**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ – 6 ЛЕТ)**

Оглавление

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 1](#_Toc68182815)

[1.1. Цель и задачи учебного предмета. 1](#_Toc68182816)

[1.2. Общая характеристика учебного предмета. 2](#_Toc68182817)

[1.3. Место предмета в учебном плане. 3](#_Toc68182818)

[1.4. Особенности реализации рабочей программы учителя. 4](#_Toc68182819)

[II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 6](#_Toc68182820)

[2.1. Личностные результаты: 6](#_Toc68182821)

[2.2. Метапредметные результаты: 6](#_Toc68182822)

[2.3. Предметные результаты (7 класс). 7](#_Toc68182823)

[III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 9](#_Toc68182824)

[IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10](#_Toc68182825)

[1 четверть 10](#_Toc68182826)

[2 четверть 12](#_Toc68182827)

[3 четверть 14](#_Toc68182828)

[4 четверть 17](#_Toc68182829)

[V. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. 19](#_Toc68182830)

[5.1. Примерные формы обязательных мероприятий текущего контроля. 19](#_Toc68182831)

[5.2. Примерные формы необязательных мероприятий текущего контроля. 21](#_Toc68182832)

[VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 21](#_Toc68182833)

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1.1. Цель и задачи учебного предмета.

Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Содержание курса и методика обучения слабовидящих ориентированы на решение следующих задач:

**1) образовательных:**

* дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого;
* формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения;
* овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности.

**2) воспитательных:**

* содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям;
* развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании.

**3) коррекционных:**

* способствовать преодолению вербализма;
* уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь;
* развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
* обучать оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
* овладевать навыками действия в соответствии с алгоритмами,
* обучать самостоятельному построению алгоритмов, использованию невербальных способов общения;
* развивать умение находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, тренировать умение ориентироваться в малом пространстве;
* развивать и совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* обучать умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* упражнять в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
* развивать умение группировать предметы;
* преодолевать инертность психических процессов;
* развивать целенаправленность в работе.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Перед современной школой стоит важная задача: воспитать современного человека, который будет уметь эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В успешной реализации этой задачи современного общества важную роль принадлежит одному из основных предметов школьного курса – истории.

История — это знания о прошлом русского народа и других народов Российской Федерации, а также всего мира, предпосылка единства и межнационального общения, народов России, основа формирования гражданственности и толерантности в поликультурном обществе. История оказывает влияние на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе, является одной из основ развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Знание истории является важным элементом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

История неразрывно связана со всеми школьными предметами, предоставляет материал для формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение истории как в школе для нормотипичных детей, так в школе (классе)для слабовидящих предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней школе, в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный предмет «История» играет особую роль в жизни слабовидящих обучающихся. Грамотно проводимая на каждом уроке коррекционная работа способствует нивелированию нарушений развития: происходит уточнение и формирование представлений, развитие зрительного восприятия, развитие произвольной памяти, речи, коммуникативных способностей. Информация, которая даётся на уроках истории, расширяет кругозор детей с нарушениями зрения, способствует обогащению их знаний об окружающем мире и формированию жизненного опыта, помогает преодолевать вербализм[[1]](#footnote-1). Работа в коллективе, группе, микрогруппе (паре) дает детям со зрительной депривацией столь необходимый им опыт социального общения. Благодаря предмету «История» дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее смогут адаптироваться к жизни в современном обществе, где равными возможностями обладают как здоровые люди, так и инвалиды.

Адаптированная учебная программа предмета «История» является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (содержательный раздел II, подраздел 2.2. «Программы учебных предметов») и составляется в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования или Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (при ее наличии) и программы по истории авторов реализуемого учебно-методического комплекса (УМК).

Обучение слабовидящих школьников предмету «История» требует больше времени, чем обучение нормотипичных детей. По этой причине, с одной стороны, в составе адаптированной учебной программы по истории присутствуют те же темы, что и в программе для общеобразовательной школы, но глубина их изучения может изменяться, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Такой подход обеспечивает не только сообщение обучающимся знаний, но и усвоение ими способов применения полученных знаний.

