**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ)**

Оглавление

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 1](#_Toc68618261)

[1.1. Цель и задачи учебного предмета. 1](#_Toc68618262)

[1.2. Общая характеристика учебного предмета. 3](#_Toc68618263)

[1.3. Место предмета в учебном плане. 4](#_Toc68618264)

[1.4. Особенности реализации рабочей программы учителя. 4](#_Toc68618265)

[II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 7](#_Toc68618266)

[2.1. Личностные результаты: 7](#_Toc68618267)

[2.2. Метапредметные результаты: 7](#_Toc68618268)

[2.3. Предметные результаты (7 класс): 8](#_Toc68618269)

[III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 9](#_Toc68618270)

[IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11](#_Toc68618271)

[1 четверть 11](#_Toc68618272)

[2 четверть 15](#_Toc68618273)

[3 четверть 19](#_Toc68618274)

[4 четверть 24](#_Toc68618275)

[V. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. 28](#_Toc68618276)

[5.1. Примерные формы обязательных мероприятий текущего контроля. 28](#_Toc68618277)

[Критерии оценки терминологических диктантов. 31](#_Toc68618278)

[Критерии оценки письменных работ. 31](#_Toc68618279)

[5.2. Примерные формы необязательных мероприятий текущего контроля. 31](#_Toc68618280)

[VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 32](#_Toc68618281)

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1.1. Цель и задачи учебного предмета.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса и методика обучения слабовидящих ориентированы на решение следующих задач:

**1) образовательных:**

* формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
* формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства;
* понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
* приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
* формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов;
* формирование умения анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* овладение навыками самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование умения ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве;
* составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации;
* совершенствование навыков применения полученных знаний и умений.

**2) воспитательных:**

* формировать посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
* способствовать пониманию взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* способствовать пониманию общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**3) коррекционных**, способствующих

* преодолению вербализма;
* осуществлению коррекции и компенсации нарушений развития обучающихся с нарушениями зрения через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* обучению оптимальным способам познания окружающего мира и общества;
* овладению умением рассматривания рельефных изображений и географических карт;
* овладению навыком целеполагания и оценки результата учебной работы;
* уточнению пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
* развитию мыслительной деятельности, памяти и внимания;
* овладению умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* овладению навыкам действия в соответствии с алгоритмами, самостоятельного построения алгоритмов, использования невербальных способов общения;
* коррекции и развитию связной устной речи, пополнению и обогащению пассивного и активного словарного запаса;
* обучению построению умозаключений;
* совершенствованию коммуникативных способностей, формированию готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формированию умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
* развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формированию умения ориентироваться в малом и большом пространстве;
* коррекции и развитию личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умению выражать свои чувства).

Для слабовидящих обучающихся особое значение приобретает задача овладения навыками самостоятельной работы с картой, так как географическая карта - это модель пространства, окружающего мира, который так трудно познаётся школьниками с нарушениями зрения. Информационное пространство карты познаётся постепенно, через точечные, линейные и площадные ориентиры все элементы складываются в единую систему.

Учитель должен сформировать отношение обучающихся к карте как современному и важному источнику информации, показать совершенство карты, которая позволит обучающимся мысленно, эмоционально ощущать сопричастность с окружающим миром. В противном случае представления будут формироваться неточными и быстро изгладятся из памяти.

Методы и приемы обучения географии только в том случае будут способствовать сознательному и прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, если они учитывают зрительные возможности, индивидуальные особенности психического развития и обучаемости каждого школьника.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Перед современной школой стоит важная задача: воспитать современного человека, который будет уметь эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы, конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В успешной реализации этой задачи современного общества важную роль принадлежит одному из основных предметов – географии.

География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В нём реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных курсов географии становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное образовательное развивающее и воспитательное значение географии.

Для обучающихся с нарушениями зрения изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено. Поэтому изучение географии прежде всего должно быть направлено на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

Адаптированная учебная программа предмета «География» является составной частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения (содержательный раздел II, подраздел 2.2. «Программы учебных предметов») и составляется в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования или Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (при ее наличии) и программы по русскому языку авторов реализуемого учебно-методического комплекса (УМК).

Адаптированная учебная программа конкретизирует содержание и результаты изучения предмета «География». Адаптированная учебная программа, рассчитанная на реализацию в течение 5 лет, распределяет учебный материал по классам так же, как указано в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Обучение слабовидящих школьников предмету «География» требует больше времени, чем обучение нормотипичных детей. По этой причине, с одной стороны, в составе адаптированной учебной программы по географии присутствуют те же темы, что и в программе для общеобразовательной школы, но, с другой стороны, глубина их изучения может изменяться, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Такой подход обеспечивает не только сообщение обучающимся знаний, но и усвоение ими способов применения полученных знаний.

## 1.3. Место предмета в учебном плане.

По примерному учебному плану основного общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (5 лет обучения) слабовидящие школьники изучают предмет в 5-9 классах.

Рабочая программа по предмету «География» предусматривает в 7 классе 68 часов в год по 2 часа в неделю.

## 1.4. Особенности реализации рабочей программы учителя.

Рабочая программа составляется на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) образовательного учреждения.

Рабочая программа, рассчитанная на обучение детей с нарушениями зрения, имеет ряд особенностей реализации.

1. Постановка коррекционных задач, которые должны решаться на каждом уроке, прежде всего

* уточнение имеющихся у обучающихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;
* обучение умениям находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
* упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
* развитие умения группировать предметы;
* преодоление инертности психических процессов;
* обучение целенаправленности в работе;
* обучение построению умозаключений.

2. Использование на каждом уроке специальных методических приёмов:

* изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
* увеличение времени на выполнение каждого задания;
* выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации дефекта у обучающихся;
* уменьшенный объём заданий;
* смена различных видов деятельности на уроке;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, опорно-двигательного аппарата, психологические, возрастные и др.);
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);
* использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:
* предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03— 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 14 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;
* для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий должно осуществляться в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;
* плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;
* на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;
* объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;
* объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;
* хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;
* деталировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;
* в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;
* рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;
* рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;
* графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;
* символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;
* предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:
* достаточная освещенность;
* контрастный фон;
* статичное положение;
* наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
* просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;
* сопровождение учителем восприятия обучающихся:
* перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
* процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
* после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;
* в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

3. Соблюдение медицинских рекомендаций:

* соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
* рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
* учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
* учет необходимости использования подставок для книг слабовидящими обучающимися;
* включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
* соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и тактильного утомления;
* ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;
* использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);
* осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;
* соблюдение других медицинских рекомендаций.

4. Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

* создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
* обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов;
* соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося обучающегося, имеющего остаточное зрение, светового режима:
* освещенность помещения не менее 300 ЛК;
* индивидуальная подсветка рабочего места (при необходимости);
* обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;
* одновременное использование естественного и искусственного освещения;
* использование жалюзи в солнечную погоду;
* расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
* наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

# II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## 2.1. Личностные результаты.

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## 2.2. Метапредметные результаты:

* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## 2.3. Предметные результаты (7 класс):

* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
* характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику семьи;
* приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках;
* использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;
* классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
* объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
* сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
* описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду;
* владеть тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

# III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Введение**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Раздел 1. Природа земли: главные закономерности.**

**Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Раздел 2. Человек на планете земля.**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира**. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко**–**культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Раздел 3. Многоликая планета.**

**Океаны земли.** Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

**Материки.** Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

**Раздел 4. Общечеловеческие проблемы**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

# IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

## 1 четверть

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение** | | | |
|  | Введение. | 1 | * определяют цели и задачи курса; * знакомятся с УМК; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * анализируют содержание прочитанных текстов; * выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. |
| **Раздел 1. Природа Земли. Главные закономерности** | | | |
|  | Материки и океаны на поверхности Земли. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков; * решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; * выявляют черты сходства и различия в ФГП материков; * выявляют следствия положения материков в разных широтах; * составляют план описания материка; * описывают географическое положение одного из материков (океанов) по плану; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Материки и части света. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карту и сопоставляют границы материков и частей света; * наносят на контурную карту границу между Европой и Азией; * прослеживают по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света; * делают вывод о количестве материков и частей света; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Особенности рельефа Земли. | 1 | * анализируют физическую карту мира: устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * сравнивают по картам рельеф материков (океанов) и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа; * составляют по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов); * обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | История формирования рельефа Земли. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * определяют по рисункам относительный возраст горных пород; * анализируют схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры; * сопоставляют карту строения земной коры с физической картой мира и определяют по легенде время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; * определяют по карте строение земной коры направления и скорости движения литосферных плит; * прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет; * сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Климатообразующие факторы. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * сопоставляют карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей); * выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений и характера поверхности; * делают выводы о разнообразии климатов Земли; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Циркуляция атмосферы. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют схему общей циркуляции атмосферы; * сопоставляют карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей); * приводят примеры влияния циркуляции атмосферы на климат территории; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Климаты Земли. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * распознают типы климатов по климатограммам; * обозначают на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; * сопоставляют климатическую карту и карту климатических поясов и определяют показатели климата климатического пояса; * составляют по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Мировой океан. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * описывают по картам особенности географического положения океанов; * устанавливают по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. * выступают с сообщениями о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств; * проводят взаимопроверку; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Воды суши. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * определяют режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков; * сопоставляют тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата; * сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм; * сравнивают обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; * решают учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами; * сравнивают материки по выявленным показателям; * выступают с сообщениями по проблемам бережного и правильного использования природных вод; * проводят взаимооценку; * наносят названия крупнейших водных объектов на контурную карту; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Природная зональность. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * сравнивают карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявляют особенности пространственного распространения природных зон; * анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определяют черты сходства и различия; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * обсуждают проблемы, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»; * выполняют контрольную работу; * проводят взаимопроверку работ; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| **Раздел 2. Человек на планете Земля** | | | |
|  | Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле? | 1 | * анализируют карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * определяют по картам регионы проживания представителей различных рас; * анализируют график динамики численности населения мира; * делают вывод о тенденциях динамики численности населения мира и отдельных регионов; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Размещение людей на планете. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; * читают карты рождаемости, смертности, естественного прироста; * определяют по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; * находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Народы, языки и религии мира. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * приводят примеры из карты крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; * анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
|  | Хозяйственная деятельность людей. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют схему видов хозяйственной деятельности человека; * приводят примеры различных видов хозяйственной деятельности; * определяют по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; * анализируют карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; * сравнивают город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; * приводят примеры разных типов сельских поселений мира; * анализируют изменение численности городского населения во времени; * анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; * определяют по разным источникам информации функции городов; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

## 2 четверть

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 17. | Страны мира. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план анализируют политическую карту мира и определяют крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы; * находят и подписывают на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; * определяют по тематическим картам форму правления стран; * определяют тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 18. | Историко-культурные районы мира. Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * составляют план характеристики географического положения района; * дают характеристику географического положения районов; * анализируют карты и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения; * находят дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; * обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; * выступают с сообщениями о выдающихся памятниках культуры районов; * проводят взаимооценку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| **Раздел 3. Многоликая планета.**  **Океаны Земли** | | | |
| 19. | Атлантический океан. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * характеризуют по картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * наносят на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; * выступают с сообщениями об истории освоения Атлантического океана; * проводят взаимооценку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 20. | Тихий океан. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * характеризуют по картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * наносят на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 21. | Индийский океан. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * характеризуют по картам географическое положение океана, устанавливают систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * наносят на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 22. | Северный Ледовитый океан. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * характеризуют по картам географическое положение океана; * на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; * читают и анализируют тексты об истории освоения океана; * выполняют контрольную работу; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| **Африка** | | | |
| 23. | Африка. Физико-географическое положение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 24. | Рельеф Африки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * определяют на карте наибольшую и наименьшую отметки высот; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание Атласских гор по плану; * наносят на карту главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 25. | Климат Африки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят и подписывают на контурных картах названия климатических поясов и областей; * составляют опорный конспект; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 26. | Внутренние воды. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки взаимосвязи между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят и подписывают на контурных картах названия рек, озёр, ледников, водопадов; * выполняют взаимопроверку карт; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 27. | Природные зоны. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 28. | Природные районы. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и составляют план характеристики природного района; * составляют характеристики природных районов; * оценивают степень нарушения природных комплексов; * находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; * приводят аргументы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 29. | Человек на африканском пространстве. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Африки; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 30. | Страны Африки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; * выступают с сообщениями об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; * проводят само- и взаимооценку; * находят на карте и наносят на контурные карты крупнейшие страны Африки и их столицы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 31. | Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы контрольной работы; * выполняют взаимопроверку заданий; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| **Южная Америка** | | | |
| 32. | Южная Америка. Физико-географическое положение. История открытия и исследования. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

