

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология

Уровень высшего образования

Форма обучения *очная/заочная*

Москва 2018

Содержание

1. Оценочные материалы по дисциплинам

- 1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.1. «Иностранный язык»
- 1.2. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.2. «История и философия науки»
- 1.3. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.3. «Организация научных исследований»
- 1.4. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1. «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, РАС»
- 1.5. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Дидактика высшей школы»
- 1.6. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС»
- 1.7. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Коррекционная психология»
- 1.8. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Современные подходы к психолого-педагогической диагностике нарушений развития»
- 1.9. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»
- 1.10. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях»
- 1.11. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2. «Средовое проектирование»
- 1.12. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.1. «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 1.30. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.2. «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

2. Оценочные материалы по практикам

- 2.1. Оценочные материалы по практике Б2.1. Педагогическая практика
- 2.2. Оценочные материалы по практике Б2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

3. Оценочные материалы по научным исследованиям

- 3.1. Оценочные материалы по научным исследованиям Б3.1. Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

- 4.1. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена
- 4.2. Оценочные материалы для НКР (диссертации)

1. Оценочные материалы по дисциплинам

1.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.Б.1 «Иностранный язык»*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-	Знать:- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на

	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия	государственном и иностранном языках. Владеть:- навыками перевода академических и профессиональных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	---	--

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-4.1., УК-4.2ю)

1. Как лингвистика определяет слово «язык»? Какие две базовые функции языка выделяют в лингвистике?
2. Какие единицы языка вы знаете?
3. Какая область языкознания занимается изучением слов? Дайте определения пассивной и активной лексики.
4. Какие функциональные стили изложения вы знаете?

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-4.2., УК-4.3.)

Подобрать 3 научные статьи на иностранном языке по направлению подготовки с учетом специфики профиля (каждая не менее чем на 5 000 печатных знаков) и подготовить краткое сообщение на иностранном языке о проблемах, рассматриваемых в этих статьях.

Критерии оценки (см. шкала 1).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

УК-4.3.: На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод фрагмента научного иноязычного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Вторым этапом экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

УК-4.2.

Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

УК-4.2

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

УК-4.1.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Критерии оценки (см. шкала 2).

1.2. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.Б.2** «История и философия науки»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности Уметь: использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований. Владеть: навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.	Знать: возможные направления профессионального и личностного развития. Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.1.)

1. Философия как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний
2. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.2.)

1. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин)
2. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А. Шюц и др.)

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.3)

1. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания

Контрольные вопросы (задания) (УК-5.1.)

1. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека
2. Специфика социального познания Особенности субъекта и объекта социального познания

Контрольные вопросы (задания) (УК-5.2.)

1. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.

Контрольные вопросы (задания) (УК-5.3.)

1. Философия образования: предмет, проблематика и перспективы развития.
2. Деятельностный подход в педагогике. Социокультурные основания педагогической деятельности.

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-2.1., УК-2.3.)

1. Как смена типов культур соотносится с историческими изменениями образов науки?
2. Проанализируйте понятие знания в диалоге Платона «Теэтет».
3. В чем отличие философского знания от знания специально-научного?

Критерии оценки (см. шкала 1).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Кандидатский экзамен по философии науки предусматривает ответ аспиранта на вопросы билета. Содержание экзаменационного билета: 1 вопрос – фундаментальная теория; 2 вопрос – прикладная теория

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-2.1.

Наука как объект философского изучения. Определение понятия «наука»

УК-2.2.

Методы и средства эмпирического исследования

УК-2.3.

Формирование основ политических и правовых наук - Гуго Гроций, Т. Гоббс. Монтескье, Руссо

УК-5.1.

Философские проблемы биологии и экологии. Экология и здоровье человека.

УК-5.2.

Социальное прогнозирование и глобалистика (Д. Белл, А. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Ф. Фукуяма и др).

УК-5.3.

Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.

Критерии оценки экзамена (см.шкала 2):

1.3. Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.3 «Организация научных исследований»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ	Знать: этапы подготовки научных задач в области психолого-педагогических наук для их решения с применением ИКТ Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи	ее решение за счет применения современных компьютерных технологий Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи
--	---	---

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.1)

Диссертация как научный трактат. Выбор темы диссертации. Каноническая структура диссертации

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.2)

Замысел и подготовка публикаций по теме диссертации.

Контрольные вопросы (задания) (УК-2.3)

Работа с первоисточником. Обработка результатов поиска научной информации

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.1.)

Правильные и неправильные выходы из споров. Примеры.

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.2.)

Доксизм - новая риторика или теория убеждения.

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.3.)

