**Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»**

**(вариант 4.1)**

**VII класс**

**I. Пояснительная записка;**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. В рамках предлагаемого курса решается ряд образовательных и воспитательных задач. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем мире;

развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение для компенсации утраченной функции;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

2**. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Дисциплина «Иностранный язык» в 7-ом классе предполагает изучение следующих тематических разделов: «Путешествия», «Правила безопасности», «Профессии и работа», «Праздники и знаменательные даты»**.** В рамках каждого раздела предлагаются для изучения 4 темы. На изучении каждой темы раздела отводится 5 часов. На предметно-практическую деятельность отводится не менее 2-х часов; на проведение промежуточного контроля отводится 3 часа. Таким образом, на изучение каждого раздела отводится 25 часов. 5 часов в год остаются резервными, на усмотрение учителя могут быть использованы в качестве дополнительных на изучение тем разделов, на предметно-практическую деятельность, проектную деятельность, контроль.

3**. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский» относится к предметной области «Иностранные языки».

4. ***Особенности рабочей программы учителя****;*

Обучение слабовидящих детей иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их зрительной функции.

При разработке примерной рабочей программы были учтены образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения:

 формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

 овладение основами системы рельефно-точечных обозначений Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;

 развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

 организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

 развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом имеющихся ограничений зрительных возможностей;

развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

 овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;

 овладение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

 развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь;

 обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуациях.

Обучение английскому языку слабовидящих детей строится на основе следующих базовых положений:

 Важным условием является создание искусственной языковой среды.

 Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему ребенку способы предъявления учебного материала.

 Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

 Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

 Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, тактильное восприятие).

 Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

 Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.

 На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

 Овладение произносительной стороной английской речи детьми с нарушениями зрения требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

II. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:**

1. **Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

 толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

 мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

 сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

 отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

1. **Метапредметные результаты освоения учебного предмета, «Иностранный язык**»

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

 умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

 умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

 умение строить элементарные логические рассуждения;

 умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

 умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

1. **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

Предметные результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» в 7-ом классе ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в рамках уровня А1+ согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

Организация работы по формированию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на иностранном языке реализуется в рамках 4-х основных тематических разделов:

1. **Путешествия (**разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения);
2. **Правила безопасности** (правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях);
3. **Профессии и работа (**выбор профессии, продолжение образования, профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых);
4. **Праздники и знаменательные даты в различных странах мира** (популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля).

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский в 7 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

1. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
2. понимать основное содержание прочитанного текста;
3. извлекать запрашиваемую информацию;
4. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
5. восстанавливать последовательность событий;
6. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание персонажа;
5. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
6. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. заполнять пропущенные слова в тексте;
2. дополнять предложения;
3. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
4. составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
5. составлять электронные письма по изучаемым темам;
6. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

1. произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4. корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
8. о культурных стереотипах разных стран.

III**. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**Раздел 1. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

 рассказывать о городском транспорте;

 рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

 составлять голосовое сообщение о сообщение задержке рейса в аэропорту;

 рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

 составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

 составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

 составлять алгоритм действий в аэропорту;

 составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

 речевую модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

 прошедшее простое время c правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there?- I went there last summer.*;

 настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o’clock tomorrow*.;

наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

 виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*

 речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

 названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*

 речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;

 суффикс наречий *-ly:* *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily;*

 суффикс прилагательных - *ing: interesting, boring, exciting.*

**Раздел 2. Правила безопасности.**

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице.

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

 составлять подкаст о правилах безопасности дома;

 составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;

 составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;

 составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;

**в области письма:**

 составлять инструкцию (презентацию) об эксплуатации домашних электроприборов;

 составлять правила поведения в экстренной ситуации;

 составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;

 составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can/can’t* в значении разрешения и запрета;

 придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where;*

 прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;

конструкцию с инфинитивом для выражения цели: *I’m calling you to tell you about the accident;*

 косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

 названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bulling….;*

 названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service …;*

 речевые клише для описания состояний: *It hurts., I’ve cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding…;*

 суффиксы прилагательных *-less, -ive: careless, attentive, effective….*

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

 рассказывать о любимой профессии;

 описывать профессиональные обязанности членов семьи;

 описывать рабочее место для представителей разных профессий;

 составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:**

 составить письменный рассказ о профессии;

 составлять презентацию о профессиях будущего;

 заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

 составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

 модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;

 оборот *to be going to* *+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

местоимение *one/ones* для избежания повторов;

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

 названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;*

 лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

 клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;*

 лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine…;*

 префиксы глаголов: *dis-, mis-, re*- : *discover, misunderstand, rebuild….*

**Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи**:

 рассказывать о любимом празднике;

 составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;

 составлять рассказ об известном фестивале;

 составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

 составлять презентацию о любимом празднике;

 писать открытку с фестиваля;

 составлять электронное письмо любимом празднике;

 составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

 превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best*;

 настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.;*

 речевая модель: *It’s celebrated…, The festival is held…;*

 превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting …;*

 конструкция *прошедшее продолженное время + when+ прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

