**Проект**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫЕ)**

**Оглавление**

[1. Целевой раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 4](#_Toc72403114)

[Пояснительная записка 4](#_Toc72403115)

[1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 8](#_Toc72403116)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 16](#_Toc72403117)

[2. Содержательный раздел 17](#_Toc72403118)

[2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 17](#_Toc72403119)

[2.2. Примерные программы учебных предметов 17](#_Toc72403120)

[2.2.1 Русский язык 17](#_Toc72403121)

[2.2.2. Литература 57](#_Toc72403122)

[2.2.3. Иностранный язык (английский язык) 57](#_Toc72403123)

[2.2.4. История России. Всеобщая история 84](#_Toc72403124)

[2.2.5. Обществознание. 105](#_Toc72403125)

[2.2.6. География. 105](#_Toc72403126)

[2.2.7. Математика (Алгебра. Геометрия). Информатика 216](#_Toc72403127)

[2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия) 216](#_Toc72403128)

[2.2.9 Изобразительное искусство. (Тифлографика) 216](#_Toc72403129)

[2.2.10. Музыка 224](#_Toc72403130)

[2.2.11. Технология 224](#_Toc72403131)

[2.2.12. Адаптивная физическая культура 224](#_Toc72403132)

[2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности 269](#_Toc72403133)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 269](#_Toc72403134)

[2.4 Программы коррекционной работы 269](#_Toc72403135)

[2.4.1. Коррекционный курс «Тифлотехника» 270](#_Toc72403136)

[2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» 278](#_Toc72403137)

[2.4.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» 325](#_Toc72403138)

[3. Организационный раздел 329](#_Toc72403139)

[3.1.1. Примерные учебные планы 329](#_Toc72403140)

[3.1.2. Примерный календарный учебный график 332](#_Toc72403141)

[3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 332](#_Toc72403142)

[3.2.1. Кадровые условия 332](#_Toc72403143)

[3.2.2. Психолого-педагогические условия 334](#_Toc72403144)

[3.2.3. Финансово-экономические условия 335](#_Toc72403145)

[3.2.4. Материально-технические условия 336](#_Toc72403146)

[3.2.5. Информационно-методические условия 336](#_Toc72403147)

# Целевой раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ПАООП ООО) для слепых обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по вариантам 3.1 и 3.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

1 вариант АООП ООО предусматривает освоение слепыми обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

В эти сроки слепые обучающиеся способны освоить в полном объеме содержание основной образовательной программы основного общего образования, а также дополнительные программы (курсы), части, включая внеурочную деятельность, формируемые участниками образовательных отношений.

1 вариант АООП ООО (без пролонгации) может быть рекомендован слепым обучающимся, успешно освоившим образовательную программу начального общего образования (НОО), программы курсов коррекционно-развивающей области: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка (СБО), пространственная ориентировка и развитие коммуникативной деятельности в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов и описание сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении комиссии ПМПК; заключением психолога образовательной организации; заключением врача-офтальмолога, отражающем зрительные возможности (при наличии остаточного зрения), допустимую нагрузку и ограничения.

Внеурочная деятельность, представленная в ПАООП ООО, в соответствие с принципом преемственности предусматривает дальнейшее продолжение работы, начатой на уровне НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области обеспечивают совершенствование компенсаторных способов действий, сформированных у слепых обучающихся на уровне НОО. В частности, происходит углубление представлений о реальной действительности, дальнейшее совершенствование жизненной компетенции, развития самостоятельности и мобильности.

В образовательную программу вводится новый коррекционный курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни слепых людей, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс. Коррекционный курс «Тифлотехника» позволит обучающимся не только использовать ассистивные технологии в повседневной жизни, учебном процессе, но и даст возможность определиться с выбором дальнейшей профессии.

2 вариант АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слепых обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слепых обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлении и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Необходимость обучения по пролонгированному варианту определяется ПМПК. Окончательное решение по выбору образовательного маршрута принимается родителями (законными представителями) слепых обучающихся.

Связь вариантов 3.1. и 3.2. АООП ООО со статусом образовательной организации и формой обучения отсутствует. Программа может быть реализована, как в отдельной образовательной организации или специальном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

*Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования*

Целямиреализации АООП ООО являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слепыми обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, через реализацию доступности представления учебного материала, введение курсов коррекционно-развивающей области и учета специфики организации обучения.

2. Гармоничное личностное и психофизическое развитие слепых обучающихся.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

1. Обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области.

2. Соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических требований в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств.

3. Создание образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слепых обучающихся.

4. Создание условий для воспитания, развития и самореализации слепых обучающихся.

Принципы и подходы, лежащие в основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

*Системно-деятельностный подход*, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающихся, формирование их гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

*Научность* в обучении - один из важнейших дидактических принципов. Он позволяет обучающимся овладевать подлинно научными знаниями. Его реализация требует строгого отбора содержания учебного материала, дает возможность сформировать у обучающихся навыки, необходимые для работы с учебной и справочной литературой.

Принцип научности предусматривает обязательный учет особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Между тем у большинства из них сохранны основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основу прочных знаний слепых обучающихся составляют систематичность и последовательность в изложении изучаемого материала.

*Принцип систематичности и последовательности* в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Систематичность в обучении требует, чтобы обучающиеся овладевали научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке. При этом должны соблюдаться важнейшие дидактические правила: обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому, от легкого к трудному.  
*Принцип преемственности и перспективности* обеспечивает продолжение работы начатой на уровне НОО. В основной школе уточняются представления обучающихся и расширяется объем их понятийного ряда. Кроме того, углубляются, дополняются уже имеющиеся знания и формируются как общие, так и частные компетенции. Обучающиеся овладевают алгоритмом проведения простейших самостоятельных исследований, учатся проводить элементарные эксперименты, работать с информационными источниками.

*Принцип связи теории с практикой в обучении* - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обусловливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость продемонстрировать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания учебного материала используются различные формы связи теории с практикой: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

*Сознательность в обучении* - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными показателями сознательного учения являются понимание обучающимися значимости образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как приступить к достижению учебной цели обучающиеся должны мысленно представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный их итог. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала. Это предполагает развитие у обучающихся способностей выполнять мыслительные операции, с помощью которых формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено реализацией других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы слепых обучающихся. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся значительно ограничено или отсутствует зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

*Принцип наглядности* - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение должно строиться на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися. Применения разных видов наглядности в процессе развивающего обучения, их роль и эффективность определяются возрастными и индивидуальными особенностями. Учебный материал представляется в доступных пониманию обучающихся формах.

*Индивидуальный подход*, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете психофизических особенностей слепых обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

*Общие положения*

Планируемые результаты освоения АООП ООО дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Они формулируются с учетом специфики обучения слепых обучающихся, особенностей представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности.

*Личностные результаты:*

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Метапредметные результаты*

На уровне ООО у слепых обучающихся продолжают формироваться и совершенствоваться познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

Применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

Читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

Применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

Осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;

Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

Вести самостоятельный поиск информации;

Преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

Принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Предметные результаты*

Предметные результаты ПАООП ООО полностью совпадают с предметными результатами представленными в ФГОС ООО. Имеющиеся у слепых обучающихся, осваивающих 2 вариант АООП ООО, особенности в восприятии и переработке информации, а также присутствующая специфика в их обучении, обусловили появление дополнительных требований к предметным результатам освоения АООП ООО.

*Русский язык*

Владение навыками письма по системе Л. Брайля;

Владение навыками чтения грифелем написанного текста.

Владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.

*Литература*

Сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

Умение работать с электронной и аудио книгой.

*Иностранный язык (английский)*

Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.

Владение навыками чтения и письма на иностранном языке с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

*Речевые компетенции (аудирование)*:

Реагирование на инструкции учителя на английском языке во время урока.

Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, предлагаемые перед прослушиванием, последующее их соотнесение с услышанной информацией.

Понимание темы и фактов сообщения.

Понимание последовательности событий.

Участие в художественной проектной деятельности с выполнением устных инструкций учителя с опорой на демонстрацию действия.

Использование контекстной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*:

Понимание инструкций к заданиям в учебнике и рабочей тетради.

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Извлечение запрашиваемой информации.

Понимание существенных деталей в прочитанном тексте.

Восстановление последовательности событий.

Использование контекстной языковой догадки для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

*продуктивные навыки речи: говорение (диалогическая форма речи)*:

Ведение диалога этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Запрос и сообщение фактической информации при переходе с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Обращение с просьбой и выражение отказа ее выполнить.

Речевое поведение:

Соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия.

Использование ситуации речевого общения для понимания общего смысла происходящего.

Использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплик-реакций на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление.

Участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Монологическая форма речи:

Составление кратких рассказов по изучаемой тематике.

Составление голосовых сообщений в соответствии с тематикой изучаемого раздела.

Высказывание своего мнения по содержанию прослушанного или прочитанного.

Составление описания персонажей.

Изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

Составление и запись фрагментов для коллективного видео блога.

*Письмо:*

Заполнение пропусков в текстах соответствующими их содержанию словами.

Дополнение предложений.

Соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Составление кратких письменных рассказов по изучаемым темам.

Составление электронных писем по изучаемым темам.

*Фонетический уровень языка - владение произносительными навыками*:

Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использование кратких форм, отсутствие ударения на служебных словах).

Корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

*В области межкультурной компетенции:*

Использование в речи и письменных текстах полученной информации о правилах речевого этикета в формулах вежливости, организации учебного процесса в Великобритании, знаменательных датах и их праздновании, досуге в стране изучаемого языка, об особенностях городской жизни в Великобритании, Британской кухне, культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве, известных личностях в России и англоязычных странах, особенностях культуры России и страны изучаемого языка, известных писателях России и Великобритании, культурных стереотипах разных стран.

*История России. Всеобщая история*

Умения использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.

Умения читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период.

Умения осуществлять поиск информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации.

*Обществознание*

Соответствуют ПООП ООО.

*География*

Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

*Математика (Алгебра, Геометрия)*

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение приемами преобразования математических выражений на брайлевской механической печатной машинке.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических чертежей, графиков функций и др..

Умение выполнять геометрические построения и чертежи, строить графики функций на координатной плоскости с помощью специальных чертежных инструментов.

*Информатика*

Владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации.

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре и брайлевском дисплее.

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

*Биология*

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

*Физика*

Владение правилами записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

Владение техникой преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля.

*Химия*

Владение правилами записи формул и специальных знаков при использовании рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Умение выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов.

Владение техникой преобразования формул и выражений при использовании системы Л. Брайля.

*Изобразительное искусство (Тифлографика)*

Владении осязательнозрительным (при наличие остаточного зрения) способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п..

Умении пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.

Умении выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).

*Музыка*

Предметные результаты соответствуют ПООП ООО.

*Технология*

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, предъявляемыми к результатам освоения слепыми обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов. Предметные результаты должны отражать:

Знание различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования карьерного роста.

Знание современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

*Адаптивная физическая культура*

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

*Основы безопасности жизнедеятельности*

Владение правилами безопасности труда и личной гигиены.

Владение способами оказания первой помощи.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, не выносимых на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценка проектной деятельности.

Все виды письменных работ (в т.ч. математические преобразования, записи физических и химических формул и т.п.) слепыми обучающимися выполняются с использованием системы рельефно-точечного письма Л. Брайля.

Государственная (итоговая) аттестация слепых обучающихся предусматривает создание специальных условий: привлечение тифлопереводчика; увеличение времени, отводимого на выполнение заданий; приспособление имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для тактильно-осязательного восприятия.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слепых обучающихся осуществляются с использованием контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области. Содержание контрольно-измерительных материалов должно отвечать содержанию рабочих программ. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др.. Все материалы должны быть доступны слепым обучающимся.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации для слепых обучающихся устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно: при использовании стандартной системы рельефно-точечного письма, брайлевской печатной машинки, компьютера с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.).

Во время промежуточной аттестации слепому обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся на уровне основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся на уровне ООО, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна предусматривать:

* формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
* совершенствование навыков письма и чтения по системе Л. Брайля;
* совершенствование навыков применять на практике персональные современные тифлотехнические средства;
* развитие способностей адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности, умений использовать остаточное зрение (при его наличии) в пространственном ориентировании.

## 2.2. Примерные программы учебных предметов

## 2.2.1 Русский язык

*Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».*

Основной целью обучения русскому языку является формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

* Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
* Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
* Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
* Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
* Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
* Развитие мышления, слухового восприятия, памяти, внимания.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
* Формирование умений ориентироваться в малом пространстве.
* Развитие слухового восприятия речи (слухового внимания, слуховой памяти, фонематического слуха).
* Совершенствование коммуникативных способностей,
* Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

*Особенности распределения программного материала «Русский язык» по годам обучения.*

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно, содержание учебного курса представляет собой следующую структуру:

1. V класс: Глава «Глагол» переносится в VI класс.

2. VI класс: Глава «Глагол» переносится в VII класс.

3. VII класс: Раздел «Служебные части речи» переносится в VIII класс.

4. VIII класс: Главы «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Водные, вставные конструкции», «Чужая речь» переносятся в IX класс.

5. IX класс: Оставшийся материал IX класса базовой программы для массовых школ переносится в X класс.

6. X класс: продолжение изучение материала 9 класса (30 часов систематизация изученного материала с V по X классы).

*Содержание учебного предмета*

Общие сведения о русском языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Подробное изложение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Глагол.

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова, -ева и -ыва, -ива.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ в рассказе.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях. Одна и две буквы н в полных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложение с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е, -не и -ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Сочинение-рассуждение.

Учебно-научная речь

Признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Учебный доклад. Структура учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение на лингвистическую тему.