«Круг» в доказательствах. Меры против уловок и софизмов. Примеры.

Критерии оценки (см. шкала 1).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-2.1.

Проблемы научного метода

УК-2.2.

Познание как извлечение смыслов.

УК-2.3.

Дедуктивный подход к исследованию. Научно-практическая ценность диссертации

ОПК-1.3.

Виды и задачи научных споров. Аргументы и доказательства.

ОПК-1.3.

Семантически нагруженный язык и мультимедийные системы как интерфейс между нейросетью мозга и образовательным социумом.

ОПК-1.2.

Тезис и антитезис спора. Примеры.

Критерии оценки экзамена:

см. шкала 2.

1.4. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1. «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, РАС»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p>	<p>Знать: современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях Уметь: критически оценивать современные научные достижения Владеть: навыками критического анализа современных научных достижений</p>

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Примерная тематика рефератов (УК-1.1.)

1. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Г.Я. Трощин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.

Контрольные вопросы (задания) (УК-1.2)

1. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.
2. Периоды эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).

Темы для дискуссий (УК-1.3)

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.

УК-1.2.

Перспектива развития инклюзивных школ

УК-1.3.

Современные методы психокоррекции в специальном образовании

Критерии оценки экзамена: *см.шкала 2*

1.5. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Дидактика высшей школы»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Знать: различные формы обучения и образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста

качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-8.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-8.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения	Знать: методологические основы преподавания в высшей школе Уметь: самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов Владеть: навыком оценивания результатов образовательного процесса

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (ПК-1.2)

Проблема отбора содержания знаний

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.1)

Разработать адаптированный вариант РПД по дисциплине дефектологического профиля для студента с ОВЗ (на выбор ограничения по здоровью)

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.2)

Разработать сценарий семинарского занятия с участием студента с ОВЗ (с нарушением слуха/зрения/ОДА)

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)

Ролевая игра (на приеме в ПМПК)

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)

Посещение лекции, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-2.3.)

Разработать задания для контроля знаний по дисциплине дефектологического профиля (на выбор)

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

ПК-1.1.

Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.

ПК-1.2.

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.

ПК-1.3.

Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

ОПК-2.1.

Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий

ОПК-2.2.

Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

ОПК-2.3.

Анализ типового лекционного занятия

Критерии оценки экзамена: см. шкала 2

1.6. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.</p>	<p>Знать возможные направления профессионального и личностного развития. Уметь формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста. Владеть навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей</p>
<p>ПК-1 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности</p>	<p>ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать психологические условия и пути установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии Уметь анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию Владеть навыком саморегуляции</p>

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка			
		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-5.2)

Роль правового фактора в изменении содержания отношения к инвалидам в истории специального образования

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.3)

Понимание аффективных проблем (страхи или агрессивность или навязчивости) в контексте дисбаланса системы аффективной организации **Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)**

Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2)

Структура переживания как аффективный механизм

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)

Индивидуальные различия и отклонения в развитии системы аффективной организации сознания и поведения

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-5.1)

Уровни аффективной организации сознания и поведения и их взаимодействие в адаптации и саморегуляции

Критерии оценки: см. шкала 1

Темы минирефератов

1. Особенности искаженного развития как опора для понимания структуры и функций аффективной сферы в норме.
2. .
3. Этапы аффективного развития ребенка.
4. .
5. Психологическая помощь как взаимодействие с системой аффективной организации.

Контрольные задания и вопросы

1. Аффективная среда человека при РАС
2. Вторая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективных стереотипов.
3. .
4. Закономерности раннего эмоционального развития в норме
5. Культурное развитие системы.
6. Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы.
7. 1. Аффективная среда человека
8. Первая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной пластичности.
9. Третья группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной экспансии.
10. Уникальность и взаимодополняемость уровней, их взаимодействие в системе. Ее структура и функции.
11. Четвертая группа детского аутизма и реконструкция уровня эмоционального контроля.
12. Этапы развития системы в онтогенезе.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-5.1.

Закономерности искаженного психического развития

УК-5.2.

Особенности адаптации к внешнему миру.

УК-5.3.

Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области специальной психологии.

ПК-1.1.

Конфигурация культуры как акцентуации в развитии системы аффективной организации сознания

ПК-1.2.

Особенности работы психолога с системой аффективной организации поведения и сознания

ПК-1.3.

Фундаментальные и прикладные исследования раннего детского аутизма и нарушений социально-эмоционального развития детей.