Учебная программа, рассчитанная на реализацию в пролонгированный срок, распределяет содержание учебного предмета между шестью, а не пятью учебными годами:

* содержание в классах с 5-го по 8-й соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
* в 9, 9 дополнительном (10) классах изучаются темы, соответствующие 9 классу Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

## 1.3. Место предмета в учебном плане.

По примерному учебному плану основного общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (6 лет обучения) слабовидящие школьники изучают предмет в 5-9 дополнительном (10) классах по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «История» предусматривает в 7 классе 34 часа в год по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## 1.4. Особенности реализации рабочей программы учителя.

Рабочая программа составляется на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) образовательного учреждения.

Рабочая программа, рассчитанная на обучение детей с нарушениями зрения, имеет ряд особенностей реализации.

1. Постановка коррекционных задач, которые должны решаться на каждом уроке истории, прежде всего

* уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
* обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
* упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
* развитие умения группировать предметы;
* преодоление инертности психических процессов;
* обучение целенаправленности в работе;
* обучение построению умозаключений.

2. Использование на каждом уроке специальных методических приёмов:

* изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
* увеличение времени на выполнение каждого задания;
* выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации дефекта у обучающихся;
* уменьшенный объём заданий;
* смена различных видов деятельности на уроке;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, опорно-двигательного аппарата, психологические, возрастные и др.);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);
* использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:
* предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03— 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 14 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;
* для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий должно осуществляться в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;
* плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;
* на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;
* объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;
* объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;
* хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;
* деталировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;
* в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;
* рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;
* рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;
* графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;
* символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;
* предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:
* достаточная освещенность;
* контрастный фон;
* статичное положение;
* наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
* просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;
* сопровождение учителем восприятия обучающихся:
* перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
* процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
* после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;
* в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

3. Соблюдение медицинских рекомендаций:

* соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
* рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
* учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
* учет необходимости использования подставок для книг слабовидящими обучающимися;
* включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
* соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и тактильного утомления;
* ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;
* использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);
* осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;
* соблюдение других медицинских рекомендаций.

4. Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

* создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
* обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов;
* соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося обучающегося, имеющего остаточное зрение, светового режима:
* освещенность помещения не менее 300 ЛК;
* индивидуальная подсветка рабочего места (при необходимости);
* обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;
* одновременное использование естественного и искусственного освещения;
* использование жалюзи в солнечную погоду;
* расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
* наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

# II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## 2.1. Личностные результаты:

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## 2.2. Метапредметные результаты:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,  
  составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

## 2.3. Предметные результаты (7 класс).

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII в.):

* определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами Нового времени, определять их современников, используя материал по Новой истории XVI–XVII вв.:
* выделять существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Новой истории XVI–XVII вв.;
* извлекать информацию из адаптированного письменного исторического источника, определять на её основе события, явления процессы Новой истории XVI–XVII вв., о которых идёт речь, время и страну, где источник был создан;
* читать и использовать исторические карты / схемы различных типов по Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов;
* наносить на контурную карту по Новой истории XVI–XVII вв. отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас;
* соотносить при изучении событий, явлений, процессов визуальные источники исторической информации с событиями, явлениями, процессами Новой истории XVI–XVII вв.

История России:

* определять последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, соотносить их с историческими периодами, определять их современников, используя соответствующий материал по истории России XVI–XVII вв.:
* синхронизировать изученные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран XVI–XVII вв.;
* объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России XVI–XVII вв.;
* составлять сложный план изучаемой темы; рассказывать по плану об исторических событиях, явлениях, процессах, исторических деятелях истории России XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия;
* выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять предпосылки, повод исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий;
* сравнивать по самостоятельно определенным критериям / плану события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России XVI–XVII вв., предложенные в форме учебного текста, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
* отбирать в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России XVI–XVII вв. факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения собственной или предложенной точки зрения; объяснять, как отобранные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения данной точки зрения;
* различать основные виды письменных источников по истории России XVI–XVII вв. (в том числе летописи, законодательные акты, литературные произведения, письма);
* определять на основании текста письменного исторического источника по истории России XVI–XVII вв. его авторство, время, место создания, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь; определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника для определения позиции автора, участников описываемых событий, объяснять, используя контекстную информацию, позицию автора и участников описываемых событий;
* использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
* читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период;
* наносить на контурную карту по истории России XVI–XVII вв. объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты / схемы;
* использовать текстовые и визуальные источники исторической информации истории России XVI–XVII вв. при изучении событий, явлений, процессов, соотносить визуальные источники исторической информации с событиями, процессами, явлениями; систематизировать, обобщать историческую информацию по предложенным признакам, составлять таблицы, схемы;
* осуществлять поиск информации по истории России XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации;
* использовать изученный материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

