросы из курса общей психологии, психологии развития, возрастной психологии, педагогики);

2. Проблематика современной отечественной и зарубежной специальной психологии. Данная часть включает несколько теоретических блоков:

Блок 1 ориентирует аспирантов и соискателей на рассмотрение специальной психологии в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие, как один из основных разделов дефектологии. Особое внимание уделяется понятиям нормы и психического дизонтогенеза, определению предмета и задач специальной психологии, ее связям со смежными науками. Дается общая характеристика основных разделов специальной психологии

Блок 2 ориентирует аспирантов и соискателей на освоении методологических основ современных исследований в области специальной

психологии, на развитии научных представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Соискателям и аспирантам дается возможность рассмотреть процесс становления отечественной системы специального образования в историческом, социо-культурном и теоретико-методологическом контекстах. Подробно анализируется вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о психологической природе детской дефективности и путях преодоления нарушений в развитии ребенка. Рассматриваются базовые для построения систем специального обучения понятия: «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период развития»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения», «Обходные пути обучения».

Блок 3 посвящен рассмотрению феноменологии и систематики отклоняющегося развития, в нем представлены вопросы выделения параметров дизонтогенеза, системного анализа многообразия форм аномального развития, общего и специфического в их психологической квалификации. Внимание соискателей привлекается к эволюции научных представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале разных категорий детей в связи с успехами ранней психологической диагностики и коррекционной помощи.

Блок 4 посвящен истории исследований в области специальной психологии, их роли в процессе становления и дифференциации системы специального образования. Программа ориентирует соискателей на освоение вклада выдающихся ученых-дефектологов в теорию и практику специальной психологии, в развитие средств коррекционного обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Блок 5 посвящен современному этапу развития специальной психологии. Требуется умение ориентироваться в результатах новейших исследований, обеспечивающих приоритетные направления модернизации отечественной системы специального образования. Особое внимание уделяется достижениям последних лет в практике специальной психологии.

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности сдающий экзамен должен показать возможные пути решения новых, дискуссионных проблем, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению. Продемонстрировать умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из научных теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

### **Основные требования к уровню подготовки**

Аспирант (соискатель) должен

#### **Знать:**

- основную суть исторически сложившихся подходов и психологических школ, понимать взаимодействие научных направлений, конструктивно оценивать противоречия, достоинства и недостатки различных исследовательских подходов, иметь собственную аргументированную позицию в оценке спорных и неоднозначных вопросов коррекционной психологии;

- современные подходы к определению предметного поля специальной психологии, основные категории и актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению нарушенного развития;

- основные варианты дизонтогенеза, механизмы формирования системных отклонений и параметры дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, структуру и роль базовых составляющих психического развития, современные технологии

психологической коррекции отклонений в развитии, методы психологического изучения развития детей с ОВЗ;

- правила организации и методику осуществления экспериментальной деятельности, сбора исследовательских данных, их обработки, интерпретации и обобщения;

- понятийный аппарат и методологию исследовательской деятельности в области коррекционной психологии.

**Уметь:**

- излагать основную суть исторически сложившихся подходов и психологических школ, понимать взаимодействие множества научных направлений, конструктивно и аргументированно оценивать противоречия, достоинства и недостатки различных исследовательских подходов, обосновывать собственную позицию в оценке спорных вопросов специальной психологии;

- интерпретировать актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению нарушенного развития;

- транслировать знания об основных вариантах дизонтогенеза, механизмах формирования системных отклонений и параметрах дизонтогенеза, общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития, о структуре и роли базовых составляющих психического развития, современных технологиях психологической коррекции отклонений в развитии, методах психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

- проектировать и обосновывать содержание экспериментальной деятельности, проводить корректно сбор исследовательских данных, их обработку и интерпретацию, делать обоснованные выводы;

- определять специфические закономерности развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и обосновывать структуру нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;

- корректно использовать понятийный аппарат и методологию исследовательской деятельности в области коррекционной психологии; прогнозировать прикладную составляющую теоретико-экспериментального исследования.

