**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**(АООП ООО, вариант 2.2)**

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

При проектировании ПКР учитывается, что контингент обучающихся с нарушениями слуха, получающий образование в соответствии с рекомендациями ПМПК на основе АООП ООО (вариант 2.2) неоднороден, включает:

* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами)[[1]](#footnote-1), кохлеарно имплантированных обучающихся[[2]](#footnote-2), глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами)[[3]](#footnote-3), получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), кохлеарно имплантированных обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.1), а также глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.1) при значительных трудностях в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, устной коммуникации с учителями, одноклассниками и др.;
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), кохлеарно имплантированных обучающихся, а также глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), обучавшихся, в силу разных причин, на основе ФГОС НОО (без учета рекомендаций ПМПК) и испытывавших значительные трудности в процессе обучения, в том числе, в овладении содержанием образования, словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией с учителями и одноклассниками, жизненными компетенциями;
* кохлеарно имплантированных обучающихся, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на ступень основного общего образования, обучавшихся до операции на основе АООП НОО (вариант 1.1) и достигших планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию;
* кохлеарно имплантированных обучающихся, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на ступень основного общего образования, обучавшихся до операции на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигших планируемых результатов этапа, запускающего реабилитацию;
* глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами), получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигших значительных успехов в общем и речевом развитии, а также уровня личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяющего продолжить обучение на основе АООП ООО (вариант 2.2).

При проектировании ПКР учитывается неоднородность контингента обучающихся с нарушениями слуха, которым психолого – медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК) рекомендована АООП ООО (вариант 2.2) с учетом уровня общего и речевого развития, достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, особых образовательных потребностей.

АООП ООО (вариант 2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных (перечисленных выше) категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования, учитывает региональную специфику и возможности образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы:

* в целевом разделе определяются цель и задачи реализации ПКР, принципы ее реализации и планируемые результаты;
* в содержательном разделе представлены направления коррекционно – развивающей работы и содержание работы по каждому направлению;
* организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся.

**Целевой раздел.**

***Цель Программы коррекционной работы***[[4]](#footnote-4)- определение комплексной системы педагогической, психолого - педагогической и социально - педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов начального общего образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

***Задачи Программы коррекционной работы[[5]](#footnote-5):***

* выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);
* разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования;
* разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно –развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая взрослых и сверстников, а также в процессе приобщения к социиокультурной жизни лиц с нарушениями слуха;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучащихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
* своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи;
* выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
* выявление потребности обучающихся с нарушениями слуха и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации специальных занятий в процессе внеурочной деятельности на основе согласованного решении участников образовательных отношений;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

**Принципы проектирования и реализации Программы коррекционно – развивающей работы включают:**

* принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции
* нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
* создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
* соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха в качественном образовании с учетом их особых образовательных потребностей;
* реализация Программы коррекционно -развивающей работы в ходе всего образовательно - коррекционного процесса в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность специальных коррекционно – развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно -развивающей работы каждого обучающегося;
* комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
* создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы;
* обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) в условиях максимального обогащения речевой практики в педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среде (при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций);
* активизация развития учебно - познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач; расширение их познавательных интересов;
* обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами;
* развитие жизненных компетенций при активизации межличностного взаимодействия обучающихся с детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми, в том числе, с лицами с нарушениями слуха и слышащими людьми, в разных видах внеурочной социокультурной деятельности (при использовании средств коммуникации – словесной или жестовой речи, по согласованию с собеседниками);
* при согласованном решении участников образовательных отношений включение во внеурочную деятельность занятий, направленных на совершенствование владения обучающимися жестовой речью;
* содействие приобщению обучающихся к здоровому и ь безопасному образу жизни;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

### *Планируемые результаты реализации*

### *Программы коррекционной работы.*

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает:

* описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных специальных коррекционно – развивающих занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности», а также других видов коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ПМПК, ИПР, психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом его индивидуальных особенностей[[6]](#footnote-6);
* анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы носят индивидуально ориентированный характер. Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательно - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

* проведение специализированного комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
* систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
* проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие;
* изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на ступень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями - дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого –педагогического обследования.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого – педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

**Содержательный раздел**

Направления Программы коррекционной работы включают:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское.

Эти направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Содержание Программы коррекционной работы определяются на основе решения психолого – педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПР каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Содержание психолого - педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы включает:

1. ***Диагностическое направление:***

* проведение специализированного комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
* проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе, ПКР;
* проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями – дефектологами (сурдопедагогами), учителями – предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого - педагогическое обследование включает:

* изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
* изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
* изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
* изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
* изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
* выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
* изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании психолого – педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПР разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации.

1. ***Коррекционно – развивающая работа.***

Организация и проведение коррекционно – развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2) отражается в следующей документации:

* индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого -педагогического консилиума образовательной организации;
* рабочих программах учебных предметов и планах каждого урока, проектируемых на основе индивидуально – дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
* рабочих программах обязательных специальных (коррекционных) занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы» - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности»,
* планах работы педагога – психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* планах воспитателя класса, проектируемых с учетом реализации индивидуального подхода к обучающимся.

«Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы» составляется для каждого обучающегося ежегодно. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы обучающегося» содержит:

* направления работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого - педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
* описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Приведем примерную форму индивидуального плана коррекционно – развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы

Ф.и.о. обучающегося

класс

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины, время и характер нарушения слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слухопротезирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК и ИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Индивидуальные особенности обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающей работы | Основное содержание коррекционно – развивающей работы | Организационные формы коррекционно –развивающей работы[[7]](#footnote-7) | Примерные сроки | Планируемые результаты коррекционно –развивающей работы | Ф. И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы |
|  |  |  |  |  |  |

Обязательными направлениями коррекционно – развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

* развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
* коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно – развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

* коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
* коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
* формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
* развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
* социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно - развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В зависимости от направления коррекционно - развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы, воспитатели и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого – педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, планируют ее содержание, примерные сроки, организационные формы и результаты, разрабатывают содержание и систематически проводят мониторинг достижения планируемых результатов.

ПКР предусмотрены обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности». По решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, виды коррекционно -развивающих занятий с обучающимся могут быть дополнены с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

В учебном плане специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно - познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность; рекомендуется предусмотреть на каждое их указанных занятий по два часа в неделю на каждого обучающегося. Организационные формы проведения занятий – индивидуально, парами, малыми группам) определяет психолого -педагогический консилиум образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлены, прежде всего, на развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны. Данные занятия включают:

* проведение стартовой диагностики (в начале обучения в 5 классе) - слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;
* проведение специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом выявленных особенностей каждого обучающегося на основе индивидуально ориентированных рабочих программ[[8]](#footnote-8).

Специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуальные занятия; в 6 - 7 классах - одно занятие в неделю проводится парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели - индивидуально[[9]](#footnote-9); в 8 -10 классах - два занятия в неделю парами, два занятия в течение учебной недели – индивидуально. Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Решение об организационных формах проведения специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» - индивидуально или парами, а также о комплектовании пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает психолого -педагогический консилиум образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, ее произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

В образовательно - коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с обязательными специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем – дефектологом (сурдопедагогом) и учителями – предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно -познавательной деятельности» направлены оказание обучащимся специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Это предполагает:

* выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого -педагогического обследования);
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
* осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
* выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого - педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно -познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами. Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает психолого - педагогический консилиум образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого - педагогического обследования.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» могут изменяться по решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно – развивающей работы».

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися. В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно -развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога – психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа специальных занятий составляется для каждого обучающегося, включает четыре раздела:

1. Пояснительная записка (раскрываются цели и задачи коррекционно -развивающей работы, содержание занятий, организация и условия их проведения).
2. Планируемые результаты обучения (раскрываются личностные, метапредметные и предметные результаты).
3. Календарно - тематическое планирование обучения (в табличном виде раскрываются разделы календарно –тематического плана, направления (разделы работы)/ темы и содержание работы по теме, примерный речевой материал, примерный дидактический материал, характеристика деятельности обучающихся, примерные сроки).
4. Оценивание планируемых результатов обучения (раскрывается содержание и методика стартовой диагностики с описанием анализа и оценки полученных результатов; текущий учет достижения планируемых результатов, который проводится на каждом занятии; содержание и методика мониторинга достижения планируемых результатов с описанием их анализа и оценки).
5. ***Консультативная работа.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно -коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана консультативной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление консультативной работы | Задачи консультативной работы | Содержание консультативной работы | Форма проведения консультативной работы | Сроки проведения консультативной работы | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Информационно-просветительская работа.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно – просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно – просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно – просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно – просветительской работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления информационно – просветительской работы | Задачи информационно – просветительской работы | Основное содержание информационно – просветительской | Форма проведения информационно – просветительской работы | Сроки проведения | Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Организационный раздел***

### Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с наршуениями слуха.

ПКР может быть поэтапно разработана рабочей группой образовательной организации, в которую входят педагог – психолог, социальный педагог, учителя - дефектологи (сурдопедагоги), учителя –предметники, тьютор и другие педагогические работники.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, механизмы реализации Программы коррекционной работы, в том числе, раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно - развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь глухим обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно – развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно – развивающих занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, зравоохранения, социальной защиты и др.

Рекомендуется планировать коррекционно - развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, уровня их общего и речевого развития, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе, осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно – развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе, при проведении обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно - познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе, со слышащими детьми и взрослыми.