Критерии оценки экзамена: *см. шкала 2*

1.7. *Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Коррекционная психология»*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать современные тенденции развития коррекционной психологии Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования
ПК-1 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности Уметь использовать теоретические знания в области коррекционной психологии Владеть навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Контрольные вопросы (задания) (УК-1.1.)

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.2.)

Место коррекционной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1.)

Теоретические основания специальной психологии

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2.)

Проект: Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3.)

Реализация метода 5П в проектной деятельности

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)

Вопросы для дискуссии

- Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
- Перспектива развития инклюзивных школ.
- Актуальные проблемы специального образования.
- Отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
- Профорентация лиц с ОВЗ – направления и перспективы.

Критерии оценки: см. шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития

УК-1.2.

Раскройте наиболее значимые для становления специальной психологии положения теории Л.С. Выготского.

УК-1.3.

Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий

ПК-1.1.

Проектировочные умения преподавателя

ПК-1.2.

Особенности проектной деятельности в специальном образовании

ПК-1.3.

Технологии формирования навыков проектной деятельности

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.8. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Современные подходы к психолого-педагогической диагностике нарушений развития»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях Уметь критически оценивать современные научные достижения Владеть генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи	Знать: возможности специализированных и универсальных моделирующих программ для решения своих научно-исследовательских задач; современные подходы в диагностике нарушений развития Уметь: понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения Владеть: навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (УК-1.1)

Проанализируйте видеоматериалы диагностического обследования

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.3)

Напишите психолого-педагогическое заключение

Контрольные вопросы/творческие задания (УК-1.2)

Сравните зарубежный и отечественный подход в ранней диагностике развития

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3)

Разработать индивидуальную программу развития на основе диагностических данных.

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1)

Подберите диагностический инструментарий для конкретного случая

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2)

Составьте сравнительную таблицу по диагностическим методикам для младенческого возраста (автор, год публикации, сферы, периодичность замеров, основной метод диагностики, вид анализа данных, группы)

Критерии оценки: см. шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.

УК-1.2.

Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.

УК-1.3.

Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?

ПК-1.1.

Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста

ПК-1.2.

Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей

ПК-1.3.

Проанализируйте данные психолого-педагогического обследования развития ребенка раннего возраста

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.9. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.6 «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-2.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-2.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи	Знать: возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ) для решения своих научно-исследовательских задач Уметь: применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи
ПК-1 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: цели, задачи и принципы построения ЦОС, отличия среды от системы Уметь: использовать методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных системах Владеть: методами оценки проблемы на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) (ОПК-1.1.)

Информационная технология познания и деятельности

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-1.2.)

Сравнить модели информационной технологии

Контрольные вопросы/творческие задания (ОПК-1.3.)

Разработать содержание подсистемы "Текущий контроль учебной деятельности студентов"

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.1.)

Разработать проект кабинета дефектолога в ДОО

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.2.)

Разработать проект «ЗП-реабилитация» детей с КИ

Контрольные вопросы/творческие задания (ПК-1.3.)

Проектирование и создание образовательной среды вуза.

Критерии оценки: *см. шкала 1*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

ОПК-1.1.

Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.

ОПК-1.2.

Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.

ОПК-1.3.

Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.

ПК-1.1.

Специфика и природа проектирующего метода

ПК-1.2.

Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения

ПК-1.3.

Проектирование и моделирование образовательной среды

Критерии оценки экзамена: *см.шкала 2*

1.10. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1. «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
<i>ПК-1</i> способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: психологическое содержание понятия «речь»; особенности психического развития детей с отсутствием речи Уметь: выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную Владеть: навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.1.)

Сравните понятия «речь» и «язык»

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.2.)

Раскройте механизм становления и замены единиц дословесной системы коммуникации

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.3.)

Сравните механизмы голосовой активности и речи

Критерии оценки экзамена: см.шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

ПК-1.1.

Проблема генезиса знака у детей

ПК-1.2.

Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений

ПК-1.3.

Классификация речевых нарушений

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.11. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2. «Средовое проектирование в образовании»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты
<p>ПК-1 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности</p>	<p>ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной психологии Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.</p>

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.1.)

Гуманитарная экспертиза образовательных систем.

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.2.)

Сравнительный анализ образовательных сред в системах Я. Корчака и А.С. Макаренко

Вопросы для контрольных/творческих работ (ПК-1.3.)

Экспертно-аналитические подходы к управлению развитием образовательных систем.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

ПК-1.1.

Анализ адекватности использования понятия «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе

ПК-1.2.

организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга

ПК-1.3.