**Владеть:**

- представлениями о сути исторически сложившихся подходов и психологических школ, множества научных направлений, о противоречиях, достоинствах и недостатках различных исследовательских подходов;

- представлениями о современных подходах к определению предметного поля специальной психологии, об актуальных проблемах теории и практики специальной психологии, содержании основных этапов становления дефектологической науки, ее месте в структуре современных наук, концептуальных подходах к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативности подходов к определению нарушенного развития;

- методами и приемами передачи знаний об основных вариантах дизонтогенеза, механизмах формирования системных отклонений и параметрах дизонтогенеза, общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития, о структуре и роли базовых составляющих психического развития, современных технологиях психологической коррекции отклонений в развитии, методах психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

- методикой проектирования содержания экспериментальной деятельности, методами корректного сбора исследовательских данных, их обработки, интерпретации и обобщения;

- средствами определения специфических закономерностей развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и обоснования структуры нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;

- понятийным аппаратом и методологией исследовательской деятельности в области коррекционной психологии; навыками прогнозирования прикладной составляющей теоретико-экспериментального исследования.



## **Часть первая**

### **Общие вопросы психолого-педагогической подготовки**

#### **1. Введение в психологию развития**

1.1. Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

1.2. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

1.3. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественна-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

1.4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

#### **2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе**

2.1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии.

Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

2.2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

2.3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

2.4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

2.6. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

2.7. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

### **3. Проблема движущих сил психического в отечественной психологии**

3.1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

3.2. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.

Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

3.3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

#### **4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе**

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной

стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

## **5. Факторы риска в психическом развитии ребенка**

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Терапология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска

и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

## **6. Теории учения и обучение**

Основные виды теорий учения:

1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет);

2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности;

3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;

4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д.

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

## **7. Концепции и программы познавательного развития в обучении и учебная деятельность**

### ***7.1. Факторы процесса овладения познавательными способностями:***

а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

### ***7.2. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне.***

Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова–Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др. и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение

содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

### ***7.3. Основные психологические факторы учения:***

1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили;

2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов, учащих на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

### ***7.4. Основные методы обучения как фактор учения:***

1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения,

2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения.



## **8. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании**

### ***8.1. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.***

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

### ***8.2. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности***

Содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

### ***8.3. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.***

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом.

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман,

педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

2) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

3) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блум, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

## **Часть вторая**

### **Коррекционная (специальная) психология**

#### **1. Коррекционная (специальная) психология в системе наук об отклоняющемся развитии.**

1.1. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие нормального и аномального развития в психологии. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Индивидуальная (функциональная) норма. Идеальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Общее и специфическое в изучении отклоняющегося развития в психологии индивидуальных различий, психопатологии, патопсихологии и специальной психологии. Нейропсихология в изучении причин и форм отклоняющегося развития.

1.2. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Психофизиологические, клинические, патопсихологические и нейропсихологические основы специальной психологии. Основные направления и разделы специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология; психологические исследования детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевого, эмоционально-волевого развития; психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

#### **2. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития.**

2.1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии. Общемировые тенденции эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Периодизация эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и соответствующая ей периодизация развития национальных систем специального образования. Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования. Эволюция задач и методов специальной психологии в контексте становления и развития систем специального образования.

Характеристика современного этапа развития отечественной системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Роль и задачи науки в разработке стратегии и тактики выхода из кризиса.

2.2. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Естественно-научная парадигма в психологии конца XIX-начала XX веков. Теория врожденных способностей в психологии индивидуальных различий. Развитие тестометрических подходов. Представления о коррекции и компенсации сенсорных дефектов.

Пересмотр теоретических оснований отечественной дефектологии на основе культурно-исторической парадигмы анализа психического развития ребенка. Культурно-историческая парадигма о видовой и родовой сущностях человека, о биологическом и социальном типах наследования. Образование как всеобщая форма присвоения культурно-исторического опыта и специфических человеческих способностей. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормального и аномального ребенка.

Гипотеза Л.С. Выготского о социальной природе отклонений в психическом развитии аномального ребенка. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Теория социальной компенсации Л.С.Выготского.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в

дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Идеи Л.С.Выготского о совершенствовании школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Экспериментальные исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

### **3. Феноменология и систематика отклоняющегося развития.**

3.1. Систематика отклоняющегося развития. Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития. Принцип системного структурно-динамического анализа как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и поломки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

3.2. Варианты отклоняющегося развития. Нарушения умственного развития у детей. Причины, формы и степени умственной отсталости, ее проявления в разных детских возрастах.

Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах.

Дети с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети. Диапазон их возможных достижений в развитии словесной речи.

Характер и варианты психического дизонтогенеза при разных типах зрительной патологии, детских церебральных параличах, проблемах речевого развития.

Дети с нарушением эмоционального развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления.

Сложные и множественные нарушения развития. Слепоглухота.

Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий аномальных детей. Эволюция представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных дефектологических областях.

3.3. Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии. Смена дефектологической терминологии в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в начале 90-х годов XX века.

Аномальное психическое развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и их последствий.

Интерпретация термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

#### **4. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования.**

4.1. Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).

Становление «ядра» системы специального образования: специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, школы для умственно отсталых детей. «Социальный заказ» на разработку психологических методов выявления детей неспособных к обучению в массовой школе. Измерение

интеллектуальных способностей: статистический и содержательный подходы. (тесты Бине-Симона и профили Россолимо).

Интеграция медицинского и педагогического подходов в диагностике и коррекции аномального развития. Школа-клиника В.П. Кащенко.

Взаимоотношения дефектологии и педологии. Критика педологической практики с позиций культурно-исторического подхода.

4.2. Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации отечественной системы специального образования (начало 30-х -1991гг.). Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости дифференциации системы специального обучения.

Изучение контингентов специальных школ. Достижения в выявлении особенностей разных групп и категорий аномальных детей. Разработка принципов отбора детей в специальные школы и дошкольные учреждения в 60е -- 80-е годы. Роль психологических исследований в создании дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).

Психологические основы создания системы специального дошкольного воспитания.

Реализация идей Л.С. Выготского о комплексном, динамическом изучении аномального ребенка в трудах его учеников и последователей. Развитие методов и средств дифференциальной диагностики. Разработка технологии обучающего эксперимента. Психофизиологические пато- и нейропсихологические методы в дифференциальной диагностике.

Выделение детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические аспекты изучения проблемы, психологические основы создания системы обучения детей с ЗПР.

Проблемы психологического изучения детей с ДЦП.

Ранний детский аутизм как предмет комплексного клинико- психолого- педагогического изучения. Разработка методов психологической коррекции искаженного психического развития.

Слепота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии.

Выдающиеся отечественные дефектологи, основоположники современных научных направлений специальной психологии, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.

Теоретическое и экспериментальное наследие, подготовившее разработку научно-методического обеспечения для системы специального образования нового типа.

## **5. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования.**

5.1. Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования.

Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности. Новые цели и новые ценности специального образования. Перспективы развития системы специального образования в области интеграции, индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

5.2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.



Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

5.3. Инклюзивное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования.

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии. Основные принципы отечественной концепции инклюзивного образования. Понятие АООП, ее виды и структура.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет по проблеме инклюзивного обучения.

5.4. Задачи обновления содержания и методов специального образования. Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта и детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

5.5. Новые средства обучения и развития, основанные на использовании информационных технологий.

Использования специализированных компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Специализированная

компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка.

5.6. Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии.

Психологическая диагностика отклоняющегося развития: методы выявления отклонений в развитии у детей в разных детских возрастах. Использование рисуночных тестов в скрининг-диагностике. Значение параклинических методов для раннего выявления и коррекции отклонений в развитии. Методы дифференциальной психологической диагностики.

Углубленное психологическое изучение развития ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной программы и ее корректировка. Выявление дисбаланса между обучением и развитием. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов разных профилей в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии в сфере образования.

## **Разделы специальной психологии**

### **Раздел 1. Сурдопсихология.**

1.1. Общие вопросы сурдопсихологии. Причины нарушений слуха у детей. Патофизиология глухоты и тугоухости.

Первичное нарушение и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.

1.2. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и поздно оглохших).

