

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Уровень высшего образования

Форма обучения *очная/заочная*

Москва 2019

Содержание

1. Оценочные материалы по дисциплинам

- 1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.1. «Иностранный язык»
- 1.2. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.2. «История и философия науки»
- 1.3. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.3. «Организация научных исследований»
- 1.4. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1. «Методологические основы современной коррекционной психологии»
- 1.5. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Дидактика высшей школы»
- 1.6. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ»
- 1.7. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Коррекционная педагогика»
- 1.8. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Психолого-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации»
- 1.9. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»
- 1.10. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. «Статистические методы и структурное моделирование»
- 1.11. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2. «История специального образования»
- 1.12. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.1. «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 1.30. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.2. «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

2. Оценочные материалы по практикам

- 2.1. Оценочные материалы по практике Б2.1. Педагогическая практика
- 2.2. Оценочные материалы по практике Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

3. Оценочные материалы по научным исследованиям

- 3.1. Оценочные материалы по научным исследованиям Б3.1. Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

- 4.1. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена
- 4.2. Оценочные материалы для НКР (диссертации)

1. Оценочные материалы по дисциплинам

1.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.Б.1 «Иностранный язык»*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но не систематическое

		знания	осуществляемое умение	применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-4.1., УК-4.2)

1. Как лингвистика определяет слово «язык»? Какие две базовые функции языка выделяют в лингвистике?
2. Какие единицы языка вы знаете?

3. Какая область языкознания занимается изучением слов? Дайте определения пассивной и активной лексики.
4. Какие функциональные стили изложения вы знаете?

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-4.2., УК-4.3.)

Подобрать 3 научные статьи на иностранном языке по направлению подготовки с учетом специфики профиля (каждая не менее чем на 5 000 печатных знаков) и подготовить краткое сообщение на иностранном языке о проблемах, рассматриваемых в этих статьях.

Критерии оценки (см. шкала 1).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

УК-4.3.: На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод фрагмента научного иноязычного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

УК-4.2.

Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

УК-4.2

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

УК-4.1.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Критерии оценки (см. шкала 2).

1.2. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.2 «История и философия науки»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности</p> <p>Уметь: использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного</p>	<p>УК-6.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные направления профессионального и личностного развития.</p>

профессионального и личностного развития	УК-6.2. Планирует этапы профессионального роста УК-6.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.	Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств
--	--	--

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.1.)

1. Философия как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний
2. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.2.)

1. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин)
2. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А. Шюц и др.)

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.3)

1. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания

Контрольные вопросы (задания) (УК-6.1.)

1. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека
2. Специфика социального познания Особенности субъекта и объекта социального познания

Контрольные вопросы (задания) (УК-6.2.)

1. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.

Контрольные вопросы (задания) (УК-6.3.)

1. Философия образования: предмет, проблематика и перспективы развития.
2. Деятельностный подход в педагогике. Социокультурные основания педагогической деятельности.

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-2.1., УК-2.3.)

1. Как смена типов культур соотносится с историческими изменениями образов науки?
2. Проанализируйте понятие знания в диалоге Платона «Теэтет».
3. В чем отличие философского знания от знания специально-научного?

Критерии оценки (см. шкала 1).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Кандидатский экзамен по философии науки предусматривает ответ аспиранта на вопросы билета. Содержание экзаменационного билета: 1 вопрос – фундаментальная теория; 2 вопрос – прикладная теория

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-2.1.

Наука как объект философского изучения. Определение понятия «наука»

УК-2.2.

Методы и средства эмпирического исследования

УК-2.3.

Формирование основ политических и правовых наук - Гуго Гроций, Т. Гоббс. Монтескье, Руссо

УК-6.1.

Философские проблемы биологии и экологии. Экология и здоровье человека.

УК-6.2.

Социальное прогнозирование и глобалистика (Д. Белл, А. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Ф. Фукуяма и др).

УК-6.3.

Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.

Критерии оценки экзамена (см.шкала 2):

1.3. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.3 «Организация научных исследований»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: методы научно-исследовательской деятельности и особенности методологии междисциплинарных исследований Уметь: находить и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию

образовательных задач	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	ОПК-4.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ОПК-4.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ОПК-4.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: эффективные стратегии сотрудничества. Уметь: применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Владеть: навыком эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, сопровождения внедрения научных работ

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения	Формулировка требований
-------------	-------------------------

Цифр.	Оценка	к степени сформированности компетенции
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.1)

Диссертация как научный трактат. Выбор темы диссертации. Каноническая структура диссертации

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.2)

Замысел и подготовка публикаций по теме диссертации.

