

*Министерство просвещения Российской Федерации*

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»  
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 37.06.01 Психологические науки  
Направленность Коррекционная психология

---

**Уровень высшего образования**

**Форма обучения *очная/заочная***

Москва 2019

## Содержание

### 1. Оценочные материалы по дисциплинам

- 1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.1. «Иностранный язык»
- 1.2. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.2. «История и философия науки»
- 1.3. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.3. «Организация научных исследований»
- 1.4. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1. «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, РАС»
- 1.5. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Дидактика высшей школы»
- 1.6. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС»
- 1.7. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Коррекционная психология»
- 1.8. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Современные подходы к психолого-педагогической диагностике нарушений развития»
- 1.9. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»
- 1.10. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. «Статистические методы и структурное моделирование»
- 1.11. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2. «История специального образования»
- 1.12. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.1. «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 1.30. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.2. «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

### 2. Оценочные материалы по практикам

- 2.1. Оценочные материалы по практике Б2.1. Педагогическая практика
- 2.2. Оценочные материалы по практике Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

### 3. Оценочные материалы по научным исследованиям

- 3.1. Оценочные материалы по научным исследованиям Б3.1. Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### 4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

- 4.1. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена
- 4.2. Оценочные материалы для НКР (диссертации)

#### 1. Оценочные материалы по дисциплинам

##### 1.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.Б.1 «Иностранный язык»*

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-	<b>Знать:-</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на

	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия	государственном и иностранном языках. <b>Владеть:-</b> навыками перевода академических и профессиональных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	---	--

### Критерии выставления оценки по дисциплине

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-4.1., УК-4.2ю)*

1. Как лингвистика определяет слово «язык»? Какие две базовые функции языка выделяют в лингвистике?
2. Какие единицы языка вы знаете?
3. Какая область языкознания занимается изучением слов? Дайте определения пассивной и активной лексики.
4. Какие функциональные стили изложения вы знаете?

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-4.2., УК-4.3.)*

Подобрать 3 научные статьи на иностранном языке по направлению подготовки с учетом специфики профиля (каждая не менее чем на 5 000 печатных знаков) и подготовить краткое сообщение на иностранном языке о проблемах, рассматриваемых в этих статьях.

Критерии оценки (см. шкала 1).

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации*

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

**УК-4.3.:** На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод фрагмента научного иноязычного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Вторым этапом экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

##### **УК-4.2.**

Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

##### **УК-4.2**

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

##### **УК-4.1.**

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Критерии оценки (см. шкала 2).

#### 1.2. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.Б.2** «История и философия науки»

##### **Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности Уметь: использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований. Владеть: навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
<b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.	Знать: возможные направления профессионального и личностного развития. Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств

### Критерии выставления оценки по дисциплине

*Шкала 1.* Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

*Шкала 2.* Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

##### ***Контрольные вопросы (задания) (УК-2.1.)***

1. Философия как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний
2. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма

##### ***Контрольные вопросы (задания) (УК-2.2.)***

1. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин)
2. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А. Шюц и др.)

##### ***Контрольные вопросы (задания) (УК-2.3)***

1. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания

##### ***Контрольные вопросы (задания) (УК-5.1.)***

1. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека
2. Специфика социального познания Особенности субъекта и объекта социального познания

##### ***Контрольные вопросы (задания) (УК-5.2.)***

1. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.

##### ***Контрольные вопросы (задания) (УК-5.3.)***

1. Философия образования: предмет, проблематика и перспективы развития.
2. Деятельностный подход в педагогике. Социокультурные основания педагогической деятельности.

##### ***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-2.1., УК-2.3.)***

1. Как смена типов культур соотносится с историческими изменениями образов науки?
2. Проанализируйте понятие знания в диалоге Платона «Теэтет».
3. В чем отличие философского знания от знания специально-научного?

Критерии оценки (см. шкала 1).

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Кандидатский экзамен по философии науки предусматривает ответ аспиранта на вопросы билета. Содержание экзаменационного билета: 1 вопрос – фундаментальная теория; 2 вопрос – прикладная теория

##### ***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)***

УК-2.1.