Методологические подходы к психологическому анализу взаимной толерантности участников образовательного процесса

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.12. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.1. «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: основные направления (тенденции) модернизации образования, в т.ч. для лиц с ОВЗ Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать современные данные состояния системы образования Владеть: навыками аргументации собственной исследовательской позиции по отношению к происходящим изменениям в системе образования лиц с ОВЗ

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.1.)

Сравнить Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) для дошкольных и школьных образовательных организаций

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.2.)

Учет международного опыта обучения детей с ОВЗ в процессе реформирования специального образования

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)

Составить глоссарий понятийно-терминологического аппарата процесса модернизации систем общего и специального образования в РФ.

Критерии оценки экзамена: см.шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

УК-1.2.

Системный подход к реформированию существующей в России системы специального образования.

УК-1.3.

Проблемы и противоречия системы специального образования в России

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

1.13. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.2. «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач</p>
---	--	--

Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.1.)

Составить презентацию автореферата диссертационного исследования в соответствии с технологией ее подготовки

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.2.)

Освоение инструмента «Описательная статистика» пакета MS Excel

Вопросы для контрольных/творческих работ (УК-1.3.)

Правила использования презентаций в научных докладах

Критерии оценки экзамена: см.шкала 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1.1.

Требования к компетенциям аспиранта в области ИКТ.

УК-1.2.

Роль статистической обработки результатов научных исследований.

УК-1.3.

Типы исследовательских задач и статистические критерии

Критерии оценки экзамена: см.шкала 2

2.Оценочные материалы по практикам

2.1. Оценочные материалы по практике Б2.1 Педагогическая практика

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия
УК-5	УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе ОПК-2.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал ОПК-2.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения
ПК-1	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Оценочные материалы для аттестации обучающихся по практике

Формами отчётности по практике являются: рабочая программа дисциплины, конспект занятия, проведение занятия (лекционного/семинарского).

Аспиранты *получают зачет с оценкой, который проставляется руководителем практики.*

2.2.Оценочные материалы по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-1	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи

Критерии выставления оценки

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

Оценочные материалы для аттестации обучающихся по практике

- обоснование темы исследования, включая целеполагающий блок (цель, задачи, объект, предмет, структура и т.п.);

- защита темы на заседании кафедры;

Зачет с оценкой.

3. Оценочные материалы по научным исследованиям

3.1. Оценочные материалы по научным исследованиям БЗ Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
УК-2	УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-1	ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий ОПК-1.3. Применяет методiku работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи
ПК-1.	ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Критерии выставления оценки

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения

5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
---	---------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

наличие и выполнение годовых планов научных исследований;

участие аспирантов в деятельности научных школ;

количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;

участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;

участие аспирантов в грантовых программах;

победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Результаты научных исследований аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

объект, предмет, цель и задачи исследования;

материал исследования, способы его документирования;

теоретическую базу и методологию исследования;

структуру работы;

основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

апробацию результатов исследования.

4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения:

<p>УК-1</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>
<p>УК-2</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>УК-2.1. Анализирует мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития</p> <p>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-3.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>УК-3.2. Использует разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-4</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык взаимодействия</p>
<p>УК-5</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>УК-5.1. Выявляет проблемы профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.2. Планирует этапы профессионального роста</p> <p>УК-5.3. Оценивает реалистичность и адекватность намеченных способов достижения планируемых целей.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ</p> <p>ОПК-1.2. Оценивает проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий</p> <p>ОПК-1.3. Применяет методику работы с ИКТ, позволяющую эффективно решать научно-исследовательские задачи</p>
<p>ОПК-2</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>ОПК-2.2. Структурирует и психологически грамотно преобразует научное знание в учебный материал</p> <p>ОПК-2.3 Ориентируется в системах оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их</p>

психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности	реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ПК-1.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ПК-1.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
--	--

Критерии выставления оценки

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Контрольные задания или иные материалы

Примеры билетов для государственного экзамена по направлению и направленности подготовки выпускников аспирантуры:

Билет № 0

1. Психологическая диагностика отклоняющегося развития.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

Билет № 0

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Задачи и методы практического психолога в области специальной психологии.

4.2. Оценочные материалы для НКР (диссертации)

Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие магистерской диссертации вышеизложенным требованиям.

Тематика НКР

1. Развитие пространственного гнозиса - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Развитие произвольного внимания как одно из средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Развитие воображения как средство коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Оптимизация межличностных отношений обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности в условиях интегрированного обучения.
5. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. История, реалии и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ на выбор обучающегося в аспирантуре).
7. Личностный и профессиональный статус педагога системы специального образования.
8. Проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере любой категории лиц с ОВЗ).
9. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ) в условиях образовательной организации общей и/или специальной систем образования.