 названия праздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

 лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*

 речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love;*

 лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику:  *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates…*

**IV. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Наименование раздела/темы | Количество часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Путешествия.** | **25ч** |  |
| 1.1 | Транспорт. | 5ч. | *В области монологической речи*: рассказывать о городском транспорте;  *В области письма:* составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи. |
| 1.2 | Поездки на отдых. | 5ч. | В области монологической речи: рассказывать о поездках на каникулы с семьей;  *В области письма:* составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе. |
| 1.3 | В аэропорту. | 5ч. | *В области монологической речи:* составлять голосовое сообщение о сообщение задержке рейса в аэропорту;  В области письма: составлять алгоритм действий в аэропорту; |
| 1.4 | Развлечения на отдыхе. | 5ч. | *В области монологической речи:*  рассказывать о занятиях на отдыхе;  *В области письма:* составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях. |
| 1,5 | Предметно-практическая деятельность | 2ч. | Организация предметно-практической деятельности в рамках изучаемой темы. |
| 1.6 | Проведение промежуточного контроля | 3ч. |  |
| 2. | **Правила безопасности.** | **25ч.** |  |
| 2.1. | Правила безопасности дома. | 5ч | *В области монологической речи:*  составлять подкаст о правилах безопасности дома;  *В области письма:*  составлять инструкцию (презентацию) об эксплуатации домашних электроприборов. |
| 2.2. | Правила безопасности на улице. | 5ч | *В области монологической речи:*  составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;  *В области письма:* составлять правила поведения в экстренной ситуации. |
| 2.3. | Правила безопасности в школе. | 5ч | *В области монологической речи:*  составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;  *В области письма:* составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице. |
| 2.4 | Экстренные службы помощи. | 5ч. | *В области монологической речи:*  составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии  *В области письма:* составлять записку с сообщением об экстренной ситуации. |
| 2.5 | Предметно-практическая деятельность | 2ч. | Организация предметно-практической деятельности в рамках изучаемой темы. |
| 2.6 | Проведение промежуточного контроля | 3ч. |  |
| 3. | **Профессии и работа** | **25ч.** |  |
| 3.1. | Мир профессий. | 5ч. | *В области монологической речи:* рассказывать о любимой профессии;  *В области письма:* составить письменный рассказ о профессии. |
| 3.2. | Профессии в семье. | 5ч. | *В области монологической речи:* описывать профессиональные обязанности членов семьи;  *В области письма:* составлять презентацию о профессиях будущего. |
| 3.3. | Выбор профессии. | 5ч. | *В области монологической речи:*   описывать рабочее место для представителей разных профессий;  *В области письма:* заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии. |
| 3.4. | День на работе. | 5ч. | *В области монологической речи:* составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;  *В области письма:* составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.). |
| 3.5 | Предметно-практическая деятельность | 2ч. | Организация предметно-практической деятельности в рамках изучаемой темы. |
| 3.6 | Проведение промежуточного контроля | 3ч. |  |
| 4. | **Праздники и знаменательные даты.** | **25ч.** |  |
| 4.1 | Праздники в России. | 5ч. | *В области монологической речи:* рассказывать о любимом празднике;  *В области письма:* составлять презентацию о любимом празднике. |
| 4.2 | Праздники в Великобритании. | 5ч. | *В области монологической речи:* составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;  *В области письма:* составлять электронное письмо любимом празднике. |
| 4.3 | Фестивали. | 5ч. | *В области монологической речи:* составлять рассказ об известном фестивале;  *В области письма:* писать открытку с фестиваля. |
| 4.4 | Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании. | 5ч. | *В области монологической речи:* составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;  *В области письма:* составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. |
| 4.5 | Предметно-практическая деятельность | 2ч. | Организация предметно-практической деятельности в рамках изучаемой темы. |
| 4.6 | Проведение промежуточного контроля | 3ч. |  |
|  | Резервные занятия | 5ч. |  |

**V. Примерные формы контроля;**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

 подготовка к контрольной работе (1 час);

проведение контрольной работы (1час);

анализ контрольной работы, разбор ошибок (1час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков ( аудирование , чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тематики изучаемых разделов;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изучаемых разделов.

контроль навыков составления электронного письма другу .

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания составляет 7-9 фраз.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания составляет 7-9 фраз.

**3**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания составляет 5-6 фраз

**2**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**3**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания составляет 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

 промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**5** 90-100%

**4** 75-89%

**3** 60-74%

**2** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**5** 85-100%

**4** 70-84%

**3** 50-69%

**2** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка**

**5**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания составляет 60-80 слов;

**4**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания составляет 60-80 слов.

**3**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен, составляет 30-50 слов.

**2.**

Коммуникативная задача не решена

**VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» необходимо применение современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий, брайлевского дисплея, брайлевской печатной машинки, тифлофлэшплейера с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY. Следует  использовать программные средства, в том числе программу Jaws for Windows, программные приложения для перевода письменной речи в устную, синтезаторы речи.