Наука как объект философского изучения. Определение понятия «наука»

УК-2.2.

Методы и средства эмпирического исследования

УК-2.3.

Формирование основ политических и правовых наук - Гуго Гроций, Т. Гоббс. Монтескье, Руссо

УК-5.1.

Философские проблемы биологии и экологии. Экология и здоровье человека.

УК-5.2.

Социальное прогнозирование и глобалистика (Д. Белл, А. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Ф. Фукуяма и др).

УК-5.3.

Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.

Критерии оценки экзамена (см.шкала 2):

### 1.3. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.3 «Организация научных исследований»

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ	Знать: этапы подготовки научных задач в области психолого-педагогических наук для их решения с применением ИКТ Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи	ее решение за счет применения современных компьютерных технологий Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи
--	---	---

### Критерии выставления оценки по дисциплине

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### *Контрольные вопросы (задания) (УК-2.1)*

Диссертация как научный трактат. Выбор темы диссертации. Каноническая структура диссертации

##### *Контрольные вопросы (задания) (УК-2.2)*

Замысел и подготовка публикаций по теме диссертации.

##### *Контрольные вопросы (задания) (УК-2.3)*

Работа с первоисточником. Обработка результатов поиска научной информации

##### *Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.1.)*

Правильные и неправильные выходы из споров. Примеры.

##### *Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.2.)*

Доксизм - новая риторика или теория убеждения.

##### *Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.3.)*

«Круг» в доказательствах. Меры против уловок и софизмов. Примеры.

*Критерии оценки (см. шкала 1).*

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)*

*УК-2.1.*

Проблемы научного метода

*УК-2.2.*

Познание как извлечение смыслов.

*УК-2.3.*

Дедуктивный подход к исследованию. Научно-практическая ценность диссертации

ОПК-1.3.

Виды и задачи научных споров. Аргументы и доказательства.

ОПК-1.3.

Семантически нагруженный язык и мультимедийные системы как интерфейс между нейросетью мозга и образовательным социумом.

ОПК-1.2.

Тезис и антитезис спора. Примеры.

*Критерии оценки экзамена:*

см. шкала 2.

**1.4. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1.** «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, РАС»

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях <b>Уметь:</b> критически оценивать современные научные достижения <b>Владеть:</b> навыками критического анализа современных научных достижений</p>

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

**Шкала 1.** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

**Шкала 2.** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### *Примерная тематика рефератов (УК-1.1.)*

1. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Г.Я. Трощин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.

##### *Контрольные вопросы (задания) (УК-1.2)*

1. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.
2. Периоды эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).

##### *Темы для дискуссий (УК-1.3)*

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

Критерии оценки: *см. шкала 1*

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)*

*УК-1.1.*

Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.

*УК-1.2.*

Перспектива развития инклюзивных школ

*УК-1.3.*

Современные методы психокоррекции в специальном образовании

Критерии оценки экзамена: *см.шкала 2*

#### 1.5. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Дидактика высшей школы»

##### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Знать: различные формы обучения и образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста

качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-8.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-8.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения	Знать: методологические основы преподавания в высшей школе Уметь: самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов Владеть: навыком оценивания результатов образовательного процесса

### Критерии выставления оценки по дисциплине

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### *Контрольные вопросы (задания) (ПК-1.2)*

Проблема отбора содержания знаний

##### *Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.1)*

Разработать адаптированный вариант РПД по дисциплине дефектологического профиля для студента с ОВЗ (на выбор ограничения по здоровью)

##### *Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.2)*

Разработать сценарий семинарского занятия с участием студента с ОВЗ (с нарушением слуха/зрения/ОДА)

##### *Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)*

Ролевая игра (на приеме в ПМПК)

##### *Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)*

Посещение лекции, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

##### *Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.3.)*

Разработать задания для контроля знаний по дисциплине дефектологического профиля (на выбор)

Критерии оценки: *см. шкала 1*

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)*

*ПК-1.1.*

Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.

*ПК-1.2.*

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.

*ПК-1.3.*

Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

ОПК-2.1.

Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий

ОПК-2.2.

Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

ОПК-2.3.