## 3 четверть

**10 недель, 20 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 33. | Рельеф Южной Америки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * определяют на карте наибольшую и наименьшую отметки высот; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание Анд и Бразильского плоскогорья по плану; * наносят на контурную карту главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 34. | Климат и внутренние воды. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки взаимосвязи между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят и подписывают на контурных картах названия климатических поясов и областей; * составляют опорный конспект; * находят и подписывают на контурных картах названия рек, озёр, ледников, водопадов; * выполняют взаимопроверку карт; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 35. | Природные зоны. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * формулируют учебную задачу и выбирают возможные способы её решения; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 36. | Природные районы. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и составляют план характеристики природного района (Амазонии); * составляют характеристики природных районов; * оценивают степень нарушения природных комплексов; * находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; * приводят аргументы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 37. | Человек на южно-американском пространстве. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Южной Америки; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 38. | Страны Южной Америки. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * актуализируют знания по теме урока; * анализируют содержание текста; * выявляют черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; * выступают с сообщениями об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; * проводят взаимооценку; * наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 39. | Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| **Австралия и Океания** | | | |
| 40. | Австралия. Физико-географическое положение и история открытия. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 41. | Рельеф Австралии. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * определяют на карте наибольшую и наименьшую отметки высот; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * наносят на карту главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 42. | Климат и внутренние воды. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических Австралии взаимосвязи между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; * находят и подписывают на контурных картах названия климатических поясов и областей; * составляют опорный конспект; * находят и подписывают на контурных картах названия рек, озёр; * выполняют взаимопроверку карт; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 43. | Природные зоны Австралии. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * читают текст и анализируют его содержание; * аргументируют свое мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 44. | Океания. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение Океании по плану; * выявляют особенности ФГП; * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании различия по происхождению, размерам, геологическому строению, особенностям климата; * наносят на контурные карты природные географические объекты Океании; * выступают с сообщениями об особенностях органического мира островов Океании; * проводят самооценку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 45. | Австралийский Союз. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и текст и характеризуют географическое положение страны по плану; * выявляют особенности ФГП; * выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; * выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; * выступают с сообщениями об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; * проводят взаимооценку; * наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 46. | Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку. |
| **Антарктида** | | | |
| 47. | Антарктида. Физико-географическое положение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории открытия и исследования, сравнивают экспедиции Амундсена и Скотта; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 48. | Природа Антарктиды. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды причины оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка. |
| 49. | Человек на Южном материке. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * определяют по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; * находят дополнительную информацию об этапах изучения Антарктиды и обсуждают проблемы охраны её природы и природных богатств; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| **Северная Америка** | | | |
| 50. | Северная Америка. Физико-географическое положение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории открытия и исследования; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 51. | Рельеф Северной Америки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * определяют на карте наибольшую и наименьшую отметки высот; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * наносят на карту главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 52. | Климат Северной Америки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки взаимосвязи между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят и подписывают на контурных картах названия климатических поясов и областей; * составляют опорный конспект; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

## 4 четверть

**8 недель, 16 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 53. | Внутренние воды. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и внутренними водами; * анализируют карты и составляют характеристики поверхностных вод по плану; * наносят на контурные карты реки, озёра, ледники и водопады; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 54. | Природные зоны. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты:   [http://www.nparks.ru/;](http://www.nparks.ru/%3B)  <http://www.gudzon.ru/parks.html)>;   * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 55. | Равнины Северной Америки. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки и текстов взаимосвязи между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; * составляют характеристики природных районов по плану; * оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; * решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 56. | Горы Северной Америки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки взаимосвязи между положением подножий Кордильер и Аппалачей в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; * составляют характеристики природных районов Кордильер; * оценивают возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 57. | Человек на северо-американском пространстве. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * устанавливают на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью населения; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * делают выводы об особенностях населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| 58. | Страны Северной Америки. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * на основе анализа текста и карт выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; * выступают с сообщениями об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; * проводят взаимооценку; * наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 59. | Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; * отвечают на диагностические вопросы по теме; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; * выполняют взаимопроверку; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. |
| **Евразия** | | | |
| 60. | Евразия. Особенности физико-географического положения. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * актуализируют знания по теме; * составляют план описания физико-географического положения материка; * анализируют карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; * анализируют текст об истории исследования; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 61. | Характер поверхности Евразии. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; * формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; * определяют на карте наибольшую и наименьшую отметки высот; * составляют план географического описания формы рельефа; * составляют географическое описание территории; * наносят на карту главные элементы рельефа; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 62. | Климат. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки взаимосвязи между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; * находят и подписывают на контурных картах названия климатических поясов и областей; * составляют опорный конспект в тетради; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 63. | Внутренние воды. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии взаимосвязи между особенностями рельефа, климата и внутренними водами; * анализируют карты и составляют характеристики поверхностных вод по плану; * наносят на контурные карты реки, озёра, ледники; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 64. | Природные зоны. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; * наносят на контурные карты природные географические объекты материка; * находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Евразии (по выбору) и охраняемых на их территории объектах; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 65. | Европа. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют политическую карту Европы и текст учебника; * определяют черты сравнения стран; * проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; * составляют ментальную карту Европы; * составляют план географического описания страны; * составляют географическое описание страны по выбору; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 66. | Азия. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют политическую карту Азии и текст учебника; * определяют черты сравнения стран; * проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; * составляют ментальную карту Азии; * составляют план географического описания страны; * составляют географическое описание страны по выбору; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 67. | Человек на Евразийском пространстве. Страны. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * устанавливают на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью населения; * анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); * сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; * делают выводы об особенностях населения; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 68. | Общечеловеческие проблемы. Повторение и обобщение. | 1 | * формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план * анализируют карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»; * выявляют критерии сравнения; * выявляют территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; * оценивают экологическую ситуацию; * составляют схему глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними; * обсуждают общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; * оценивают суждения одноклассников; * аргументируют своё мнение; * отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |

# V. ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

## 5.1. Примерные формы обязательных мероприятий текущего контроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | **Вид КОМ** | **Структура КОМ** | **Критерии оценки** |
| **1 четверть** | Практическая работа №1.  Материки и океаны на поверхности Земли. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №2.  Особенности рельефа Земли. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №3.  Климаты Земли. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №4 Климаты Земли. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №5  Мировой океан. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Терминологический диктант №1. | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| **2 четверть** | Практическая работа №6.  Страны мира. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №7.  Атлантический океан. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. |  |
| Практическая работа №8.  Африка. Физико-географическое положение. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Терминологический диктант №2. | 15 терминов. | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| Практическая работа №9  Южная Америка. Физико-географическое положение и история открытия. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| **3 четверть** | Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №10. Австралия. Физико-географическое положение. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №11. Антарктида. Физико-географическое положение. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Терминологический диктант №3. | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| Практическая работа №12. Северная Америка. Физико-географическое положение. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| **4 четверть** | Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Практическая работа №13. Евразия. Особенности физико-географического положения. | 1 задание по атласу;  1 задание по контурным картам;  1 задание с открытым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |
| Терминологический диктант №4. | 15 терминов | См. «Критерии оценки терминологических диктантов». |
| Задание стандартизированной формы. | 3 задания с закрытым ответом;  3 задания с открытыми краткими ответами;  1 задание на соответствие;  1 задание с развёрнутым ответом. | См. «Критерии оценки письменных работ». |

**Критерии оценки выполненных обучающимися заданий**

### Критерии оценки терминологических диктантов.

Отметка «5» ставится, если допущено 0 ошибок

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка

Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки

Отметка «2» ставится, если допущено более 2 ошибок

Несколько ошибок, допущенных в одном слове, считаются за одну ошибку.

### Критерии оценки письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 90% работы

Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 75% работы

Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 50% работы

Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 50 % работы

В случае использования заданий стандартизированной формы количество баллов, присваиваемых за правильное выполнение каждого из заданий, должно либо соответствовать количеству первичных баллов, начисляемых за правильное выполнение заданий сходной структуры в демоверсиях экзаменационных материалов по биологии на текущий год государственной итоговой аттестации, либо быть указано в тексте работы.

## 5.2. Примерные формы необязательных мероприятий текущего контроля.

5.2.1. Письменные:

* письменный ответ на вопрос;
* самостоятельная работа;
* тестирование;
* сообщение;
* доклад;
* реферат;
* исследовательская работа;
* проектная работа.

5.2.2. Устные:

* пересказ содержания параграфа;
* выступление с сообщением, докладом;
* защита проектной, исследовательской работы, реферата;
* участие в беседе;
* зачет и др.

В зависимости от контингента обучающихся, содержания учебного материала и исполь­зуемых образовательных технологий учитель имеет право расширять указанный перечень, использовать формы проведения необязательных мероприятий текущего контроля, допускающие проверку с использованием электронных систем тестирования, видео или аудиозаписи, иного программного обеспе­чения, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений обучающихся.

# VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Печатные пособия**

1. Энциклопедии по географии, справочные издания.
2. Рельефно-графические пособия.
3. Учебно-наглядные пособия в виде таблиц и схем .
4. Географические атласы.
5. Контурные карты.
6. Карты учебные настенные.

**Макеты и модели**

1. Динамические модели («Движение земной коры», «Бриз. Муссон», «Строение почвы»).
2. Макеты («Овраг», «Холм», «Порог»).
3. Глобус.
4. Индукционные глобус.
5. Коллекции: почв, минералов, тканей, древесины.
6. Гербарий.

**Технические средства**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интернет-ресурсы.
5. Электронные увеличители.
6. Лупы.
7. Индивидуальные источники освещения.

**Оборудование класса**

1. Парты ученические.
2. Стулья.
3. Стол учительский.
4. Шкафы для хранения книг, дидактических материалов и пособий.
5. Подставки для книг.
6. Выставочный стенд.
7. Измерительные приборы (осадкомер, термометр, барометр, компас)
8. Магниты
9. Транспортир
10. Карандаши.
11. Ручки с черной пастой.
12. Ручки с зеленой пастой.
13. Линейки.