

Средовое проектирование в образовании

Аннотация

Дисциплина «Средовое проектирование в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Цель дисциплины –вооружить специалистов технологиями экспертизы, проектирования и консультирования управления образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих смыслы, гуманистические ценности и приоритеты современного образования;

освоение методологии психологического анализа и проектирования развивающих образовательных систем;

освоение технологии психолого-социальной экспертизы образовательных систем;

освоение технологии психолого-социального проектирования и оптимизации образовательных систем;

ознакомление с образцами практики использования экспертно-проектных технологий оптимизации образовательных систем в образовательных учреждениях.

развитие экспертно-проектного профессионального мышления (в отличии от «диагностического»).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятия «развитие», «нововведение» и «инновация», способы проектной деятельности в образовании.

Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, прогнозировать «приживаемость» проектируемых нововведений в школьном коллективе, использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Владеть: навыком публичного представления результатов проекта, навыком моделирования влияния нововведений, навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме творческой работы и сообщения на семинарах; представления результатов проектной деятельности, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.