Анализ типового лекционного занятия

Критерии оценки экзамена: см. шкала 2

### 1.6. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	
<b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.	<b>Знать</b> возможные направления профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста. <b>Владеть</b> навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей
<b>ПК-1</b> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> психологические условия и пути установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии <b>Уметь</b> анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию <b>Владеть</b> навыком саморегуляции

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

**Шкала 2.** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Контрольные вопросы (задания) (УК-5.2)**

Роль правового фактора в изменении содержания отношения к инвалидам в истории специального образования

**Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.3)**

Понимание аффективных проблем (страхи или агрессивность или навязчивости) в контексте дисбаланса системы аффективной организации **Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)**

Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение

**Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2)**

Структура переживания как аффективный механизм

**Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)**

Индивидуальные различия и отклонения в развитии системы аффективной организации сознания и поведения

**Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.1)**

Уровни аффективной организации сознания и поведения и их взаимодействие в адаптации и саморегуляции

Критерии оценки: см. шкала 1

**Темы минирефератов**

1. Особенности искаженного развития как опора для понимания структуры и функций аффективной сферы в норме.
2. .
3. Этапы аффективного развития ребенка.
4. .
5. Психологическая помощь как взаимодействие с системой аффективной организации.

Контрольные задания и вопросы

1. Аффективная среда человека при РАС
2. Вторая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективных стереотипов.
3. .
4. Закономерности раннего эмоционального развития в норме
5. Культурное развитие системы.
6. Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы.
7. 1. Аффективная среда человека
8. Первая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной пластичности.
9. Третья группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной экспансии.
10. Уникальность и взаимодополняемость уровней, их взаимодействие в системе. Ее структура и функции.
11. Четвертая группа детского аутизма и реконструкция уровня эмоционального контроля.
12. Этапы развития системы в онтогенезе.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-5.1.

Закономерности искаженного психического развития

УК-5.2.

Особенности адаптации к внешнему миру.

УК-5.3.

Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области специальной психологии.

ПК-1.1.

Конфигурация культуры как акцентуации в развитии системы аффективной организации сознания

ПК-1.2.

Особенности работы психолога с системой аффективной организации поведения и сознания

ПК-1.3.

Фундаментальные и прикладные исследования раннего детского аутизма и нарушений социально-эмоционального развития детей.

Критерии оценки экзамена: см. шкала 2

### 1.7. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Коррекционная психология»

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<b>Знать</b> современные тенденции развития коррекционной психологии <b>Уметь</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов <b>Владеть</b> навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования
<b>ПК-1</b> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности <b>Уметь</b> использовать теоретические знания в области коррекционной психологии <b>Владеть</b> навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

**Шкала 1.** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

**Шкала 2.** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

**Контрольные вопросы (задания) (УК-1.1.)**

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии

**Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.2.)**

Место коррекционной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии

**Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1.)**

Теоретические основания специальной психологии

**Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2.)**

Проект: Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика

**Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3.)**

Реализация метода 5П в проектной деятельности

**Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)**

*Вопросы для дискуссии*

- Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
- Перспектива развития инклюзивных школ.
- Актуальные проблемы специального образования.
- Отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
- Профорентация лиц с ОВЗ – направления и перспективы.

**Критерии оценки: см. шкала 1**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-1.1.

Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития

УК-1.2.

Раскройте наиболее значимые для становления специальной психологии положения теории Л.С. Выготского.

УК-1.3.

Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий

ПК-1.1.

Проектировочные умения преподавателя

ПК-1.2.

Особенности проектной деятельности в специальном образовании

ПК-1.3.

Технологии формирования навыков проектной деятельности

**Критерии оценки экзамена: см. шкала 2**

**1.8. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Современные подходы к психолого-педагогической диагностике нарушений развития»**

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<b>Знать</b> современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях <b>Уметь</b> критически оценивать современные научные достижения <b>Владеть</b> генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи	<b>Знать:</b> возможности специализированных и универсальных моделирующих программ для решения своих научно-исследовательских задач; современные подходы в диагностике нарушений развития <b>Уметь:</b> понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения <b>Владеть:</b> навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР

### Критерии выставления оценки по дисциплине

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### **Контрольные вопросы (задания) (УК-1.1)**

Проанализируйте видеоматериалы диагностического обследования

##### **Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.3)**

Напишите психолого-педагогическое заключение

##### **Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.2)**

Сравните зарубежный и отечественный подход в ранней диагностике развития

##### **Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)**

Разработать индивидуальную программу развития на основе диагностических данных.