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.3)

Работа с первоисточником. Обработка результатов поиска научной информации

Контрольные вопросы (задания) (УК-3.2)

Подготовка устного доклада. Логика и строй презентации. Требования к иллюстрированному материалу.

Контрольные вопросы (задания) (УК-3.1, УК-3.3)

Научный спор и защита положений, вынесенных на защиту, с позиций «теории доксизма»

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-4.1.)

Правильные и неправильные выходы из споров. Примеры.

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-4.2.)

Доксизм - новая риторика или теория убеждения.

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-4.3.)

«Круг» в доказательствах. Меры против уловок и софизмов. Примеры.

Критерии оценки (см. шкала 1).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-2.1.

Проблемы научного метода

УК-2.2.

Познание как извлечение смыслов.

УК-2.3.

Дедуктивный подход к исследованию. Научно-практическая ценность диссертации

УК-3.1.

Виды и задачи научных споров. Аргументы и доказательства.

УК-3.2.

1 Семантически нагруженный язык и мультимедийные системы как интерфейс между нейросетью мозга и образовательным социумом.

УК-3.3.

Тезис и антитезис спора. Примеры.

ОПК-4.1.

Подмена пункта разногласия в научном споре.

ОПК-4.2.

Расширения и сужения тезиса в научном споре. Подмена доводов.

ОПК-4.3.

Проблема плагиата. Способы избежать доказательных обвинений в плагиате.

Критерии оценки экзамена:

см. шкала 2.

1.4. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1. «Методологические основы современной коррекционной психологии»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p>	<p>Знать: современные методологические основания коррекционной психологии Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть: навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования</p>
<p>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>ОПК-1.1. Владеет методологией педагогического исследования ОПК-1.2. Соотносит методологические принципы, задачи и методики психолого-педагогического исследования ОПК-1.3. Владеет оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогического исследования Уметь: соотносить методы с методологическим основанием исследования Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.</p>

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Примерная тематика рефератов (УК-1.1.)

1. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Г.Я. Трошин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.

Контрольные вопросы (задания) (УК-1.2)

1. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.
2. Периоды эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.1)

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.2)

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.3)

Метод продольных и поперечных срезов

Темы для дискуссий (УК-1.3)

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.

УК-1.2.

Перспектива развития инклюзивных школ

УК-1.3.

Современные методы психокоррекции в специальном образовании

ОПК-1.1.

Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования

ОПК-1.2.

Методология и методы, их взаимосвязь.

ОПК-1.3.

Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского.

Критерии оценки экзамена: *см. шкала 2*

1.5. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Дидактика высшей школы»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	ОПК-5.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования ОПК-5.2. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства ОПК-5.3. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знать: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыком разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных общеобразовательных программ
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,	ОПК-6.1. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации обучения обучающихся, в том числе с особыми	Знать: различные формы обучения и образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической

методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образовательными потребностями . ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-8.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-8.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения	Знать: методологические основы преподавания в высшей школе Уметь: самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов Владеть: навыком оценивания результатов образовательного процесса

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка			
		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-5.2)

Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-5.1)

Проблема отбора содержания знаний

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-6.2)

Разработать адаптированный вариант РПД по дисциплине дефектологического профиля для студента с ОВЗ (на выбор ограничения по здоровью)

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-6.3)

Разработать сценарий семинарского занятия с участием студента с ОВЗ (с нарушением слуха/зрения/ОДА)

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-6.1)

Ролевая игра (на приеме в ПМПК)

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-8.1)

Посещение лекции, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-8.2)

Подготовка конспекта лекции в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации.

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-5.3.)

Разработать задания для контроля знаний по дисциплине дефектологического профиля (на выбор)

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-8.3)

Сравнить оценивание результатов по Болонской системе и 5-балльной шкале (преимущества и недостатки каждого подхода)

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)**ОПК-5.1.**

Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.

ОПК-5.2.

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.

ОПК-5.3.

Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

ОПК-6.1.

Содержание деятельности дефектолога в работе ПМПК

ОПК-6.2.

Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы

ОПК-6.3.

Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач

ОПК-8.1.

Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий

ОПК-8.2.

Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

ОПК-8.3.

Анализ типового лекционного занятия

Критерии оценки экзамена: *см.шкала 2*

1.6. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ»**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность УК-5.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики УК-5.3. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыком оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3.1. Интерпретирует результаты педагогического исследования с позиций количественно-качественной оценки ОПК-3.2. Соотносит методы и формы оценки результатов исследования с его целями и задачами ОПК-3.3. Оценивает риски внедрения результатов исследования	Знать: социо-культурные закономерности развития современной системы образования для детей с ОВЗ. Уметь: анализировать информацию социо-культурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности Владеть: технологиями психолого-педагогической оценки основных элементов образовательных систем для решения профессиональных задач.