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушенным слухом. Обходные пути и средства развития детей с нарушенным слухом. Проблема выявления и устранения дисбаланса обучения и развития.

1.3. Психологическое изучение развития детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

История психологического изучения неслышащих детей. Актуальные проблемы и направления изучения развития неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения развития детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения развития детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

1.4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики.

Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Проблемы психологического сопровождения людей с кохлеарным имплантом.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха. Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка. Роль ранней комплексной помощи.

## **Раздел 2. Психология развития детей с нарушением зрения.**

### **2. 1. Общие вопросы.**

Причины нарушений зрения в детском возрасте. Первичное нарушение и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Феноменология развития детей с нарушением зрения.

2.2. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения.

Обходные пути в решении задач дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения.

Проблема взаимодействия педагога и психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

2.3. Психологическое изучение развития детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

История развития психологии лиц с нарушением зрения в России и за рубежом.

Актуальные проблемы и направления изучения психологии детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения. Теоретические основы и методология психологического изучения развития детей с нарушением зрения. Понятийный аппарат тифлопсихологии.

Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения.

Новые направления исследований в тифлопсихологии.

2.4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов.

Основные направления деятельности практического психолога в специальных (коррекционных) учреждениях 3 и 4 видов.

Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария. Методы психодиагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Скиннинг-диагностика и углубленная диагностика развития детей с нарушением зрения.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом образовательного учреждения и родителями, имеющими детей с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возрастов в условиях специальных образовательных учреждений 3 и 4 видов.

Основы профилактической и просветительской работы тифлопсихолога в учреждениях для детей с нарушением зрения.

### **Раздел 3. Олигофренопсихология. Психология умственной отсталости.**

3.1. Общие вопросы. Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Понятие умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.

Первичный дефект (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у умственно отсталых детей. Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения).

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением интеллекта. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

3.2. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственного отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия специалистов в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

3.3. Психологическое изучение развития детей с нарушениями интеллекта на разных этапах развития системы специального образования.

История психологического изучения развития детей с умственной отсталостью. Актуальные проблемы и направления изучения развития умственно отсталых детей. Эволюция задач психологического изучения развития умственно отсталых детей. Классики отечественной и зарубежной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения развития детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы современной олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований, новые направления.

3.4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Методы выявления детей с нарушением интеллекта в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ.

Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка. Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения. Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

#### **Раздел 4. Психология развития детей с задержкой психического развития.**

4.1. Общие вопросы. Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети с особыми образовательными потребностями, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

4.2. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития.

История развития научных взглядов на обучение неуспевающих школьников с дезадаптацией поведения («трудные» дети). Выделение категории детей с задержкой психического развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ЗПР: МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д.. Формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе КРО. Проблема взаимодействия специалистов разных



профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала ) в системе КРО.

4.3. Психологическое изучение развития детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования.

История психологии развития детей с ЗПР. Актуальные проблемы и направления изучения развития детей с ЗПР.

Теоретические основы и методология психологического изучения развития детей с ЗПР. Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований развития детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.). Экспериментальное обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новые направления исследований: исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и подросткового возраста, исследование различных категорий детей, где ЗПР является вторичным отклонением.

4.4. Задачи и методы работы практического психолога с детьми с ЗПР.

Основные направления деятельности практического психолога с детьми с ЗПР. Диагностика задержанного развития. Проблемы и методы выявления ЗПР у детей. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики ЗПР и легкой степени умственной отсталости и задержки речевого развития. Углубленное детей с ЗПР и разработка АООП.

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

## **Раздел 5. Психология развития детей с РАС.**

### **5.1. Общие вопросы.**

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии. Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики.

Клинические и психологические классификации РАС.

Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст. Проблемы подростков и взрослых с РАС.

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

### **5.2. Психологические проблемы образования детей с РАС.**

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с РАС. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с РАС.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение

Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения.

Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

### **5.3. Психологическое изучение детей с аутизмом.**

История психологического изучения, выявления особенностей психического развития детей с аутизмом. Эволюция взглядов на природу детского аутизма.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения развития детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы.

Основные результаты важнейших исследований в области детского аутизма. Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития.

