

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»  
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
от «29» июня 2020 г.  
протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева

«29» июня 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Коррекционная педагогика**

(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Уровень высшего образования

Аспирантура

Форма обучения

очная\заочная

Москва 2020

## I. Общие положения

1. Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИКП РАО», Институт). Общие положения. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее – Программа аспирантуры. Общие положения) является составной частью комплекса документов образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО» (далее – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программа аспирантуры) по указанному направлению подготовки и включает общую характеристику структуры, содержания программы аспирантуры, планируемые результаты ее освоения.

2. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс утвержденных документов:

- Программа аспирантуры. Общие положения;
- учебный план подготовки аспирантов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочая программа педагогической практики;
- рабочая программа научной практики;
- программа организации научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации.

3. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и вступивший в силу с 01 сентября 2014 года (далее - ФГОС); Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13, другими законодательными и нормативными правовыми актами, нормативными документами ФГБНУ «ИКП РАО».

4. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности: «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре характеризует ее ориентацию на конкретные области знания или виды деятельности и определяет ее предметно-тематическое содержание и требования к результатам ее освоения.

В наименовании программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре указываются наименование направления подготовки и направленность программы.

5. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО» разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и состоит из базовой и вариативной частей.

Базовая часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры,

обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) (далее - дисциплина): "Иностранный язык", "История и философия науки" и государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у аспирантов компетенций, установленных Институтом дополнительно к компетенциям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом. Вариативная часть программы включает в себя дисциплины, педагогическую и научную практики, а также научные исследования.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обязательными для освоения аспирантом являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы, а также дисциплины, педагогическая и научная практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с направленностью указанной программы.

6. При реализации программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантам обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин.

Избранные аспирантом элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

7. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс документов, который обновляется по мере необходимости с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже, чем через три года.

8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в высшей школе, в научной и практических сферах.

10. Выпускникам аспирантуры присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

11. Образовательная деятельность по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

12. Описание программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре размещается на официальном сайте ФГБНУ «ИКП РАО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

## **II. Срок освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

13. Обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в заочной форме.

14. Срок получения образования по программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре:

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется утвержденным учебным планом подготовки аспирантов.

- при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### **III. Трудоемкость программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

15. Объем программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения (очной, заочной), применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **IV. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

16. К освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

17. Прием на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по результатам вступительных испытаний. Поступающие сдают следующие вступительные испытания:

специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

иностранный язык, определяемый Институтом и необходимый аспиранту для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

философию.

18. Зачисление в аспирантуру Института проводится на конкурсной основе по количеству баллов, набранных поступающими на вступительных испытаниях на соответствующую направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в рамках направления подготовки.

19. Порядок приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13, Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО», утверждаемыми ежегодно директором Института.

## **V. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются педагогические технологии, а также образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук;

преподавательская деятельность в области педагогических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **VI. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

20. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

21. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный

процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»:**

способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики (ПК-1).

## **VII. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в аспирантуре**

22. Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются следующими документами:

- Программа аспирантуры. Общие положения;
- учебный план подготовки аспирантов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочая программа педагогической практики;
- рабочая программа научной практики;
- программа организации научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации.

## **VIII. Учебный план подготовки аспирантов**

23. В учебном плане подготовки аспирантов определяются перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, педагогической и научной практик, научных исследований, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации аспирантов.

24. Структура программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

25. Программа аспирантуры состоит из четырех блоков.

Блок 1. "Дисциплины" включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики" относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования" относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

26. Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся.

27. Набор дисциплин вариативной части Блока 1 "Дисциплины" определяются учебным планом подготовки аспирантов в соответствии с направленностью программы

аспирантуры. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

28. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

29. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **IX. Календарный учебный график**

30. В календарном учебном графике определяется последовательность реализации программы аспирантуры по годам и полугодиям, включая образовательную подготовку, педагогическую и научную практики, научные исследования, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

### **X. Ресурсное обеспечение и условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

31. Ресурсное обеспечение и условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО» определяются требованиями к условиям реализации программы аспирантуры, установленными ФГОС.

32. Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и научных исследований аспирантов, предусмотренных учебным планом.

33. Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к имеющимся в Институте электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет".

34. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта (порядок формирования и оформления электронного портфолио аспиранта определяется положением о портфолио аспиранта);

<sup>1</sup> П.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (асинхронное) посредством сети "Интернет".

35. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

36. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

37. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 90 процентов.

38. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

39. Библиотечный фонд Института укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

40. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

41. Документы программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре размещены на сайте аспирантуры ФГБНУ «ИКП РАО» и доступны для аспирантов и преподавателей в авторизованном доступе.

Описание программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, аннотации рабочих программ дисциплин, научной и педагогической практик, учебно-методическая документация для аспирантов размещены в сети «Интернет» в открытом доступе.



**Аннотации рабочих программ дисциплин, научной и педагогической практик по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»**

**Иностранный язык**

**Аннотация**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, опроса, выполнения творческого задания, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## История и философия науки

### Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: углубление знаний аспирантов о теоретических и методологических основах науки, о структуре научного знания; типах научной рациональности; основаниях и функциях научной картины мира.

Задачи дисциплины:

научить анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

научить использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований;

овладеть навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий;

овладеть нормативами научного мышления, предполагающими учет изменений в критериях научного мышления, навыками рефлексивного мышления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; возможные направления профессионального и личностного развития.

Уметь: использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований; формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей.

Владеть: навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий; навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных/письменных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## Организация научных исследований

### Аннотация

Дисциплина «Организация научных исследований» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с методикой организации научных исследований.