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие	В целом успешное, но содержащие	В целом успешное, но содержащее отдельные

		отдельные пробелы знания	отдельные пробелы умение	пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-5.2)

Роль правового фактора в изменении содержания отношения к инвалидам в истории специального образования

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.3)

Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-3.1)

Результаты педагогических исследований с позиции количественно-качественной оценки

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-3.2)

Ролевая игра (на приеме в ПМПК)

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-3.3)

Посещение лекции, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.1)

Достоинства и недостатки интеграции

Достоинства и недостатки инклюзии

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-5.1.

Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального образования.

УК-5.2.

Основные законы и законодательные акты в области специального образования на современном этапе.

УК-5.3.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.

ОПК-3.1.

Методы количественно-качественной оценки результатов психолого-педагогических исследований

ОПК-3.2.

Коэффициенты надежности – как показатели точности измерений и устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов

ОПК-3.3.

Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем.

Критерии оценки экзамена: *см.шкала 2*

1.7.Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Коррекционная педагогика»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания Уметь: критически анализировать современные научные

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	достижения в области коррекционной педагогики Владеть: навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики
ПК-1 способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования для детей с ОВЗ. Владеть: навыком проектирования решения конкретных задач проекта в области коррекционной педагогики

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-1.1.)

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.2.)

Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1.)

Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2.)

работа над проектом по теме «Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.»

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3.)

Реализация метода 5П в проектной деятельности

Критерии оценки: см. шкала 1

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)

Вопросы для дискуссии

- Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями в истории философской мысли.
- Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- Инклюзия как новая организационная форма образования.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в специальной педагогике?

УК-1.2.

Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики положения Л.С. Выготского.

УК-1.3.

Самоорганизация профессиональной деятельности

ПК-1.1.

Проектировочные умения преподавателя

ПК-1.2.

Особенности проектной деятельности в специальном образовании

ПК-1.3.

Технологии формирования навыков проектной деятельности

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.8. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Психолого-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	УК-5.1. Учитывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	Знать: этические нормы профессиональной деятельности педагога Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в

	<p>УК-5.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>УК-5.3. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	профессиональной деятельности;
<p>ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)</p>	<p>ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>ПК-1.3. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оценить эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком организации междисциплинарного взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации</p>

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения	Формулировка требований
-------------	-------------------------

Цифр.	Оценка	к степени сформированности компетенции
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-5.2)

Концепции независимого образа жизни инвалидов с позиций соблюдения нормативно-правовых актов

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.3)

Соблюдение этических норм в процессе профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.1)

Сравните содержание Международных и отечественных нормативно-правовых актов социальной защиты инвалидов

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)

Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)

Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2)

Условия реализации ИПР на разных возрастных этапах

Критерии оценки: см. шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и состоит из двух частей: первая - разработки и защиты ИПР, вторая – теоретическая часть (ответ на вопрос).

При оценивании проекта (ИПР) (ПК-1.3.) учитываются:

наличие всех пунктов программы; правильность интерпретации данных; обоснованность содержания ИПР; обоснованность рекомендаций; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-5.1.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов

УК-5.2.

Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.

УК-5.3.

Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов

ПК-1.1.

Основные компоненты ИПР

ПК-1.2.

Критерии эффективности предпринятых мер по реабилитации инвалида.

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.9. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-2.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-2.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения Владеть: оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования

	исследовательские задачи	
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	ОПК-7.1. Реализует принципы организации контроля и оценивания деятельности образовательных организаций ОПК-7.2. Оценивает результаты деятельности образовательных организаций в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-7.3. Проектирует программы мониторинга деятельности образовательных организаций	Знать: закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования Уметь: выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть: технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка			
		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**Контрольные вопросы (задания) (ОПК-2.1.)**

Информационная технология познания и деятельности

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.2.)

Сравнить модели информационной технологии

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.3.)

Разработать содержание подсистемы "Текущий контроль учебной деятельности студентов"

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-7.1.)

Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-7.2.)

Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-7.3.)

Практика применения компьютерных психодиагностических методик

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1.)

Разработать проект кабинета дефектолога в ДОО

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2.)

Разработать проект «3П-реабилитация» детей с КИ

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)

Проектирование и создание образовательной среды вуза.

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-2.1.

Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.