*Тематическое планирование (7 класс)*

1 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Общие сведения о русском языке | | | |
|  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют содержание прочитанных текстов; * работают с толковым словарём; * аргументируют свою точку зрения; * создают устные и письменные высказывания на заданную тему; * работают с материалом учебника; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Повторение изученного в 5-6 классах | | | |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу;[[1]](#footnote-1) * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * состав­ляют словосочетания и предложения; * выполняют синтаксические разборы словосочетания и предложения; * выразительно читают и озаглавливают текст; * выполняют по прочитанному тексту задания орфографического характера; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалоги, анализируют их пунктуацию; * работают с материалом учебника; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Лексика и фразеология. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * подбирают примеры лек­сических явлений из литературных произведений; * работают с толковым словарем; * выразительно читают; * выполняют подробный пересказ; * анализируют содержание прочитанных текстов; * работают с материалом учебника; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * читают выразительно поэтические тексты; * находят в текстах явление звукописи; * выполняют фонетический и орфографический разборы; * работают над орфограммами с фо­нетическими опознавательными признаками; * читают, анализируют и пересказывают прозаические тексты разных стилей речи; * составляют план текста; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Словообразование и орфография. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * выполняют морфемный и словообразовательный разборы; * работают над орфограммами с морфемными опознавательными признаками; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * сравнивают морфемный и словообра­зовательный разборы; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * выбирают слова с орфограммами, определяющими правописание слов на основе знания их морфемного состава; * выполняют морфемный и словообра­зовательный разборы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * классифицируют части речи; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * отвечают на контрольные вопросы; * работают с материалом учебника; * читают текст и составляют его вопросный план; * отвечают на вопрос по прочитанному тексту, аргументируют свое мнение; * готовят устное сообщение по двум источникам информации; * работают над орфограммами с морфологическими опознавательными признаками; * выполняют морфологические разборы изученных частей речи; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение материала. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * работают с терминами по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * создают устные монологические высказывания; * выполняют разные виды разбора; * участвуют в диалоге на лингвистическую тему; * проводят самопроверку выполненных заданий; * анализируют прочитанный текст; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 13.  14. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| 15. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе * выполняют работу над ошибками. |
| Тексты и стили | | | |
| 16. | Текст. | 1 | * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают, озаглавливают и анализируют тексты; * устанавливают средства связи в тексте; * составляют конспект по теме; * выписывают ключевые слова из текста; * восстанавливают текст, по ключевым словам; * распознают изученные орфограммы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 17. | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * слушают и анализируют текст; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют определение лингвистического понятия, сравнивают с эталоном; * работают с материалом учебника; * анализируют тексты, содержащие диалоги; * выбирают диалоги из текстов; * читают диалоги по ролям; * моделируют диалоги на заданную тему; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 18. | Стили литературного языка.  Публицистический стиль. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют тексты; * характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; * находят средства выразительности в текстах; * аргументируют свою точку зрения; * создают устные и письменные высказывания на заданную тему; * работают с материалом учебника; * привлекают для выполнения задания дополнительные источники информации; * характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; * моделируют полилог; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 19.  20. | Подробное изложение. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прослушивают и анализируют текст изложения, изобразительные и выразительные средства; * составляют план текста; * пишут изложение; |
| Морфология и орфография. Культура речи. Глагол. | | | |
| 21.  22. | Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. | 2 | * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * определяют место глагола в системе частей речи; * характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче­скую роль; * определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений; * объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов; * определяют способы образования глаголов; * читают и озаглавливают тексты; * анализируют роль глаголов в текстах; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 23. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают особенности разноспрягаемых глаголов; * работают с материалом учебника; * объясняют национальную обусловленность норм речевого этикета; * определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; * спрягают глаголы; * анализируют текст с точки зрения употребления в нем разноспрягаемых глаголов; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 24.  25. | Переходные и непереходные глаголы. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * изучают особенности составления памятки; * составляют памятку по сопоставлению переходных и непереходных глаголов; * определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; * составляют словосочетания с переходными и непереходными глаголами и выполняют их разборы; * находят и исправляют ошибки в употреблении глаго­лов; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 26. | Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают глаголы в различных наклонениях; * устанавливают взаимосвязь морфологических признаков и наклонения глагола; * работают с материалом учебника; * пишут изложение-миниатюру с изменением лица рассказчика; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 27. | Изъявительное наклонение. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; * участвуют в диалоге на лингвистическую тему; * выполняют упражнение на правописание глаголов в изъявительном наклонении; * составляют предложения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 28. | Условное наклонение. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют способ образования условного наклонения глагола; * работают с материалом учебника; * определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; * анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; * составляют текст на задан­ную тему, включая глаголы в условном наклонении; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 29.  30. | Повелительное наклонение. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют способы образования повелительного наклонения глагола и морфемный состав глаголов; * работают с материалом учебника; * определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; * составляют призывы к празд­нику, используя глаголы в повелительном наклонении; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 31. | Употребление наклонений. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по текстам; * выполняют упражнения на употребление глаголов в разных наклонениях; * работают с деформированными предложениями, исправляя ошибки в употреблении глаголов; * читают, анализируют стихотворный текст с точки зрения наличия в нем изобразительных и выразительных средств на основе употребления глаголов, записывают текст по памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 32. | Безличные глаголы. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают особенности безличных глаголов; * работают с материалом учебника; * определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; * составляют текст по опорным словам; * анализируют составленный текст с точки зрения правильности употребления в нем безличных глаголов; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 33. | Морфологический разбор глагола. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; * выполняют устный и письменный разбор глаголов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 34. | Рассказ на основе услышанного. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с материалом учебника; * читают и озаглавливают текст; * анализируют текст, устанавливая особенности его строения, языковые особенности; * пересказывают текст от лица кого-либо из его героев; * составляют план собственного сочинения; * собирают материал для собственного сочинения, составляют его план; * создают устное сочинение; * осуществляют взаимопроверку; * редактируют сочинение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 35. | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * осуществляют самопроверку; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; * работают с орфографическим словарем; * работают с дополнительными источниками информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 36.  37. | Повторение и обобщение материала. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * работают с терминами по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * участвуют в диалоге на лингвистическую тему; * создают устные монологические высказывания; * пишут словарный диктант; * выполняют морфологический разбор; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; * проводят самопроверку выполненных заданий; * слушают и анализируют текст; * пишут выборочное изложение-миниатюру по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 38.  39. | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Глагол». | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| 40. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе * выполняют работу над ошибками. |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | | | |
| 41.  42. | Причастие как часть речи. | 2 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * выделяют причастия в ряду слов разных частей речи; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * аргументируют свое мнение; * работают с толковым словарём; * составляют рассуждение на лингвистическую тему; * определяют морфологические признаки причастий при выполнении упражнений; * определяют состав и способ образования причастий; * читают и анализируют текст; * определяют роль причастий в тексте; * выписывают из научно-учебных текстов предложения с причастиями; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 43.  44. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * определяют особенности склонения причастий; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * работают с материалом учебника; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на склонение причастий; * редактируют текст; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 45.  46.  47.  48. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 4 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют состав и структуру словосочетаний типа «причастие + существительное»; * определяют границы причастного оборота; * наблюдают языковой материал, формулируют пунктуационное правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект; * выполняют упражнения на отличие причастных оборотов от одиночных причастий, определение границ причастных оборотов и на обособление причастных оборотов; * составляют текст-описание с элементами рассуж­дения с использованием причастных оборотов; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 49.  50. | Описание внешности человека. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием внешности; * характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; * определяют роль причастных оборотов в описании внешности человека; * изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; * работают с материалом учебника; * собирают материал для собственного сочинения; * составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; * создают устное сочинение, осуществляют взаимопроверку; * редактируют сочинение; * пишут сочинение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 51. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают разницу между действительными и страдательными причастиями; * работают с материалом учебника; * определяют морфологические признаки причастий при выполнении упражнений; * читают и пересказывают текст; * анализируют текст с точки зрения употребления в нем причастий; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 52. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают разницу между краткими и полными страдательными причастиями; * работают с материалом учебника; * анализируют способы образования кратких причастий; * классифицируют причастия; * образуют краткую форму причастий при выполнении упражнений; * работают с орфоэпическим словарем; * определяют синтаксическую роль полных и кратких причастий при выполнении упражнений; * слушают текст и передают устно основную информацию, содержащуюся в тексте; * пишут свободный диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 53.  54.  55. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор причастий; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект орфографического правила; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; * работают с орфографическим словарем; * создают текст-миниатюру в жанре научного сообщения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 56. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор причастий; * работают с материалом учебника; * выполняют упражнения на образование причастий; * классифицируют причастия; * читают и анализируют текст; * пишут изложение-миниатюру с изменением лица рассказчика; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 57.  58.  59. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор причастий; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект орфографического правила; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; * работают с орфографическим словарем; * пишут сжатое изложение-миниатюру; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 60.  61. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор причастий; * работают с материалом учебника; * выполняют упражнения на образование причастий; * классифицируют причастия; * создают текст на заданную тему с использованием причастий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 62.  63. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор причастий; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект орфографического правила; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание гласных перед Н в причастиях; * работают с орфографическим словарем; * выполняют практикум по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 64. | Морфологический разбор причастия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; * выполняют устный и письменный разбор причастий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 65.  66.  67. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание причастий; * работают с орфографическим словарем; * вырази­тельно читают текст; * формулируют и записывают вопросы по тексту; * составляют репортаж; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 68.  69.  70. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде таблицы; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на дифференциацию причастий и отглагольных прилагательных и правописание суффиксов причастий; * работают с орфографическим словарем; * вырази­тельно читают текст; * пишут сжатое изложение-миниатюру; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 71.  72. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на дифференциацию кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; * работают с орфографическим словарем; * списывают текст, объясняя выбор автором суффиксов; * определяют синтаксическую роль причастий и отглагольных прилагательных в тексте; * выполняют задание пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 73.  74.  75. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; * работают с орфографическим словарем; * вырази­тельно читают текст; * заполняют пропуски в тексте; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 76.  77. | Повторение и обобщение материала. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * работают с терминами по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * создают устные монологические высказывания; * пишут словарный диктант; * выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; * проводят самопроверку выполненных заданий; * выполняют морфологический разбор; * слушают и анализируют текст; * выполняют творческое задание; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 78.  79. | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Причастие». | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| 80. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе * выполняют работу над ошибками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| 81.  82. | Изложение с творческим заданием | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают и анализируют текст изложения с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; * выполняют словарную и лексическую работу; * выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения; * характеризуют изобразительные и выразительные средства; * составляют план текста; * составляют план творческого задания - публицистического описания; * пишут черновой и чистовой варианты изложения с творческим заданием; * оценивают свои достижения. |
| 83.  84. | Деепричастие как часть речи. | 2 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * выделяют деепричастия в ряду слов разных частей речи; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * работают с толковым словарём; * составляют рассуждение на лингвистическую тему; * определяют морфологические признаки деепричастий при выполнении упражнений; * определяют состав и способ образования деепричастий; * читают и анализируют текст; * редактируют текст; * определяют роль деепричастий в тексте; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 85.  86. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют состав и структуру словосочетаний типа «глагол + деепричастие»; * определяют границы деепричастного оборота; * наблюдают языковой материал, формулируют пунктуационное правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект; * выполняют упражнения на отличие деепричастных оборотов от одиночных деепричастий, определение границ деепричастных оборотов и на обособление деепричастных оборотов; * составляют текст с использованием деепричастных оборотов; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 87.  88. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно изучают орфографическое правило; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи; * работают с орфографическим словарем; * выполняют творческое задание; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 89. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор деепричастий; * работают с материалом учебника; * выполняют упражнения на образование деепричастий и определение их морфологических признаков; * классифицируют деепричастия; * создают текст на заданную тему с использованием деепричастий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 90.  91. | Деепричастия совершенного вида. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проводят словообразовательный разбор деепричастий; * работают с материалом учебника; * выполняют упражнения на образование деепричастий и определение их морфологических признаков; * классифицируют деепричастия; * читают и анализируют текст; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 92. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; * выполняют устный и письменный разбор деепричастий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 93.  94. | Повторение и обобщение материала. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * работают с терминами по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * создают устные монологические высказывания; * пишут словарный диктант; * выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; * проводят самопроверку выполненных заданий; * выполняют морфологический разбор; * рассматривают картину; * составляют рассказ по картине; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 95.  96. | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие». | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| 97. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе * выполняют работу над ошибками. |
| Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. | | | |
| 98.  99. | Наречие как часть речи. | 2 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * работают со схемой «Части речи»; * выделяют наречия в ряду слов разных частей речи; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * представляют содержание текста учебника в виде таблицы; * определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; * определяют состав и способ образования наречий; * выделяют и разбирают словосочетания с наречиями; * читают и анализируют тексты; * определяют роль наречий в тексте; * составляют рассуждение на лингвистическую тему (например, об оправданности употребления наречий с точки зре­ния норм литературного языка); * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 100.  101. | Разряды наречий. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают разницу между наречиями разных разрядов (смысловых групп); * работают с материалом учебника; * вносят дополнения в таблицу, составленную ранее; * определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; * читают и пересказывают текст; * анализируют явления антонимии и синонимии на примере наречий; * дополняют текст наречиями; * анализируют получившийся текст с точки зрения употребления в нем наречий; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * работают с толковым словарем; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 102.  103. | Сочинение в форме дневниковых записей. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с дополнительными источниками информации; * сопоставляют различные дневниковые записи; * формулируют полезные советы; * аргументируют свое мнение; * проводят словарную работу; * составляют план сочинения; * составляют устное сочинение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 104.  105.  106. | Степени сравнений наречий. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают разницу между значением и составом наречий в разных степенях сравнения; * проводят словообразовательный разбор наречий; * работают с материалом учебника; * выполняют упражнения на образование степеней сравнения наречий; * определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; * работают с орфоэпическим словарем; * редактируют текст; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; * работают с толковым словарем; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 107. | Морфологический разбор наречия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; * выполняют устный и письменный разбор наречий; * читают и анализируют текст; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 108.  109. | Сочинение-рассуждение. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с материалом учебника; * составляют опорную схему; * читают и озаглавливают текст; * анализируют текст; * составляют план оригинального текста; * собирают материал для собственного сочинения, составляют его план; * пишут сочинение-рассуждение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 110.  111.  112. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е). | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно составляют орфографическое правило, оформляют материал схематично; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * слушают и пересказывают текст; * пишут рассуждение по прослушанному тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 113.  114. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * составляют диалог, подбирают к нему заглавие; * осуществляют взаимопроверку правильности структуры составленного диалога; * редактируют диалог; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному диалогу; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 115.  116.  117. | Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно составляют орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * вырази­тельно читают текст; * пишут сжатое изложение-миниатюру; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 118.  119. | Развитие речи. Описание действий. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием действий; * характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; * определяют роль наречий в описании действий; * изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; * работают с материалом учебника; * собирают материал для собственного сочинения; * составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; * создают устное сочинение публицистического характера, осуществляют взаимопроверку; * редактируют сочинение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 120.  121.  122. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно изучают орфографическое правило; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * вырази­тельно читают текст; * заполняют пропуски в тексте; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 123.  124. | Буквы О и А на конце наречий. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * проводят словообразовательный разбор наречий; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект орфографического правила; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * слушают и анализируют текст воображаемого интервью с героем картины; * определяют роль наречий в тексте; * пишут сжатое изложение прослушанного текста; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 125.  126.  127. | Дефис между частями слова в наречиях. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * определяют принадлежность слов, имеющих дефисное написание, к частям речи; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * работают с материалом учебника; * составляют конспект орфографического правила; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * редактируют текст инструкции; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 128.  129.  130. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 3 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; * составляют конспект орфографического правила; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий; * работают с орфографическим словарем; * характеризуют наречия с точки зрения сферы их употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; * объясняют значения фразеологических оборотов, содержащих наречия; * пишут сочинение-миниатюру; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Морфология и орфография. Культура речи. Наречие (окончание) | | | | |
| 131.  132. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; * составляют алгоритм рассуждения; * выполняют упражнения на правописание наречий и слов других частей речи; * выполняют упражнение на определение синтаксической роли наречий; * работают с орфографическим словарем; * просматривают репортаж, анализируют его текст; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту репортажа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 133.  134. | Сочинение на лингвистическую тему. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют тексты; * характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; * аргументируют свою точку зрения; * создают устные высказывания на заданную тему; * собирают материал для собственного сочинения; * составляют план сочинения; * пишут сочинение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 135.  136. | Повторение и обобщение материала. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * работают с терминами по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * участвуют в диалоге на лингвистическую тему; * пишут словарный диктант; * выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; * проводят само- или взаимопроверку выполненных заданий; * выполняют морфологический разбор; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 137.  138. | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Наречие». | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| 139. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе * выполняют работу над ошибками. |
| Учебно-научная речь | | | | |
| 140.  141. | Отзыв | 2 | * слушают и анализируют текст; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют определение понятия; * работают с материалом учебника; * анализируют тексты; * редактируют тексты; * собирают материал для собственного отзыва; * составляют план отзыва; * пишут отзыв; * проводят взаимопроверку; * редактируют отзыв; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 142.  143. | Учебный доклад | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * составляют определение понятия; * формулируют правила написания учебного доклада; * анализируют текст учебного доклада; * собирают материал для собственного учебного доклада; * составляют план доклада; * пишут доклад; * выступают с докладом; * рецензируют прослушанный доклад; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния | | | | |
| 144.  145. | Категория состояния как часть речи. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * выделяют слова категории состояния в ряду слов категории состояния и наречий; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * составляют рассуждение на лингвистическую тему; * определяют морфологические признаки слов категории состояния при выполнении упражнений; * выполняют упражнения на отличие слов категории состояния и наречий; * читают и анализируют текст; * определяют роль слов категории состояния в тексте; * пишут изложение с изменением лица рассказчика по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 146. | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; * выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния; * выразительно читают и анализируют текст; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 147.  148. | Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают и анализируют текст изложения с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; * выполняют словарную и лексическую работу; * выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения; * характеризуют изобразительные и выразительные средства; * составляют план текста; * редактируют план текста для создания выборочного изложения; * пишут черновой и чистовой варианты выборочного изложения; * оценивают свои достижения. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | | | | |
| 149.  150.  151.  152.  153.  156.  157.  158. | Комплексное повторение. Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 8 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют разные виды разборов; * выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; * читают выразительно с соблюдением орфоэпических норм; * составляют словосочетания, простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалогами, анализируют их пунктуацию; * определяют морфологические признаки изученных частей речи при выполнении упражнений; * выполняют упражнения на распознавание омонимии слов разных частей речи; * работают с грамматическими словарями и справочниками; * составляют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; * проводят лексический анализ слов; * объясняют значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 159.  160. | Подготовка к контрольной работе. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * проводят словарную работу; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * знакомятся с содержанием работы, аналогичной по структуре контрольной; * выполняют задания, вызывающие наибольшую сложность; * задают учителю и одноклассникам вопросы, которые возникли при выполнении заданий; * отвечают на вопросы одноклассников; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 161.  162. | Контрольная работа. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| 163.  164. | Сочинение на лингвистическую тему. | 2 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют и классифицируют лингвистические темы сочинений; * устанавливают зависимость характера материала сочинения от темы; * аргументируют свою точку зрения; * анализируют тексты сочинений на лингвистические темы; * составляют планы к сочинениям на разные лингвистические темы; * собирают материал для собственного сочинения; * пишут черновой вариант сочинения; * осуществляют взаимопроверку; * редактируют сочинение; * пишут чистовой вариант сочинения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 165. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе * выполняют работу над ошибками. |
| 166.  167.  168.  169.  170. | Резервные уроки. | 5 |  |

## 2.2.2. Литература

Соответствует ПООП ООО

## 2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

*Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».*

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слепых обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

* расширение представлений об окружающем мире;
* развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение (при его наличии);
* развитие познавательной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

*Особенности распределения программного материала «Иностранный язык (английский язык)» по годам обучения.*

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

*Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»*

*Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.*

*5 класс*

Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

*6 класс*

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Одежда и мода Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

*7 класс*

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

*8 класс*

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

*9 класс*

Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

*Примерное тематическое планирование*

*Раздел 1. Моя жизнь*

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять краткий рассказ о себе и своей семье;
* составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
* составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
* составлять краткий рассказ о своем друге;
* в области письма:
* заполнять свои личные данные в анкету;
* писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
* составлять краткий письменный рассказ о своей семье;
* составлять краткий письменный рассказ о своем друге.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевая модель: глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She’s a teacher;
* притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
* have got для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: I’ve got … Have you got …? I haven’t got;
* притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: Mary’s dress, Peter’s jeans;
* Whose is it? Whose are they?
* настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;
* количественные и порядковые числительные: the 8th of March, the 9th of May;
* предлоги места в конструкциях типа: at work, at home, at school, in a bank, at the library;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия профессий: doctor, taxi driver, teacher, vet….;
* суффиксы имен существительных - er, -ian, -or. -ist для обозначения разных профессий (programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist);
* притяжательные прилагательные: his, her, their, our;
* have got для обозначения принадлежности;
* названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;
* речевое клише для поздравления с праздником: Happy birthday! Happy New Year!;
* суффиксы числительных -teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)
* речевые клише: What is his job? What is he like? What does he look like?;
* речевое клише When is your birthday?;
* прилагательные для описания внешности и характера: tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart… .

*Раздел 2. Мой день.*

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание уроков, любимые предметы.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять краткий рассказ о своем дне;
* составлять подкаст о своем питомце;
* составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
* составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
* составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

* составлять записку с информацией о домашнем задании;
* составлять краткий письменный рассказ о своем питомце и уходе за ним;
* составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
* составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;
* средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): firstly, secondly, then, finally;
* предлоги времени at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;
* указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
* глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
* модальный глагол can (can’t) для выражения умений и их отсутствия;
* модальный глагол should для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* названия учебных предметов: Russian, English, Maths, Geography…;
* речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room…;
* речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: get up, have lunch, have breakfast, go to school;
* речевое клише What time do you usually…?;
* речевое клише Do you have a pet? What is your pet?;
* речевые клише для описания действий в свободное время: check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books;.

*Раздел 3. Мои увлечения.*

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять краткий рассказ о своих увлечениях;
* составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;
* составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;
* составлять краткий рассказ о своем досуге;
* в области письма:
* составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;
* составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях;
* составлять записку другу с предложением сходить в кафе;
* составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* форма единственного числа существительных c неопределенным артиклем a/an;
* регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: books, children;
* личные местоимения в объектном падеже (with him);
* let’s + инфинитив для выражения предложения: Let’s go to the gym.;
* предложения с конструкцией so + прилагательное: The movie was so boring…;
* предложения с конструкцией such + артикль a/an/- + существительное: This is such an interesting book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия видов спорта и спортивных игр: golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics…;
* речевая модель play/do/go + виды спорта;
* лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: play computer games, read books, listen to music…;
* лексико-грамматические единства с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the nеt, check email, chat with friends online;
* речевые клише What’s on at the cinema? Let’s go to the cinema.;
* глагол take в конструкциях типа: take music lessons, taking dance lessons для разговора о внеурочных мероприятиях;
* речевое клише go out with friends.

*Раздел 4 Мой дом.*

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять краткий рассказ о своей квартире;
* составлять подкаст о своей комнате;
* составлять коллективный видео блог о провождении времени дома;
* составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;

в области письма:

* составлять краткий письменный рассказ о доме своей мечты;
* составлять письменное описание своей комнаты;
* составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;
* составлять записку с приглашением прийти в гости.

Примерны*й лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

* конструкция there is / there are;
* предлоги места (on, in, near, under) для описания комнаты и квартиры;
* предложения с конструкциями as…as/ not so… as: This room is as light as that one. My bedroom isn’t so big as my brother’s;
* повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: lay the table, bring the plates;
* настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I’m cleaning my room.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom…;
* название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers…;
* прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy…;
* лексико-грамматические единства: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party….

*6 класс*

*Раздел 1. Мой город.*

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
* описывать маршрут от школы до дома;
* составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
* составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

* составлять маршрут, например, от школы до дома;
* составлять краткий письменный рассказ о своем городе;
* составлять меню в кафе;
* составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: Where were you? – I was in the park.;
* предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
* конструкция it takes me… to do something: It takes me 15 minutes to get to school.;
* неопределенные местоимения: something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;
* речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right;
* названия видов транспорта: bus, train, taxi…
* речевые клише: go by bus, go by train….
* названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza…;
* формула общения в кафе: Would you like?
* формула общения в кафе: Can I have…?
* речевые модели How about…? /What about…?

*Раздел 2. Моя любимая еда.*

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
* составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
* записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
* составлять подкаст о правильном питании;

в области письма:

* составлять рецепт любимого блюда;
* составлять список продуктов для пикника;
* составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;
* составлять записку с приглашением на пикник.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* неисчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;
* исчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;
* конструкция Would you like …? для использования ситуации общения на пикнике;
* конструкция let’s для выражения предложений типа: let’s have a picnic, lets’ take some lemonade (повторение);
* причастия настоящего и прошедшего времени: boiling water, boiled eggs…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.
* названия магазинов: baker’s, butcher’s, sweetshop….
* названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables…;
* названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad…;
* речевое клише I need для составления списка продуктов;
* речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: take some bread, add sugar;
* речевые клише для описания правильного пищевого поведения: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables…

*Раздел 3. Природа.*

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о погоде;
* уметь описывать явления природы;
* рассказывать о растениях и животных родного края;
* составлять подкаст о том, как можно охранять природу;

в области письма:

* составлять прогноз погоды;
* составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
* составлять письменный рассказ о животном или растении;
* составлять рекомендации по охране окружающей среды.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* сравнительную степень имен прилагательных: warmer, colder;
* простое настоящее время для описания регулярных действий: It snows in winter… (повторение);
* настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: It’s raining outside. (повторение);
* конструкции модального глагола mustn’t+инфинитив для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: You mustn’t leave running water. You mustn’t throw litter.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* речевые клише, связанные с погодой: it’s sunny, it’s cloudy, it’s windy и др.
* названия среды обитания животных: forest, field, desert…
* названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…;
* прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy…;
* лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….

*Раздел 4. Одежда и мода.*

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
* рассказывать о школьной форме своей мечты;
* записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
* составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…);

в области письма:

* написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
* составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;
* отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
* составлять описание дизайна своего костюма для участия в модном шоу.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* сравнительные степени многосложных прилагательных с more: more beautiful, more comfortable;
* конструкция look, feel, be + прилагательное: It looks nice., It feels soft., It is beautiful;
* конструкция I usually wear и I’m wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
* будущее простое время для выражения спонтанного решения: I’ll put on my blue jumper today.;
* предложения с конструкциями either … or/ neither … nor: You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;
* названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
* обувь: shoe, boots;
* фразовые глаголы put on, take off;
* прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful…;
* речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: put on a coat;
* отрицательные префиксы: un-, im-/in-: unusual, unsuitable, impossible, informal….

*7 класс*

*Раздел 1. Путешествия.*

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о городском транспорте;
* рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
* составлять голосовое сообщение о сообщение задержке рейса в аэропорту;
* рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

* составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
* составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
* составлять алгоритм действий в аэропорту;
* составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевую модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
* прошедшее простое время c правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: When did you go there? - I went there last summer.;
* настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: Our plane takes off at 5 o’clock tomorrow.;
* наречия в сравнительной и превосходной степени: You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* виды городского транспорта: bus, tram, metro, tube, taxi;
* речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
* названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;
* речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park;
* суффикс наречий -ly: badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily;
* суффикс прилагательных - ing: interesting, boring, exciting.

*Раздел 2. Правила безопасности.*

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять подкаст о правилах безопасности дома;
* составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;
* составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;
* составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;

в области письма:

* составлять инструкцию об эксплуатации домашних электроприборов;
* составлять правила поведения в экстренной ситуации;
* составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;
* составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол can/can’t в значении разрешения и запрета;
* придаточные описательные предложения с местоимениями who/which/that/where;
* прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: I was reading a book at that moment;
* конструкцию с инфинитивом для выражения цели: I’m calling you to tell you about the accident;
* косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: He says that he feels sick., They ask where it hurts.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* названия чрезвычайных ситуаций: accident, fire, car crash, bulling…;
* названия служб помощи: emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service …;
* речевые клише для описания состояний: It hurts., I’ve cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding…;
* суффиксы прилагательных -less, -ive: careless, attentive, effective….

*Раздел 3. Профессии и работа*

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о любимой профессии;
* описывать профессиональные обязанности членов семьи;
* описывать рабочее место для представителей разных профессий;
* составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

* составить письменный рассказ о профессии;
* составлять пост для блога о профессиях будущего;
* заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
* составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;
* оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
* местоимение one/ones для избежания повторов;
* притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;
* лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;
* клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;
* лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine…;
* префиксы глаголов: dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild….

*Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.*

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о любимом празднике;
* составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;
* составлять рассказ об известном фестивале;
* составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

* составлять поздравительную открытку;
* писать открытку с фестиваля;
* составлять электронное письмо любимом празднике;
* составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: the happiest, the best;
* настоящее продолженное время со значением будущего: We are flying to England for Easter.;
* речевая модель: It’s celebrated…, The festival is held…;
* превосходная степень многосложных прилагательных: the most memorable, the most exciting …;
* конструкция прошедшее продолженное время + when+ прошедшее простое время: I was wrapping presents when my friend came.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия праздников: New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;
* лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;
* речевые клише для открыток: Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love;
* лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates….

*8 класс*

*Раздел 1. Интернет и гаджеты.*

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*.

В области монологической формы речи:

* составлять рассказ о своих гаджета и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
* составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
* составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
* составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

* составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений;
* составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
* составлять пост для блога по изученному образцу;
* составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);
* речевые модели с other типа …other apps, other gadgets…;
* придаточные предложения условия 0 типа: If you don’t have internet, the app doesn’t work;
* придаточные предложения условия I типа: If I have this app, I will learn English words…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;
* названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;
* глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
* речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password….
* конструкции: I like, I’m keen on, I’m interested in…для описания своих интересов (повторение).

*Раздел 2. Здоровье.*

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* составлять правила о здоровом образе жизни;
* составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
* составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
* рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
* рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

* составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
* составлять инструкцию по правильному режиму дня;
* составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
* составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* модальный глагол should/shouldn’t для выражения совета: You should take up sports., You shouldn’t eat much sugar.;
* неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of…;
* конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that’s why, so that, so: He’s ill, so he should stay in bed…;
* косвенная речь в утвердительные и вопросительные предложения в прошедшем времени: The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* речевые клише описания здорового образа жизни: do sports, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day …;
* глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour …;
* названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;
* лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache…;
* речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed…;
* суффиксы существительных -tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment ….

