**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ» 7 КЛАСС**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М.: Просвещение, 2017)

**1.Цели и задачи изучения предмета:**

**Цели** обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение **следующих целей**:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**2. Коррекционно-развивающая направленность** курса геометрии достигается за счет:

* разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
* индивидуализированного учета структуры нарушения и доступного для обучающегося уровня при определении требований к изображению плоских фигур от руки, выполнению построения с помощью чертежных инструментов, электронных средств, изображению геометрических фигур по текстовому или символьному описанию;
* увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
* развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм; геометрические построения);
* развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
* целенаправленного обучения построению рассуждений, формированию умений строить аргументированные высказывания по типу доказательств на основе образца, схемы, плана или алгоритма высказывания;
* использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
* стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному т руду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
* использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации математического текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Основная форма организации учебного занятия: урок. Используются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работы.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

 • честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

 • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Метапредметные результаты**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине как величине. Оперировать более широким количеством формул длины.*
* *формулировать задачи на вычисление длин и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**4. Содержание учебного предмета**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

**Учебно-тематическое планирование**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела программы | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
| 2 | Треугольники | 18 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 | 2 |
| 5 | Повторение | 6 | 1 |
| 6 | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 70 | 6 |

**Учебно-методический комплект**

Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина « Геометрия 7-9», Учебник, М.: Просвещение,2017

Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 7 класс.

Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс.

Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян

Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11 ч)** |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 |  |  |
| 2 | Луч и угол | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |  |  |
| 4 | Измерение отрезков | 1 |  |  |
| 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 |  |  |
| 6 | Измерение углов | 1 |  |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |
| 9 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 10 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»*** | 1 |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (18 ч)** |
| 12 | Треугольники | 1 |  |  |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 |  |  |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |  |  |
| 16 | Равнобедренный треугольник, его свойства | 1 |  |  |
| 17 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 |  |  |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  |
| 19 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 |  |  |
| 20 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  |  |
| 21 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 1 |  |  |
| 22 | Окружность | 1 |  |  |
| 23 | Примеры задач на построение | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач на построение | 1 |  |  |
| 25 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 1 |  |  |
| 26 | Решение простейших задач | 1 |  |  |
| 27 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 28 | ***Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»*** | 1 |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 ч)** |
| 30 | Признаки параллельности прямых | 1 |  |  |
| 31 | Признаки параллельности прямых | 1 |  |  |
| 32 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» | 1 |  |  |
| 34 | Аксиома параллельных прямых | 1 |  |  |
| 35 | Свойства параллельных прямых | 1 |  |  |
| 36 | Свойства параллельных прямых | 1 |  |  |
| 37 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 |  |  |
| 38 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 1 |  |  |
| 39 | Решение задач | 1 |  |  |
| 40 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 41 | ***Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»*** | 1 |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (20 ч)** |
| 43 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |
| 44 | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» | 1 |  |  |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  |
| 46 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  |
| 47 | Неравенство треугольника | 1 |  |  |
| 48 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 49 | ***Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»*** | 1 |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 51 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 1 |  |  |
| 52 | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников | 1 |  |  |
| 53 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |
| 54 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 |  |  |
| 55 | Расстояние отточки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 |  |  |
| 56 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  |
| 57 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  |
| 58 | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам» | 1 |  |  |
| 59 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | 1 |  |  |
| 60 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 61 | ***Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»*** | 1 |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)** |
| 63 | Начальные геометрические сведения | 1 |  |  |
| 64 | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник | 1 |  |  |
| 65 | Параллельные прямые. Свойства | 1 |  |  |
| 66 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  |
| 67 | Задачи на построение | 1 |  |  |
| 68 | ***Контрольная работа № 6 (итоговая)*** | 1 |  |  |
| 69-70 | Резерв | 2 |  |  |

**Нормы оценки знаний**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменные работы и устный ответ.
При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.
К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.
Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах как недочет.
Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

**Оценка письменных работ обучающихся по математике.**
**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;

- в логичных рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но ученик обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Оценка устных ответов, обучающихся по геометрии.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
-возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.