Разработка теоретических основ и методов психологической помощи детям с РАС. Основные современные подходы, методы, технологии.

Новые направления исследований в области детского аутизма.

5.4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога в области помощи ребенку с аутизмом.

Основные направления деятельности практического психолога в поддержке психического и социального развития ребенка с аутизмом.

Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Оценка уровня аффективного развития ребенка и разработка индивидуальных программ коррекционной работы.

Профилактическая работа и индивидуальная коррекционная помощь. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития.

Задачи психологической помощи ребенку с аутизмом интегрированному в дошкольное и школьное детское учреждение.

Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.

## **Раздел 6. Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.**

6.1. Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта).

Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте.

Первичное нарушение и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения.

Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории детей.

Феноменология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

6.2. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Соотношение обучения и развития.

Проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблемы взаимодействия педагога и психолога.

6.3. Психологическое изучение развития детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования.

История психологии развития детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Актуальные проблемы и направления изучения развития детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления

системы специального образования. Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения развития данной категории детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения развития детей со сложными и множественными нарушениями развития. Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.

Исследования контингента детей со сложными и множественными нарушениями развития. Новые направления исследований.

6.4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями.

Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

Диагностика отклоняющегося развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми со сложными и множественными нарушениями развития.

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа.

Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.

## **Раздел 7. Психология развития детей с двигательными нарушениями**

### **7.1. Общие вопросы.**

Методологические подходы к пониманию закономерности психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых

процессов и личности. Социальная ситуация развития ребенка с нарушениями двигательной сферы. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Группы детей с НОДА зависимости от причин нарушения; от степени тяжести двигательной патологии. Феноменология психического развития детей с двигательными нарушениями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Особенности формирования личности в связи с переживанием двигательного дефекта.

7.2. Психологические проблемы образования детей с двигательными нарушениями.

Генезис взглядов на возможности обучения и социальной адаптации детей с двигательными нарушениями. Современная система комплексной реабилитации детей и подростков с двигательными нарушениями. Специальные образовательные условия. Проблема взаимодействия психолога с педагогами и врачами в образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.3. Психологическое изучение развития детей с двигательными нарушениями.

Теоретические основы и методология изучения развития детей с двигательными нарушениями. Учет двигательных и речевых нарушений при интерпретации диагностических данных. Основы профилактической и просветительской работы психолога в учреждении для лиц с двигательной патологией. Содержание и основные результаты важнейших исследований (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко и др.). Новые направления исследований: изучение развития детей 1-го года жизни, диагностика особенностей личностного развития и т.д.

7.4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями.

Основные направления деятельности практического психолога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Диагностика психического развития детей с двигательными нарушениями. Проблемы разработки и адаптации психологического инструментария с учетом психофизических особенностей детей. Актуальные проблемы диагностики: разработка подходов к изучению детей первых лет жизни с двигательными нарушениями, дифференциальная диагностика, изучение личности подростков с двигательной патологией. Методы и формы психологической коррекции нарушений высших психических функций и личности. Разработка индивидуальных психокоррекционных программ. Участие психолога в профориентации подростков. Психологическое консультирование как одно из направлений психологической помощи детям и подросткам с двигательными нарушениями и семьям, воспитывающим детей с патологией двигательной сферы. Консультирование персонала образовательного учреждения.

## Примерные вопросы к кандидатскому экзамену

### Примерные вопросы билета (первые)

1. Международные и национальные правовые акты, обеспечивающие приоритеты гуманистических ценностей в образовании.
2. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Смена форм общения ребенка со взрослыми от рождения до 7 лет.
3. Социальная адаптация.
4. Значение периодизации психического развития для организации диагностической и коррекционной работы психолога.
5. Психологические механизмы формирования агрессивного поведения в детском возрасте. Профилактика и коррекция.
6. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Роль социальных факторов.
7. Понятие «норма развития», характеристика и значение ее видов для работы психолога в образовательном пространстве.
8. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка по А.Р.Лурия.
9. Общеметодическое значение феномена взаимосвязи дефектов в развитии и компенсаторных процессов. Концепции А.Адлера и Л.С.Выготского.
10. Зона ближайшего развития и обучаемость.
11. Профессиональное консультирование в системе работы психолога. Современные методы профессионального ориентирования.
12. Основные виды деятельности психолога в аспекте решения актуальных задач в системе массового и специального образования.
13. Феномен проекции. Возможности и ограничения использования проективных методов в диагностической и коррекционной работе психолога.
14. Принципы построения обучающего эксперимента как диагностической процедуры. Формула обучаемости.