УК-2.2.

Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.

УК-2.3.

Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.

УК-7.1.

Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.

УК-7.2.

Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.

УК-7.3.

Информационная технология лекционных занятия. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.

ПК-1.1.

Специфика и природа проектирующего метода

ПК-1.2.

Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения

ПК-1.3.

Проектирование и моделирование образовательной среды

Критерии оценки экзамена: см. шкала 2

1.10. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. «Статистические методы и структурное моделирование»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе Уметь: проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные Владеть: навыком оценки эффективности образовательного процесса
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	ОПК-5.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования ОПК-5.2. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства ОПК-5.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	Знать: основные статистические процедуры и способы их применения Уметь: планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	ОПК-6.1. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями . ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными	Знать: понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др. Уметь: самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований Владеть: навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных

	потребностями ОПК-6.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	ОПК-7.1. Реализует принципы организации контроля и оценивания деятельности образовательных организаций ОПК-7.2. Оценивает результаты деятельности образовательных организаций в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-7.3. Проектирует программы мониторинга деятельности образовательных организаций	Знать: методики и организацию обучения с использованием здоровьесберегающих технологий Уметь: делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа. Владеть: навыками интерпретации реакции и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-5.1.)

Предмет и задачи статистики.

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-5.2.)

Основные направления совершенствования статистического наблюдения

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-5.3.)

Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-6.1.)

Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-6.2.)

Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

А) $x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

Б) $x_i = \mu + \varepsilon_i$.

$$B) x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-6.3.)

Основные структурные блоки модели ОМ, критерии разработки

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-7.1)

1. Типы измерительных шкал.
2. Репрезентативность выборочной совокупности признаков.

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-7.2.)

Распределения случайных величин.

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК—7.3.)

Возможность применения линейных преобразований к различным типам шкал измерений

Критерии оценки экзамена: см.шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

ПК-1.1.

структура и правила оформления исследовательской работы

ПК-1.2.

принципы проектирования содержания программ обучения, воспитания и социализации в образовательных организациях инновационных методик организации образовательного процесса

ПК-1.3.

Какие независимые переменные называют фиксированными?

Какие независимые переменные называют случайными?

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.11. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2. «История специального образования»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных	Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)

психологии и коррекционной педагогики)	задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	ОПК-5.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования ОПК-5.2. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства ОПК-5.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	Знать: закономерности развития социокультурных процессов, быть социально ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе. Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	ОПК-6.1. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями . ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения Уметь: анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков

2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.1.)

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.2.)

Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельность

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.3.)

Подготовка презентации на тему: Первые попытки организации специального образования за рубежом (на примере конкретной страны – на выбор)

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-5.1.)

выполнить конспект статьи Л.С.Выготского «Проблемы дефектологии»

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-5.2.)

заполнить таблицу «Основные этапы развития специального образования в мире и России» (в сравнительном плане)

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-5.3.)

разработать проект на тему: Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями в истории философской мысли

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-6.1.)

Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-6.2.)

Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах

Вопросы для контрольных/творческих работ (ОПК-6.3.)

Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной специальной педагогики

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)**

ПК-1.1.

Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики

ПК-1.2.

Правовые основы специального образования

ПК-1.3.

Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ

ОПК-5.1.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования

ОПК-5

Актуальные проблемы современного отечественного специального образования

ОПК-5.3.

Исторические основы современных диагностических психолого-педагогических методик и их статистической обработки

ОПК-6.1.

Социальная адаптация выпускников специальных учреждений

ОПК-6.2.

Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

ОПК-6.3.

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ на разных уровнях образования

Критерии оценки экзамена: см. шкала 2

1.12. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.1. «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Уметь: использовать разные виды коммуникации Владеть: навыком эффективного сотрудничества в процессе выполнения исследовательского проекта

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения	Формулировка требований
-------------	-------------------------

Цифр.	Оценка	к степени сформированности компетенции
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-3.1.)

Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) для дошкольных и школьных образовательных организаций

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-3.2.)

Учет международного опыта обучения детей с ОВЗ в процессе реформирования специального образования

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-3.3.)

Составить глоссарий понятийно-терминологического аппарата процесса модернизации систем общего и специального образования в РФ.

Критерии оценки экзамена: см. шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-3.1.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

УК-3.2.

Системный подход к реформированию существующей в России системы специального образования.
УК-3.3.

Проблемы и противоречия системы специального образования в России

Критерии оценки экзамена: см. шкала 2

1.13. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.2. «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-3.1.)**

Составить презентацию автореферата диссертационного исследования в соответствии с технологией ее подготовки

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-3.2.)

