

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»  
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
от «1» февраля 2018 г.  
протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

Н.И. Малофеев

«1» февраля 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**37.06.01. Психологические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Коррекционная психология**

Уровень высшего образования

**Аспирантура**

Форма обучения

**очная\заочная**

Москва 2018

## I. Общие положения

1. Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИКП РАО», Институт). Общие положения. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки (далее – Программа аспирантуры. Общие положения) является составной частью комплекса документов образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО» (далее – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программа аспирантуры) по указанному направлению подготовки и включает общую характеристику структуры, содержания программы аспирантуры, планируемые результаты ее освоения.

2. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс утвержденных документов:

- Программа аспирантуры. Общие положения;
- учебный план подготовки аспирантов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочая программа педагогической практики;
- рабочая программа научной практики;
- программа организации научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации.

3. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33688) (далее - ФГОС); Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13, другими законодательными и нормативными правовыми актами, нормативными документами ФГБНУ «ИКП РАО».

4. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и направленности: «Коррекционная психология».

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре характеризует ее ориентацию на конкретные области знания или виды деятельности и определяет ее предметно-тематическое содержание и требования к результатам ее освоения.

В наименовании программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре указываются наименование направления подготовки и направленность программы.

5. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО» разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и состоит из базовой и вариативной частей.

Базовая часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры,

обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) (далее - дисциплина): "Иностранный язык", "История и философия науки" и государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у аспирантов компетенций, установленных Институтом дополнительно к компетенциям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом. Вариативная часть программы включает в себя дисциплины, педагогическую и научную практики, а также научные исследования.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обязательными для освоения аспирантом являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы, а также дисциплины, педагогическая и научная практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с направленностью указанной программы.

6. При реализации программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантам обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин.

Избранные аспирантом элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

7. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс документов, который обновляется по мере необходимости с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже, чем через три года.

8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в высшей школе, в научной и практических сферах.

10. Выпускникам аспирантуры присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

11. Образовательная деятельность по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

12. Описание программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре размещается на официальном сайте ФГБНУ «ИКП РАО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

## **II. Срок освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

13. Обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в заочной форме.

14. Срок получения образования по программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре:

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется утвержденным учебным планом подготовки аспирантов.

- при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

### **III. Трудоемкость программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

15. Объем программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения (очной, заочной), применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

### **IV. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

16. К освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.

17. Прием на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по результатам вступительных испытаний. Поступающие сдают следующие вступительные испытания:

специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

иностраный язык, определяемый Институтом и необходимый аспиранту для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

философию.

18. Зачисление в аспирантуру Института проводится на конкурсной основе по количеству баллов, набранных поступающими на вступительных испытаниях на соответствующую направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в рамках направления подготовки.

19. Порядок приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13, Правилами приема на обучение по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО», утверждаемыми ежегодно директором Института.

## **V. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, а также образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;  
преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **VI. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

20. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

21. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

(ОПК-1);

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**Коррекционная психология:**

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности (ПК-1).

**VII. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в аспирантуре**

22. Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются следующими документами:

- Программа аспирантуры. Общие положения;
- учебный план подготовки аспирантов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочая программа педагогической практики;
- рабочая программа научной практики;
- программа организации научных исследований;
- программа государственной итоговой аттестации.

**VIII. Учебный план подготовки аспирантов**

23. В учебном плане подготовки аспирантов определяются перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, педагогической и научной практик, научных исследований, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации аспирантов.

24. Структура программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

25. Программа аспирантуры состоит из четырех блоков.

Блок 1. "Дисциплины" включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики" относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования" относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

26. Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся.

27. Набор дисциплин вариативной части Блока 1 "Дисциплины" определяются учебным планом подготовки аспирантов в соответствии с направленностью программы аспирантуры. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

28. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-

квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

29. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

### **IX. Календарный учебный график**

30. В календарном учебном графике определяется последовательность реализации программы аспирантуры по годам и полугодиям, включая образовательную подготовку, педагогическую и научную практики, научные исследования, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

### **X. Ресурсное обеспечение и условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

31. Ресурсное обеспечение и условия реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО» определяются требованиями к условиям реализации программы аспирантуры, установленными ФГОС.

32. Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы и научных исследований аспирантов, предусмотренных учебным планом.

33. Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к имеющимся в Институте электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет".

34. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио аспиранта (порядок формирования и оформления электронного портфолио аспиранта определяется положением о портфолио аспиранта);

<sup>1</sup> П.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (асинхронное) посредством сети "Интернет".

35. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

36. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

37. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 90 процентов.

38. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

39. Библиотечный фонд Института укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

40. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

41. Документы программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре размещены на сайте аспирантуры ФГБНУ «ИКП РАО» и доступны для аспирантов и преподавателей в авторизованном доступе.

Описание программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, аннотации рабочих программ дисциплин, научной и педагогической практик, учебно-методическая документация для аспирантов размещены в сети «Интернет» в открытом доступе.



**Аннотации рабочих программ дисциплин, научной и педагогической практик по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Коррекционная психология»**

**Иностранный язык**

**Аннотация**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, опроса, выполнения творческого задания, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## История и философия науки

### Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: углубление знаний аспирантов о теоретических и методологических основах науки, о структуре научного знания; типах научной рациональности; основаниях и функциях научной картины мира.

Задачи дисциплины:

научить анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

научить использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований;

овладеть навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий;

овладеть нормативами научного мышления, предполагающими учет изменений в критериях научного мышления, навыками рефлексивного мышления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; возможные направления профессионального и личностного развития.

Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований; формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.

Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий; навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных/письменных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## Организация научных исследований

### Аннотация

Дисциплина «Организация научных исследований» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с методикой организации научных исследований.

Задачи дисциплины:

научить формулировать научную проблему исследования;  
определять задачи исследования;  
операционализовать ключевые переменные и планировать экспериментальные и эмпирические исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; этапы подготовки научных задач в области психолого-педагогических наук для их решения с применением ИКТ.

Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий.

Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## **Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях**

### **Аннотация**

Дисциплина «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: изучение становления речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

Задачи дисциплины:

проанализировать имеющиеся в литературе теоретические и экспериментальные данные;  
определить психологическое содержание понятия «речь»;  
выявить психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную;  
понять роль дословесного периода в становлении речи;  
представить общие характеристики и качественные особенности развития речи при нормальном и нарушенном развитии;  
раскрыть особенности психического развития детей с отсутствием речи;  
выделить пути и способы целенаправленного развития (коррекции) речи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: психологическое содержание понятия «речь»; особенности психического развития детей с отсутствием речи.

Уметь: выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную.

Владеть: навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, презентации, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## **Средовое проектирование в образовании**

### **Аннотация**

Дисциплина «Средовое проектирование в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Цель дисциплины – вооружить специалистов технологиями экспертизы, проектирования и консультирования управления образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих смыслы, гуманистические ценности и приоритеты современного образования;

освоение методологии психологического анализа и проектирования развивающих образовательных систем;

освоение технологии психолого-социальной экспертизы образовательных систем;

освоение технологии психолого-социального проектирования и оптимизации образовательных систем;

ознакомление с образцами практики использования экспертно-проектных технологий оптимизации образовательных систем в образовательных учреждениях.

развитие экспертно-проектного профессионального мышления (в отличии от

«диагностического»).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятия «развитие», «нововведение» и «инновация», способы проектной деятельности в образовании.

Уметь: качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, прогнозировать «приживаемость» проектируемых нововведений в школьном коллективе, использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Владеть: навыком публичного представления результатов проекта, навыком моделирования влияния нововведений, навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме творческой работы и сообщения на семинарах; представления результатов проектной деятельности, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### **Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС**

#### **Аннотация**

Дисциплина «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования

Задачи дисциплины:

сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;

раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Уметь: критически оценивать современные научные достижения.

Владеть: навыками критического анализа современных научных достижений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных/письменных заданий, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## **Дидактика высшей школы**

### **Аннотация**

Дисциплина «Дидактика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины: изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;

соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,

формировать умения передавать знания и контролировать качество их усвоения;

формирование умения проводить объяснение, закрепление и контроль усвоения знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;

формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии;

способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные формы обучения и образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования; методологические основы преподавания в высшей школе.

Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов.

Владеть: навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыком оценивания результатов образовательного процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС**

### **Аннотация**

Дисциплина «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.

Задачи дисциплины:

показать, что аффективная сфера человека может быть рассмотрена как многоуровневая система, функции которой организация разрешения задач адаптации к внешним условиям и саморегуляции, обеспечивающей необходимую для этого активность и стабильность;

рассмотреть специфику этой адаптационной системы: восприятия и переработки информации, организации поведения;

представить уникальный адаптивный смысл каждого уровня и механизмы, обеспечивающие их взаимодействие;

проследить этапы онтогенеза системы, обсудить закономерности ее культурного развития;

реконструировать возможные индивидуальные варианты ее развития, определить возможные угрозы возникновения дисбаланса, деформации и поломки системы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможные направления профессионального и личностного развития; психологические условия и пути установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии.

Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста; анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию.

Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей; навыком саморегуляции.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, миниреферата, и выполнения задания на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Коррекционная психология**

### **Аннотация**

Дисциплина «Коррекционная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;  
 познакомить с понятийным аппаратом специальной психологии, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;  
 раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;  
 познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;  
 формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные тенденции развития коррекционной психологии; основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности

Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; использовать теоретические знания в области коррекционной психологии

Владеть: навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования; навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития**

### **Аннотация**

Дисциплина «Современные подходы в психолого-педагогической диагностике



нарушений развития» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: дать необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи дисциплины:

ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;  
 формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;  
 ознакомление с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;  
 формирование понимания зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;  
 показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей;  
 ознакомление с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях; возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; современные подходы в диагностике нарушений развития.

Уметь: критически оценивать современные научные достижения; понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения.

Владеть: навыком генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании**

### **Аннотация**

Дисциплина «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

усвоение аспирантами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;  
 приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным

инструментарием для решения профессиональных задач; приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров согласно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; цели, задачи и принципы построения ЦОС, отличия среды от системы.

Уметь: применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; использовать методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных системах.

Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; методами оценки проблемы на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## **Педагогическая практика**

### **Аннотация**

Дисциплина «Педагогическая практика» является частью блока практик и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи практики: научить организации и планированию профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью; квалифицированной постановке целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении; сформировать навыки практической работы преподавателя высшей школы; сформировать навыки анализа учебных занятий.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК- 2 - готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам;

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований

профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров согласно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единицы.

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)**

#### **Аннотация**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)» является частью блока практик и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

Задачи практики: сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования; разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единицы.

### **Научные исследования**

#### **Аннотация**

Дисциплина «Научные исследования» относится к блоку «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки, направленность «Коррекционная психология» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом соответствующего направления подготовки аспирантов и учебным планом соответствующего профиля подготовки аспирантов;

формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;

выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;

проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;

совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме научного доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 135 зачетных единиц.

## **Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **Аннотация**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) является дисциплиной блока «Научные исследования» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель - подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «37.06.01 – Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология».

Задачи: систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению и направленности подготовки и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера; развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы; формировать и оценивать творческие возможности обучающегося аспирантуры, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и

рекомендаций; выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «37.06.01 – Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология» к решению типовых задач профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК- 2 - готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам;

ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров согласно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме научного доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

## **Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Аннотация**

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – познакомить с основными направлениями модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;

научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления (тенденции) модернизации образования, в т.ч. для лиц с ОВЗ.

Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать современные данные состояния системы образования.

Владеть: навыками аргументации собственной исследовательской позиции по отношению к происходящим изменениям в системе образования лиц с ОВЗ

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки устных ответов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица для заочной формы обучения.

## **Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности**

### Аннотация

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся понимание возможностей информационно-коммуникационных технологий при организации научного исследования по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность «Коррекционная психология».

Задачи дисциплины:

познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;  
научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения.

Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения.

Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки устных ответов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица для заочной формы обучения.

