

## МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

### «Дидактика специального образования»

**Направление:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Выпускающая кафедра:** Специальной психологии и коррекционной педагогики

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Присваиваемая степень (квалификация):** магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Профиль:** Дидактика специального образования – воспитание, обучение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха.

**Форма обучения:** заочная.

График обучения адаптирован для обучающихся, совмещающих учебу с работой, а также для иногородних обучающихся: занятия проходят два периода – установочные лекции с применением дистанционных образовательных технологий; очные практические занятия и промежуточная аттестация.

**Срок обучения:** 2,5 года.

**Цель программы:** Подготовка высококвалифицированных специалистов в области изучения, образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

**Краткая характеристика программы:** готовит квалифицированных специалистов – дефектологов (сурдопедагогов) для работы с лицами с нарушениями слуха, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно:

- изучать образовательный потенциал лиц с нарушениями слуха в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- изучать психолого-педагогические условия реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха;

- решать актуальные задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха на основе понимания особенностей их психического развития, возможностей их образования в условиях различных форм обучения и при обеспечении взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем, коррекционно-образовательную среду и

методическое обеспечение образовательного процесса;

- разрабатывать инновационные психолого-педагогические технологии с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха;
- проектировать и реализовывать содержание дополнительного образования лиц с нарушенным слухом.

**Особенности программы:** заключаются в подготовке высококвалифицированных специалистов для коррекционно-педагогической работы с детьми и взрослыми с нарушениями слуха в образовательных организациях и в учреждениях различной ведомственной принадлежности (образования, здравоохранения и социальной защиты).

Программа позволяет овладеть высоким уровнем профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности.

**Выпускник программы будет *знать*:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования лиц с нарушениями слуха;
- закономерности развития личности, возрастную периодизацию, особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, их особые образовательные потребности;
- научно-методические основы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха;
- научно-методические основы психолого-педагогического изучения образовательного потенциала лиц с нарушениями слуха в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования, проектирования и реализации маршрутов их развития и образования;
- теоретические и научно-методические основы дидактики специального образования, включая образование обучающихся с нарушениями слуха;
- формы и средства обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- содержание основных образовательных адаптированных программ для лиц с нарушениями слуха;
- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием средств электроакустической коррекции слуха, современных образовательных и ассистивных средств, требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных

программ;

- научно-методические основы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, со специалистами разного профиля в процессе абилитации, реабилитации, образования, профессионального самоопределения и социализации лиц с нарушениями слуха,

- технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом;

- научно-методические основы проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем, коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательно-коррекционного процесса;

*уметь:*

- использовать формы, методы и средства организации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха с учетом типологических и индивидуальных особенностей их развития;

- использовать основные положения дидактики специального образования в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха;

- дифференцировано применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- применять в образовательно-коррекционном процессе электроакустические средства коррекции слуха, современные образовательные технологии, ассистивные средства;

- применять диагностический инструментарий и методы оценки результатов образования лиц с нарушениями слуха; оценивать образовательные трудности обучающихся, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению;

- осуществлять сурдопедагогическое сопровождение детей после проведения операции кохлеарная имплантация на разных этапах их реабилитации;

- целенаправленно проектировать и осуществлять эффективность процесса абилитации, реабилитации, образования, профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха при взаимодействии со специалистами разного профиля и родителями (законными представителями) обучающихся;

- осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений, со специалистами разного профиля в процессе абилитации, реабилитации, образования, профессионального самоопределения и социализации лиц с нарушениями слуха;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нарушениями слуха;

– осуществлять проектирование коррекционно-педагогических систем, коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательно-коррекционного процесса;

*владеть:*

– способами и приемами организации и осуществления образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха;

– способами и приемами реализации основных положений дидактики специального образования в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха;

– способами и приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

– методами организации коллективной и индивидуальной учебной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– способами и приемами планирования и проведения уроков, занятий коррекционно-развивающей области, внеклассных и внешкольных мероприятий в разных организационных формах образования обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при совместном с нормативно развивающимися сверстниками, с учетом особенностей их развития;

– способами и приемами применения средств электроакустической коррекции слуха, современных образовательных технологий и ассистивных средств в профессиональной деятельности для осуществления обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

– способами и приемами применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательно-коррекционном процессе,

– способами и приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, со специалистами разного профиля в процессе абилитации, реабилитации, образования и профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха,

– способами и приемами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушенным слухом;

– методами и приемами психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами;

– способами и приемами проектирования коррекционно-педагогических систем, коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательно-коррекционного процесса.