В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно – развивающая) работа, проводимая в обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно – коррекционного процесса, прежде всего, со специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно - оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ**

**УСТНОЙ РЕЧИ»**

**7 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

В 7 классе продолжается коррекционно – развивающая работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, наиболее полноценному формированию личности, их качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Целенаправленная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее внятного и естественного воспроизведения осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса - на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. Кроме этого, в учебный план АООП ООО (вариант 2.2) во внеурочную деятельность включены обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено, с одной стороны, важностью овладения обучающимися устной речью, с другой, известными трудностями качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи обучающимися с нарушениями слуха. Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных организационных формах образовательно -коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие при ее планировании и проведении педагогических работников - учителей – дефектологов (сурдопедагогов), учителей - предметников, воспитателей и др. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

При проектировании рабочих программ специальных (коррекционно -развивающих) занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» учитывается, что контингент обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2) не является однородным, включает:

* слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
* глухих обучающихся, которым на начало школьного обучения ПМПК было рекомендовано получение начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 2.2) и которые успешно достигли личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных данным вариантом АООП НОО;
* обучающихся с КИ[[10]](#footnote-10), получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) и достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
* обучающихся с КИ, операция кохлеарной имплантации которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, обучавшихся до операции (при сенсоневральной глухоте и протезировании индивидуальными слуховыми аппаратами) по рекомендации ПМПК основе АООП НОО (вариант 2.2), достигших планируемых результатов образования и планируемых результатов первоначального этапа реабилитации после кохлеарной имплантации;
* обучающихся с КИ, операция кохлеарной имплантации которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования, обучавшихся до операции (при сенсоневральной глухоте и протезировании индивидуальными слуховыми аппаратами) на основе АООП НОО (вариант 1.2), достигших планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2) и успешно достигших планируемых результатов первоначального этапа реабилитации после кохлеарной имплантации;
* обучающихся с нарушениями слуха, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (варианты 1.1 или 2.1) или ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования для нормативно развивающихся обучающихся), но испытывавших значительные трудности в процессе овладения содержанием учебных предметов, жизненными компетенциями, а также при межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми: этим обучающимся (с учетом их особых образовательных потребностей) при переходе на уровень основного общего образования ПМПК рекомендована АООП ООО (вариант 2.2);
* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигших значительных успехов в общем и речевом развитии, уровня личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяющий продолжить обучение на основе АООП ООО (вариант 2.2), которым ПМПК с учетом их особых образовательных потребностей рекомендована АООП ООО (вариант 2.2).

Предусматривается также учет неоднородности контингента обучающихся по уровню речевого развития с учетом комплектования в образовательной организации классов I и II отделений.

В связи с неоднородностью контингента обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2), работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

При планировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с глухими и слабослышащими обучающимися учитывается состояние слуха, время и характер его нарушения, особенности слухопротезирования, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, индивидуальные особенности, в том числе, уровень общего и речевого развития.

При планировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», с позднооглохшими обучающимися, протезированными индивидуальными слуховыми аппаратами, учитывается время нарушения слуха, его состояние и характер нарушения, эффективность пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, особенности организации работы по восстановлению устной коммуникации сразу после нарушения слуха и ее результаты, фактический уровень общего и речевого развития, в том числе, состояние восприятия устной речи, ее произносительной стороны, индивидуальные особенности. Отметим, что в настоящее время в большинстве случаев с учетом медицинских показаний позднооглохшим детям рекомендуется кохлеарная имплантация при соотвествующем медико -психолого -педагогическом сопровождении.

При планировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с обучающимися, перенесшими операцию кохлеарной имплантации, учитывается время проведения операции, особенности общего и слухоречевого развития обучающегося до и после операции, результаты комплексной реабилитации в период, предшествующий обучению в 7 классе, возможности развития речи на новой сенсорной основе, включая ее восприятие и воспроизведение, индивидуальные особенности.

В соответствии с особенностями обучающихся с нарушениями слуха проектируются цели и задачи, планируемые результаты, содержание и методика обучения на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

***Описание места в учебном плане специальных занятий***

***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»***

***Организационные формы проведения занятий.***

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включены ***во внеурочную деятельность***, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.2).

Время, отведённое на занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

При составлении учебного плана рекомендуется на обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально или парами).

В 7 классе рекомендуется одно занятие в неделю проводится парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели - индивидуально[[11]](#footnote-11): занятия парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи; в тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Решение об организационных формах проведения обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально / индивидуально и парами) принимает психолого – педагогический консилиум образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, уровня общего и слухоречевого развития по результатам мониторинга в конце учебного года в 6 классе, а также обязательной дополнительной аналитической проверки произношения на начало обучения в 7 классе (или комплексного педагогического обследования обучающегося при переводе из другой образовательной организации).

***Специальные условия реализации дисциплины***

Обязательные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др.

На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» глухие и слабослышащие обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов; слабослышащие обучающиеся упражняются также в восприятии речи на слух без аппаратов; позднооглохшие обучающиеся, протезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, пользуются данными средствами индивидуального слухопротезирования; кохлеарно имплантированные обучающиеся с помощью кохлеарных имплантов/ кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата/ кохлеарного импланта (в зависимости от особенностей слухопротезирования).

