

**Аннотация дисциплины образовательной программы**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**Направленность Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и**  
**тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия**

**Б1.В.ОД.3. Социо-культурные основы развития образовательной**  
**системы для детей с ОВЗ**

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – показать особенности становления и развития национальной системы специального образования в историческом, социо-культурном контексте.

Задачи дисциплины:

раскрыть ключевые для понимания понятия и термины;

познакомить аспирантов с существующими подходами к периодизации развития специального образования (подход, основанный на хронологическом принципе; подход, основанный на сопоставлении аналогичных содержательных периодов в развитии систем), раскрыть их достоинства и недостатки;

показать взаимосвязь и взаимообусловленность социально-экономического, политического развития общества и становления общего и специального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; закономерности процессов развития социокультурных

процессов, быть социально ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Владеть: навыком оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы..