### Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне основного общего образования (6 класс)

Примерная рабочая программа по иностранному языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Учебный предмет «Иностранный язык»» входит в предметную область «Иностранные языки»». На изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

* расширение представлений об окружающем мире;
* формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
* развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
* коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
* развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» в 7 классе необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
* развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
* обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих ***базовых положений****.*

Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

***Тематика для организации ситуации общения в 6 классе***

*Мой день.*Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

*Мой город.*Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

*Моя любимая еда.* Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

*Моя любимая одежда.* Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

***Содержание курса иностранного языка 6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)***

**Раздел 1. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

*В области монологической формы речи:*

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

*в области письма:*

 составлять презентацию со своим распорядком дня;

 составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

 настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

 наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);

предлоги времени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine….* );

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

 речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed,* *go to school, come home, have lessons, do homework…;*

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you*…?.

**Раздел 2. Мой город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

*В области монологической формы речи:*

 составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

*в области письма:*

 составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

 составлять плакат о своем городе;

 составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкцию *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans);

вопросительная конструкция: whose …. Is it? Whose …. are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише:  *cross the street, go to the zoo, visit a museum;*

названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

речевые клише: *go by bus, go by train….;*

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*…;

формула общения в кафе: *Would you like…?;*

речевые модели *How about…?/What about…?.*

**Раздел 3.** **Моя любимая еда**.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

*В области монологической формы речи:*

 составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

*в области письма:*

 составлять рецепт любимого блюда;

 составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (*some juice, some pie);*

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества (*a lot of bananas, some* apples, *few sweets);*

конструкция  *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

Конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar….*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

 названия магазинов: *baker’s, butcher’s, sweetshop….;*

 *речевое клише: How much is it?:*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*…;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*… .

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

*В области монологической формы речи:*

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

 рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…);

*в области письма:*

 написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

 представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

 отправлять SMS-сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат с представлением своего костюма для участия в модном шоу.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
* *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);
* сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*
* конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
* конструкции *I usually wear и I’m wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: shoes, boots;

 глаголы *put on, take off;*

 речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?;*

 речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:  *put on a jumper…;*

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*… .

***Планируемые результаты обучения в 6 классе***

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностные, метапредметные и предметные результаты описаны в примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

***Критерии оценивания***

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

*Критерии оценивания говорения*

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

*Монологическая форма*

*Оценка*

*5* ***–*** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

*4* ***–*** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

*3* ***–*** Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1 фраза.

*2* ***–*** Коммуникативная задача не решена.

*Диалогическая форма*

*Оценка*

*5* **–** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 **–** Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

*3* **–** Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

*2* **–** Коммуникативная задача не решена.

*Критерии оценивания письменных работ*

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

*Оценка*

*5*90-100%

*4*75-89%

*3*60-74%

*2*0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

*Оценка*

*5*85-100%

*4* 70-84%

*3*50-69%

*2*0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

*Оценка*

*5* **–** Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов.

*4* **–** Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов.

*3* ***–*** Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов.

*2* **–** Коммуникативная задача не решена.