Учитель – дефектолог (сурдопедагог), ведущий занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании; ежегодно в начале учебного года проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, а также педагогическую проверку настройки индивидуальных средств слухопротезирования; при необходимости, рекомендовать уточнение режима работы врачом – сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения. Пользование обучающимся средствами индивидуального слухопротезирования должно быть под постоянным контролем учителя – дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», а также всех педагогических работников, участвующих в проведении образовательно -коррекционной работы с данным обучающимся, его родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося сознательное отношение к пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными импантами / кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом (в зависимости от слухопротезирования и медицинских рекомендаций).

При организации занятий реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе, предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Обязательные коррекционно - развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель - дефектолог (сурдопедагог).

**Примерная рабочая программа**

**обязательных специальных занятий**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**со слабослышащими обучающимися.**

**Целью специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися**является развитие восприятия устной речи (речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов; речевого слуха без использования индивидуальных слуховых аппаратов; слухозрительного восприятия устной речи при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), внятного, членораздельного и естественного произношения, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению обучающимися устной речью, в том числе, навыками устной коммуникации, достижению планируемых результатов основного общего образования.

**Задачи специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися включают:**

1. **Развитие восприятия устной речи.**

* ***Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

**восприятие на слух текстов** раз­говорного, учебно – научного, научно - справочного, официально - делового, публицистического и художественного стилей - **адаптированных и неадаптированных текстов** **монологического характера,** различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное), а также **диалогов и полилогов (**при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; **распознавание***[[12]](#footnote-12)* **на слух отдельных фраз** (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, **слов и словосочетаний** (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), **опознавание** новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, **в разных акустических условиях** - при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5 – 2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами*[[13]](#footnote-13)*в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; **восприятие на слух отдельных элементов слова** при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

* ***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

**распознавание на слух** речевого материала - фраз(при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны); при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния); **опознавание** нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

* ***Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

**слухозрительное восприятие текстов** раз­говорного, учебно – научного, научно - справочного, официально - делового, публицистического и художественного стилей - **адаптированных и неадаптированных текстов** **монологического характера,** различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное), а также **диалогов и полилогов (**при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов; **распознавание отдельных фраз** (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, **слов и словосочетаний**, в том числе, близких по звучанию, **опознавание** новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, **в разных условиях** - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторамив естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов; **восприятие отдельных элементов слова** при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

1. **Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи** (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, орфоэпических норм;

в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;

при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков;

развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

1. **Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий:**

развитие у обучающихся социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение русским языком;

формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;

формирование понимания важности пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, готовности к поиску информации, в том числе, при использовании Интернет - технологий, о средствах и способах слухопротезирования, ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха;

формирование готовности к расширение социальных контактов, взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации с демонстрацией сформированных социальных компетенций;

формирование готовности ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом уровня овладения устной речью (в том числе, ее восприятием и воспроизведением).

1. ***Развитие регулятивных универсальных учебных действий:***

развитие умений принятия / самостоятельного определения и достижения цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

формирование рефлексии процесса овладения восприятием и воспроизведением устной речи, способности понимать причины успеха или неуспеха в овладении устной речью, конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

1. ***Развитие познавательных универсальных учебных действий:***

развитие умений самостоятельного применения при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания артикуляции звуков, пользования профилями артикуляции звуков, специализированными компьютерными программами и визуальными приборами при работе над устной речью;

формирование готовности использовать устную речь в процессе решения коммуникативных и познавательных задач;

развитие умений использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно - познавательными задачами и ее применение;

формирование готовности к осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

1. ***Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:***

развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе. в самостоятельных устных высказываниях, в технике чтения;

развитие умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей / ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации (в том числе, с опорой на план, компьютерную презентацию и др.);

развитие умений активного участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

развитие навыков понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;

развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

На обязательных специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно - развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

***Содержание специальных занятий***

***«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»***

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух основных разделов:

* развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи)
* развитие произносительной стороны речи (автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция нарушений произношения; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля).

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Важное значение в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи придается совершенствованию коммуникативных действий обучающихся. У них целенаправленно развиваются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации во внятной и достаточно естественной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся сообщают сведения о себе и окружающих, о событиях и поступках, явлениях природы и др., рассказывают по иллюстрации (серии иллюстраций / презентации и др.), при обсуждении темы (текста, события, поступков и др.) выражают собственное мнение в коротких высказываниях монологического характера. Они участвуют в диалогах; используют типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); при восприятии фраз – повторяют сообщения, выполняют задания с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечают на вопросы; при слухозрительном восприятии текста монологического или диалогического характера повторяют его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, дают полные и краткие устные ответы на вопросы по тексту; устно формулируют тему и главную мысль текста, придумывают его название, пересказывают текст (полно и кратко), в том числе, с опорой на план или опорные слова и словосочетания, принимают участие в диалоге по содержанию текста, самостоятельно составляют диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу к воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» - знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями - предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам[[14]](#footnote-14) и т.п.); на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

При разработке содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учитывается фактический уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи ее произносительной стороны у каждого обучающегося, его общее и речевое развитие, индивидуальные особенности.

***Планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся в 7 классе.***

***Личностные результаты***:

* развитие социально значимых личностных качеств (при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи) - идентификация себя в качестве гражданина России; знание и стремление реализовывать в жизни, социальные нормы и правила поведения; развитие экологической культуры; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; готовность вступать в устную коммуникацию со знакомыми взрослыми и детьми, включая сверстников, и достигать в нем взаимопонимания; ответственное отношение к учению;
* установка на качественное овладение русским языком для обеспечения процесса познании и межличностного общения;
* стремление и личностная готовность к достижению качественного результата в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи при постоянном пользовании индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами / кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом с учетом рекомендаций врача - сурдолога и сурдопедагога);
* понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе, в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речью; готовность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха (с помощью учителя и самостоятельно).

***Метапредметные результаты:***

* реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе учебной и внеурочной деятельности (под контролем учителя /воспитателя и самостоятельно, в том числе, на основе самоконтроля произношения), включая восприятие и достаточно внятное, естественное воспроизведением лексики по организации деятельности, а также тематической и терминологической лексики учебных предметов и и коррекционно -развивающих курсов;
* осуществление планирования, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
* правильное и грамотное вариативное использование знакомых речевых высказываний для решения коммуникативных и познавательных задач , их внятное (понятное окружающим людям) воспроизведение (самостоятельно и с помощью учителя);
* реализация сформированных умений техники чтения и смыслового чтения (самостоятельно и с помощью учителя);
* участие в устной коммуникации при обсуждении предложенной темы, события и др., в том числе, при инициировании обучающимися собственных вопросов, высказываний, включая выражение собственного мнения (самостоятельно и по побуждению учителя);
* восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и понимание смысла устных высказываний учителя (воспитателя и др.), включающих знакомый речевой материал, в том числе, коротких высказываний монологического характера;
* использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета - приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др. (самостоятельно и по побуждению учителя), их внятное воспроизведение (самостоятельно и под контролем учителя);
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) и применение полученной информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе, при подготовке устных ответов и выступлений с использованием компьютерных презентаций (с помощью учителя и самостоятельно).

***Предметные результаты:***

***Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов[[15]](#footnote-15)):***

* восприятие на слух текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 14 - 15 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний раз­говорного, учебно - научного и художественного[[16]](#footnote-16) стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное); диалогов и полилогов раз­говорного, учебно - делового и художественного стилей при увеличении объема до 12 - 15 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5 – 2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро[[17]](#footnote-17), разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации[[18]](#footnote-18);
* распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно – делового, учебно - научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро*,* разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;
* распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
* восприятие на слух слов, близких по звучанию*,* в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими гласными и /или соглас­ными в корнях, окончаниях, суффиксах, пристав­ках, а также слов с разными предлогами;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости.

***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

* распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала - фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* восприятие текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 14 - 15 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний раз­говорного, учебно - научного и художественного[[19]](#footnote-19) стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное); диалогов и полилогов раз­говорного, учебно - делового и художественного стилей при увеличении объема до 12 - 15 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных условиях: при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.
* распознавание отдельных фраз разговорного, учебно – делового, учебно - научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро*,* разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями),отработанным при слухозрительном восприятии;
* распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний).

***Развитие произносительной стороны речи[[20]](#footnote-20):***

* закрепление навыков правильного речевого дыхания - произнесения слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы (самостоятельно и под контролем учителя);
* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учетом условий коммуникации - расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, передаче мелодической структуры фраз (самостоятельно и под контролем учителя); при необходимости, коррекция нарушений голоса;
* закреплении в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учетом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи, постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учетом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися);
* произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы (самостоятельно и под контролем учителя, по знаку);
* произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи, в том числе, в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз (самостоятельно и под контролем учителя);
* знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
* восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
* использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (самостоятельно и под контролем учителя); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно);
* оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);
* произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (самостоятельно и под контролем учителя);
* реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (самостоятельно и под контролем учителя).

***Развитие коммуникативных действий:***

* логичные и грамотные устные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт примеры из художественных произведений; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. (самостоятельно и под контролем учителя);
* соблюдение речевого этикета, в том числе, использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.); реализация требований к речевому этикету с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя);
* при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний;
* участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний;
* повторение воспринятого на слух или слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);
* выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

***Примерное тематическое планирование***

***работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи***

***у слабослышащих обучающихся в 7 классе.***

Календарно – тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учетом фактического состояния его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно – тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит обследование произносительной стороны речи на начало обучения в седьмом классе и мониторинг результатов развития речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны в конце каждого полугодия.

Календарно – тематическое планирование по развитию восприятия устной речи (речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи) и по развитию произносительной стороны речи включает следующие разделы:

* содержание обучения;
* примерное количество часов;
* темы,
* речевой материал,
* характеристика деятельности обучающегося,
* ориентировочные сроки.