*Раздел 3. Наука и технологии.*

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 3. Знаменитые изобретатели.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
* уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
* кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
* записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;
* кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

* составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
* составлять краткий письменный рассказ о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
* составлять электронное письмо об известном изобретении.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
* придаточные предложения условия I типа c конструкцией be able to: If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere…;
* сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: more exciting – the most exciting;
* настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: We have bought a new tablet computer.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics …;
* название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;
* суффикс прилагательных -ous: famous, dangerous…;
* глагольный суффикс -ise: computerise, modernise, minimise…;
* прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide….

*Раздел 4. Выдающиеся люди.*

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
* кратко рассказывать о любимом композиторе;
* кратко рассказывать о любимом спортсмене;
* составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;

в области письма:

* составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ ученом;
* составлять пост для блога о любимом актере/певце;
* составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;
* составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: He got a degree in old English poetry. (повторение);
* прошедшее совершенное время: When I came to the stadium, the game had already begun;
* средства связи для обеспечения целостности текста: at last, in the end, however.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* названия видов искусства: art, literature, music…;
* названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz…;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist….

*9 класс*

*Раздел 1. Культура и искусство.*

Тема 1.Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
* составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;
* составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
* кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере…);

в области письма:

* составлять письменный рассказ о любимой музыкальной группе;
* составлять письмо о достопримечательностях родного города;
* составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
* составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* придаточные предложения условия II типа: If I went to London, I would visit the Buckingham Palace;
* речевая модель If I were you, I would для выражения совета: If I were you, I would go Trafalgar Square;
* наречия образа действия: quietly, loudly, carefully, beautifully;
* настоящее совершенное время с ever, never: I have never been to this museum.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

* названия жанров музыки classical music, rap, rock, pop…;
* названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;
* лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;
* речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…;
* названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace…;
* суффиксы прилагательных -al, - ic: classical, musical, artistic….

*Раздел 2. Кино.*

Тема1. Мир кино.

Тема 2.Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о любимом фильме;
* рассказывать о персонаже фильма;
* составлять голосовое о выходе нового фильма;
* составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

В области письма:

* составлять отзыв о фильме по образцу;
* составлять электронное письмо об известном фильме;
* составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;
* составлять письменный рассказ о любимом актере.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where: This is the actor who stars in this new film (повторение).;
* настоящее простое время в форме страдательного залога: It is set in New York;
* простое совершенное время с for и since: He’s been in the film industry for 10 years;
* разделительные вопросы в настоящем времени: You like this film, don’t you?, It’s an interesting book, isn’t it?.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

* названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action…;
* названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;
* речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;
* речевые клише для описания ситуации общения в кино: What’s on …? Do you want to go to the movies? Watch film at the cinema., Are there tickets for three o’clock?

*Раздел 3. Книги*

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* рассказывать о любимой книге;
* рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
* составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.
* составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии.

в области письма:

* составлять отзыв о книге по образцу;
* составлять письменный рассказ о преимуществах аудиокниг;
* составлять описание персонажа;
* делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения: I want to tell you;
* конструкция I wish: I wish I read this book;
* речевую модель prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems;
* страдательный залог в речевых моделях типа: It was written by…, It was filmed…;
* простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

* названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy.;
* речевые клише для рассказа о книгах: the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;
* прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;
* прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;
* речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…;
* суффиксы существительных - nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.

*Раздел 4. Иностранные языки*

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

* кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
* кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
* составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
* составлять подкаст о летнем языковом лагере.

в области письма:

* составлять рассказ, на каких языках говорят в разных странах мира;
* составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
* составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;
* составлять электронного письмо о языковом лагере.

*Примерный лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;
* будущее простое время в форме страдательного залога: This book will be translated into English;
* модальные глаголы may/might/could для выражения возможного действия в будущем: I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

* речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can’t…;
* названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan…;
* названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;
* речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school…;
* суффиксы прилагательных -ian/an: Italian, Canadian;
* префикс прилагательных - inter: international.

Общественно-научные предметы:

## 2.2.4. История России. Всеобщая история

*Цель и задачи изучения учебного предмета «История»*

Основной целью изучения учебного предмета «История» является формирование самостоятельной личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

* Формирование знаний об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого.
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения.
* Формирование навыков работы с текстом, позволяющих осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважения к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям.
* Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
* Развитие мышления, слухового восприятия, памяти, внимания.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
* Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способностей ориентироваться в малом и большом пространстве.
* Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
* Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

*Особенности распределения учебного материала*

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует содержанию ПООП ООО.

Содержание учебной программы в примерной программе, представленной в ПАООП ООО 2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют ПООП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

*Содержание учебного предмета*

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время.

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

*Тематическое планирование (7 класс)*

1 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности  обучающихся |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | | | |
|  | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. * знакомятся с учебником; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * объясняют смысл понятия новое время; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях; * характеризуют открытия и их значение. |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; * рассказывают о значении Великих географических открытий. Находят на карте путь первооткрывателей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | * выполняют подробный пересказ. Анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; * характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона; * объясняют причины появления республик в Европе; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают об условиях развития предпринимательства; * объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры; * сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают о социальных изменениях; * сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; * оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия; * аргументируют свою точку зрения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повседневная жизнь. | 1 | * выполняют подробный пересказ. Анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время; * объясняют положение женщины в Новое время. рассказывают о складывающейся культуре домовладения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Великие гуманисты Европы. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе; * составляют развёрнутый план параграфа; * готовят доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; * выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; * готовят сообщения о титанах Возрождения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Рождение новой европейской науки. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»; * раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; * объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | * пишут терминологический диктант; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * раскрывают смысл и формулируют содержание понятия Реформация; * называют причины и сущность Реформации; * показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой»; * формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Распространение Реформации в Европе Контрреформация. | 1 | * выполняют подробный пересказ; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют эффект учения Кальвина; * называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации; * сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; * рассказывают о религиозно- социальном движении в Англии; * объясняют, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | * выполняют подробный пересказ; * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают позиции католиков и гугенотов; * рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье; * объясняют причины укрепления Франции; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие Османской империи, Индии Китая, Японии; * характеризуют внешнюю политику этих стран; * сравнивают их развитие по самостоятельно определенным критериям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения**  **(борьба за первенство в Европе и колониях)** | | | |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | * пишут терминологический диктант; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * называют причины революции в Нидерландах; * рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах; * характеризуют особенности Голландской Республики; * формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Революция в Англии. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии; * рассказывают об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля; * сравнивают причины нидерландской и английской революций; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют международные отношения в XVI – XVII вв.; * составляют опорный конспект; * соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами; * определяют и аргументируют своё отношение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме:  «Первые революции Нового времени. Международные отношения». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
| **Россия в XVI в.** | | | |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических  Открытий. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * знакомятся с учебником. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют территорию, социальную структуру населения и хозяйство страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Формирование единых государств в Европе и России. | 2 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют полученные ранее знания. Выделяют общие черты в процессе объединения государств; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; * характеризуют внутреннюю политику Василия III; * характеризуют правление Елены Глинской; * оценивают правление бояр во время малолетства Ивана IV; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внешняя политика  Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют внешнюю политику Василия III; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); * анализируют исторические документы; * характеризуют социально-экономическое и политическое развитие государства; * объясняют причины и значение принятия Ивана IV царского титула; * характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; * характеризуют деятельность исторических личностей; * делают выводы об итогах развития государства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют географическое положение; * выделяют особенности развития и способы их вхождения в состав Московского государства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах государства; * раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны; * используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; * характеризуют положение различных слоев населения России в XVI в.; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Опричнина. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют причины, сущность и последствия опричнины; * определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов; * проводят анализ и оценку действий исторической личности; * высказывают свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст и анализируют его содержание; * представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана Грозного; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Церковь и государство в XVI в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют роль церкви в жизни государства и населения; * объясняют, в чем состояло значение установления патриаршества; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства; * характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы; * сравнивают особенности развития русской культуры в разные периоды истории; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». | **1** | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
| **Смутное время** | | | |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | * пишут терминологический диктант; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова и дают им оценку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Смута в Российском государстве. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют смысл понятий: смута, самозванец, интервенция; * раскрывают, в чем заключались причины смуты; * показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Окончание Смутного  Времени. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают о положении людей разных сословий в годы смуты; * высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчений; * характеризуют последствия смуты для Российского государства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности  обучающихся |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. * объясняют значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок; * обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России; * выявляют новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Россия при первых  Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания. Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Осуществляют поиск информации о первых Романовых; * характеризуют их личные качества и качества государственных деятелей; * анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; * разъясняют, в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют социальную структуру общества и причины происшедших в ней изменений; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Народные движения в  XVII в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту; * раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. * систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»; * определяют особенности народных выступлений; * делают выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Россия в системе международных отношений. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; * составляют и анализируют таблицу; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют причины и последствия вхождения Украины в состав России; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Русская православная  церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют сущность церковного раскола и личности исторических деятелей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * оценивают значение открытий и освоение новых территорий для России; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 | * пишут терминологический диктант; * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают о нравах и быте Народов России в XVII в., используя информацию из источников; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
|  | Резервные уроки. | 4 |  |

## 2.2.5. Обществознание.

Соответствует ПООП ООО.

## 2.2.6. География.

*Цель и задачи изучения учебного предмета «География»*

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слепых обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

* Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).
* Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
* Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
* Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
* Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
* Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
* Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
* Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
* Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
* Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
* Формирование умений работать с рельефными изображениями и географическими картами.
* Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
* Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
* Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* Развитие мелкой моторики, формирование умения ориентироваться в малом и большом пространстве.
* Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

*Особенности распределения учебного материала*

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно,

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ПООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Введение | | | |
| 1. | Введение | 1 | * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * определяют цели и задачи курса; * знакомятся с УМК; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * анализируют содержание прочитанных текстов; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Раздел 1. Природа Земли.  Главные закономерности | | | |
| 2. | Материки и океаны на поверхности Земли | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков; * решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; * выявляют черты сходства и различия в ФГП материков; * выявляют следствия положения материков в разных широтах; * составляют план описания материка; * описывают географическое положение одного из материков (океанов) по плану; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 3.. | Материки и части света | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефную карту материков и сопоставляют границы материков и частей света; * прослеживают по географическим картам границы частей света, определяют страны, территория которых расположена в нескольких частях света; * делают вывод о количестве материков и частей света; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 4. | Особенности рельефа Земли. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют физическую карту мира: сравнивают и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом; * сравнивают по картам рельеф материков и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа; * составляют по картам сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 5. | История формирования рельефа Земли | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют тексты об образовании материковой и океанической земной коры; * прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 6. | Климатообразующие факторы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * изучают физическую карту мира * выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений и характера поверхности; * делают выводы о разнообразии климатов Земли; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 7. | Циркуляция атмосферы | 1 | * анализируют схему общей циркуляции атмосферы; * приводят примеры влияния циркуляции атмосферы на климат территории; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 8. | Климаты Земли | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * распознают типы климатов по описанию; * читают текст и определяют показатели климата климатического пояса; * составляют краткую характеристику климата одного из материков; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 9. | Мировой океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст и описывают по плану особенности географического положения океанов; * находят информацию, подготавливают сообщение и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 10. | Воды суши | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа текстов; * сравнивают обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; * решают учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами; * сравнивают материки по выявленным показателям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 11. | Природная зональность | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст и выявляют особенности пространственного распространения природных зон; * анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определяют черты сходства и различия; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 12. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * обсуждают проблемы, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»; * выполняют контрольную работу; * проводят взаимопроверку работ; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Раздел 2. Человек на планете Земля | | | |
| 13. | Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют текст и видеоматериалы для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; * определяют регионы проживания представителей различных рас; * анализируют график динамики численности населения мира; * делают вывод о тенденциях динамики численности населения мира и отдельных регионов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 14. | Размещение людей на планете | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; * находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. |
| 15. | Народы, языки и религии мира | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * приводят примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; * анализируют данные, представленные в тексте и видеоматериалах с целью выявления географии распространения мировых религий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 16. | Хозяйственная деятельность людей | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют схему видов хозяйственной деятельности человека; * приводят примеры различных видов хозяйственной деятельности; * определяют по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; * анализируют тексты и сравнивают города и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; * приводят примеры разных типов сельских поселений мира; * анализируют по графику изменение численности городского населения во времени; * анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; * определяют по разным источникам информации функции городов; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 17. | Страны мира | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефную политическую карту мира и определяют крупнейшие по площади страны и их столицы; * находят на картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; * определяют форму правления стран; * определяют тип хозяйства стран по текстам и статистическим данным о структуре занятости населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 18. | Историко-культурные районы мира. Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют план характеристики ГП района; * дают характеристику географического положения районов; * анализируют тексты и статистические данные и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения; * находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; * обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; * готовят сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов; * проводят взаимооценивание; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 19. | Атлантический океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 20. | Тихий океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 21. | Индийский океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 22. | Северный Ледовитый океан. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения океана; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 23. | Африка. Физико-географическое положение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 24. | Рельеф Африки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефные карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание Атласских гор по плану; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 25. | Климат Африки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят и на рельефных картах климатические пояса и области; * составляют логический опорный конспект в тетради; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 26. | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят на картах названия рек, озёр, ледников, водопадов; * выполняют взаимопроверку. |
| 27. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 28. | Природные районы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют план характеристики природного района; * составляют характеристики природных районов; * оценивают степень нарушения природных комплексов; * находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; * приводят аргументы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 29. | Человек на африканском пространстве | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; * анализируют карты и статистические данные (диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Африки; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 30. | Страны Африки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; * готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; * находят на рельефной карте крупнейшие страны Африки и их столицы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 31. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы контрольной работы; * выполняют взаимопроверку заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 32. | Южная Америка. Физико-географическое положение. История открытия и исследования | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * находят на контурных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

3 четверть

≈ 10 недель, 20 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 33. | Рельеф Южной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления текста и карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание Анд и Бразильского плоскогорья по плану; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 34. | Климат и внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят на картах названия климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект в тетради; * находят на рельефных картах реки, озёра, водопады; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 35. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * формулируют учебную задачу и выбирают возможные способы её решения; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 36. | Природные районы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют план характеристики природного района (Амазонии); * составляют характеристики природных районов; * оценивают степень нарушения природных комплексов; * находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; * приводят аргументы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 37. | Человек на южно-американском пространстве | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Южной Америки; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 38. | Страны Южной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме урока; * анализируют содержание текста; * выявляют черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; * готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; * наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 39. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 40. | Австралия. Физико-географическое положение и история открытия | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 41. | Рельеф Австралии | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * находят на рельефной карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 42. | Климат и внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят на рельефных картах границы климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект в тетради; * находят на рельефных картах названия рек, озёр; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 43. | Природные зоны Австралии | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 44. | Океания | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и характеризуют географическое положение Океании по плану; * выявляют особенности ФГП; * устанавливают различия на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: по происхождению, размерам, геологическому строению, особенностям климата; * готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории открытия и особенностях органического мира островов Океании; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 45. | Австралийский Союз | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефные карты и текст и характеризуют географическое положение страны по плану; * выявляют особенности ФГП; * выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; * выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; * готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 46. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 47. | Антарктида. Физико-географическое положение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 48. | Природа Антарктиды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают причины на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 49. | Человек на Южном материке | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * используя текст учебника, определяют географические объекты, названные именами исследователей материка; * находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают этапы изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 50. | Северная Америка. Физико-географическое положение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории открытия и исследования; * находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 51. | Рельеф Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 52. | Климат Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят на картах названия климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект на контурной карте; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 53. | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами; * анализируют рельефные карты и составляют характеристики поверхностных вод по плану; * находят на картах крупные реки, озёра и водопады; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 54. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; * находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты: * [http://www.nparks.ru/;](http://www.nparks.ru/%3B) * <http://www.gudzon.ru/parks.html)>; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 55. | Равнины Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки и текстами между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; * составляют характеристики природных районов по плану; * оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 56. | Горы Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между положением подножий Кордильер и Аппалачей в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; * составляют характеристики природных районов Кордильер; * оценивают возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 57. | Человек на североамериканском пространстве | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * делают выводы об особенностях населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 58. | Страны Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * на основе анализа текста и карт выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; * готовят, обсуждают и оценивают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 59. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 60. | Евразия. Особенности физико-географического положения | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории исследования; * находят на карте крупные природные географические объекты материка. |
| 61. | Характер поверхности Евразии | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 62. | Климат | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят на рельефных картах названия климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект в тетради; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 63. | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климата и внутренними водами; * составляют характеристики поверхностных вод по плану; * находят на рельефных картах реки, озёра, ледники; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 64. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; * находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Евразии (по выбору) и охраняемых на их территории объектах; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 65. | Европа | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют политическую карту Европы и текст учебника; * определяют черты сравнения стран; * проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; * составляют план географического описания страны; * составляют географическое описание страны по выбору; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 66. | Азия | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют политическую карту Азии и текст учебника; * определяют черты сравнения стран; * проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; * составляют план географического описания страны; * составляют географическое описание страны по выбору; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 67. | Человек на Евразийском пространстве. Страны. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; * анализируют статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * делают выводы об особенностях населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 68. | Общечеловеческие проблемы. Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»; * выявляют критерии сравнения; * выявляют территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; * оценивают экологическую ситуацию; * обсуждают общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; * оценивают суждения одноклассников; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Географии

(пролонгированное обучение – 6 лет) 7 класс

Примерное количество часов на изучение тем

рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть, 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Введение | | | |
| 1. | Введение | 1 | * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * определяют цели и задачи курса; * знакомятся с УМК; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * анализируют содержание прочитанных текстов; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Раздел 1. Природа Земли. Главные закономерности | | | |
| 2. | Материки и океаны на поверхности Земли | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков; * решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; * выявляют черты сходства и различия в ФГП материков; * выявляют следствия положения материков в разных широтах; * составляют план описания материка; * описывают географическое положение одного из материков (океанов) по плану; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 3. | Материки и части света | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефную карту материков и сопоставляют границы материков и частей света; * прослеживают по географическим картам границы частей света, определяют страны, территория которых расположена в нескольких частях света; * делают вывод о количестве материков и частей света; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 4. | Особенности рельефа Земли. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют физическую карту мира: сравнивают и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом; * сравнивают по картам рельеф материков и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа; * составляют по картам сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 5. | История формирования рельефа Земли | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют тексты об образовании материковой и океанической земной коры; * прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 6. | Климатообразующие факторы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * изучают физическую карту мира * выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений и характера поверхности; * делают выводы о разнообразии климатов Земли; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 7. | Циркуляция атмосферы | 1 | * анализируют схему общей циркуляции атмосферы; * приводят примеры влияния циркуляции атмосферы на климат территории; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 8. | Климаты Земли | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * распознают типы климатов по описанию; * читают текст и определяют показатели климата климатического пояса; * составляют краткую характеристику климата одного из материков; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 9. | Мировой океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст и описывают по плану особенности географического положения океанов; * находят информацию, подготавливают сообщение и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 10. | Воды суши | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа текстов; * сравнивают обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; * решают учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами; * сравнивают материки по выявленным показателям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 11. | Природная зональность | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст и выявляют особенности пространственного распространения природных зон; * анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определяют черты сходства и различия; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 12. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги»; * выполняют контрольную работу; * проводят взаимопроверку работ; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Раздел 2. Человек на планете Земля | | | |
| 13. | Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют текст и видеоматериалы для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; * определяют регионы проживания представителей различных рас; * анализируют график динамики численности населения мира; * делают вывод о тенденциях динамики численности населения мира и отдельных регионов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. | |
| 14. | Размещение людей на планете | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; * находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. | |
| 15. | Народы, языки и религии мира | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * приводят примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; * анализируют данные, представленные в тексте и видеоматериалах с целью выявления географии распространения мировых религий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. | |
| 16. | Хозяйственная деятельность людей | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют схему видов хозяйственной деятельности человека; * приводят примеры различных видов хозяйственной деятельности; * определяют по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; * анализируют тексты и сравнивают города и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; * приводят примеры разных типов сельских поселений мира; * анализируют по графику изменение численности городского населения во времени; * анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; * определяют по разным источникам информации функции городов; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. | |

2 четверть, 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 17. | Страны мира | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефную политическую карту мира и определяют крупнейшие по площади страны и их столицы; * находят на картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; * определяют форму правления стран; * определяют тип хозяйства стран по текстам и статистическим данным о структуре занятости населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 18. | Историко-культурные районы мира. Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют план характеристики ГП района; * дают характеристику географического положения районов; * анализируют тексты и статистические данные и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения; * находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; * обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; * готовят сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов; * проводят взаимооценивание; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 19. | Атлантический океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 20. | Тихий океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 21. | Индийский океан | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 22. | Северный Ледовитый океан. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения океана; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 23. | Африка. Физико-географическое положение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 24. | Рельеф Африки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефные карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание Атласских гор по плану; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 25. | Климат Африки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят и на рельефных картах климатические пояса и области; * составляют логический опорный конспект в тетради; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 26. | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят на картах названия рек, озёр, ледников, водопадов; * выполняют взаимопроверку. |
| 27. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 28. | Природные районы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют план характеристики природного района; * составляют характеристики природных районов; * оценивают степень нарушения природных комплексов; * находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; * приводят аргументы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 29. | Человек на африканском пространстве | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; * анализируют карты и статистические данные (диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Африки; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 30. | Страны Африки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; * готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; * находят на рельефной карте крупнейшие страны Африки и их столицы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 31. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы контрольной работы; * выполняют взаимопроверку заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 32. | Южная Америка. Физико-географическое положение. История открытия и исследования | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * находят на контурных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

