

Аннотация дисциплины образовательной программы
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия

Б1.В.ДВ.1.2. История специального образования

Дисциплина «История специального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социо-культурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;

раскрыть социо-культурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;

познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе; современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в

области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий; навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, миниреферата, и выполнения задания на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.