При планировании работы по развитию восприятия устной речи учитывается, что на каждом занятии рекомендуется проводить работу как по развитию речевого слуха (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов), так и по развитию слухозрительного восприятия устной речи. При этом важно, чтобы на каждом занятии дети учились воспринимать как фразы, слова и словосочетания, так и тексты.

Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости в общении на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии используется речевой материал не менее, чем из двух - трех тем, что побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал. На каждом занятии используется знакомый речевой материал по теме «Изучаем щкольные предметы» - знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика учебных предметов, который планируется совместно с учителями -предметниками.

При планировании работы над произношениемпредусматривается два направления работы. Первое направление работы связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз (отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа), слогов и слогосочетаний, иногда отдельных звуков, а также коротких текстов диалогического и монологического характера, включающих, в том числе, отработанные фразы, слова и словосочетания; продолжается работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения речевой интонации при использовании данного речевого материала. Второе направление работы проводится при необходимости с учетом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися, может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков и закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы (отобранные с учетом знакомости обучающимся и необходимости в общении, фонетического принципа), а также слоги и слогосочетания, иногда отдельные звуки.

*Характеристика деятельности обучающихся в процессе развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи:*восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (самостоятельно и под контролем учителя); логичные и грамотные высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. (самостоятельно и с помощью учителя); повторение воспринятого монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста); чтение текста при реализации произносительных возможностей; полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план (составленный самостоятельно или с помощью учителя), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя), активное участие в диалоге с учителем по содержанию текста при инициировании собственных высказываний; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выполнение заданий с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, устные ответы на вопросы, повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; участие в обсуждении актуальных для обучающегося проблем при инициировании собственных высказываний; сообщение элементарных сведений анкетного характера; сообщений сведений о семье, друзьях и др.; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

*Характеристика деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи:* подражание речи учителя, чтение речевого материала, называние картинок, составление предложений, текстов (диалогического и монологического характера) по иллюстрации (серии картинок) и их воспроизведение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение, дополнение выученного стихотворения после восприятия его части и их воспроизведение, рядовая речь, восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала, устные логичные и грамотные высказывания (по побуждению учителя и самостоятельно), в том числе, с опорой на презентацию, иллюстрацию (серию иллюстраций) и др., пересказ текста самостоятельно, с опорой на план, серию иллюстраций, иллюстрацию, опорные слова и словосочетания (с помощью учителя и самостоятельно), активное участие в диалогах с учителем, в том чсиле, по отработанному тексту, обыгрывание диалогов с помощью фигурок, инсценирование диалогов, выразительное чтение фрагментов произведений, изучаемых на уроках литературы, в том числе, выученных стихотворений.

Приведем примерную форму календарного плана.

**Календарно-тематическое планирование работы**

**по развитию восприятия и воспроизведения устной речи[[21]](#footnote-21)**

**Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слухопротезирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Первое полугодие***

Общее время на занятия - … часов: первая четверть - …часа, вторая четверть – .. час[[22]](#footnote-22).

***Развитие восприятия устной речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения, примерное количество часов | Темы  Речевой материал | Характеристика  деятельности обучающегося | Ориентировочные сроки |

***Развитие произносительной стороны речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание обучения, примерное количество часов | Речевой материал | Характеристика  деятельности обучающегося | Ориентировочные сроки |

**Первое полугодие:**

**Содержание обучения:**

***Развитие восприятия устной речи***

***Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* восприятие на слух текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 14 - 15 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний раз­говорного, учебно - научного и художественного[[23]](#footnote-23) стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное); диалогов и полилогов раз­говорного, учебно - делового и художественного стилей при увеличении объема до 12 - 15 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5 – 2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации[[24]](#footnote-24);
* распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно – делового, учебно - научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;
* распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
* восприятие на слух слов, близких по звучанию*,* в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими гласными и /или соглас­ными в корнях, окончаниях, суффиксах, пристав­ках, а также слов с разными предлогами;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости.

***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

* распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала - фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* восприятие текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 14 - 15 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний раз­говорного, учебно - научного и художественного стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное); диалогов и полилогов раз­говорного, учебно - делового и художественного стилей при увеличении объема до 12 - 15 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных условиях: при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении и на фоне разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.
* распознавание отдельных фраз разговорного, учебно – делового, учебно - научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении и на фоне разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями),отработанным при слухозрительном восприятии;
* распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении, а также на фоне разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний).

**Примерные темы:** «Жизнь без опасностей», «Вежливость», «Великие открытия», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы» [[25]](#footnote-25)

**Речевой материал***[[26]](#footnote-26)*:

*Примеры фраз, слов и словосочетаний:* Пахнет газом! Что делать при запахе газа? Если ты почувствуешь запах газа, то сразу скажи взрослым. Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Уходя из дома, обязательно проверь, выключена ли газовая плита. Телефон газовой службы в Москве – 104 или 040. Телефон Единой службы спасения - 112.