3 четверть, 10 недель, 20 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 33. | Рельеф Южной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления текста и карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание Анд и Бразильского плоскогорья по плану; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 34. | Климат и внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят на картах названия климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект в тетради; * находят на рельефных картах реки, озёра, водопады; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 35. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * формулируют учебную задачу и выбирают возможные способы её решения; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 36. | Природные районы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют план характеристики природного района (Амазонии); * составляют характеристики природных районов; * оценивают степень нарушения природных комплексов; * находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; * приводят аргументы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 37. | Человек на южноамериканском пространстве | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Южной Америки; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 38. | Страны Южной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме урока; * анализируют содержание текста; * выявляют черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; * готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; * наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 39. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 40. | Австралия. Физико-географическое положение и история открытия | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 41. | Рельеф Австралии | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * находят на рельефной карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 42. | Климат и внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят на рельефных картах границы климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект в тетради; * находят на рельефных картах названия рек, озёр; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 43. | Природные зоны Австралии | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 44. | Океания | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и характеризуют географическое положение Океании по плану; * выявляют особенности ФГП; * устанавливают различия на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: по происхождению, размерам, геологическому строению, особенностям климата; * готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории открытия и особенностях органического мира островов Океании; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 45. | Австралийский Союз | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют рельефные карты и текст и характеризуют географическое положение страны по плану; * выявляют особенности ФГП; * выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; * выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; * готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 46. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 47. | Антарктида. Физико-географическое положение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 48. | Природа Антарктиды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают причины на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 49. | Человек на Южном материке | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * используя текст учебника, определяют географические объекты, названные именами исследователей материка; * находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают этапы изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 50. | Северная Америка. Физико-географическое положение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории открытия и исследования; * находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 51. | Рельеф Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 52. | Климат Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят на картах названия климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект на контурной карте; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть, 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 53. | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами; * анализируют рельефные карты и составляют характеристики поверхностных вод по плану; * находят на картах крупные реки, озёра и водопады; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 54. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; * находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты: * [http://www.nparks.ru/;](http://www.nparks.ru/%3B) * <http://www.gudzon.ru/parks.html)>; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 55. | Равнины Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки и текстами между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; * составляют характеристики природных районов по плану; * оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 56. | Горы Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между положением подножий Кордильер и Аппалачей в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; * составляют характеристики природных районов Кордильер; * оценивают возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 57. | Человек на североамериканском пространстве | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * делают выводы об особенностях населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 58. | Страны Северной Америки | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * на основе анализа текста и карт выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; * готовят, обсуждают и оценивают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 59. | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 60. | Евразия. Особенности физико-географического положения | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории исследования; * находят на карте крупные природные географические объекты материка. |
| 61. | Характер поверхности Евразии | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * находят на карте главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 62. | Климат | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят на рельефных картах названия климатических поясов и областей; * составляют логический опорный конспект в тетради; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 63. | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климата и внутренними водами; * составляют характеристики поверхностных вод по плану; * находят на рельефных картах реки, озёра, ледники; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 64. | Природные зоны | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; * находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Евразии (по выбору) и охраняемых на их территории объектах; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 65. | Европа | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют политическую карту Европы и текст учебника; * определяют черты сравнения стран; * проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; * составляют план географического описания страны; * составляют географическое описание страны по выбору; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 66. | Азия | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют политическую карту Азии и текст учебника; * определяют черты сравнения стран; * проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; * составляют план географического описания страны; * составляют географическое описание страны по выбору; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 67. | Человек на Евразийском пространстве. Страны. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; * анализируют статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * делают выводы об особенностях населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 68. | Общечеловеческие проблемы. Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»; * выявляют критерии сравнения; * выявляют территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; * оценивают экологическую ситуацию; * обсуждают общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; * оценивают суждения одноклассников; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

Содержание учебного предмета 8 класс

Учебно-тематическое планирование

Примерное количество часов на изучение тем

Рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Введение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * знакомятся со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| Географическое пространство России. | | | |
| 2. | Географический взгляд на Россию. Границы России | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * определяют границы РФ и приграничных государств по рельефным физической и политической картам; * сравнивают морские и сухопутные границы; * сравнивают протяжённость границ с разными странами-соседями; * определяют наиболее разнообразные в природном отношении границы; * выполняют практическую работу; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 3. | Размеры территории. Часовые пояса | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * сравнивают размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа рельефных карт и статистических данных; * выявляют на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны; * определяют положение РФ на карте часовых зон; * определяют время для разных городов России по данным таблицы; * решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России; * выполняют практическую работу; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 4.  5. | Географическое положение | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют рельефные карты и выявляют особенности разных видов географического положения России; * сравнивают географическое положение России и других стран; * выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 6. | Россия в мире | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики) и выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира; * сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств; * определяют по рельефным картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы; * анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами); * решают учебные задачи с контекстом из реальной жизни; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 7. | Освоение и изучение территории России до XVII века | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; * анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; * характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; * готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 8. | Освоение и изучение территории России XVIII -XIX веках. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; * анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; * характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; * готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 9. | Освоение и изучение территории России  XX-XXI веках. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; * анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; * характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; * готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; * формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 10.  11. | Районирование – основной метод географических исследований | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют содержание прочитанных текстов и приводят примеры разных видов районирования и районов; * определяют по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 12.  13. | Административно-территориальное устройство России. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют схему, отражающую функции административно-территориального деления страны; * выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; * определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку; * определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; * с помощью учителя определяют состав и границы федеральных округов; * пишут терминологический диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 14. | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют задания стандартизированной формы. |
| Природа России | | | |
| 15. | Природные условия и ресурсы | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * сравнивают разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; * оценивают обеспеченность России природными ресурсами; * объясняют значение природных ресурсов для развития хозяйства страны * определяют особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| Рельеф и недра | | | |
| 16. | Формирование земной коры на территории России | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст учебника и анализируют его содержание; * определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геохронологической таблице; * изучают модель строения складок в земной коре и описывают особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши; * выявляют зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

2 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 17. | Рельеф | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют особенности рельефа России по рельефной физической карте; * записывают в тетрадь главные формы рельефа страны; * выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе текста; * на основе рельефной физической карты и материалов учебника выявляют воздействие рельефа на расселение людей; * определяют и объясняют особенности рельефа региона своего проживания; * выполняют практическую работу; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 18. | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст и анализируют его содержание; * определяют по рельефной физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма; * записывают в тетрадь главные действующие и потухшие вулканы России; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 19. | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России; * на основе текста и рассказа учителя определяют границу древнего оледенения и по рельефной физической карте приводят примеры форм рельефа, созданных деятельностью древних ледников; * смотрят\слушают аудио\видео и рассказывают о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 20. | Минеральные ресурсы и их использование | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст и выявляют закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические); * работают с наглядными пособиями - изучают модели полезных ископаемых; * обсуждают преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования; * выполняют практическую работу. |
| 21. | Земная кора и человек | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают и обсуждают текст об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением; * устанавливают особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности * аргументируют свое мнение; * пишут терминологический диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 22. | Обобщающий урок по теме  «Рельеф и недра». | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют задания стандартизированной формы. |
| Климат | | | |
| 23. | Географическое положение и климат | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют текст и выявляют зависимость распределения солнечной энергии от географической широты; * определяют положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления; * решают учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 24. | Солнечное излучение и климат | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют схемы и выявляют зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации; * определяют по данным таблицы показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий; * решают учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 25. | Земная поверхность и климат | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * анализируют содержание прочитанных текстов; * анализируют схемы и текст и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа; * находят на основе материалов аудио или видео подтверждения влиянию на климат крупных озёр; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 26.27. | Воздушные массы и их циркуляция | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * составляют схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»; * анализируют содержание прочитанных текстов; * сопоставляют данные о давлении воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находят доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков; * анализируют данные текстов и схем, и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 28. | Атмосферные фронты | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст и анализируют его содержание; * определяют по данным таблицы особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью; * прогнозируют изменения погоды в связи с наступлением фронтов; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 29.30. | Циклоны и антициклоны | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст и анализируют его содержание; * составляют таблицу, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года; * описывают циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности; * решают познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 31. | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по данным таблиц средние температуры января и июля для различных пунктов; * составляют описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана), на основе текста и аудио\видеоматериалов; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 32. | Распределение осадков и увлажнения по территории России. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по данным таблиц годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов; * сравнивают годовой ход изменения осадков из разных пунктов и объясняют различия; * решают учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

3 четверть

≈ 10 недель, 20 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 33.34. | Климатические пояса и области. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют районы распространения разных типов климата на территории страны по данным текста; * описывают разные типы климатов; * составляют устную сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения); * определяют особенности климата региона своего проживания; выполняют практическую работу; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 35. | Климат и человек. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * обсуждают воздействие климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны; * определяют районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам; * обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов; * пишут терминологический диктант. |
| 36. | Обобщающий урок по теме  «Климат». | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют задания стандартизированной формы. |
| 37. | Моря. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * записывают в тетрадь и находят не рельефной физической карте России моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова; * анализируют карты и описывают географическое положение морей; * ранжируют моря по глубине, площади, характеру береговой линии; * находят информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики; * анализируют содержание прочитанных текстов; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 38.39. | Особенности природы морей. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст и анализируют его содержание; * составляют характеристику одного из морей на основе анализа карт; * записывают в тетрадь крупнейшие порты каждого из морей; * обсуждают роль морей в жизни населения и развитии хозяйства России; * аргументируют свое мнение; * выполняют практическую работу; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 40.41. | Внутренние воды России.  Реки. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов; * записывают в тетрадь главные реки России, реки-рекордсмены; * решают учебные задачи на определение падения и уклона рек; * выявляют зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом; * сравнивают реки по объёму годового стока; * составляют характеристику одной из рек по типовому плану; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 42. | Озера, водохранилища, болота. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; * записывают в тетрадь крупнейшие озера России; * называют крупнейшие водохранилища; * выявляют положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 43. | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * находят в тексте информацию про основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; * определяют границу максимального распространения многолетней мерзлоты; * определяют, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота; * определяют районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты; * формулируют выводы из изученного материал; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 44. | Вода и человек. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий; * обсуждают проблемы, связанные с использованием водных ресурсов; * предлагают пути их охраны и рационального использования * пишут терминологический диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 45. | Обобщающий урок по теме  «Внутренние воды и моря». | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют задания стандартизированной формы. |
| 46. | Растительный мир. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России; * определяют на основе текста территории, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной); * решают учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России; * подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о растениях России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 47. | Животный мир. |  | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России; * устанавливают характерных для зональных типов растительности России животных; * подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране; * пишут терминологический диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 48. | Биологические ресурсы и человек. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * оценивают место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины; * определяют основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий; * выполняют задания стандартизированной формы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 49. | Почвы и факторы их образования. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * наблюдают образцы почв, выявляют их состав; * составляют таблицу (схему) «Состав почв»; * анализируют схему почвообразующих факторов и конкретизируют её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 50.51. | Основные типы почв России. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивают их строение; * с помощью текста определяют главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; * выявляют взаимосвязь растительного и почвенного покрова; * выполняют практическую работу; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 52. | Почвы и человек. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют структуру земельного фонда России; * оценивают почвенные ресурсы страны; * готовят и обсуждают сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов; * пишут терминологический диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

4 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
| 53. | Обобщающий урок по теме  «Почвы». | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют задания стандартизированной формы. |
| 54. | Природные районы и природно-хозяйственные зоны. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по рельефным картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны; * сравнивают природную зональность крупных природных районов; * решают учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 55. | Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по рельефным картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр; * выявляют взаимозависимости между компонентами природы зоны; * составляют характеристику природы зоны по типовому плану; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 56. | Население и хозяйство в Арктике и тундре. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; * определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 57. | Природа лесных зон | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по рельефным картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов; * на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; * составляют характеристику природы зоны по типовому плану; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 58. | Население и хозяйство лесных зон. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; * определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 59. | Природа лесостепей и степей. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по рельефным картам особенности географического положения зон лесостепей и степей; * на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; * составляют характеристику природы зоны по типовому плану; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 60. | Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; * определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; * выявляют особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 61. | Засушливые территории России. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * определяют по рельефным картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь; * на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; * составляют характеристику природы зон по типовому плану; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 62. | Горные области. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории; * выявляют особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России; * выявляют воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 63. | Охрана природы и особо охраняемые территории. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * используя текст, определяют виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны; * готовят сообщения о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России; * пишут терминологический диктант. |
| 64. | Обобщающий урок по теме  «Природно-хозяйственные зоны». | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют задания стандартизированной формы. |
| 65.  66.67. | Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | 3 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * читают текст и анализируют его содержание; * отвечают на вопросы по прочитанному тексту; * аргументируют свою точку зрения; * работают с рельефными картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации; * формулируют выводы из изученного материала; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 68. | Повторение и обобщение изученного в 8 классе. Итоговая проверочная работа | 1 | * повторяют и обобщают изученный материал; * выполняют варианты итоговых проверочных работ в тетради-тренажере. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Примерное количество часов на изучение тем

рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Введение | | | |
|  | Введение | 1 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * знакомятся с УМК; * отвечают на диагностические вопросы; * анализируют содержание прочитанных текстов; * по картам определяют основные черты географического положения России; * определяют особенности административно-территориального деления территории России; * выделяют главное в прочитанных текстах; * аргументируют свою точку зрения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| Население России | | | |
|  | Численность населения России | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * составляют опорный конспект на основе текста учебника; * определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных; * анализируют данные изменений численности населения во времени; * делают выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Воспроизводство населения | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * сравнивают традиционный и современный типы воспроизводства; * определяют и сравнивают по статистическим данным естественный прирост/убыль населения в разных частях страны, в регионе своего проживания; * делают выводы; * выполняют задание с использованием дополнительных источников информации; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Половозрастной состав | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * актуализируют знания по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют текст учебника; * выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; * определяют половой состав населения России по статистическим данным; * определяют по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны; * определяют возрастной состав населения России по статистическим данным; * анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала XX и ХХI в., для разных территорий России, для региона своего проживания; * сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным; * делают выводы; * готовят и обсуждают сообщения о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Миграции населения | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * актуализируют знания по теме; * проводят взаимоопрос; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют текст и статистические данные; * определяют на основе анализа разные виды миграций и вызывающие их причины; * обсуждают данные об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; * составляют опорный конспект; * проводят самопроверку выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Этнолингвистический состав | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * читают и анализируют тексты; * выявляют признаки понятия «этнос»; * работают с дополнительными источниками информации; * составляют опорный конспект; * определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным; * определяют особенности размещения народов России и сравнивают с политико-административным делением РФ; * определяют многонациональные территории; * определяют основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Религии России | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * работают с материалом учебника; * определяют современный религиозный состав населения России; * определяют главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий; * оценивают свои достижения. |
|  | Размещение населения | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * работают с материалом учебника; * выявляют особенности размещения населения в России; * выявляют среднюю плотность населения для России и сравнивают её со среднемировыми значениями; * выявляют факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны; * определяют на карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера; * выявляют различия между зонами в площади, населении и средней плотности; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 12.  13. | Урбанизация в России | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * работают со статистическим материалом и текстом учебника; * представляют содержание текста учебника в виде опорного конспекта; * проводят классификацию городов по людности и функциям; * выявляют особенности географии городов; * обсуждают социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны; * обсуждают современные социальные проблемы малых городов; * выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; * аргументируют свое мнение; * определяют особенности урбанизации в своём регионе и других регионах страны; * объясняют полученные различия; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Сельская Россия | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * актуализируют знания по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * устанавливают разницу в людности и географии сельских поселений в разных регионах страны; * определяют отличия городского образа жизни от сельского; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 15.  16. | Повторение и обобщение | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * обобщают и систематизируют знания по теме; * выполняют контрольную работу; * сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; * анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; * выполняют работу над ошибками; * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку; * оценивают свои достижения. |

2 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
| Хозяйство России  Общая характеристика хозяйства России | | | |
|  | Особенности хозяйства России | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * анализируют содержание прочитанных текстов; * работают со статистическими материалами; * анализируют отраслевую и функциональную структуры хозяйства России; * устанавливают черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; * делают выводы; * аргументируют свою точку зрения; * классифицируют отрасли по секторам хозяйства; * создают устные и письменные высказывания на заданную тему; * работают с материалом учебника; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Этапы развития хозяйства |  | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * читают, анализируют тексты; * характеризуют исторические этапы развития хозяйства России; * определяют этапы развития хозяйства по текстовому описанию или видеофрагменту; * устанавливают положительные и отрицательные факторы на каждом этапе; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Географическое положение как фактор развития хозяйства | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * определяют план описания экономико-географического положения; * анализируют карты, определяют главные черты экономико-географического положения России, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России; * сравнивают ЭГП России и других стран по плану (Канада, Китай, США); * делают выводы и аргументируют свою точку зрения; * составляют опорный конспект на основе текста учебника и дополнительных материалов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Человеческий капитал и качество населения | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * сравнивают по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира; * анализируют по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации; * делают выводы; * составляют устное высказывание по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * анализируют текст учебника; * выявляют соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»; * сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; * письменно отвечают на вопросы по прочитанному тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Природно-ресурсный капитал | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * сравнивают по статистическим данным долю природно-ресурсного капитала в хозяйстве России и других стран мира; * выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России; * определяют особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; * выявляют и сравнивают природно-ресурсный капитал крупных районов России; * проводят самопроверку выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Производственный капитал | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * читают и анализируют тексты; * работают с дополнительными источниками информации; * составляют опорный конспект; * определяют по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа; * анализируют распределение производственного капитала по территории страны; * делают выводы; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы.  Агропромышленный комплекс | | | |
| 25. | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * пишут терминологический диктант; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * устанавливают звенья АПК, взаимосвязи в комплексе, его роль в хозяйстве страны; * анализируют статистический материал; * проводят сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов); * комментируют полученные результаты; * выявляют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. * создают опорный конспект; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 26.  27. | Растениеводство | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * работают со статистическим материалом; * определяют состав растениеводства; * определяют основные показатели работы отрасли; * определяют и характеризуют агроклиматические ресурсы для посева тех или иных культур; * по картам определяют основные районы выращивания зерновых и технических культур; * работают с коллекциями и гербарием; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 28.  29. | Животноводство | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * работают со статистическим материалом; * определяют состав животноводства; * работают с коллекциями; * определяют основные показатели работы отрасли; * по картам определяют главные районы развития разных отраслей животноводства; * работают с дополнительными источниками информации; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Пищевая и легкая промышленность |  | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * работают со статистическим материалом; * определяют состав отраслей, их факторы размещения; * устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства; * высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и её неконкурентоспособности; * определяют основные районы лёгкой и пищевой промышленности; * работают с коллекциями тканей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * пишут терминологический диктант; * оценивают свои достижения. |
|  | Лесная промышленность | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с материалом учебника; * работают со статистическим материалом; * определяют состав, значение и проблемы отрасли; * работают с коллекциями древесины; * определяют основные показатели работы отрасли; * высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности в России и своём регионе; * аргументируют своё мнение; * составляют опорный конспект; * выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