Освоение инструмента «Описательная статистика» пакета MS Excel

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-3.3.)

Правила использования презентаций в научных докладах

Критерии оценки экзамена: см. шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-3.1.

Требования к компетенциям аспиранта в области ИКТ.

УК-3.2.

Роль статистической обработки результатов научных исследований.

УК-3.3.

Типы исследовательских задач и статистические критерии

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

2.Оценочные материалы по практикам

2.1. Оценочные материалы по практике Б2.1 Педагогическая практика

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность УК-5.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики УК-5.3. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-6.2. Планирует этапы профессионального роста УК-6.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-8.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-8.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения

Оценочные материалы для аттестации обучающихся по практике

Примерная тема Рефлексивного самоописания (эссе): «Что я узнал о работе психолога, и чему я должен научиться в вузе»

Формами отчётности по практике являются: *отчёт обучающегося, эссе.*

На основании *отчета, посещений учреждения, эссе студенты получают зачет с оценкой, который проставляется руководителем практики.*

2.2.Оценочные материалы по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия
ПК-1	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	ОПК-1.1. Владеет методологией педагогического исследования ОПК-1.2. Соотносит методологические принципы, задачи и методики психолого-педагогического исследования ОПК-1.3. Владеет оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
ОПК-2	ОПК-2.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-2.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-2.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи
ОПК-3	ОПК-3.1. Интерпретирует результаты педагогического исследования с позиций количественно-качественной оценки ОПК-3.2. Соотносит методы и формы оценки результатов исследования с его целями и задачами ОПК-3.3. Оценивает риски внедрения результатов исследования

ОПК-4	ОПК-4.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ОПК-4.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ОПК-4.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение •
ОПК-5	ОПК-5.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования ОПК-5.2. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства ОПК-5.3. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями . ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	ОПК-7.1. Реализует принципы организации контроля и оценивания деятельности образовательных организаций ОПК-7.2. Оценивает результаты деятельности образовательных организаций в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-7.3. Проектирует программы мониторинга деятельности образовательных организаций

Критерии выставления оценки

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для аттестации обучающихся по практике

- обоснование темы исследования, включая целеполагающий блок (цель, задачи, объект, предмет, структура и т.п.);

- защита темы на заседании кафедры;

Зачет с оценкой.

3. Оценочные материалы по научным исследованиям

3.1. Оценочные материалы по научным исследованиям БЗ Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция	Индикаторы компетенций
-------------	------------------------

(код и наименование)	(код и наименование)
УК-1.	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
ОПК-1.	ОПК-1.1. Владеет методологией педагогического исследования ОПК-1.2. Соотносит методологические принципы, задачи и методики психолого-педагогического исследования ОПК-1.3. Владеет оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
ОПК-2.	ОПК-2.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-2.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-2.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи

Критерии выставления оценки

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;
- участие аспирантов в грантовых программах;
- победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Результаты научных исследований аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Код	Индикатор компетенции
УК-1	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Код	Индикатор компетенции
	взаимодействия
УК-5	<p>УК-5.1. Учитывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>УК-5.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>УК-5.3. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития</p> <p>УК-6.2. Планирует этапы профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Владеет методологией педагогического исследования</p> <p>ОПК-1.2. Соотносит методологические принципы, задачи и методики психолого-педагогического исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий</p> <p>ОПК-2.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Интерпретирует результаты педагогического исследования с позиций количественно-качественной оценки</p> <p>ОПК-3.2. Соотносит методы и формы оценки результатов исследования с его целями и задачами</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает риски внедрения результатов исследования</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>ОПК-5.2. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями .</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Реализует принципы организации контроля и оценивания деятельности образовательных организаций</p> <p>ОПК-7.2. Оценивает результаты деятельности образовательных организаций в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-7.3. Проектирует программы мониторинга деятельности образовательных организаций</p>

Код	Индикатор компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-8.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-8.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения
ПК-1	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Критерии выставления оценки

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Контрольные задания или иные материалы

Билет №

1. Научные основания коррекционной педагогики
2. Периоды эволюции коррекционной педагогики.

4.2. Оценочные материалы для НКР (диссертации)

Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие магистерской диссертации вышеизложенным требованиям.

Тематика НКР

1. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия при коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Развитие пространственного гнозиса - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Дифференцированный подход при коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с псевдобульбарной дизартрией.
4. Система логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие произвольного внимания как одно из средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Формирование семантических полей - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Интегративный подход к коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в специальной (коррекционной) образовательной организации.