Как вести себя при встрече (прощании, знакомстве). Встречая знакомых обязательно здоровайся с ними. При встрече, прощании, знакомстве люди пожимают друг другу руки. Кто подает руку первым? Женщина - мужчине, старший - младшему. Если старший (женщина) не подает руку, нужно спокойно подождать и ограничиться кивком головы. Всегда отвечай на приветствие, потому что игнорировать протянутую руку очень невежливо. При приветствии или прощании мужчина (мальчик, девочка) должен встать. Первым говорит: "Здравствуйте" тот, кто входит в помещение. Культурный человек, если видит знакомого, всегда здоровается. Первым здоровается тот, кто вежливее. Кто подает руку первым? Как должен вести себя молодой человек, если старший при встрече не подает руки? Твои друзья встают, здороваясь (прощаясь) с девушкой?

Китайцы еще тысячи лет назад пользовались для письма кисточкой и тушью. Лет четыреста назад появился карандаш. Впервые стали пользоваться графитом для письма в Англии. В начале прошлого века люди писали гусиными перьями. В XIX веке люди писали гусиными перьями, до середины XX века – перьевыми ручками, а потом авторучками. Сейчас люди чаще всего пишут шариковыми ручками. В наше время используют новые информационные технологии – общаются с помощью электронной почты и телефонных смс - сообщений. 3-го ноября 1957 года наша страна первыми запустили в космическое пространство живое существо — собаку Лайку. Потом — первый в мире искусственный спутник Солнца. 12 апреля 1961 года в Советском Союзе состоялся исторический полет первого человека Юрия Гагарина в космическое пространство. Первым человеком, совершившим 18 марта 1965 года первый в истории выход в открытый космос, стал наш космонавт Алексей Леонов. Первыми женщинами-космонавтами стали Валентина Терешкова и Светлана Савицкая. В ноябре 1970 года советская межпланетная космическая станция «Луна17» доставила на поверхность Луны автоматический самоходный аппарат «Луноход-1», который управлялся с земли. Россия продолжает оставаться одной из лидирующих стран в освоении космоса.

Восточная мудрость гласит: «Дороже алмаза твои два глаза». Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Если тереть глаза грязными руками, в них попадут микробы, глаза начнут слезиться и болеть. Постарайся глаза не утомлять: не читай лежа, не смотри долго телевизор и не работай долго за компьютером. Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста.

Запах газа, газовая плита, очень опасно, газ может взорваться, почувствовать пахнет газом, запах газа, открой окно, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет, позвони в газовую службу, нужно проветрить помещение, отравиться газом; запах газа – пахнет газом – газовая. При приветствии, при прощании, мужчина (женщина, мальчик, девочка, молодой человек, девушка), должен встать, первым говорит "Здравствуйте" , первым здоровается, помещение, входить в помещение, культурный человек, если видит знакомого, вежливый, подает руку первым, должен вести себя, встать, здороваясь (прощаясь).

В прошлом веке, лет четыреста назад, писали гусиными перьями, писать шариковой ручкой (карандашом), новые информационные технологии, общаться с помощью электронной почты (телефонных смс –сообщений); 3-го ноября 1957 года, страна, запустить в космическое пространство, запустить в космос, собака Лайка, первый в мире, искусственный спутник Солнца, 12 апреля 1961 года, Советский Союз, СССР, космонавт, полет человека в космос, Юрий Алексеевич Гагарин; 18 марта 1965 года, выход в открытый космос, Алексей Леонов, женщина-космонавт, Валентина Терешкова, Светлана Савицкая. советская межпланетная космическая станция «Луна17», доставить на поверхность Луны, автоматический самоходный аппарат «Луноход-1», управлять с земли, освоение космоса, космос – космический – космонавт. Береги глаза, брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают глаза от пыли, микробы, глаза слезятся и болят, не утомляй глаза, не читай лежа, не смотри долго телевизор, не работай долго за компьютером, проверяй зрение у окулиста.

*Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):*

- Ты знаешь телефон Единой службы спасения? - Да. 112.

- Что делать при запахе газа? - Если ты почувствуешь запах газа, открой окно на кухне, не зажигай огонь, не включай электроприборы, не зажигай свет. Сразу скажи взрослым. -Хорошо! Я запомнил(а): «Если человек почувствует запах газа, надо сразу открыть окно на кухне, нельзя зажигать огонь на плите, включать электроприборы, зажигать свет».

- Ты знаешь правило: «Уходя из дома, выключи газ, свет, утюг!» - Да. Всегда выполняю это правило. И еще есть важное правило: «Не забудь закрыть входную дверь на ключ» – Правильно!

\*\*\*

Как беречь глаза.

Наш глаз устроен гораздо сложнее, чем самый современный компьютер. Природа позаботилась о наших глазах. Брови не дают поту попасть в глаза, ресницы защищают их от пыли. Когда мы мигаем, наше веко двигается и очищает поверхность глаза от мелких пылинок.

Нельзя тереть глаза грязными руками! В глаза могут попасть микробы, и они начнут слезиться и болеть.