3 четверть

≈10 недель, 20 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
|  | География лесной промышленности | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с терминами по теме; * анализируют тексты; * выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности; * высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности; * по картам определяют географическое положение основных районов и центров лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * анализируют состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; * анализируют статистические данные о запасах газа в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; * устанавливают экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе; * высказывают мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; * на основе анализа текста устанавливают способы транспортировки газа; * определяют основные районы добычи газа, направления перевозок и показывают их на картах; * составляют характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам и картам; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Нефтяная промышленность | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с терминами по теме; * анализируют статистические данные о запасах нефти в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; * определяют основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы; * показывают их на карте; * сопоставляют размещение предприятий нефтяной промышленности с плотностью населения, формулируют выводы; * составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов по статистическим материалам и картам; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Угольная промышленность | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * работают с материалом учебника; * читают и анализируют текст; * анализируют статистические данные о запасах угля в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; * определяют основные районы добычи угля и показывают их на карте; * определяют по описанию угольный бассейн; * самостоятельно составляют характеристику угольного бассейна; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 37.  38. | Электроэнергетика | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * анализируют статистические данные об объёмах производства электроэнергии в странах мира, и в России; * высказывают мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; * устанавливают различия между типами электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии; * заполняют сравнительную таблицу; * выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; * анализируют географию АЭС и объясняют её; * высказывают мнение о возможностях использования альтернативных источников энергии в России; * аргументируют необходимость экономии электроэнергии; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 39. | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме, обобщают и систематизируют их; * выполняют контрольную работу; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие работу отраслей ТЭК; * проводят самопроверку выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 40. | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с материалом учебника; * анализируют статистические данные о запасах и добыче железной руды в странах мира, и в России, об объёмах производства чугуна и стали в странах мира, и в России; * работают с коллекцией минералов; * высказывают мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; * аргументируют свое мнение; * составляют последовательность этапов производственного металлургического цикла; * письменно отвечают на вопросы по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | География чёрной металлургии | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * анализируют тексты; * выявляют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; * приводят примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; * сравнивают металлургические базы; * письменно отвечают на вопросы по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Цветная металлургия | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * работают с материалом учебника; * работают с коллекциями минералов; * анализируют статистические данные о запасах и добыче цветных металлов в странах мира, и в России; * выявляют особенности цветной металлургии; * проводят взаимоконтроль; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | География цветной металлургии | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * анализируют тексты; * сопоставляют географию месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; * выявляют главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; * приводят примеры различных вариантов размещения предприятий цветной металлургии; * сравнивают металлургические базы; * письменно отвечают на вопросы по тексту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Машиностроение. Состав. Значение комплекса | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * определяют состав машиностроения и его роль в хозяйстве; * аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | География машиностроения | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * выявляют районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; * определяют районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; * определяют крупнейшие центры машиностроения России; * представляют материал в виде опорного конспекта; * проводят взаимопроверку; * оценивают свои достижения. |
|  | Военно-промышленный комплекс | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * анализируют материалы учебника; * устанавливают значение, состав комплекса; * выявляют факторы размещения предприятий; * составляют опорный конспект; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Химическая промышленность | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * анализируют текст учебника; * составляют состав химической промышленности России и выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; * приводят примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью; * работают с коллекциями; * анализируют статистические материалы и выявляют уровень развития химической промышленности в России; * проводят самопроверку выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | География химической промышленности | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * анализируют научно-учебный текст, делают выводы; * выявляют факторы размещения для отдельных отраслей; * определяют основные районы химической промышленности, развивающиеся и основные центры; * находят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объясняют их; * аргументируют свое мнение; * пишут терминологический диктант; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
|  | Транспортный комплекс. Состав. Значение. Показатели работы | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Железнодорожный транспорт | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; * читают и анализируют текст; * анализируют достоинства и недостатки железнодорожного транспорта; * устанавливают причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; * определяют по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны; * выявляют особенности географии железнодорожного транспорта; * составляют описание Транссибирской магистрали; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Автомобильный транспорт | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; * читают и анализируют текст; * анализируют достоинства и недостатки автомобильного транспорта; * устанавливают роль автомобильного транспорта в России; * определяют по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны; * выявляют особенности географии автодорожной сети в РФ; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Внутренний водный транспорт | | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; * читают и анализируют текст; * определяют по статистическим данным долю внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны; * анализируют достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта; * находят и показывают на картах важнейшие речные бассейны, порты и каналы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Морской транспорт | | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; * читают и анализируют текст; * определяют по статистическим данным долю морского транспорта в транспортной работе страны; * анализируют достоинства и недостатки морского транспорта; * находят и показывают на картах главные морские порты; * на рельефной карте обозначают Северный морской путь; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Воздушный транспорт | | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; * читают и анализируют текст; * определяют по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны; * анализируют достоинства и недостатки воздушного транспорта; * определяют роль воздушного транспорта для труднодоступных районов; * находят и показывают на картах крупнейшие аэропорты страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * оценивают свои достижения. |
| Сфера услуг | | | | |
|  | Сфера услуг.  Образование и наука | | 1 | * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * работают со статистическими материалами; * определяют по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования; * устанавливают и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании; * состав­ляют вопросный план текста; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Связь | | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * работают с материалом учебника; * сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; * выполняют задание с использованием дополнительных источников информации; * Проводят взаимопроверку. |
|  | Рекреационное хозяйство | | 1 | * проводят взаимоопрос; * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с текстами; * письменно отвечают на вопросы по прочитанному тексту; * определяют понятия «рекреационная деятельность», «рекреационные ресурсы» и «рекреационное хозяйство»; * выявляют главные рекреационные районы страны и показывают их на карте; * проводят самопроверку выполненных заданий; * оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение. | | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * пишут терминологический диктант; * проводят взаимопроверку и оценивают свои достижения. |
|  | | Факторы развития территории | 1 | * актуализируют имеющиеся знания и умения; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * выявляют факторы развития территории; * определяют экономико-географическое положение своей местности по картам; * выявляют преимущества и недостатки ЭГП для развития хозяйства; * читают и анализируют текст; * составляют опорный конспект; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | | Природные ресурсы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают с материалом учебника; * определяют природные ресурсы, которыми располагает территория; * устанавливают взаимосвязь между ресурсной базой и развитием отдельных отраслей; * устанавливают пути поступления в район недостающих видов ресурсов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * работают с материалом учебника; * анализируют статистические данные по демографическим показателям в своей местности; * делают выводы о динамике и структуре населения; * прогнозируют развитие демографической ситуации; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | | Особенности хозяйства | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме; * читают и анализируют текст; * анализируют статистические материалы; * выявляют особенности территориальной структуры хозяйства, специализацию своей местности; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку и оценивают свои достижения. |
| 67.  68. | | Резервные уроки | 3 | * актуализируют знания по теме; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * работают с дополнительными источниками информации; * участвуют в экскурсии на предприятие; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Примерное количество часов на изучение тем

рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Введение | 1 | * отвечают на диагностические вопросы по теме; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по курсу; * определяют цели и задачи курса; * знакомятся с УМК; * читают текст и анализируют его содержание; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира; * сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств; * анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами); * определяют по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы; * составляют план характеристики ЭГП; * устанавливают черты ЭГП России; * аргументируют свое мнение; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 2.  3. | Экономическое районирование. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * выявляют на основе анализа текста и карт особенности географического положения регионов; * определяют специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения; * сравнивают районы по площади территории, населению и доле в ВВП страны; * делают выводы о положительных и отрицательных факторах экономического и социального развития азиатских и европейских районов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Европейский Север | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют план описания ЭГП района; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал Европейского Севера; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу и оценивают свои достижения; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Европейский Северо-Запад | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * сравнивают ЭГП Европейского Севера и Европейского Северо-Запада; * формулируют выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Европейского Северо-Запада; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу и оценивают свои достижения. |
|  | Центральная Россия | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют план описания ЭГП района; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Центральной России; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * выполняют взаимопроверку. * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

2 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях специализации района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и проводят взаимоконтроль. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий |
|  | Европейский Юг | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют план описания ЭГП района; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Европейского Юга; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий |
|  | Поволжье | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Поволжья; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и проводят взаимооценивание. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * поводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях специализации района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. |
|  | Урал | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют план описания ЭГП района; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * сравнивают ЭГП Поволжья и Урала; * формулируют вывод; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Урала; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * проводят сравнительный анализ экономики Поволжья и Урала; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

3 четверть

≈ 10 недель, 30 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. |
|  | Западная Сибирь | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Западной Сибири; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Восточная Сибирь | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся знания и умения; * составляют план описания ЭГП района; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Восточной Сибири; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * выполняют взаимопроверку выполненных заданий. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * составляют географическое описание Норильского промышленного узла; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют самопроверку выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Дальний Восток | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Особенности природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Дальнего Востока; * устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); * оценивают природно-ресурсный потенциал района; * делают вывод о значении района; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят анализ текстов и статистических данных; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. * пишут терминологический диктант; * выполняют взаимопроверку. |
|  | Хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; * анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; * формулируют выводы об особенностях экономики района; * определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в дидактической игре; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку выполненных заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
| Раздел 2. География своего региона – 14 часов | | | |
|  | Административно-территориальное устройство. Географическое положение | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * сравнивают ЭГП Москвы и Санкт-Петербурга; * анализируют и выявляют условия для развития хозяйства; * анализируют схемы и статистические материалы; * формулируют выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | История формирования территории | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют содержание текстов; * находят ответы на вопросы в тексте; * устанавливают этапы формирования территории; * составляют в тетради опорный конспект; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Рельеф. Геологическая история и полезные ископаемые | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют карты и тексты; * устанавливают причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом; * составляют в тетради опорный конспект; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Климат | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; * проводят анализ карт для установления изменения климатических условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток; * формулируют выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности |
|  | Внутренние воды | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий внутренних вод в регионе; * формулируют выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Почвы, растительность и животный мир | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; * проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения климатических условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток; * формулируют выводы; * выполняют взаимопроверку. |
|  | Население | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют схемы и статистические материалы; * формулируют выводы; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; * составляют описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Общая характеристика хозяйства | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют текст и статистические данные; * устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий; * выявляют проблемы и предлагают пути решения; * аргументируют своё мнение; * выявляют черты сходства и различия в хозяйстве отдельных территорий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Промышленность | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют тексты схемы и статистические материалы; * объясняют хозяйственную специализацию региона; * объясняют динамику производства; * решают практические и познавательные задачи; * формулируют выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Сельское хозяйство | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют схемы, тексты и статистические материалы; * формулируют выводы об изменениях структуры и объёмах производства; * выявляют причины; * устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; * выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Транспорт | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * определяют и формулируют цель урока; * анализируют тексты, схемы и статистические материалы; * формулируют выводы о проблемах в регионе и путях решения; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внешние экономические связи | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * пишут терминологический диктант; * выполняют самопроверку; * анализируют тексты и статистические материалы; * формулировать выводы; * выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; * прогнозируют развитие внешних экономических связей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Экологические проблемы и охрана природы | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий в регионе; * готовят групповое сообщение об ООПТ; * планируют работу в группе; * представляют сообщение; * оценивают результаты. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * определяют и формулируют цель урока; * участвуют в дискуссии; * аргументируют своё мнение; * систематизируют и обобщают знания по теме; * выполняют контрольную работу; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. |
|  | Россия и мировое хозяйство | 1 | * определяют и формулируют цель урока; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания и умения по теме; * оценивают по статистическим данным место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; * определяют по статистическим показателям главных экономических партнёров РФ; * формулируют вывод; * определяют территориальную структуру внешней торговли России; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают результат. |
|  | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров; * анализируют тексты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров; * формулируют выводы; * прогнозируют перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров; * аргументируют своё мнение; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |
|  | Повторение и обобщение | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * определяют и формулируют цель урока; * участвуют в дебатах «Россия – страна возможностей»; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Заключение | 1 | * определяют и формулируют цель урока; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * систематизируют и обобщают знания по теме; * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные источники информации; * проводят взаимопроверку выполненных заданий. |
|  | Итоговое повторение | 2 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * систематизируют и обобщают знания по теме. * решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные, используя различные источники информации; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты. |

## 2.2.7. Математика (Алгебра. Геометрия). Информатика

Содержание программ соответствует ПООП ООО.

## 2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

Содержание программ соответствует ПООП ООО.

## 2.2.9 Изобразительное искусство. (Тифлографика)

*Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)»*

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство (Тифлографика)» является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

• Формирование знаний элементарных основ искусства.

• Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.

• Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.

• Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.

• Совершенствование навыков лепки.

• Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.

• Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.

• Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

• Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.

• Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.

• Формирование умения сравнивать предметы между собой.

• Развитие понимания формы, строения предметов.

• Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.

• Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.

• формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.

• Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

*Особенности распределения учебного материала*

В соответствии с ФГОС ООО слепые школьники изучают учебный предмет «Изобразительное искусство (Тифлографика)» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

*Содержание учебного предмета.*

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. Набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «темы» и «содержания» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темперная и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурного материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библейские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

*Тематическое планирование*

*7 класс / 1 четверть*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Изображение фигуры человека и образ человека** | | | |
| 1.  2. | Изображение человека в древних культурах. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Человек в искусстве», знакомятся с особенностями изображения человека древних культурах Египта, Ассирии, Древней Греции; * выполняют творческое задание: зарисовки фигуры человека, характерные для разных древних цивилизаций; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 3.  4. | Конструкция фигуры человека и основные пропорции. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе, знакомятся с историческими представлениями об идеальных пропорциях тела человека, узнают особенности пропорций и строения фигуры человека в зависимости от роста, возраста и пола; * выполняют творческое задание: зарисовка фигуры человека с учетом пропорций тела; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 5.  6. | Лепка фигуры человека  Схемы движения фигуры человека. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Изображение фигуры человека в истории скульптуры», анализируют пластику и выразительность фигуры человека, знакомятся с творчеством великих скульпторов эпохи Возрождения; * выполняют творческое задание: лепка фигуры человека в движении на сюжетной основе (тема балета, цирка, спорта) с использованием каркаса; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 7.  8. | Набросок как вид рисунка. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков»: знакомятся с правилами передачи движения человека в рисунке (вертикальность, положение линий плеч, талии, бёдер, колена); * определяют выразительность детали в рисунке; * пишут терминологический диктант; * выполняют творческое задание: наброски с натуры фигуры человека в разных движениях (графические материалы по выбору); * участвуют в подведении итогов творческой работы. * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

2 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Поэзия повседневности** | | | |
| 9.  10. | Поэзия повседневной  жизни в искусстве разных народов. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе, знакомятся с представлениями о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов; * рассматривают, изучают образцы изображений человека в быту; * выполняют творческое задание: наброски человека в быту; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 11.  12. | Сюжет и содержание в картине. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе, знакомятся с понятиями «сюжет», «тема», «содержание» в произведениях изобразительного искусства», рассматривают и анализируют произведения художников; * выполняют творческое задание: работают над композицией с сюжетом из своей жизни «Завтрак», «Ужин», «Прогулка во дворе», «Приготовление уроков» и т. д.; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 13.  14. | Образ прошлого. Бытовой и исторический жанр. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом», рассматривают картины русских и зарубежных художников, работавших в этом жанре; * выполняют творческое задание: создание композиции на темы жизни людей своего города в прошлом; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 15.  16. | Изображение праздника. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе на тему «Сюжет праздника в изобразительном искусстве», рассматривают произведения художников; * пишут терминологический диктант, выполняют задание стандартизированной формы; * выполняют коллективное творческое задание: композицию в технике коллажа на тему празднования Нового года и Рождества; * участвуют в подведении итогов творческой работы. * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Великие темы жизни** | | | |
| 17.  18. | Исторические мифологические темы в искусстве  разных эпох. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох», знакомятся с образцами фрески и мозаики, темперной и масляной живописи; * определяют исторические и тематические картины европейских художников; * характеризуют историческую картину; * выполняют творческое задание: создают мозаичную аппликацию из бумаги; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 19.  20. | Тематическая картина в  русском искусстве ХIХ века. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе о великих русских живописцах ХIХ столетия, анализируют картины: К. Брюллов «Последний день Помпеи», В. Суриков «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни»; * характеризуют особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»; * определяют исторические и тематические картины русских художников; * отвечают на вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 21.  22. | Процесс работы над тематической картиной. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе, знакомятся с этапами создания картины: эскиз, сбор натурного материала; * составляют описание тематических картин; * выполняют творческое задание: работают над созданием композиции на самостоятельно выбранную тему из истории нашей Родины; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 23.  24. | Библейские темы в изобразительном искусстве. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе: знакомятся с самыми известными произведениями иконописи и изобразительного искусства на библейские темы в европейском и отечественном искусстве; * выполняют творческое задание: создают композицию на библейскую тему «Поклонение волхвов», «Рождество»; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 25.  26. | Монументальная скульптура. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * участвуют в беседе «Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа и в народном самосознании»; знакомятся с памятниками, посвященными событиям Великой отечественной войны; * составляют описание монументальных памятников и ансамблей; * выполняют творческое задание: создают эскиз памятника, посвященному историческому событию; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Реальность жизни и художественный образ** | | | |
| 27.  28. | Место и роль картины в искусстве ХХ века. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе-дискуссии об искусстве XX века; * знакомятся с творчеством Сальвадора Дали, Пабло Пикассо, Марка Шагала; * анализируют картины художников; * отвечают на вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 29.  30. | Искусство иллюстрации. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Слово и изображение»; * знакомятся с творчеством В. Фаворского; * выполняют творческое задание: создают иллюстрацию к литературному произведению (на выбор); * участвуют в подведении итогов творческой работы. * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 31.  32. | Стиль и направления в  изобразительном искусстве. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе «Направления в искусстве импрессионизм, постимпрессионизм»; * знакомятся с творчеством художников-передвижников; * выполняют творческое задание: создают композицию на тему весны в стиле импрессионизма; * участвуют в подведении итогов творческой работы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 33.  34. | Крупнейшие музеи изобразительного искусства и  их роль в искусстве. | 2 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * участвуют в беседе, просматривают видеоролики о крупнейших музеях мира; * пишут терминологический диктант; * выступают с сообщением об одном из музеев; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

## 2.2.10. Музыка

Соответствует ПООП ООО.

## 2.2.11. Технология

Соответствует ПООП ООО.

## 2.2.12. Адаптивная физическая культура

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является формирование у слепых обучающихся физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с оздоровительно-корригирующей и спортивно-рекреационной направленностью.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

• Формирование знаний о физической культуре, личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приёмах закаливания, способах саморегуляции и самоконтроля.

• Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной пространственной ориентировки (ориентировка в спортивном зале, на стадионе), пользования спортивным инвентарём и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов).

• Развитие навыков ориентировки на слух, обучение основам базовых видов двигательных действий.

• Формирование основ знаний о личной и общественной гигиене, необходимых школьникам в быту, социуме, учебной работе, на занятиях физической культурой.

• Воспитание гармонически развитой личности.

• Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.

• Воспитание мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

• Формирование адекватной оценки своих физических возможностей.

• Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

• Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.

• Формирование жизненно необходимых навыков, способствующих успешной социализации слепых обучающихся.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Учебный материал в АООП ООО 2 варианта распределяется на 6 лет.

Содержание учебного предмета

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, торбол.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта.

Модуль «Легкая атлетика»

Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног с ориентировкой на звуковой сигнал. Ходьба врассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами с ориентировкой на звуковой сигнал. Ходьба с различными положениями рук с ориентировкой на звуковой сигнал. Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40-50 м на звуковой сигнал и по памяти.

Бег. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра с ориентировкой на звуковой сигнал. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться.

Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м) с ориентировкой на звуковой сигнал. Техника выполнения низкого старта. Бег с ускорением до 30 м по памяти. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта с ориентировкой на звуковой сигнал. Бег в чередовании с ходьбой: 40 м шагом, 40 м бегом на дистанцию до 500 м с ориентировкой на звуковой сигнал. Легкий бег на звуковой сигнал 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.

Метание. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов по памяти. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой на звуковой сигнал.

Прыжки. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «переша-гивание». Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление) с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Модуль «Гимнастика»

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и сесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строе-вой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках (разные варианты). Кувырок вперед (одно или несколько повторений).

Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом с ориентировкой на тактильные ощущения. Ходьба по бревну высотой до 60 см с ориентировкой на тактильные ощущения. Ходьба по скамейке с поворотами кругом с ориентировкой на тактильные ощущения.

Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, при-ставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и со-скоки вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно с ориентировкой на тактильные ощущения.

Модуль «Зимние виды спорта»

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снимания лыж с жесткими и автоматическими креплениями.

Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения) с ориентировкой на тактильные ощущения. Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Прохождение дистанции, ориентируясь на голос лидера (впереди идущего), до 500 м - мальчики и до 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении с ориентировкой на тактильные ощущения.

Модуль «Спортивные игры»

Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Модуль «Спорт»

(реализуется в процессе изучения других разделов программы)

Технические элементы видов спорта: биатлон.

Тактические действия видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении при игре в торбол.

Правила безопасности при занятиях спортом.

Тематическое планирование

(1 четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Легкая атлетика** | | | |
| 1. | Первичный инструктаж безопасного поведения на уроках по легкой атлетике и подвижным играм. Развитие координации движений при беге: работа рук, ног в сочетании с дыханием. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания; * выполняют бег на месте и с продвижением; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 2. | Ходьба по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами. Бег на месте и с продвижением: приставными шагами на счет. Техника выполнения низкого старта. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют низкий старт; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 3. | Игровой урок. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх, эстафетах с предметами. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 4. | Современное олимпийское движение. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Легкий бег на звуковой сигнал 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м*.* | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ на укрепление осанки; * выполняют бег на короткие дистанции; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 5. | Бег до 500 м, в сочетании с ходьбой. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м). Бег 60 м на технику выполнения по звуковому сигналу с низкого старта. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют бег на короткие и средние дистанции; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 6. | Игровой урок. Развитие выносливости и ловкости в подвижных играх и эстафетах. Прыжки, многоскоки в играх. | 1 | * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 7. | Ходьба приставными шагами и по прямой до 40-50 м на звуковой сигнал. Бег в различном темпе, с поворотами и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Игра на развитие координации. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ходьбу приставными шагами и по прямой; * выполняют бег на короткие дистанции; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 8. | Комплекс ОРУ. Бег в парах, различные виды ходьбы по звуковому сигналу Легкоатлетическая эстафета. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Игра на развитие координации со звуковым сигналом. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ; * выполняют бег на короткие дистанции; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 9. | Игровой урок. Подвижные игры с элементами бега на развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности. |
| 10. | Ходьба с различными положениями рук. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в лёгком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта с ориентировкой на звуковой сигнал и по памяти. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют бег и ходьбу с различными положениями рук; * выполняют прыжок в длину с места; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 11. | Ходьба боком и по прямой до 40-50 м на звуковой сигнал. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 12. | Игровой урок. Развитие гибкости, равновесия в подвижных играх и эстафетах. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 13. | Бег в сочетании с ходьбой в парах. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ориентировкой на звуковой сигнал. Метание малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов с ориентировкой на звуковой сигнал и по памяти. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют упражнения на развитие гибкости; * выполняют прыжки в длину с места и с разбега; * метают малый мяч на дальность с места, с шага и с трёх шагов; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 14. | Ходьба с согласованным движением рук и ног. Специальные беговые задания. Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Метание малого мяча в вертикальную мишень, правой и левой рукой. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют метание малого мяча в вертикальную мишень; * выполняют специальные беговые задания; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 15. | Игровой урок. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения средствами легкой атлетики. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 16. | Бег с ускорением до 30 м с ориентировкой на звуковой сигнал. Метание правой и левой рукой малого мяча на технику с места с трех шагов. Игра на внимание. Прыжок в длину с места на дальность полета. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют бег с ускорением на короткие дистанции; * выполняют метание малого мяча на технику; * выполняют прыжок в длину с места на дальность полёта; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 17. | Многоскоки. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой на звуковой сигнал. Метание мяча с трёх шагов разбега на дальность на звуковой сигнал и по памяти. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 18. | Игровой урок. Развитие ловкости, координации средствами подвижных игры и эстафет. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 19. | Прыжок в длину с места с ориентировкой на тактильные ощущения. Прыжки на месте, в движении 3х10 м, в парах. Игра на развитие качества быстроты. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют прыжок в длину с места, прыжки на месте и в движении; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 20. | Медленный бег с заданиями на звуковой сигнал. Прыжки в длину с места, тренировка отдельных элементов прыжка с ориентировкой на звуковой сигнал. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * выполняют прыжок в длину с места; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 21. | Игровой урок. Развитие силы средствами подвижных игр и эстафет. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 22. | Бег с лидером или на звуковой сигнал в чередовании с ходьбой. Прыжок в длину с места на результат. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей |
| 23. | Игровой урок. Развитие ловкости, скоростных способностей средствами подвижных игр и эстафет. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 24. | Резервный урок. | 1 |  |