##### **Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)**

Подберите диагностический инструментарий для конкретного случая

##### **Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2)**

Составьте сравнительную таблицу по диагностическим методикам для младенческого возраста (автор, год публикации, сферы, периодичность замеров, основной метод диагностики, вид анализа данных, группы)

**Критерии оценки:** см. шкала 1

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### **Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-1.1.

Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.

УК-1.2.

Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.

УК-1.3.

Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?

ПК-1.1.

Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста

ПК-1.2.

Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей

ПК-1.3.

Проанализируйте данные психолого-педагогического обследования развития ребенка раннего возраста

**Критерии оценки экзамена: см.шкала 2**

**1.9. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»**

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-2.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-2.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи	Знать: возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ) для решения своих научно-исследовательских задач Уметь: применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи
<b>ПК-1</b> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели, задачи и принципы построения ЦОС, отличия среды от системы Уметь: использовать методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных системах Владеть: методами оценки проблемы на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий

## Критерии выставления оценки по дисциплине

### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

***Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.1.)***

Информационная технология познания и деятельности

***Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-1.2.)***

Сравнить модели информационной технологии

***Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-1.3.)***

Разработать содержание подсистемы "Текущий контроль учебной деятельности студентов"

***Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1.)***

Разработать проект кабинета дефектолога в ДОО

***Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2.)***

Разработать проект «ЗП-реабилитация» детей с КИ

***Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3.)***

Проектирование и создание образовательной среды вуза.

Критерии оценки: *см. шкала 1*

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)***

*ОПК-1.1.*

Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.

*ОПК-1.2.*

Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.

*ОПК-1.3.*

Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.

*ПК-1.1.*

Специфика и природа проектирующего метода

*ПК-1.2.*

Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения

*ПК-1.3.*

Проектирование и моделирование образовательной среды

**Критерии оценки экзамена: *см.шкала 2***

***1.10. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. «Статистические методы и структурное моделирование»***

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
<p><i>ПК-1</i> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности</p>	<p>ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта                      ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.                      ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основные статистические процедуры и способы их применения                      Уметь: планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных                      Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса</p>

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

*Шкала 1.* Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

*Шкала 2.* Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.1.)*

Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

А)  $x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$ .

Б)  $x_i = \mu + \varepsilon_i$ .

В)  $x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$ .

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.2.)*

1. Типы измерительных шкал.
2. Репрезентативность выборочной совокупности признаков.

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.3.)*

Возможность применения линейных преобразований к различным типам шкал измерений

**Критерии оценки экзамена: см.шкала 1**

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)*

ПК-1.1.

Распределения случайных величин.

ПК-1.2.

Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры ПК-1.3.

Основные направления совершенствования статистического наблюдения

**Критерии оценки экзамена: см. шкала 2**

**1.11. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2. «История специального образования»**

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
ПК-1 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы становления специального образования в России Уметь: определять роль социокультурных условий в изменении содержания образования лиц с ОВЗ на разных этапах его становления Владеть: навыком анализа причинно-следственных связей

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

**Шкала 1.** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

**Шкала 2.** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения	Формулировка требований
-------------	-------------------------

Цифр.	Оценка	к степени сформированности компетенции
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.1.)*

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.2.)*

Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельность

##### *Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.3.)*

разработать проект на тему: Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями в истории философской мысли

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)*

ПК-1.1.

Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики

ПК-1.2.

Правовые основы специального образования

ПК-1.3.

Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ

*Критерии оценки экзамена: см. шкала 2*

*1.12. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.1. «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основные направления (тенденции) модернизации образования, в т.ч. для лиц с ОВЗ Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать современные данные состояния системы образования Владеть: навыками аргументации собственной исследовательской позиции по отношению к происходящим изменениям в системе образования лиц с ОВЗ

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

*Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций*

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

*Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений*

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.1.)***

Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) для дошкольных и школьных образовательных организаций

***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.2.)***

Учет международного опыта обучения детей с ОВЗ в процессе реформирования специального образования

***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)***

Составить глоссарий понятийно-терминологического аппарата процесса модернизации систем общего и специального образования в РФ.