# III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).**

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

**Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

**Смутное время**

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

# IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

## 1 четверть

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | | |
|  | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. * знакомятся с учебником; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * объясняют смысл понятия новое время; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях; * характеризуют открытия и их значение. |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; * рассказывают о значении Великих географических открытий. Находят на карте путь первооткрывателей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | * выполняют подробный пересказ. Анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; * характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона; * объясняют причины появления республик в Европе; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают об условиях развития предпринимательства; * объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры; * сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают о социальных изменениях; * сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; * оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия; * аргументируют свою точку зрения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повседневная жизнь. | 1 | * выполняют подробный пересказ. Анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время; * объясняют положение женщины в Новое время. рассказывают о складывающейся культуре домовладения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Великие гуманисты Европы. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе; * составляют развёрнутый план параграфа; * готовят доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; * выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; * готовят сообщения о титанах Возрождения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Рождение новой европейской науки. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»; * раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; * объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | * пишут терминологический диктант; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * раскрывают смысл и формулируют содержание понятия Реформация; * называют причины и сущность Реформации; * показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой»; * формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Распространение Реформации в Европе Контрреформация. | 1 | * выполняют подробный пересказ; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют эффект учения Кальвина; * называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации; * сравнивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

## 2 четверть

**8 недель 16 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; * рассказывают о религиозно- социальном движении в Англии; * объясняют, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | * выполняют подробный пересказ; * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * сравнивают позиции католиков и гугенотов; * рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье; * объясняют причины укрепления Франции; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие Османской империи, Индии Китая, Японии; * характеризуют внешнюю политику этих стран; * сравнивают их развитие по самостоятельно определенным критериям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения**  **(борьба за первенство в Европе и колониях)** | | | |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | * пишут терминологический диктант; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * называют причины революции в Нидерландах; * рассказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах; * характеризуют особенности Голландской Республики; * формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Революция в Англии. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии; * рассказывают об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля; * сравнивают причины нидерландской и английской революций; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют международные отношения в XVI – XVII вв.; * составляют опорный конспект; * соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами; * определяют и аргументируют своё отношение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме:  «Первые революции Нового времени. Международные отношения». | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
| **Россия в XVI в.** | | | |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических  Открытий. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * знакомятся с учебником. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют территорию, социальную структуру населения и хозяйство страны; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Формирование единых  государств в Европе и России. | 2 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют полученные ранее знания. Выделяют общие черты в процессе объединения государств; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

## 3 четверть

**10 недель 20 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; * характеризуют внутреннюю политику Василия III; * характеризуют правление Елены Глинской; * оценивают правление бояр во время малолетства Ивана IV; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внешняя политика  Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют внешнюю политику Василия III; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); * анализируют исторические документы; * характеризуют социально-экономическое и политическое развитие государства; * объясняют причины и значение принятия Ивана IV царского титула; * характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; * характеризуют деятельность исторических личностей; * делают выводы об итогах развития государства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют географическое положение; * выделяют особенности развития и способы их вхождения в состав Московского государства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах государства; * раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны; * используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; * характеризуют положение различных слоев населения России в XVI в.; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Опричнина. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют причины, сущность и последствия опричнины; * определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов; * проводят анализ и оценку действий исторической личности; * высказывают свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * читают текст и анализируют его содержание; * представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана Грозного; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Церковь и государство в XVI в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют роль церкви в жизни государства и населения; * объясняют, в чем состояло значение установления патриаршества; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства; * характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы; * сравнивают особенности развития русской культуры в разные периоды истории; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». | **1** | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
| **Смутное время** | | | |
|  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | * пишут терминологический диктант; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова и дают им оценку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Смута в Российском государстве. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют смысл понятий: смута, самозванец, интервенция; * раскрывают, в чем заключались причины смуты; * показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Окончание Смутного  Времени. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают о положении людей разных сословий в годы смуты; * высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчений; * характеризуют последствия смуты для Российского государства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |

## 4 четверть

**8 недель 16 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. * объясняют значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок; * обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России; * выявляют новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Россия при первых  Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания. Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. Осуществляют поиск информации о первых Романовых; * характеризуют их личные качества и качества государственных деятелей; * анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; * разъясняют, в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют социальную структуру общества и причины происшедших в ней изменений; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Народные движения в XVII в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту; * раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. * систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» ; * определяют особенности народных выступлений; * делают выводы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Россия в системе международных отношений. | 2 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; * составляют и анализируют таблицу; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * объясняют причины и последствия вхождения Украины в состав России; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Русская православная  церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют сущность церковного раскола и личности исторических деятелей; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * оценивают значение открытий и освоение новых территорий для России; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 | * пишут терминологический диктант; * анализируют успешность выполнения домашнего задания; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * рассказывают о нравах и быте Народов России в XVII в., используя информацию из источников; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * выполняют задания стандартизированной формы; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. * оценивают свои достижения. |
|  | Резервные уроки. | 4 |  |

# V. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

## 5.1. Примерные формы обязательных мероприятий текущего контроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Вид КОМ** | **Структура КОМ** | **Критерии оценки** |
| **1 четверть** | Терминологический диктант | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| Задание стандартизированной формы | 8 заданий  2-3 задания с закрытыми ответами  3-4 задания с открытыми краткими ответами  1 задание на соответствие или определение последовательности  1 задание с развернутым ответом | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| **2 четверть** | Задание стандартизированной формы | 8 заданий  2-3 задания с закрытыми ответами  3-4 задания с открытыми краткими ответами  1 задание на соответствие или определение последовательности  1 задание с развернутым ответом | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Терминологический диктант | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| **3 четверть** | Задание стандартизированной формы | 8 заданий  2-3 задания с закрытыми ответами  3-4 задания с открытыми краткими ответами  1 задание на соответствие или определение последовательности  1 задание с развернутым ответом | См. «Критерии оценки письменных работ». |
|  | Терминологический диктант | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| **4 четверть** | Задание стандартизированной формы | 8 заданий  2-3 задания с закрытыми ответами  3-4 задания с открытыми краткими ответами  1 задание на соответствие или определение последовательности  1 задание с развернутым ответом | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Терминологический диктант | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |

**Критерии оценки качества знаний обучающихся по истории**

**1. Критерии оценки терминологических диктантов.**

Отметка «5» ставится, если допущено 0 ошибок

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка

Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки

Отметка «2» ставится, если допущено более 2 ошибок

Несколько ошибок, допущенных в одном слове, считаются за одну ошибку.

**2. Критерии оценки письменной работы.**

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 90% работы

Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 75% работы

Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 50% работы

Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50 % работы

## 5.2. Примерные формы необязательных мероприятий текущего контроля.

5.2.1. Письменные:

* письменный ответ на вопрос;
* самостоятельная работа;
* тестирование;
* сообщение;
* доклад;
* реферат;
* исследовательская работа;
* проектная работа.

5.2.2. Устные:

* пересказ содержания параграфа;
* выступление с сообщением, докладом;
* защита проектной, исследовательской работы, реферата;
* участие в беседе;
* зачет и др.

В зависимости от контингента обучающихся, содержания учебного материала и исполь­зуемых образовательных технологий учитель имеет право расширять указанный перечень, использовать формы проведения необязательных мероприятий текущего контроля, допускающие проверку с использованием электронных систем тестирования, видео или аудиозаписи, иного программного обеспе­чения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся.

# VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Печатные пособия**

1. Энциклопедии и справочные издания по истории и смежным наукам.
2. Учебно-наглядные пособия в виде таблиц и схем.
3. Учебные атласы исторических карт.

**Технические средства**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Электронные приложения к учебникам по истории.
5. DVD-фильмы: памятники истории и культуры; исторические и художественные музеи; исторические события и эпохи и т.п.
6. Электронные библиотеки по истории.
7. Интернет-ресурсы.
8. Электронные увеличители.
9. Лупы.
10. Индивидуальные источники освещения.

**Оборудование класса**

1. Парты ученические.
2. Стулья.
3. Стол учительский.
4. Шкафы для хранения книг, дидактических материалов и пособий.
5. Подставки для книг.

1. Вербализм – это употребление слов, не имеющих опоры в конкретном познавательном опыте говорящего, пустых «заученных фраз». Он может встречаться у незрячих детей, чувственный опыт которых ограничен. [↑](#footnote-ref-1)