15. Возможности использования игры как диагностического и психокоррекционного средства в дошкольном возрасте.

16. Характеристика стандартизированных тестовых методик диагностики интеллекта на примере методики Векслера. Возможности использования в системе работы психолога.

17. Эмпатия. Основные составляющие активного эмпатического слушания как базовой техники эффективного психолого-педагогического общения.

18. Защитные механизмы личности и проблема эффективной коммуникации.

19. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Девиантное поведение.

20. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ и теория установки.

21. Общая характеристика детей с пониженной обучаемостью. Критерии дифференциальной диагностики задержки психического развития (ЗПР) от схожих состояний, предложенные В.И.Лубовским.

22. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.

23. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

24. Деятельность и личность: строение и развитие личности. Подходы к изучению личности в онтогенезе.

25. Развитие сознания. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе.

26. Понятие высших психических функций: их строение и развитие.

27. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

28. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

29. Методы изучения педагогической деятельности.

30. Принцип развития в общей, возрастной, и педагогической психологии.

31. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя.

## Примерные вопросы билета (вторые)

1. Содержание термина «дети с ограниченными возможностями здоровья»
2. Значение работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» для развития современных подходов к диагностике нарушений психического развития.
3. Психологический диагноз в психодиагностике.
4. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
5. Классификация детей с задержкой психического развития (К.С. Лебединская).
6. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской.
7. Признаки и психологические механизмы формирующегося аутизма в раннем возрасте.
8. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма.
9. Задачи и методы психокоррекционной работы с подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра.
10. Задачи и инструментарий клинической диагностики нарушений психического развития у детей.
11. Экспериментально-психологическое исследование развития ребенка в диагностических целях.
12. Принципы построения психологического эксперимента, анализа и интерпретации его результатов.
13. Обучающий эксперимент как основной принцип психологической диагностики в детском возрасте.
14. Стандартизованные методы психологической диагностики в детском возрасте.
15. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения).

16. Психологические критерии дифференциации легкой умственной отсталости и задержки психического развития.

17. Методологическое значение и практический смысл применения принципа «диагностика как этап коррекции» в современной специальной образовательной практике.

18. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе дифференциации системы специального образования.

19. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.

20. Предпосылки создания комплексного психолого-медико-педагогического подхода к исследованию ребенка с ОВЗ.

21. Роль органических и социальных факторов в формировании легких форм интеллектуальной недостаточности.

22. Информативность стандартизованных тестов и проективных техник в диагностике личности детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.

23. Задачи психологической диагностики в комплексном обследовании ребенка с ОВЗ.

24. Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости создания системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

25. Задачи и виды деятельности психолога в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития.

26. Психологические аспекты сопровождения ребенка с измененным функциональным статусом (дети с КИ).

27. Психологические аспекты коррекции взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ.

28. Содержание современных дискуссий по проблемам социальной и образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

29. Психологическая оценка готовности ребенка к обучению в школе.

30. Варианты развития детей внутри нозологических категорий как основа выбора образовательных маршрутов.

31. Г.Я. Трошин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.

32. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского.

33. Оценка последствий Постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» для последующего развития специальной психологии.

34. Метафора Л.С. Выготского о «социальном вывихе» и ее значение для понимания социальной природы нарушений в развитии у детей.

35. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.

36. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).

37. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам.

38. Специальная психология в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие.

39. Основные категории детей с нарушениями (отклонениями) в психофизическом развитии.

## Третий вопрос билета

### Методологическая организация научного исследования.

Данный вопрос охватывает принципы планирования и организации научного исследования аспиранта (соискателя) в рамках проблематики его работы.

Примерная структура ответа:

1. Постановка научно-исследовательской проблемы

2. Актуальность и научная новизна исследования

3. Методология научного исследования

3.1. Философские и общенаучные методы научного исследования\общая методология исследования

3.2. Частные и специальные методы научного исследования в рамках изучаемой научной области

4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

4.1. Выбор темы научного исследования

4.2. Теоретическая и практическая новизна. Решение практической задачи.

5. Планирование научно-исследовательской работы:

5.1. Рабочая гипотеза

5.2. Структура и модель исследования (теоретическая и эмпирическая части).

5.3. Предполагаемые выводы и планируемые результаты.

### **1. Методология научных исследований в коррекционной психологии**

#### ***1.1. Понятие о методологии научных исследований в коррекционной психологии***

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к

исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности, комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход; единства биологического и социального в развитии и др.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.

### ***1.2. Методологический аппарат научных исследований в коррекционной психологии***

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной психологии.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования в области коррекционной психологии: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ограничения научного исследования как компонент методологического аппарата научных исследований в области коррекционной психологии.

### ***1.3. Методы научного познания в коррекционной психологии***

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Единство применения методов научного познания в исследованиях в области коррекционной психологии. Использование знаний об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский и др.) при применении методов научного познания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***1.4. Современные методы научных исследований в коррекционной психологии***

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной психологии.

Особенности сбора эмпирических данных в исследованиях в области коррекционной психологии. Особенности применения метода наблюдения в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности применения метода эксперимента в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения метода беседы в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения методов строгоформализованной психодиагностики в изучении лиц с ОВЗ.

Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области коррекционной психологии.

#### ***1.5. Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной психологии***

Замысел, структура и логика проведения научного исследования в области коррекционной психологии, вариативность его построения.



Комплексность исследования: использование теоретических знаний коррекционной психологии и смежных наук (педагогике, медицины, социологии и др.) при планировании и проведении экспериментальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Специфика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов развёрнутого психолого-педагогического эксперимента в зависимости от категории лиц с ОВЗ (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, психофизическими, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Алгоритм исследования как ответ на ключевые вопросы:

- 1 «Что есть? (констатация фактов и явлений);
- 2 «Что должно быть?» (сопоставление с уровнем нормально развивающихся сверстников – теоретический и практический анализ современных данных);
- 3 «Что нужно сделать, чтобы было должное?» (формирующий (обучающий) этап эксперимента);
4. «Что получилось в результате обучения (формирования, коррекции) и что предстоит сделать в перспективе»? (этап контрольного эксперимента и составления рекомендательной (методической) части исследования).

Критерии оценки полученных данных, их качественный, количественный и статистический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Интерпретация полученных результатов. Сложности такой работы и их преодоление.

Научные выводы. Анализирование результатов научно-исследовательской работы в формате научно-квалификационной работы (диссертации). Составление научного доклада на основе анализа результатов научно-исследовательской работы в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***1.6. Этика научных исследований в коррекционной психологии***

Соблюдение этических принципов проведения научных исследований в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения. Принцип конфиденциальности и его использование в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Профессионально-значимые и личностные качества педагога-исследователя в области коррекционной психологии. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения, творчество и новаторство, компетентность и культура в области организации и проведения научного исследования в отношении лиц с ОВЗ.

Научная добросовестность и ответственность педагога-исследователя в области коррекционной психологии.

### Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_011666431](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431)
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_011289138](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138)
3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9[https://old.rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_010823868](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868)
4. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009489192](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192)
5. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009516513](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513)
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с. ISBN 5-7695-0550-8
7. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 216 с.

### Дополнительная учебная литература

1. Багдасарьян Н. Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 [https://old.rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_010690333](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010690333)

2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 29—123с.  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002956570\\_171727](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727)

3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004569289](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289)

5. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45

6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: <http://old.rusneb.ru>

7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000396798](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798)

8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009476443](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443)

### **По направленности (профилю) подготовки «Коррекционная психология»**

#### **Основная учебная литература**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009600478](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478)

2. Зволейко Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: учебно-

методическое пособие. / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006734917](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917)

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377954](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954)

4. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008698305/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/)

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с. URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000012092](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092)

6. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000233611](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611)

7. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002787050](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050)

8. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006734670/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/)

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М.: Просвещение, 2019. –

182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000364055](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055)

10. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009765257](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257)

11. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017.  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008928482](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482)

12. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020.  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000416386](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007551391](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391)

2. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-4212-0439-8  
[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_00939602](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602)

3. Вилюнас В.К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007  
 URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003031410](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003031410)

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-

Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207; То же - URL [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004099163](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004099163)

5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. [http://pedlib.ru/Books/1/0175/1\\_0175-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml)

6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004123029](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029)

7. Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009 [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005370155](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005370155).

8. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010246213](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213)

9. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.

10. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005570771/viewer/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/)

11. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики Алехина С. В., [http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/02/12\\_pno\\_2014\\_1\\_alehina.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/02/12_pno_2014_1_alehina.pdf)

1. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009501240/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/)

2. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008745980](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980)

3. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. –

URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009427704](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704)

4. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. –

URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009427696](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696)

5. Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. 3-е изд. — СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. ISBN 978-5-907179-71-4. - URL

[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003539716](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003539716)

6. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008 — 263 с.

[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004141602](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602)

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. <http://www.inclusive-edu.ru>

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000719414](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414)

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет» для подготовки к кандидатскому экзамену**

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)



- «Российское образование»: электронный федеральный портал.  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- «Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- [https://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html) - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
- Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

## **Процедура проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине «коррекционная психология»**

Экзамен может проводиться как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Кандидатский экзамен проводится с применением дистанционных образовательных технологий при помощи информационной системы MOODLE. Включает в себя опрос по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Выбор может быть осуществлен с применением таблицы случайных чисел. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовит письменный конспект ответа на него. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). По истечении этого времени свой письменный ответ на вопросы билета аспирант (соискатель) прикрепляет в курсе «Коррекционная психология» в рубрике кандидатского экзамена. Члены экзаменационной комиссии в режиме он-лайн слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит в режиме он-лайн. После обсуждения выкладывается экзаменационная ведомость с результатами.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена. Письменный ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;
- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

Кандидатский экзамен проводится очно в устной форме. Включает в себя опрос- беседу по вопросам экзаменационного билета. Аспирант (соискатель) заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене.

В начале экзамена аспиранту (соискателю) предлагается взять билет. Аспирант (соискатель) получает билет, далее он готовится к ответу на него. При подготовке аспирант (соискатель) может составить письменный план-конспект ответа. На подготовку отводится 1 академический час (45 минут). Члены экзаменационной комиссии слушают ответ аспиранта (соискателя), могут задать уточняющие вопросы. Обсуждение полученных ответов членами комиссии происходит после того, как все аспиранты (соискатели) сдающие в этот день закончат отвечать. После обсуждения председатель комиссии оглашает результаты экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена.

Ответ аспиранта (соискателя) оценивается с применением следующих критериев:

- объем и полнота раскрытия вопроса,
- четкость и структурированность содержания ответа;
- аргументированность — наличие в ответе непротиворечивой системы аргументов, обосновывающих выбранную позицию;
- самостоятельность — наличие авторской позиции;
- языковое оформление — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.

### Шкала критериев оценивания

Оценка	Характеристика ответа
отлично	Обучающийся продемонстрировал знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки

	<p>организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владение методами анализа и систематизации результатов исследований; способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; владение навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умениями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; разработки и реализации методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
хорошо	<p>Обучающийся продемонстрировал достаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки проектирования методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования,</p>

	<p>проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. В целом у студента сформированы навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; анализ и систематизация результатов исследований нуждаются в незначительном совершенствовании, при подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций недостаточно представлен аспект использования их в профессиональной деятельности, Студент обнаружил способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. При этом разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы нуждается в некотором уточнении.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; недостаточно сформированные навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; слабое владение методами анализа и систематизации результатов исследований; низкую способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; навыки разработки стратегии, структуры и порядка</p>

	<p>осуществления научно-исследовательской работы; умения анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. У студента слабые представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; не обнаружил навыков организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владения методами анализа и систематизации результатов исследований; способности формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; не показал умений разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. У</p>

	<p>студента отсутствуют представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>