***Критерии оценки экзамена: см.шкала 1***

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)***

УК-1.1.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

УК-1.2.

Системный подход к реформированию существующей в России системы специального образования.

УК-1.3.

Проблемы и противоречия системы специального образования в России

***Критерии оценки экзамена: см.шкала 2***

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач

**Критерии выставления оценки по дисциплине**

**Шкала 1.** Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

**Шкала 2.** Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.1.)***

Составить презентацию автореферата диссертационного исследования в соответствии с технологией ее подготовки

***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.2.)***

Освоение инструмента «Описательная статистика» пакета MS Excel

***Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)***

Правила использования презентаций в научных докладах

***Критерии оценки экзамена: см.шкала 1***

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)***

УК-1.1.

Требования к компетенциям аспиранта в области ИКТ.

УК-1.2.

Роль статистической обработки результатов научных исследований.

УК-1.3.

Типы исследовательских задач и статистические критерии

***Критерии оценки экзамена: см.шкала 2***

**2.Оценочные материалы по практикам**

**2.1. Оценочные материалы по практике Б2.1 Педагогическая практика**

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

Компетенция	Индикаторы компетенций
-------------	------------------------

(код и наименование)	(код и наименование)
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия
УК-5	УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-2.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-2.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения
ПК-1	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

#### Оценочные материалы для аттестации обучающихся по практике

Формами отчётности по практике являются: рабочая программа дисциплины, конспект занятия, проведение занятия (лекционного/семинарского).

Аспиранты *получают зачет с оценкой, который проставляется руководителем практики.*

#### 2.2.Оценочные материалы по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

##### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ОПК-1	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи
-------	---

### Критерии выставления оценки

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

#### Оценочные материалы для аттестации обучающихся по практике

- обоснование темы исследования, включая целеполагающий блок (цель, задачи, объект, предмет, структура и т.п.);

- защита темы на заседании кафедры;

Зачет с оценкой.

### 3. Оценочные материалы по научным исследованиям

3.1. Оценочные материалы по научным исследованиям БЗ Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-1	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методiku работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи
ПК-1.	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

## Критерии выставления оценки

### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

наличие и выполнение годовых планов научных исследований;

участие аспирантов в деятельности научных школ;

количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;

участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;

участие аспирантов в грантовых программах;

победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Результаты научных исследований аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

объект, предмет, цель и задачи исследования;

материал исследования, способы его документирования;

теоретическую базу и методологию исследования;

структуру работы;

основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

апробацию результатов исследования.

#### 4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:**

<p>УК-1</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>
<p>УК-2</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-4</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия</p>
<p>УК-5</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста</p> <p>УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ</p> <p>ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий</p> <p>ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи</p>
<p>ОПК-2</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>ОПК-2.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал</p> <p>ОПК-2.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их</p>

психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
--	--

### Критерии выставления оценки

#### Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

#### Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

### Контрольные задания или иные материалы

Примеры билетов для государственного экзамена по направлению и направленности подготовки выпускников аспирантуры:

#### *Билет № 0*

1. Психологическая диагностика отклоняющегося развития.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

#### *Билет № 0*

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Задачи и методы практического психолога в области специальной психологии.

### 4.2. Оценочные материалы для НКР (диссертации)

#### Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие магистерской диссертации вышеизложенным требованиям.

### **Тематика НКР**

1. Развитие пространственного гнозиса - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Развитие произвольного внимания как одно из средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Развитие воображения как средство коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Оптимизация межличностных отношений обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности в условиях интегрированного обучения.
5. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. История, реалии и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ на выбор обучающегося в аспирантуре).
7. Личностный и профессиональный статус педагога системы специального образования.
8. Проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере любой категории лиц с ОВЗ).
9. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ) в условиях образовательной организации общей и/или специальной систем образования.