

Аннотация дисциплины образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия

Б1.В.ДВ.1.1. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – обеспечить всестороннее и последовательное усвоение теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально–педагогической деятельности в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской областях.

Задачи дисциплины:

познакомить с физиологическими и психологическими особенностями развития детей раннего возраста с ОВЗ;

познакомить с принципом целостности организма, критерии определения биологического и психологического возраста;

научить самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; анализировать клинические данные, заключения врачей-специалистов, этиологию и структуру нарушений в развитии ребенка;

научить проводить комплексную диагностику психического развития ребенка раннего возраста, оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру индивидуальной программы (ИП), принципы разработки ИП; понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.; методики и организацию обучения с использованием здоровьесберегающих технологий; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе.

Уметь: проектировать ИПР; дифференцировать средства с ПР среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста; оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения; проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные.

Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса; навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития; навыками интерпретации реакций и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий; навыком оценки эффективности образовательного процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.