**Область профессиональной деятельности:**

Коррекционно-педагогическая работа в условиях комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха в организациях здравоохранения РФ.

Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями слуха, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур, различных институциональных условиях.

**Преподаватели** программы — ведущие специалисты в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

## МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ОСВОЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН:

Программа состоит из пяти модулей. Первые два модуля являются базовыми, включают теоретико-методологические и дидактические основы данной программы.

### ***Первый модуль – «Теоретико-методологический»***

Дисциплины этого модуля направлены на освоение теоретико-методологических знаний («Организация и методология исследовательской деятельности»; «Культурно-исторический подход в специальном образовании»; «Методологические проблемы специального и инклюзивного образования») и практических умений («Тренинг коммуникативных навыков»), позволяющих обучающемуся действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

### ***Второй модуль «Дидактический»***

Осваивая дисциплины этого модуля («Статистические методы и структурное моделирование»; «Цифровая образовательная среда»; «Дидактика специального образования»; «Методы ведения дискуссий и презентаций на иностранном языке»; «Дидактика образования детей с нарушениями слуха»), обучающиеся овладеют навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникацию между работающими в команде, для организации и контроля учебной деятельности.

***Третий и четвертый модули*** программы являются вариативными. В этих модулях раскрывается содержание системы образования и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в современных условиях.

### ***Третий модуль «Современная система образования лиц с нарушениями слуха»***

Модуль «Современная система образования лиц с нарушениями слуха» включает дисциплины («Организация и содержание дошкольного образования детей с нарушениями слуха», «Организация и содержание образования обучающихся с нарушениями слуха школьного возраста») и обеспечивает формирование целостного представления о концептуальных научно-методических основах дошкольного, начального и основного общего образования разных категорий обучающихся с нарушением слуха.

Изучая данный модуль, обучающийся получит представление о современной системе медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, о содержании и условиях реализации разных вариантов Федеральных адаптированных

образовательных программ начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Обучающиеся овладеют способами и приемами разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ на основе соответствующих вариантов федеральных адаптированных образовательных программ, организацией и содержанием образовательно-коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение адаптированной основной образовательной программы.

#### ***Четвертый модуль «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»***

Модуль «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» включает дисциплины («Технологии обучения русскому языку и чтению детей с нарушениями слуха», «Технологии ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха», «Технологии развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха»), изучая его, обучающийся способен: дифференцированно использовать в образовательно-коррекционном процессе современные сурдопедагогические технологии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха; проводить психолого-педагогическое обследование с применением соответствующего диагностического инструментария с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха; использовать специальные методы и методические приемы, направленные на достижение планируемых результатов образования, эффективности образовательного процесса, в том числе формирование словесной речи у обучающихся, применять способы и приемы активизации речевой и познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

*Вариативная часть 1 (дисциплины по выбору):* «Проектно-исследовательская деятельность в специальном и инклюзивном образовании»; «Средовое проектирование в специальном и инклюзивном образовании».

*Вариативная часть 2 (дисциплины по выбору):* «Жестовая речь и дактилология», «Технологии сурдоперевода».

***В Пятом модуле*** раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Дисциплины Пятого модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушением слуха»:*** «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением слуха», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых после кохлеарной

имплантации», «Работа с семьёй ребёнка с нарушением слуха»), которые дают знания об организации и содержании ранней педагогической коррекции нарушенной слуховой функции; теоретических основах и методических подходах к психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с кохлеарными имплантами (КИ); формировании готовности к взаимодействию с педагогами образовательного учреждения и родителями в процессе осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; умения анализировать и оценивать результаты, эффективность реабилитации при осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов.

Вариативная часть 3 (дисциплины по выбору): «Основы толерантности и правовая культура», «Профессиональное выгорание: профилактика и методы коррекции».

Вариативная часть 4 (дисциплины по выбору): «Управление и фасилитация», «Основы конфликтологии и медиации».

Практики: педагогическая, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная, научно-исследовательская.

Факультативы: Сурдопедагогика и сурдопсихология: адаптационный курс, Возрастная психология

Государственная итоговая аттестация: подготовка и защита магистерской диссертации.

#### КОНТАКТЫ:

Адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8 корп 1, каб. 218

Тел. +7(499)245-0452.

Руководитель отдела аспирантуры: Сысоева Ирина Владимировна