2 четверть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Гимнастика** | | | |
| 25. | ТБ и правила поведения на занятиях. Строевые упражнения на месте, в движении; передвижение строевым шагом. Игра на координацию. Перестроения в одну и две колоны. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют строевые упражнения на месте и в движении; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 26. | Строевые упражнения на месте, в движении. Перестроения в одну и две колоны с ориентировкой на звуковой сигнал. Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Смирно!» | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют строевые и гимнастические упражнения; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 27. | Достижения российских гимнастов. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра «Смирно!». Перестроения в одну и две колоны. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ и ходьбу по гимнастической скамейке; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 28. | ОРУ на развитие координационных способностей. Перестроение на время по внезапным сигналам. Ходьба по бревну высотой до 60 см с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра на внимание. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * выполняют ОРУ и ходьбу по бревну; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 29. | ОРУ на развитие гибкости и правильной осанки. Комплекс гимнастических упражнений на шведской стенке. Передвижения по гимнастическому бревну ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра на внимание. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ и передвижение по гимнастическому бревну различными способами; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 30. | Комплекс ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Повороты на гимнастическом бревне стоя на месте и прыжком с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра на развитие гибкости. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют ОРУ и повороты на гимнастическом бревне; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 31. | ОРУ на развитие гибкости. Наклоны на гимнастическом бревне вперёд и назад, вправо и влево, в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук с ориентировкой на тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ и упражнения в равновесии на гимнастическом бревне; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 32. | ОРУ в парах. Строевые упражнения. Стойка на коленях с опорой на руки на гимнастическом бревне. Полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка) с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра на развитие ловкости. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ в парах и различные упражнения на гимнастическом бревне; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 33. | ОРУ на развитие координационных способностей. Строевые упражнения на месте, в движении. Спрыгивания и соскоки (вперёд, прогнувшись, с поворотом в сторону и с опорой о гимнастическое бревно) с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра на развитие ловкости. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ, строевые упражнения и соскоки с гимнастического бревна; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 34. | ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация на бревне из ранее изученных элементов с ориентировкой на тактильные ощущения. Подвижная игра на развитие координации. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ на развитие силовых способностей; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 35. | ОРУ на развитие гибкости. Строевые упражнения на месте, в движении. Захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Подвижная игра на внимание. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют ОРУ и захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 36. | ОРУ на развитие правильной осанки. Захват палки ногами. Качание на канате при захвате его ногами и руками. Подвижная игра на развитие координации. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ, захват палки ногами и качание на канате при захвате его ногами и руками; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 37. | ОРУ в парах. Строевые упражнения. Качание на канате при захвате его ногами и руками. Перемещение ног по канату вверх с перехватом рук. Подвижная игра на внимание. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют ОРУ в парах, строевые упражнения и перемещение ног по канату вверх с перехватом рук; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 38. | Комплекс ОРУ на развитие навыка правильной осанки. Перемещение ног по канату вверх с перехватом рук. Лазание по канату произвольным способом. Подвижная игра на развитие ловкости. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ и лазание по канату произвольным способом; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 39. | ОРУ на развитие координационных способностей. Строевые упражнения. Лазание по канату произвольным способом. Игра «Где ты?». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ на развитие координационных способностей; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 40. | ОРУ с гимнастическими обручами. Строевые упражнения на месте, в движении. Подтягивания в висе, в висе лёжа. Игра на развитие гибкости. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ с гимнастическими обручами, строевые упражнения и подтягивания в висе, в висе лёжа; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 41. | ОРУ с гимнастическими палками. Строевые упражнения. Подтягивания в висе, в висе лёжа. Смешанные и простые висы. Игра на внимание. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ с гимнастическими палками, строевые упражнения, смешанные и простые висы; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 42. | ОРУ в парах. Строевые упражнения. Смешанные и простые висы. Размахивание в висе. Игра «Иди точно». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют ОРУ в парах, строевые упражнения и размахивание в висе; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * объясняют причины успеха(неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 43. | ОРУ на развитие гибкости. Строевые упражнения. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок. Игра на внимание. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ на развитие гибкости, строевые упражнения; * выполняют размахивание в висе и из виса махом назад соскок; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 44. | ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперёд соскок. Игра «Иди точно». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * выполняют ОРУ, строевые упражнения; * выполняют размахивание в висе и из виса махом назад (вперёд) соскок; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 45. | Комплекс упражнений с гантелями. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперёд соскок. Подвижная игра на развитие координации. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ с гантелями; размахивание в висе и из виса махом назад (вперёд) соскок; * пишут терминологический диктант; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 46. | Строевой шаг. Упражнения в движении. Подвижные игры и эстафеты на развитие сохранных анализаторов. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют упражнения в движении; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * выполняют физическую страховку и самостраховку; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 47. | Работа на тренажёрах. Игра на развитие равновесия. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают на тренажёрах; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; * включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 48. | Резервный урок. | 1 |  |

3 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности** |
| **Зимние виды спорта** | | | |
| 49. | Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта*.* Транспортировка лыжного инвентаря к месту занятия. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на вопросы по теме урока; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта. |
| 50. | Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снимание лыж с жесткими и автоматическими креплениями. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * самостоятельно прикрепляют и снимают лыжи; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 51. | Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снимании лыж с жесткими и автоматическими креплениями. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * совершенствуют навык самостоятельного прикрепления и снимания лыж; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 52. | Самостоятельное прикрепление и снимание лыж с автоматическими креплениями. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 53. | Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют элементы техники лыжных ходов (одновременный двухшажный ход); * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 54. | Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют передвижения на лыжах одновременным двухшажным и бесшажным ходом; * выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 55. | Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Совершенствование попеременного двухшажного хода. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют передвижения на лыжах одновременным двухшажным и бесшажным ходом; * совершенствуют выполнение попеременного двухшажного хода; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 56. | Совершенствование попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному произвольным способом с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * совершенствуют выполнение попеременного двухшажного хода; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 57. | Совершенствование бесшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * совершенствуют выполнение бесшажного хода; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 58. | Совершенствование бесшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. Повороты «переступанием» на месте. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; * выполняют повороты «переступанием» на месте; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 59. | Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. Повороты «переступанием» на месте и в движении. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; * выполняют повороты «переступанием» на месте и в движении; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 60. | Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции, ориентируясь на голос лидера (впереди идущего), до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют повороты «переступанием» на месте и в движении; * проходят определённую дистанцию, ориентируясь на голос лидера; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 61. | Повороты «переступанием» в движении. Совершенствование бесшажного хода. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют повороты «переступанием» в движении; * совершенствуют бесшажный ход; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 62. | Прохождение дистанции до 40 м бесшажным способом передвижения на лыжах. Передвижение на лыжах в колонне по одному произвольным способом, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при выполнении спортивной задачи; * проходят дистанцию до 40 м бесшажным ходом; * выполняют передвижения на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 63. | Прохождение дистанции до 40 м бесшажным способом передвижения на лыжах. Самостоятельная ходьба на учебной лыжне, ориентируясь на голос лидера и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * проходят дистанцию до 40 м бесшажным ходом; * самостоятельно передвигаются по учебной лыжне; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 64. | Техника выполнения бесшажного хода. Прохождение дистанции, ориентируясь на голос лидера (впереди идущего), до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * проходят определенную дистанцию, ориентируясь на голос лидера; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 65. | Имитация конькового хода, как одного из элементов биатлона. Передвижение по лыжне, переходя с попеременных ходов на одновременные ходы с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * выполняют имитацию конькового хода; * выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 66. | Имитация конькового хода, как одного из элементов биатлона. Передвижение по лыжне, переходя с одновременных ходов на попеременные ходы с ориентировкой на звуковой сигнал. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 67. | Увеличение фазы скольжения при выполнении попеременного хода. Прохождение дистанции, ориентируясь на голос лидера и на тактильные ощущения (впереди идущего), до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки попеременными способами передвижения на лыжах. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; * проходят определенную дистанцию, ориентируясь на голос лидера; * работают над увеличением фазы скольжения при выполнении попеременного хода; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 68. | Увеличение фазы скольжения при выполнении одновременного хода. Прохождение дистанции, ориентируясь на голос лидера (впереди идущего) и тактильные ощущения, до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки одновременными способами передвижения на лыжах. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * работают над увеличением фазы скольжения при выполнении одновременного хода; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| **Спортивные игры** | | | |
| 69. | Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Правила игры в торбол. Игра в торбол. Броски и передача мяча в парах на звуковой сигнал. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * выполняют технические элементы игровых видов спорта: броски и передачу мяча в парах на звуковой сигнал; * выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 70. | Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ОРУ на укрепление осанки; * выполняют стойку игрока; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 71. | Комплекс ОРУ на развитие координационных способностей. Стойка игрока и остановка мяча. Ориентирование на площадке по коврикам. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ на развитие координационных способностей; * выполняют технические элементы игровых видов спорта: остановку мяча и ориентирование на площадке; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 72. | Развитие скоростно-силовой выносливости. Ориентирование на площадке по коврикам. Перемещение игроков на площадке и передача мяча. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ориентирование на площадке по коврикам; * выполняют технические элементы игровых видов спорта: перемещение игроков на площадке и передача мяча; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 73. | Броски мяча в парах. Перемещение игроков по площадке с выполнением броска. Выполнения основных игровых элементов: стойка игрока, передача мяча, остановка мяча. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * выполняют технические элементы игровых видов спорта: броски мяча в парах, перемещение игроков по площадке с выполнением броска; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 74. | Перекатывание мяча в парах по диагонали. Техника выполнения основных игровых элементов: стойка игрока, передача мяча, остановка мяча. Учебная игра в торбол. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * выполняют технические элементы игровых видов спорта: передача, броски и остановки мяча; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 75. | Комплекс упражнений на силу мышц туловища. Правила игры в торбол. Игра в торбол на результат. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполняют поручения; * выполняют комплекс упражнений на силу мышц туловища; * играют в торбол на результат; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 76. | Работа на тренажёрах. Правила игры в торбол. Игра в торбол на результат. | 1 | * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * работают на тренажёрах; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 77.  78. | Резервные уроки. | 2 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Легкая атлетика** | | | |
| 79. | Первичный инструктаж безопасного поведения на уроках по легкой атлетике и подвижным играм. Развитие координации движений при беге: работа рук, ног в сочетании с дыханием. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра с ориентировкой на звуковой сигнал. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания; * выполняют бег на месте и с продвижением; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 80. | Ходьба по одному и по два, с обозначением места построения звуковыми сигналами. Бег на месте и с продвижением: приставными шагами на счет с ориентировкой на звуковой сигнал. Техника выполнения низкого старта. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют низкий старт; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 81. | Игровой урок. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх, эстафетах с предметами. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 82. | Современное олимпийское движение. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Легкий бег на звуковой сигнал 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м*.* | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ на укрепление осанки; * выполняют бег на короткие дистанции; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 83. | Бег до 500 м, в сочетании с ходьбой. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м). Бег 60 м на технику выполнения по звуковому сигналу с низкого старта. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют бег на короткие и средние дистанции; * осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 84. | Игровой урок. Развитие выносливости и ловкости в подвижных играх и эстафетах. Прыжки, многоскоки в играх. | 1 | * соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 85. | Ходьба приставными шагами и по прямой до 40-50 м на звуковой сигнал. Бег в различном темпе, с поворотами и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Игра на развитие координации. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют ходьбу приставными шагами и по прямой; * выполняют бег на короткие дистанции; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 86. | Комплекс ОРУ. Бег в парах, различные виды ходьбы по звуковому сигналу Легкоатлетическая эстафета. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта с ориентировкой на звуковой сигнал. Игра на развитие координации со звуковым сигналом. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют комплекс ОРУ; * выполняют бег в парах и бег на короткие дистанции; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 87. | Игровой урок. Подвижные игры с элементами бега на развитие скоростно-силовых качеств. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности.; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности. |
| 88. | Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами. Бег. Имитация фазы отталкивания прыжка в длину с места Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта с ориентировкой на звуковой сигнал. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют различные виды ходьбы; * выполняют прыжок в длину с места; * выполняют бег на скорость; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 89. | Ходьба боком и по прямой до 40 – 50 м на звуковой сигнал. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта с ориентировкой на звуковой сигнал. Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. | 1 | * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу; * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности. |
| 90. | Игровой урок. Развитие гибкости, равновесия в подвижных играх и эстафетах. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 91. | Бег в сочетании с ходьбой в парах с ориентировкой на звуковой сигнал. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют упражнения на развитие гибкости; * выполняют прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; * метают малый мяч на дальность; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 92. | Ходьба с согласованным движением рук и ног. Специальные беговые задания. Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Метание малого мяча в вертикальную мишень, на дальность правой и левой рукой. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют метание малого мяча в вертикальную мишень; * выполняют специальные беговые задания; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 93. | Игровой урок. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения средствами легкой атлетики. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 94. | Бег с ускорением до 30 м с ориентировкой по памяти. Метание малого мяча правой и левой рукой на дальность с места. Игра на внимание. Прыжок в длину с места на дальность полета. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют бег с ускорением на короткие дистанции; * выполняют метание малого мяча; * выполняют прыжок в длину с места на дальность полёта; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 95. | Метание малого мяча на дальность. Имитация отталкивания прыжка в длину. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). | 1 | * сравнивают полученные результаты с исходной задачей; * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу (метание малого мяча на дальность); * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности. |
| 96. | Игровой урок. Развитие ловкости, координации средствами подвижных игры и эстафет. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; * организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 97. | Прыжок в длину с места. Прыжки на месте, в движении 3х10 м, в парах. Игра на развитие качества быстроты. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют прыжок в длину с места, прыжки на месте и в движении; * осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; * прогнозируют последствия своих решений и действий; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 98. | Медленный бег с заданиями на звуковой сигнал. Прыжки в длину с места, тренировка отдельных элементов прыжка с ориентировкой на звуковой сигнал. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * пишут терминологический диктант; * выполняют медленный бег с заданиями на звуковой сигнал; * выполняют прыжок в длину с места; * прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; * соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 99. | Игровой урок. Развитие силы средствами подвижных игр и эстафет. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; * распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; * согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; * соблюдают правила техники безопасности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения. |
| 100. | Бег с лидером или на звуковой сигнал в чередовании с ходьбой. Прыжок в длину с места на результат. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют контрольно-практическую работу (прыжок в длину с места на результат); * объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; * анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; * соблюдают правила техники безопасности; * сравнивают полученные результаты с исходной задачей. |
| 101.  102. | Резервные уроки. | 2 |  |

## 2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

Соответствует ПООП ООО

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Соответствует ПООП ООО

## 2.4 Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
* развитие тифлоинформационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* совершенствование и развитие «жизненных компетенций» слепых обучающихся;
* определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепыхобучающихся.

Структура Программы коррекционной работы включает коррекционно-развивающие курсы и обеспечивает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие курсы определяются ПАООП ООО. Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развития, связанных с имеющимся нарушением.

ПАООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слепых обучающихся:

* тифлотехника;
* пространственная ориентировка;
* социально-бытовая ориентировка;
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения;
* коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

* нналичие низких результатов освоения образовательной программы НОО (вариант 3.2.);
* наличие прогрессирующего характера зрительного заболевания;
* наличие сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
* наличие неблагоприятных условий семейного воспитания.

Реализацию программы коррекционной работы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

## 2.4.1. Коррекционный курс «Тифлотехника»

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Тифлотехника»*

Цель изучения коррекционного курса «Тифлотехника» состоит в формировании тифлоинформационных компетенций у слепых обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

* Формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств.
* Формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач.
* Развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе.
* Формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться без визуального контроля в реальном мире.
* Формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными компьютерными программами.
* Освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных невизуальных приемов работы с ними.
* Формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов.
* Овладение знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы) без визуального контроля.
* Формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

*Планируемые результаты освоения коррекционного курс «Тифлотехника»*

Тифлотехника

Знание номенклатуры тифлотехнических средств и специального программного обеспечения невизуального доступа к информации.

Знание назначения, принципов работы и основных функций программы невизуального доступа к информации на экране компьютера.

Знание расположения, названия и назначения элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея.

Знание расположения, названия и назначения элементов управления тифлофлешплеера.

Знание принципов работы с системой распознавания оптических символов.

Знание принципов подготовки текстовой информации к печати на брайлевском принтере.

Знание принципов организации DAISY-книги и приемов работы с ней.

Знание набора клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Знание набора клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея.

Знание классификации информационных объектов операционной системы Windows.

Знание алгоритмов работы с каждым видом информационных объектов операционной системы Windows.

Знание принципов построения восьмиточечной (компьютерной) системы Брайля.

Осуществление перемещения в текстовом документе с помощью команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея, с использованием особого функционала программы невизуального доступа.

Осуществление ориентировки в таблицах при помощи клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея, с использованием особого функционала программы невизуального доступа.

Осуществление перемещения по иерархической структуре файловой системы с использованием клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Осуществление поиска информации на WEB-страницах с ориентировкой по структурным элементам HTML.

Осуществление ввода и чтения информации с помощью брайлевского дисплея

Осуществление основных операций с файлами (создание, сохранение, копирование, перемещение, редактирование, удаление) без визуального контроля.

Осуществление базовых операций с файлами и папками в альтернативном файловом менеджере.

Осуществление работы с фрагментами текста в текстовом редакторе Word с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Осуществление форматирования абзацев в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Осуществление форматирования символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Осуществление операций с диспетчерами программы невизуального доступа к информации JAWS for Windows для установки необходимых параметров работы.

Осуществление записи «Говорящих книг» на карту памяти тифлофлешплеера и их воспроизведения.

Осуществление навигации по DAISY-книге на тифлофлешплеера и программном DAISY-плеере.

Осуществление подготовки простого текста к печати на брайлевском принтере.

Установление причинно-следственных связей при работе с тифлотехническими устройствами и персональным компьютером.

Аргументированная защита собственной точки зрения при выборе тифлотехнического устройства и алгоритма работы с ним для решения прикладной задачи.

Осуществление самостоятельной разработки и выполнения алгоритмов работы с тифлотехническими устройствами и специальными программами.

Пользование особым функционалом программы невизуального доступа к информации при навигации по текстовому документу.

Пользование приемами ввода информации в заданную ячейку таблицы

Пользование приемами выделения фрагментов текста, ячеек таблицы, отдельных файлов и групп файлов без визуального контроля.

Пользование приемами настройки программы невизуального доступа к информации.

Пользование приемами ввода команд с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея.

Пользование приемами ввода информации в восьмиточечной системе Брайля с помощью клавиатуры Перкинса брайлевского дисплея.

Использование приемов эксплуатации тифлофлешплеера для работы с «Говорящей книгой».

Пользование приемами работы с системой распознавания оптических символов без визуального контроля.

Пользование приемами алгоритмизации действий при работе с тифлотехническими устройствами и специальным программным обеспечением.

*Специфика коррекционного курса «Тифлотехника»*

Темы, предусмотренные примерной программой по курсу «Тифлотехника» изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, «Информатикой». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

*Содержание Коррекционного курса «Тифлотехника»*  
(5 лет обучения, 34 часа в год)

Тема 1. Обработка текстовой информации:

Ввод текста с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея на русском и английском языках;

Вставка и замена символов и слов, локальное редактирование текста в текстовом редакторе с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Копирование, перемещение и удаление фрагментов текста в текстовом редакторе с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Проверка орфографии с помощью программы невизуального доступа к информации;

Работа с текстом в режиме «быстрых клавиш» программы невизуального доступа.

Тема 2. Форматирование абзацев и символов в текстовом редакторе Word:

Понятие абзаца в редакторе Word;

Выравнивание абзаца с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Диалоговые окна «Абзац» и «Шрифт»;

Изменение цвета шрифта;

Отступы слева и справа от текста, расстояние между абзацами (отбивка);

Задание размера и начертания символов с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Получение информации о параметрах форматирования текста с помощью программы невизуального доступа.

Тема 3. Таблицы в текстовом редакторе Word:

Однородные таблицы в Word;

Навигация по таблице с помощью программы невизуального доступа к информации;

Создание и заполнение таблицы с использованием стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Заголовки строк и столбцов таблицы;

Ввод информации в заданную ячейку таблицы с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Чтение табличной информации с помощью программы невизуального доступа;

Форматирование таблицы без визуального контроля;

Преобразование текстовой информации в табличную;

Преобразование табличной информации в текстовую;

Удаление таблицы.

Тема 4. Списки в текстовом редакторе Word:

Понятие «список»;

Чтение информации, представленной в виде списка с помощью брайлевского дисплея;

Маркированные и нумерованные списки;

Создание одноуровневого списка;

Создание многоуровневого списка;

Редактирование списка;

Преобразование текста в список;

Преобразование списка в текст.

Тема 5. Динамические таблицы в табличном редакторе Excel:

Основные понятия (столбец, строка, ячейка, лист, книга) ;

Навигация по таблице с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Чтение табличной информации с помощью программы невизуального доступа;

Адресация ячеек в таблице;

Ввод и редактирование данных в ячейки таблицы с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Относительные и абсолютные ссылки;

Формат ячейки и его изменение с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Простейшие формулы и функции;

Выделение областей таблицы с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Элементарное форматирование таблицы;

Преобразование таблицы в текст;

Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

Тема 6. Общие принципы взаимодействия с графическим интерфейсом операционной системы Windows и прикладного программного обеспечения без визуального контроля:

«Рабочий стол» и кнопка «Пуск»;

Различные способы запуска прикладных программ с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам);

Меню и подменю;

Диалоговые окна и многостраничные диалоги;

Классификация элементов управления диалога («флажок», «кнопка», «Радиокнопка», «поле редактирования», «редактор счетчика», «комбинированный редактор», «разделенная кнопка», «список», «комбинированный список», «ползунок»);

Формализация алгоритмов работы с элементами управления диалогового окна;

Особый функционал программы невизуального доступа для работы с элементами управления диалогового окна.

Тема 7. Управление файлами и папками операционной системы Windows:

Программа «Проводник»;

Создание файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Выделение групп файлов и папок в программе «Проводник» с помощью стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;

Поиск заданных файлов и папок (шаблоны имен);

Работа с внешними носителями информации.