Задачи дисциплины:

научить формулировать научную проблему исследования;

определять задачи исследования;

операционализовать ключевые переменные и планировать экспериментальные и эмпирические исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: эффективные стратегии сотрудничества; методы научно-исследовательской деятельности и особенности методологии междисциплинарных исследований; основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе.

Уметь: применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; находить и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: навыком эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, сопровождения внедрения научных работ; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## **Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья**

### **Аннотация**

Дисциплина «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – обеспечить всестороннее и последовательное усвоение теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально–педагогической деятельности в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской областях.

Задачи дисциплины:

познакомить с физиологическими и психологическими особенностями развития детей раннего возраста с ОВЗ;

познакомить с принципом целостности организма, критерии определения биологического и психологического возраста;

научить самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; анализировать клинические данные, заключения врачей-специалистов, этиологию и структуру нарушений в развитии ребенка;

научить проводить комплексную диагностику психического развития ребенка раннего возраста, оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру индивидуальной программы (ИП), принципы разработки ИП; понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.; методики и организацию обучения с использованием здоровьесберегающих технологий; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе.

Уметь: проектировать ИПР; дифференцировать средства с ПР среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста; оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения; проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные.

Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса; навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития; навыками интерпретации реакций и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий; навыком оценки эффективности образовательного процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль

успеваемости в форме выполнения контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **История специального образования**

### **Аннотация**

Дисциплина «История специального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социо-культурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;

раскрыть социо-культурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;

познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе; современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; использовать теоретические знания в области

коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий; навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, миниреферата, и выполнения задания на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Методологические основы современной коррекционной психологии**

### **Аннотация**

Дисциплина «Методологические основы современной коррекционной психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – сформировать систему научных представлений о методологии современной коррекционной психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представления о парадигмальности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований в области коррекционной психологии; дать знание о современных тенденциях развития коррекционной психологии; изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях специального и инклюзивного образования; сформировать умение интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, толерантности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные методологические основания коррекционной психологии; методы педагогического исследования.

Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; соотносить методы с методологическим основанием исследования.

Владеть: навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## Дидактика высшей школы

### Аннотация

Дисциплина «Дидактика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины: изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;

соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,

формировать умения передавать знания и контролировать качество их усвоения;

формирование умения проводить объяснение, закрепление и контроль усвоения знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;

формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии;

способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования; различные формы обучения и образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования; методологические основы преподавания в высшей школе.

Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов.

Владеть: навыком разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных общеобразовательных программ; навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыком оценивания результатов образовательного процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ**

### **Аннотация**

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – показать особенности становления и развития национальной системы специального образования в историческом, социо-культурном контексте.

Задачи дисциплины:

раскрыть ключевые для понимания понятия и термины;

познакомить аспирантов с существующими подходами к периодизации развития специального образования (подход, основанный на хронологическом принципе; подход, основанный на сопоставлении аналогичных содержательных периодов в развитии систем), раскрыть их достоинства и недостатки;

показать взаимосвязь и взаимообусловленность социально-экономического, политического развития общества и становления общего и специального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; закономерности процессов развития социокультурных процессов, быть социально ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социо-культурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Владеть: навыком оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы..

## **Коррекционная педагогика**

### **Аннотация**

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами теории коррекционной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социо-культурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о коррекционной педагогике как составной части



педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;

раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.

Уметь: критически анализировать современные научные достижения в области коррекционной педагогики; выделять актуальные проблемы развития современной системы образования для детей с ОВЗ.

Владеть: навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики; навыком проектирования решения конкретных задач проекта в области коррекционной педагогики.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## **Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации**

### **Аннотация**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – формирование целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.

Задачи дисциплины:

сформировать представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;

раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий;

познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;

раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;

изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для

подростков и взрослых с различными нарушениями развития;

познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;

сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;

познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этические нормы профессиональной деятельности педагога; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности; оценить эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности; навыком организации междисциплинарного взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании**

### **Аннотация**

Дисциплина «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

усвоение аспирантами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности; закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования; этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ.

**Уметь:** осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию; оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий.

**Владеть:** оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования; технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса; методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Педагогическая практика**

### **Аннотация**

Дисциплина «Педагогическая практика» является частью блока «Практики» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

**Задачи практики:** научить организации и планированию профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью; квалифицированной постановке целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении; сформировать навыки практической работы преподавателя высшей школы; сформировать навыки анализа учебных занятий.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК- 8 - готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единицы.

## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)**

### **Аннотация**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)» является частью блока «Практики» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы лабораторий ИКП РАО или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

Задачи практики: сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования; разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 - способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единицы

## **Научные исследования**

### **Аннотация**

«Научные исследования» является дисциплиной блока «Научные исследования» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи: развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом соответствующего направления подготовки аспирантов и учебным планом соответствующего профиля подготовки аспирантов; формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации; выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений; проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований; совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчёта обучающегося, обоснования темы исследования на заседании выпускающей кафедры, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 135 зачетных единиц.

## **Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **Аннотация**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) является дисциплиной блока «Научные исследования» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель - подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «44.06.01 – Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Задачи: систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению и направленности подготовки и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера; развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы; формировать и оценивать творческие возможности обучающегося аспирантуры, уровень его научной,

педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» к решению типовых задач профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме научного доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

### **Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Аннотация**

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – познакомить с основными направлениями модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;

научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе.

Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки устных ответов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 1 зачетная единица для заочной формы обучения.

### **Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности**

#### **Аннотация**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП

РАО.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся понимание возможностей информационно-коммуникационных технологии при организации научного исследования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Задачи дисциплины:

познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;

научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе.

Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица для заочной формы обучения.