Тема 8. Альтернативный файловый менеджер Total Commander:

Интерфейс программы (меню, панели);

Сортировка объектов на панели;

Редактирование и просмотр текстовых файлов;

Создание объектов (файлов и папок);

Копирование, перемещение, переименование и удаление объектов (файлов и папок);

Поиск объектов (файлов и папок);

Некоторые дополнительные возможности Total Commander;

Скрипты программы невизуального доступа к информации для работы с Total Commander.

Тема 9. Навигация по сети Интернет:

Загрузка WEB-страниц в браузер;

Структурные элементы WEB-страницы (заголовки, ссылки, посещенные и не посещённые ссылки, фреймы, формы, кнопки, поля редактирования, меню, списки, таблицы);

Навигация по структурным элементам WEB-страницы с помощью особого функционала программы невизуального доступа;

Настройки Браузера, повышающие эффективность работы без визуального контроля;

Специальные Интернет-ресурсы для лиц с нарушением зрения (сайты государственных организаций, информационные сайты общественных организаций, Online-библиотеки).

Тема 10. Специальные возможности операционной системы Windows для лиц с ОВЗ:

Центр специальных возможностей;

«Экранный диктор» операционной системы Windows;

«Экранная лупа» операционной системы Windows;

Указатели и курсоры операционной системы Windows;

Цветовая схема операционной системы Windows;

Специальные возможности для пользователей с нарушением слуха (знакомство);

Специальные возможности для пользователей с нарушением моторики рук (знакомство).

Тема 11. Параметры работы программы невизуального доступа к информации JAWS for Windows:

Управление параметрами синтеза речи (изменение активного синтезатора, темпа речи, уровня пунктуации, уровня информативности);

Режимы озвучивания ввода текста;

Режим «JAWS-курсора»;

Диспетчер словаря JAWS;

Центр настроек JAWS;

Управление параметрами работы брайлевского дисплея (статусные ячейки, седьмая и восьмая точки, режимы слежения);

Трансляционные таблицы брайлевского дисплея.

Тема 12. DAISY-книга:

Основы формата DAISY;

Программный DAISY-плеер FSReader;

Текстовый и аудио слои;

Принципы навигации по DAISY-книге;

Контекстный поиск по Daisy-книге.

Тема 13. Тифлофлешплеера:

Элементы управления тифлофлешплеера;

Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость, настройка даты и времени, автоматическое отключение);

«Говорящие книги» в форматах LKF, DAISY, MP3;

Запись «говорящей книги» на карту памяти;

Навигация по «говорящей книге» в различных форматах;

Запись звуковой информации с помощью встроенного микрофона;

Дополнительные функции тифлофлешплеера.

Тема 14. Чтение электронной и плоскопечатной информации:

Различные форматы хранения текстовой информации (PDF, DJVU, HTML, DOC, DOCX, RTF, TXT);

Чтение документов с текстовым слоем с помощью особого функционала программы невизуального доступа к информации;

Преобразование PDF и DJVU файлов без текстового слоя в читаемые форматы;

Сканирование и распознавание печатных документов на бумажном носителе;

Чтение и запись текстов в аудио формат;

Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в читаемые или аудио форматы.

Тема 15. Использование сенсорных мобильных устройств без визуального контроля:

Программное обеспечение для работы с сенсорными мобильными устройствами под управлением IOS и Android;

Основные принципы работы с сенсорным мобильным устройством без визуального контроля;

Чтение текстовой информации, получаемой с помощью камеры мобильного устройства;

Потоковое чтение электронного текста на мобильном устройстве;

Чтение «говорящих книг» на мобильном устройстве;

Online-библиотеки электронных и «говорящих книг».

Тема 16. Брайлевские принтеры:

Виды брайлевских принтеров;

Подготовка и печать простого текста на принтерах семейства Tiger;

Специальное программное обеспечение для подготовки текстов к печати на брайлевском принтере;

Подготовка и печать простого текста на принтерах семейства Index Braille.

## 2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»*

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

• Изучение принципов и способов организации пространства;

• Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;

• Тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;

• Овладение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;

• Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;

• Воспитание уверенности в собственных силах;

• Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);

• Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

• Понимание принципов и способов организации пространства;

• Владение компенсаторными способами обследования окружающего пространства;

• Использование сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;

• Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;

• Готовность к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве;

• Наличие уверенности в собственных силах;

• Способность управлять когнитивными процессами (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);

• Способность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

*Содержание коррекционного курса*

Введение. Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слепых.

Знакомство с опытом известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственные представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений о внутренних интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слепых: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слепых.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).

*Тематическое планирование*

5 КЛАСС 102 часа (теоретических занятий – 34 часа, практических занятий - 68 часов)

Введение 10 час. (теоретических занятий - 6 час., практических занятий - 4 час.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых. | 1 |  | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Знать имена известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. |
| Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.  Восприятие предметов остаточным зрением. | 1 | 1 | Понимать и анализировать Восприятие предметов остаточным зрением  Осваивать способы использования форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в помещениях. |
| Слуховое восприятие окружающего пространства. | 1 | 1 | Понимать и объяснять роль слухового восприятия в пространственной ориентировке  Анализировать слуховые восприятия, определяя источники звука при одновременном звучании 2-3 объектов и степень их удаленности. |
| Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Формирование культуры осязания | 1 | 1 | Осознавать и объяснять роль осязания в познавательной деятельности.  Владеть приемами бимануального обследования объектов окружающего мира.  Владеть приемами инструментального обследования малых и больших объектов, не доступных тактильному восприятию. |
| Использование обонятельного и вкусового анализаторов в пространственной и бытовой ориентировке. | 1 | 1 | Осознавать и объяснять роль обоняния и вкуса в пространственной и бытовой ориентировке.  Осваивать безопасные способы распознавания различных веществ, на основе обонятельного анализатора. |
| Системы мобильности слепых: передвижение без трости, с ориентировочной тростью, с сопровождающим, с собакой–поводырем. | 1 |  | Понимать и объяснять различные способы мобильности и их использование в самостоятельной ориентировке.  Знать значение белой трости в самостоятельной ориентировке незрячих. |
| Итого: | 6 | 4 | 10 |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве. 31 час. (теоретических занятий - 12 часов, практических занятий - 19 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) |  |
| Пространственные представления в двухмерном и трехмерном пространстве | 1 | 1 | Понимать и объяснять пространственные представления при ориентировке относительно себя, пространственные представлений своего положения относительно другого объекта, пространственные представления расположения объектов в пространстве относительно друг друга в двухмерном и трехмерном пространствах. |
| Пространственная ориентировка в быту | 1 | 1 | Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения: в тумбочке, в парте, в шкафу и т.д. для облегчения бытовой ориентировки. |
| Ориентировка и передвижение в зданиях и помещениях. | 1 | 1 | Владеть приемами защиты тела от столкновений с предметами.  Знать и применять приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. |
| Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическим планом. | 2 | 1 | Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;  Владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;  Уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»). |
| Приемы обследования помещений и зданий слепыми. | 1 | 2 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении. |
| Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. | 1 | 3 | Владеть приемами обследования объектов различного размера и находящихся в различных положениях в пространстве.  Уметь использовать весь комплекс анализаторов при обследовании предметов. |
| Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими | 1 | 2 | Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана и составлять схему маршрутов внутри здания по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение». |
| Формирование предметных и пространственных представлений об особенностях внутренних интерьеров различных помещений. | 1 | 4 | Понимать особенности планировки различных помещений: коридор, холл, гардероб, вестибюль, рекреация, зимний сад, буфет, хозяйственная кладовая, туалетные комнаты, лестничные марши, лестничные площадки и т.п.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана |
| Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях | 1 |  | Понимать особенности планировки различных помещений.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий. |
| Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. | 1 | 2 | Понимать особенности планировки различных помещений.  Выделять и использовать главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий. |
| Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях социально- бытового назначения. | 1 | 2 | Понимать особенности планировки различных помещений: магазины, аптеки, почтовые отделения и т.п. Выделять и использовать главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий. |
| Итого: | 12 | 19 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве. 32 часа. (теоретических занятий - 10 часов, практических занятий - 22 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Формирование представления о поселениях разного типа: город, село, деревня, хутор, коттеджный поселок, ПГТ и т.д. | 1 |  | Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.  Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т.п.) |
| Правила самостоятельного передвижения в городском поселении. | 1 |  | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Углубленное ознакомление с элементами улицы, дорога, газон, тротуар, дома, подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т.д. | 1 |  | Знать особенности планировки пространства улицы: проезжая часть, пешеходная часть(тротуар), парапеты (ограждения), бордюрный камень, газон и т. д.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Изучение приемов обследования маршрутов по улицам города. | 1 | 2 | Понимать выбор отправного пункта, точки отсчета при изучении маршрута.  Понимать особенности обследования и изучения прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т.п. |
| Самостоятельное ориентирование на маршрутах по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). |  | 6 | Понимать выбор отправного пункта, точки отсчета при изучении маршрута.  Понимать особенности ориентирования на прилегающих к школе улиц.  Знать основные ориентиры, находящихся на этих улицах и т.п.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. | 1 | 1 | Знать приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими: ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.  Знать приемы посадки в легковую машину и т.д. |
| Формирование психологической готовности к активной социальной коммуникации | 1 | 3 | Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при общении с сопровождающим. Владеть навыками социальной коммуникации при общении в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника) и обращении к прохожим на улице за помощью. |
| Виды перекрестков. | 1 |  | Знать виды перекрестков.  Понимать и объяснять особенности организации движения транспорта и пешеходов на перекрёстах разного вида.  Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). |
| Тактильные и звуковые указатели на местах перехода улиц | 1 |  | Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц. |
| Правила перехода улиц | 2 | 4 | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы. |
| Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта |  | 6 | Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Знать особенности планировки пространства улицы: проезжая часть, пешеходная часть(тротуар), парапеты (ограждения), бордюрный камень, газон и т. д.  Знать основные ориентиры, находящихся на изучаемых маршрутах.  Владеть различными техниками ориентирования с помощью трости.  Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода. |
| Итого: | 10 | 22 |  |

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке - 17 часов. (теоретических занятий – 3 часа, практических занятий - 14 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. | 1 | 2 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).  Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте. |
| Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта | 1 | 4 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).  Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. |
| Особенности ориентировки при использовании наземного общественного транспорта в разное время года. | 1 | 4 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного. Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства, общественного транспорта.  Владеть приемами ориентировки внутри салона на основе комплексного использования сохранных анализаторов. |
| Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси. |  | 4 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства, общественного транспорта.  Владеть приемами ориентировки внутри салона на основе комплексного использования сохранных анализаторов. |
| Итого: | 3 | 14 |  |

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

12 часов. (теоретических занятий - 3 часа, практических занятий - 9 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания | 1 | 2 | Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т.п. |
| Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь» | 1 | 2 | Уметь самостоятельно ориентироваться на маршруте на основе предварительного формирования представлений о нем по типу «карта-путь |
| Особенности ориентировки у водоемов. | 1 |  | Понимать и объяснять особенности ориентировки у водоемов.  Знать правила безопасного поведения у водоемов. |
| Развитие навыков ориентировки с использованием подвижных игр |  | 4 | Участвовать в подвижных играх с бегом, мячом, преодоление препятствий и ориентировку на слух.  Использовать навыки ориентировки на основе сохранных анализаторов.  Развивать навыки мобильности. |
| Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве |  | 1 |  |
|  | 3 | 9 |  |

6 класс (102 часа)

(теоретических занятий – 34 часа, практических занятий - 68 часов)

Введение 10 часов. (теоретических занятий - 6 часов, практических занятий - 4 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых. Обобщение опыта самостоятельного ориентирования обучающихся в период летних каникул. Совместный анализ достижения и проблемы | 1 |  | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Восприятие предметов, наполняющих пространство остаточным зрением. | 1 | 1 | Понимать и анализировать Восприятие предметов остаточным зрением.  Анализировать и обобщать свой опыт использования остаточного зрения в практической деятельности.  Осваивать способы использования форменного (предметного) зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке. |
| Слуховое восприятие окружающего пространства. | 1 | 1 | Понимать и объяснять роль слухового восприятия в пространственной ориентировке.  Анализировать и обобщать свой опыт использования слухового восприятия в ориентировке.  Анализировать слуховые восприятия, определяя источники звука при одновременном звучании 2 объектов, находящихся в движении. Определении на слух степень их удаленности и скорость движения. |
| Осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Формирование культуры осязания | 1 | 1 | Осознавать и объяснять роль осязания в познавательной деятельности.  Владеть приемами бимануального обследования объектов окружающего мира.  Владеть приемами инструментального обследования малых и больших объектов, не доступных тактильному восприятию. |
| Использование обонятельного и вкусового анализаторов в пространственной и бытовой ориентировке. | 1 | 1 | Осознавать и объяснять роль обоняния и вкуса в пространственной и бытовой ориентировке.  Осваивать безопасные способы распознавания различных веществ, на основе обонятельного анализатора.  Понимать и классифицировать эталоны запаха: пищевые, технические, парфюмерные, лекарственные и т.д. |
| Системы мобильности лиц с нарушением зрения.  История белой трости. Правила подбора трости в зависимости от роста и особенностей условий ориентирования. | 1 |  | Понимать и объяснять различные способы мобильности и их использование в самостоятельной ориентировке.  Знать значение белой трости в самостоятельной ориентировке слепых.  Понимать и объяснять правила подбора трости в зависимости от роста человека и особенностей условий ориентирования. |
| Итого: | 6 | 4 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве 31 час. (теоретических занятий -12 час, практических занятий -19 час.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Пространственные представления в двухмерном и трехмерном пространстве | 1 | 1 | Характеризовать понятие простой и сложной пространственной формы.  Узнавать основные геометрические фигуры и геометрические объёмные тела.  Уметь обследовать и выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур.  Изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции. |
| Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с рельефно-графическим изображением. | 2 | 1 | Определять понятия «линия горизонта», «точка зрения», «вид сверху, снизу, сбоку», а также использовать их в рисунке.  Владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;  Уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник |
| Пространственная ориентировка в быту | 1 | 1 | Владеть способами ориентировки в быту на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения.  Знать и применять в повседневной деятельности тифлоприборы культурно-бытового назначения. (Определители цвета, определители денежных купюр и т.д.) |
| Ориентировка и передвижение в зданиях и помещениях. | 1 | 1 | Владеть приемами защиты тела от столкновений с предметами.  Знать и применять приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием имеющегося остаточного зрения. |
| Приемы обследования помещений и зданий слепыми. | 1 | 2 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении. |
| Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. | 1 | 3 | Владеть приемами обследования объектов различного размера и находящихся в различных положениях в пространстве.  Уметь использовать весь комплекс анализаторов при обследовании предметов. |
| Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими. | 1 | 2 | Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана и составлять схему маршрутов внутри здания по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение». |
| Формирование предметных и пространственных представлений об особенностях внутренних интерьеров различных помещений. | 2 | 4 | Понимать особенности планировки в зданиях театра, цирка, концертного зала.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана |
| Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях социально- бытового назначения. | 1 | 2 | Понимать особенности планировки различных помещений театра, цирка, концертного зала.  Выделять и использовать главные ориентиры в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий. |
| Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях | 1 |  | Понимать особенности планировки различных помещений.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий. |
| Особенности ориентировки в различных помещениях и зданиях, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. |  | 2 | Понимать особенности планировки различных помещений.  Выделять и использовать главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Владеть приемами самостоятельного обследования помещений и зданий. |
| Итого: | 12 | 19 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве

32 часа (теоретических занятий - 10 часов, практических занятий - 22 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Формирование представления о поселении, где находится школа. Район, рельеф местности. Местные достопримечательности. | 1 |  | Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.  Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток, местные достопримечательности.) |
| Правила самостоятельного передвижения в городском поселении. | 1 | 1 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Ознакомление с различными типами улиц и особенностями ориентировки на них. | 1 |  | Знать особенности планировки пространства улиц различного типа: проспект, переулок, проезд, тупик, набережная, аллея, бульвар, площадь.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Изучение приемов обследования маршрутов по улицам города. | 1 | 2 | Знать особенности планировки пространства улиц различного типа.  Понимать выбор отправного пункта, точки отсчета при изучении маршрута.  Понимать особенности обследования и изучения прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т.п. |
| Самостоятельное ориентирование на маршрутах по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). | 1 | 6 | Понимать выбор отправного пункта, точки отсчета при изучении маршрута.  Понимать особенности ориентирования на прилегающих к школе улиц.  Знать основные ориентиры, находящихся на этих улицах и т.п.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. | 1 | 1 | Знать приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими: ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь.  Знать приемы посадки в легковую машину и т.д. |
| Формирование психологической готовности к активной социальной коммуникации | 1 | 3 | Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Владеть навыками социальной коммуникации при общении в учреждениях бытового обслуживания (магазин, поликлиника) и обращении к прохожим на улице за помощью. |
| Виды перекрестков. | 0,5 |  | Знать виды перекрестков.  Понимать и объяснять особенности организации движения транспорта и пешеходов на перекрестках разного вида.  Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). |
| Тактильные и звуковые указатели на местах перехода улиц | 0,5 | 1 | Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц. |
| Правила перехода улиц | 0,5 | 4 | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых и слабовидящих основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы. |
| Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке. | 1 | 2 | Понимать значение чувства препятствий и эхолокации в пространственной ориентировке.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение. | 0,5 | 2 | Понимать значение подземных переходов для обеспечения безопасности движения.  Знать особенности ориентировки в них.  Уметь моделировать их расположение на макетах и схемах улиц. |
| Итого: | 10 | 22 |  |

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке

17 ч. (теоретических занятий - 3 часа, практических занятий - 14 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. |  | 1 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).  Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте. |
| Определение различных видов транспорта на слух |  | 1 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта.  Уметь использовать слуховой анализатор для определения разных видов транспорта на слух.  Уметь определять на слух место остановки транспорта на остановке. |
| Использование общественного транспорта | 1 |  | Понимать и объяснять алгоритм действий при посадке в общественный транспорт, поездки в нем и выхода из него.  Знать приемы, обеспечивающие безопасность при пользовании общественным транспортом. Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. |
| Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта | 1 | 4 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).  Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. |
| Изучение маршрутов городского общественного транспорта. | 1 | 4 | Знать маршруты городского транспорта, проходящего по прилежащим к школе улицам. Уметь моделировать их расположение на макетах и схемах улиц. |
| Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси. |  | 4 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного. Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства, общественного транспорта.  Владеть приемами ориентировки внутри салона на основе комплексного использования сохранных анализаторов. |
| Итого: | 4 | 14 |  |

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 12 час. (теоретических занятий - 3 час., практических занятий - 9 час.) (14 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта от дома обучающегося до образовательного учреждения. | 1 | 2 | Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов необходимых для самостоятельной ориентировки. |
| Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. | 1 | 2 | Знать маршруты городского транспорта, проходящего по прилежащим к школе и дому улицам. Уметь моделировать их расположение на макетах и схемах улиц. |
| Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. | 1 |  | Понимать и объяснять выбор наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. |
| Развитие навыков ориентировки с использованием подвижных игр |  | 4 | Участвовать в подвижных играх с бегом, мячом, преодоление препятствий и ориентировку на слух.  Использовать навыки ориентировки на основе сохранных анализаторов.  Развивать навыки мобильности. |
| Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве |  | 1 |  |
|  | 3 | 9 |  |

СЕДЬМОЙ КЛАСС (102 ч)

(теоретических занятий - 34 часа, практических занятий - 68 часов)

Введение 3 ч. (теоретических занятий - 2 часа, практических занятий - 1 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых. Обобщение опыта самостоятельного ориентирования обучающихся в период летних каникул. Совместный анализ достижения и проблемы | 1 |  | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Знакомиться с опытом известных слепых, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Краткое знакомство с курсом на год.  Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года. | 1 | 1 | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Итого: | 2 | 1 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве 24 часа (теоретических занятий - 8 часов, практических занятий - 15 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. | 5 | 1 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть приемами обследования объектов различного размера и находящихся в различных положениях в пространстве.  Понимать особенности планировки различных помещений.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении и в свободном пространстве. |
| Пространственная ориентировка в быту. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой. | 2 | 2 | Владеть способами ориентировки в быту на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения.  Знать и применять в повседневной деятельности тифлоприборы культурно-бытового назначения. (определители цвета, определители денежных купюр и т.д.) |
| Приемы обследования помещений и зданий слепыми. Ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Контрольные занятия. | 1 | 1 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении. |
| Итого: | 8 | 16 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве 27 часов (теоретических занятий - 7 часов, практических занятий - 20 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Формирование представления о поселении (места жительства), и поселения, где находится школа. Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т.д.). | 1 | 2 | Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.  Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток, местные достопримечательности.  Знать расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т.д.). |
| Изучение города. Улица, квартал. Углубленное ознакомление с элементами улицы. | 1 | 1 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), понимать и объяснять выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. | 1 | 4 | Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Знать особенности планировки пространства улиц различного типа: проспект, переулок, проезд, тупик, набережная, аллея, бульвар, площадь.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Приемы ориентировки при подходах к транспортному средству и при посадке в него, включая поезда. | 1 | 2 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. |  | 2 | Знать приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими: ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь. |
| 4. Переход через дороги. Правила перехода через дорогу.  Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу.  Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т.п.  Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. | 1 | 3 | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых и слабовидящих основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Знать виды перекрестков.  Понимать и объяснять особенности организации движения транспорта и пешеходов на перекрестках разного вида. |
| Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.  Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. |  | 3 | Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Знать особенности планировки пространства улицы: проезжая часть, пешеходная часть(тротуар), парапеты (ограждения), бордюрный камень, газон и т. д.  Понимать особенности ориентирования при обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода на прилегающих к школе улицах.  Знать основные ориентиры, находящихся на этих улицах и т.п.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. |  | 1 | Понимать значение чувства препятствий и эхолокации в пространственной ориентировке.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих). | 1 |  | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы. |
| 8. Подземные переходы. Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выходов на различные улицы и т.д. | 1 | 2 | Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Итого: | 7 | 20 |  |

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке

26 ч (теоретических занятий - 9 часов, практических занятий - 17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.  Закрепление пройденного материала (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). | 2 | 5 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).  Понимать и объяснять алгоритм действий при посадке в общественный транспорт, поездки в нем и выхода из него.  Знать приемы, обеспечивающие безопасность при пользовании общественным транспортом. Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.  Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте. |
| 2. Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.  Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т.п. | 4 | 6 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта.  Владеть основными техниками ориентировки с использованием трости.  Уметь использовать форменное (предметное) зрение и оптические средства (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе.  Уметь использовать слуховой анализатор для определения разных видов транспорта на слух.  Уметь определять на слух место остановки транспорта на остановке. |
| Изучение маршрута до дома обучающихся | 3 | 6 | Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана Понимать особенности обследования и изучения улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах для формирования представлений маршрута по типу «карта-путь» и карта –обозрение» т.п.  Понимать особенность организации пространства улиц и дворов.  Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности передвижения и при посадке и выходе из салона транспортного средства. |
| Итого: | 9 | 17 |  |

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 22 час. (теоретических занятий - 8 час., практических занятий - 14 час.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). | 5 | 9 | Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов необходимых для самостоятельной ориентировки. |
| Особенности пространственной ориентировки в лесу. | 1 | 2 | Знать особенности ориентировки в природной среде в различное время года. |
| Контрольные занятия по выбору наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. | 1 | 1 | Понимать и объяснять выбор наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. |
| Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве | 1 | 2 | Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| Итого: | 8 | 14 |  |

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Введение 3 часа (теоретических занятий - 2 часа, практических занятий - 1 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых. Обобщение опыта самостоятельного ориентирования обучающихся в период летних каникул. Совместный анализ достижения и проблемы | 1 |  | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Краткое знакомство с курсом на год.  Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года. | 1 | 1 | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства.  Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| Итого: | 2 | 1 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве 24 часа (теоретических занятий - 8 часов, практических занятий - 15 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Ориентировка в театрах. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т.п.,  Ориентировка в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Знакомство с образцами заполнения бланков, виды услуг. | 5 | 1 | Владеть способами ориентировки в здании театра на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Владеть способами ориентировки в здании отделений связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. на основе комплексного использования сохранных анализаторов. |
| Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки инвалида зрения за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т.д. | 2 | 2 | Владеть способами ориентировки в быту на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения.  Знать и применять в повседневной деятельности тифлоприборы культурно-бытового назначения.  Знать основы этикета и культуры поведения за столом. |
| Ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Контрольные занятия. | 1 | 1 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении. |
| Итого: | 8 | 16 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве 27 часов

(теоретических занятий - 7 часов, практических занятий - 20 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т.д. | 1 | 2 | Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.  Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток, площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т.д. местные достопримечательности.) |
| Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. | 1 | 1 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т.д. | 1 | 4 | Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Знать особенности планировки пространства улиц различного типа: проспект, переулок, проезд, тупик, набережная, аллея, бульвар, площадь.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана.  Уметь сохранять прямолинейность при передвижении и уметь выполнять при движении повороты на 90, 45, 30 градусов. |
| 3. Приемы передвижения по городу. Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция инвалида по зрению. Особенности использования различных форм дефектного зрения при ориентировке и передвижении по городу. | 1 | 2 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Знать приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими: ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь. |
| Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. | 1 | 3 | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Понимать необходимость активности (ведущая роль) слепого как необходимое условие при общении с сопровождающим. |
| 5. Изучение остановок общественного транспорта. Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. |  | 3 | Знать виды перекрестков.  Понимать и объяснять особенности организации движения транспорта и пешеходов на перекрестках разного вида.  Понимать и объяснять Опасные места, типичные трудности и ошибки при ориентировке на остановках уличного транспорта. |
| Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. |  | 3 | Понимать значение чувства препятствий и эхолокации в пространственной ориентировке.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих). | 1 |  | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы. |
| Подземные переходы. Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т.п. | 1 | 2 | Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Итого: | 7 | 20 |  |

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке

26 ч (теоретических занятий - 9 часов, практических занятий - 17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.  Закрепление пройденного материала (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). | 2 | 5 | Понимать особенность организации пространства остановок наземного общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).  Понимать и объяснять алгоритм действий при посадке в общественный транспорт, поездки в нем и выхода из него.  Знать приемы, обеспечивающие безопасность при пользовании общественным транспортом. Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.  Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте. |
| 2. Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.  Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до дома обучающегося. | 4 | 6 | Понимать и объяснять выбор наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта от дома обучающегося до библиотеки и образовательного учреждения.  Уметь моделировать маршруты передвижения в виде макета или рельефно графического плана.  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов необходимых для самостоятельной ориентировки. |
| 3. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства. | 3 | 6 | Понимать и объяснять особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.  Понимать и объяснять алгоритм действий при посадке в общественный транспорт, поездки в нем и выхода из него.  Знать приемы, обеспечивающие безопасность при пользовании общественным транспортом. Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Использовать трость для обеспечения безопасности при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. |
| Итого: | 9 | 17 |  |

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 22 часа (теоретических занятий - 8 часов, практических занятий - 14 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) |  |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов соцкультбыта). | 5 | 9 | Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов необходимых для самостоятельной ориентировки. |
| Особенности пространственной ориентировки в поле. | 1 | 2 | Знать особенности ориентировки в пространстве в природной среде в различное время года. |
| Маршруты городского транспорта до социально значимых объектов  Контрольные занятия. | 1 | 1 | Понимать и объяснять выбор наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта от дома обучающегося до социально значимых объектов |
| Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве | 1 | 2 | Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
|  | 8 | 14 |  |

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Введение 3 ч (теоретических занятий - 2 часа, практических занятий - 1 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых. Обобщение опыта самостоятельного ориентирования обучающихся в период летних каникул. Совместный анализ достижения и проблемы | 1 |  | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Краткое знакомство с курсом на год.  Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года. | 1 | 1 | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Итого: | 2 | 1 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве 24 ч (теоретических занятий - 8 часов, практических занятий - 15 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе.  Обследование зданий на предмет доступности слепым. | 5 | 1 | Владеть способами ориентировки в зданиях культурного и социально-бытового назначения на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Уметь обследовать здания на предмет доступности инвалидам по зрению.  Уметь использовать тактильные (напольные), звуковые и световые указатели для ориентировки в зданиях. |
| Пространственная ориентировка в быту. Особенности расстановки мебели и дизайна помещений, в которых проживают слепые. | 2 | 2 | Владеть способами ориентировки в быту на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения.  Знать и применять в повседневной деятельности тифлоприборы культурно-бытового назначения. |
| Ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Контрольные занятия. | 1 | 1 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении. |
| Итого: | 8 | 16 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве 27 ч (теоретических занятий - 7 часов, практических занятий - 20 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т.д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности.  Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. | 4 | 10 | Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.  Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток, местные достопримечательности.)  Понимать и объяснять планировку города. Основные магистрали города, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры водоемы парки и т.д.  Понимать и объяснять алгоритм составления маршрута передвижения с учетом условий его безопасности.  Осуществлять поиск нужного объекта по его адресу. |
| Передвижение по маршрутам, состоящих из нескольких улиц с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т.д.  Обследование маршрута на предмет его безопасности. | 1 | 3 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. |  | 3 | Понимать значение чувства препятствий и эхолокации в пространственной ориентировке.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом специфики ориентировки слепых и слабовидящих). | 1 |  | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы. |
| Переходы. Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др. | 1 | 4 | Информировать представления о подземных переходах и надземных переходах (мостах), особенностях организации пространства железнодорожных вокзалов.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Итого: | 7 | 20 |  |

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке

26 ч (теоретических занятий - 9 часов, практических занятий - 17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. | 2 | 5 | Знать имеющихся в городе маршруты общественного транспорта, включая маршрутное такси.  Формировать представление о начале и конце маршрута, остановках наземного общественного транспорта. Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте. |
| 2. Особенности ориентировки в метро.  (На примере метро любого города).  Если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро. | 4 | 6 | Понимать особенность организации пространства метро.  Понимать и объяснять особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход через турникеты. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро. |
| Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. | 3 | 6 | Понимать и объяснять выбор наиболее рационального маршрута, в том числе и с использованием городского общественного транспорта от дома обучающегося до социально значимых объектов.  Уметь моделировать маршруты передвижения в виде макета или рельефно графического плана. |
| Итого: | 9 | 17 |  |

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 22 час. (теоретических занятий - 8 час., практических занятий - 14 час.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для обучающихся (в том числе для конкретного ученика) маршруты. | 5 | 9 | Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов необходимых для самостоятельной ориентировки. |
| Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте. | 1 | 2 | Уметь составлять «карту путь» или карту-обозрение» для изучения комбинированных маршрутов.  Знать маршруты городского транспорта, проходящего по прилежащим к школе и дому улицам.  Уметь моделировать их расположение на макетах и схемах улиц. |
| Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде. | 1 | 1 | Знать особенности ориентировки в пространстве в природной среде в различное время года. |
| Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве | 1 | 2 | Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
|  | 8 | 14 |  |

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Введение 3 ч (теоретических занятий - 2 часа, практических занятий - 1 час)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни слепых. Обобщение опыта самостоятельного ориентирования обучающихся в период летних каникул. Совместный анализ достижения и проблемы. | 1 |  | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Краткое знакомство с курсом на год.  Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года. | 1 | 1 | Понимать и объяснять значение навыков самостоятельной ориентировки для самостоятельной жизни слепых и слабовидящих.  Понимать и анализировать свои достижения и причину возникновения проблем в освоении пространства. |
| Итого: | 2 | 1 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве 24 ч (теоретических занятий - 8 часов, практических занятий - 16 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах. Обследование зданий на предмет доступности слепым. | 5 | 1 | Владеть способами ориентировки в зданиях культурного и социально-бытового назначения на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Уметь обследовать здания на предмет доступности инвалидам по зрению.  Уметь использовать тактильные (напольные), звуковые и световые указатели для ориентировки в зданиях. |
| Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка при использовании бытовых приборов. | 2 | 2 | Владеть способами ориентировки в быту на основе комплексного использования сохранных анализаторов.  Осваивать способы рационального размещения и хранения предметов учебного и бытового назначения.  Знать и применять в повседневной деятельности тифлоприборы культурно-бытового назначения. |
| Ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Контрольные занятия. | 1 | 1 | Понимать и объяснять приемы самостоятельного обследования помещений и зданий.  Владеть навыками ориентировки и безопасного передвижения в незнакомом помещении. |
| Итого: | 8 | 16 |  |

Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве 27 ч (теоретических занятий - 7 часов, практических занятий - 20 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т.д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности.  Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. | 4 | 10 | Понимать и объяснять понятия городское поселение, сельское поселение.  Знать общие характеристики поселения: географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток, местные достопримечательности.)  Понимать и объяснять планировку города. Основные магистрали города, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры водоемы парки и т.д.  Понимать и объяснять алгоритм составления маршрута передвижения с учетом условий его безопасности.  Осуществлять поиск нужного объекта по его адресу. |
| Передвижение по маршрутам, состоящих из нескольких улиц с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т.д.  Обследование маршрута на предмет его безопасности. | 1 | 3 | Понимать и объяснять правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т.п.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города. |
| Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. |  | 3 | Понимать значение чувства препятствий и эхолокации в пространственной ориентировке.  Формировать приемы их использования в ориентировке и мобильности. |
| Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых). | 1 |  | Знать правила перехода улиц, адаптированные для слепых и слабовидящих основных и подъездных дорог.  Владеть навыками определения момента для перехода улицы и безопасного движения на месте перехода.  Понимать значение тактильных и звуковых указателей на местах перехода улиц.  Уметь использовать трость для подачи предупредительного сигнала и как направляющая при переходе улицы.  Уметь использовать комплекс сохранных анализаторов при переходе улицы. |
| Переходы. Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др., приемы работы тростью в подземных переходах и т.д. | 1 | 4 | Формировать представления о подземные переходы и надземные переходы (мосты). Особенностях организации пространства железнодорожных вокзалов.  Знать правила уличного движения и безопасного поведения на улицах города.  Уметь моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана. |
| Итого: | 7 | 20 |  |

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов, актуальных для обучающихся 26 ч (теоретических занятий - 9 часов, практических занятий - 17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов. | 2 | 5 | Знать имеющихся в городе маршруты общественного транспорта, включая маршрутное такси.  Формировать представление о начале и конце маршрута, остановках наземного общественного транспорта. Понимать необходимость активности (ведущая роль) незрячего и слабовидящего как необходимое условие при ориентировке и посадке в общественный транспорт.  Знать правила льготного проезда и правила оплаты проезда в общественном транспорте. |
| 2. Особенности ориентировки в метро. платформах в метро.  (На примере метро любого города).  Особенности ориентировки на платформах: подход к шероховатой полосе, отработка движений по платформам, посадка в поезда метрополитена. Ориентировка в вагоне и выход из него, выбор правильного выхода с платформы метро. Самостоятельный проход на эскалатор и выход с эскалатора. | 4 | 6 | Понимать особенность организации пространства метро.  Понимать и объяснять особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход через турникеты. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро.  Знать алгоритм самостоятельной посадки в вагон метро.  Понимать и объяснять меры безопасности при нахождении на эскалаторе.  Владеть приемами использования остаточного зрения и слуха при ориентировке в метро.  Владеть техниками безопасного ориентирования с тростью в метро. |
| Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. | 3 | 6 | Понимать и объяснять выбор наиболее рационального маршрута, в том числе и с использованием городского общественного транспорта от дома обучающегося до социально значимых объектов.  Уметь моделировать маршруты передвижения в виде макета или рельефно графического плана. |
| Итого: | 9 | 17 |  |

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки 22 ч (теоретических занятий - 8 часов, практических занятий - 14 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Теория (час) | Практика (час) | Характеристика деятельности обучающихся |
| Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для обучающихся (в том числе для конкретного ученика) маршруты. | 5 | 9 | Уметь составлять «карту- путь» на основе чувственного опыта  Уметь составлять «карту - путь и «карту – обозрение» на основе устного или письменного описания.  Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов необходимых для самостоятельной ориентировки. |
| Изучение сложных комбинированных маршрутов. Изучение сложных маршрутов с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т.п. | 1 | 2 | Знать маршруты городского транспорта, проходящего по прилежащим к школе и дому улицам.  Уметь моделировать их расположение на макетах и схемах улиц. |
| Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем). | 1 | 1 | Знать особенности ориентировки в пространстве в природной среде в различное время года. |
| Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве | 1 | 2 | Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
|  | 8 | 14 |  |

## 2.4.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слепых обучающихся навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

* Формирование навыков, необходимых в повседневной жизни.
* Ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями.
* Воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
* Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
* Формирование арсенала специальных навыков и способностей их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
* Формирование знаний и умений, обеспечивающих личную самостоятельность и максимально снижающих зависимость слепого человека от окружающих.
* формирование трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

*Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

Владение навыками, необходимыми в повседневной жизни.

* Способность ориентироваться в сферах социально-бытовой деятельности человека: службах, учреждениях и организациях.
* Способность соблюдать общепринятые нормы культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
* Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
* Владение арсеналом специальных навыков и способностями их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
* Владение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слепого человека от окружающих.
* Владение трудовыми, практическими умениями и навыками в разных видах деятельности.

*Особенности распределения учебного материала коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

На уровне ООО в рамках коррекционного курса каждый год изучаются те же самые темы. Это необходимо для того, чтобы слепые обучающиеся освоили алгоритм выполнения всех операций и действий, связанных с организацией собственного быта с опорой на сохранные возможности.

*Содержание коррекционного курса*

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведение в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети Интернет, правила и безопасность поведения.

# 3. Организационный раздел

## 3.1.1. Примерные учебные планы

Примерное планирование внеурочной деятельности

Учебные планы (варианты 3.1. и 3.2. АООП ООО) являются примерными. Слепые обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по общеобразовательной программе, так и по индивидуальной программе, разработанной на основе общеобразовательной, но предусматривающей  иной подход к структурированию содержания по годам обучения.

Вариант АООП 3.1. (слепые обучающиеся)

*Примерный недельный учебный план основного общего образования* (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  | Обязательная часть |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство (Тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 29 | 29 | 31 | 31 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 14 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | |  |  |  |  |  |  |
| Предметы по выбору | |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 34 | 36 | 161 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника») | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка») | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения/ обще интеллектуальное направление | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка») | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Вариант АООП 3.2. (слепые обучающиеся)**

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6086 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | Всего |
|  | Обязательная часть |  | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Изобразительное искусство (Тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | | 27 | 29 | 27 | 29 | 29 | 29 | 170 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов России (ОДНКНР) | |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметы по выбору | |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 179 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника») | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка») | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка») | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения/ обще интеллектуальное направление | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

**Распределение часов внеурочной деятельности**

**(включая коррекционно-развивающую область) по годам обучения**

**Слепые обучающиеся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество часов в неделю | | | | | | Итого |
| V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Социальное направление.  Коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность». | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Социальное направление.  Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка». | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Общекультурное направление.  Коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия» | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Общеинтеллектуальное направление.  Тифлотехника. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Спортивно-оздоровительное направление.  Коррекционно-развивающий курс «Коррекция двигательных нарушений». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Духовно-нравственное направление.  Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Индивидуальные коррекционные занятия. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Консультационные часы. |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

## 3.1.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график разрабатывается специалистами образовательной организации с учетом мнений участников образовательных отношений, существующей системы организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная и др., с учетом требований СанПиН.

## 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

## 3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО должны обеспечивать специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки:

Педагоги образовательной организации:

1. Преподаватели предметных областей, которым предстоит обучать слепых обучающихся, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденное дипломом (удостоверением), установленного образца:

По направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика» и/или «тифлопсихология» (степень/ квалификация бакалавр);

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

по специальности: «Тифлопедагогика».

Одним из приоритетных условий эффективной реализации коррекционной направленности АООП для данной категории обучающихся является владение учителями-предметниками:

• рельефно-точечной системой Брайля (включая специфику записи по своему предмету);

• грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в системе рельефно-точечного письма Л. Брайля;

• методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;

• основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2. Специалисты, реализующие АООП ООО и коррекционную программу: учитель-дефектолог (тифлопедагог) и педагог-психолог должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной дипломом (удостоверением), установленного образца.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) или преподаватель пространственной ориентировки (образование высшее, профиль: тифлопедагогика), обучает ориентированию и безопасному передвижению, способствует развитию компенсаторных способов действий слепого обучающегося, обучает использованию остаточного зрения (при его наличии) и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами. Владеет рельефно-точечной системой Л. Брайля.

Ассистент слепого обучающегося. На эту должность возможно привлечение родителей (законных представителей) ребенка. Ассистент должен обеспечивать безопасное перемещение слепого по внутренним помещениям здания образовательной организации и по прилегающей к нему территории, обеспечивать доступ к информации в тех случаях, когда информация принципиально недоступна без визуального контроля.

Медицинский работник. Медицинский работник образовательной организации, в которой обучаются слепые дети, повысивший свою квалификацию в области медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ. На период пребывания слепых обучающихся в образовательной организации, администрация должна обеспечить постоянное присутствие медицинского работника, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа зрения, его травмирования, необходимости санирующей обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также обострения, имеющихся сопутствующих заболеваний.

Уровень квалификации сотрудников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных специальных образовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

## 3.2.2. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слепых обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Определяющим условием эффективного обучения слепых обучающихся является: использование рельефно-точечной системы Л. Брайля, применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, владение слепыми обучающимися основами тифлографики (рельефное черчение и рисование), владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенцией является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту технические средства (в том числе и специальные).

## 3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слепых обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО слепых обучающихся осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования слепыми обучающимися, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слепыми обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации АООП ООО, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слепых обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слепых обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

## 3.2.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ООО включают перечень обязательных тифлотехнических, рельефно-графических, наглядных и других средств:

Письменные принадлежности для письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля;

Брайлевская механическая печатная машинка;

Приборы и инструменты для рельефного рисования и черчения;

Тифлофлэшплеер;

Брайлевский (тактильный) дисплей;

Подключаемая к компьютеру фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов;

Программное обеспечение невизуального доступа к информации;

Специальные иглы и нитковдеватель;

«Говорящие» весы;

«Говорящий» определитель цвета;

Озвученный индикатор уровня жидкости;

Говорящая» рулетка;

«Говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;

«Говорящий «лабораторный термометр;

Адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);

Рельефно-графические пособия издательства ИПТК «Логос Вос».

## 3.2.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации АООП ООО состоят из информационно-образовательной средой, которая располагает комплексом информационных ресурсов, обеспечивающих возможность невизуального доступа к контенту, а также совокупность тифлоинформационных устройств.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слепого ребенка предполагает компетентность преподавателей в соответствующей области.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется на основе специальных методических приёмов:

изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;

увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;

учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.).

Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;

обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов;

освещенность помещения:

- обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;

одновременное использование естественного и искусственного освещения;

использование жалюзи в солнечную погоду.

расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АООП ООО

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

В процессе обучения обучающиеся должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскопечатные издания не доступны для данной категории обучающихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

издания рельефно-точечным шрифтом Брайля;

цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;

электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);

рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по алгебре, физике и химии должны быть отпечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме «говорящей книги» формата DAISY или в виде цифрового текста.

При изучении слепым ребенком предмета «Информатика» необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

Обеспечить рабочее место слепого обучающегося производительным компьютером, программой невизуального доступа к информации, брайлевским (тактильным) дисплеем, несколькими программными синтезаторами речи;

Каждый слепой обучающийся должен быть обеспечен учебниками и учебными пособиями, отпечатанными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

Преподаватель должен иметь подготовку по работе с программой невизуального доступа к информации и брайлевским дисплеем;

При необходимости со слепым обучающимся должны быть организованы дополнительные занятия по изучению практической части курса.

Задача освоения компьютерных технологий школьниками с глубоким нарушением зрения является весьма сложной. Интерфейсы всех прикладных программ и электронных устройств ориентированы на визуальное восприятие и, следовательно, использовать их можно только с помощью особых приемов невизуальной работы при условии использования ассестивного программного обеспечения.

1. Словарная работа над новыми словарными словами включает запись словарного слова, характеристику с точки зрения лексического значения, морфемного состава, сферы употребления, происхождения и стилистической окраски [↑](#footnote-ref-1)