Постарайся глаза не утомлять! Береги глаза! Помни простые правила: «Не читай, лежа! Не смотри долго телевизор! Не играй долго в компьютерные игры! Соблюдай режим работы за компьютером!» Проверь, достаточно ли освещения, когда ты делаешь уроки или читаешь.

Не реже одного раза в год проверяй зрение у окулиста. Если доктор выписал очки, не стесняйся носить их. Всегда можно подобрать очки, которые украсят тебя!

Восточная мудрость гласит: «Дороже алмаза твои два глаза».

*Вопросы и задания:* Как ты понимаешь пословицу: «Дороже алмаза твои два глаза». Как природа помогает нам беречь глаза? Почему нельзя тереть глаза грязными руками? Как ты думаешь, можно читать лежа (долго смотреть телевизор, долго работать с компьютером)? Почему ты так думаешь? Попроси у учителя или врача комплекс упражнений для глаз и выполняй их. Расскажи и покажи комплекс упражнений для глаз. Как часто надо посещать окулиста? Почему не надо стесняться носить очки? Найди в Интернет информацию, прочитай и расскажи кратко, какой должен быть режим работы за компьютером.

\*\*\*

Если в доме пахнет газом

- Вова, мне кажется, пахнет газом! - Да, я тоже чувствую. Давай откроем окно! - Давай! - Мама, а ты знаешь, что при запахе газа нельзя зажигать свет и включай электроприборы. – Конечно, знаю! Придется поужинать позже, потому что нельзя включать электрический чайник и разогревать ужин на газовой плите. – Хорошо, поужинаем позже. – Надо позвонить в газовую службу! Запах газа – это очень опасно! - Позвони. Ты знаешь номер телефона? – Всегда можно позвонить в Единую службу спасения по телефону 102. - Правильно! А еще нам в школе рассказали, что можно позвонить с городского телефона в газовую службу по номеру 104. – Спасибо! Сейчас позвоню.

*Вопросы и задания:* Что нельзя делать, если в доме пахнет газом? Назови электроприборы. Зачем надо звонить в газовую службу, если в доме пахнет газом? Как можно позвонить в газовую службу? Как можно позвонить в Единую службу спасения? Какая основная мысль текста? Расскажи, что надо делать, если в доме пахнет газом.

***Развитие произносительной стороны речи***

* *Развитие речевого дыхания:*

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

* *Работа над голосом:*

*-* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

* *Работа над звуками и их сочетаниями:*

*-* закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

* *Работа над словами:*

*-* развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Работа над фразами:*

*-* развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно)* внятно, естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
* *Реализация сформированных произносительных умений при* *чтении* (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
* *Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.*

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт примеры из художественных произведений; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. (самостоятельно и под контролем учителя); соблюдение речевого этикета, в том числе, использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.); реализация требований к речевому этикету с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний; повторение воспринятого на слух или слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

**Второе полугодие:**

Содержание обучения:

***Развитие восприятия устной речи***

***Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* восприятие на слух текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 14 -15 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний раз­говорного, учебно - научного и художественногостилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное); диалогов и полилогов раз­говорного, учебно - делового и художественного стилей при увеличении объема до 12 - 15 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5 – 2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации;
* распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно – делового, учебно - научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;
* распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
* восприятие на слух слов, близких по звучанию*,* в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими гласными и /или соглас­ными в корнях, окончаниях, суффиксах, пристав­ках, а также слов с разными предлогами;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости.

***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

* распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала - фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* восприятие текстов - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 14 - 15 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний раз­говорного, учебно - научного и художественного стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное, пор­третное); диалогов и полилогов раз­говорного, учебно - делового и художественного стилей при увеличении объема до 12 - 15 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных условиях: при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации.
* распознавание отдельных фраз разговорного, учебно – делового, учебно - научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро (в аудиозаписи), при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями),отработанным при слухозрительном восприятии;
* распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем в относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, шума от природных явлений / шума метро, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;
* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;
* восприятие, запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний).

**Примерные темы:** «Моя страна, мой город», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы».

**Речевой материал:**

*Примеры фраз слов, словосочетаний:*

Москва – столица нашей Родины. Москва – столица России (Российской Федерации). Москве более 850 лет. Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1 147 году. В Москве Юрию Долгорукому поставлен памятник. Сегодня Москва – это один из крупнейших городов мира. В Кремле работает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В Кремле много исторических памятников. В Москве живет более 12 миллионов человек. В Москве более 4000 площадей, улиц и переулков. Москва – очень красивый город! Сколько станций в московском метро? В Московском метро более 200 станций. Как называется станция метро, около которой ты живешь? Я живу около станции метро …. Сколько театров (музеев) в Москве? В Москве более 250 театров. В Москве более 400 музеев. В Москве созданы хорошие условия для отдыха москвичей и гостей столицы. Составь презентацию о Москве и расскажи о столице нашей Родины (России). Составь презентацию о московском метро и расскажи. Составь презентацию и расскажи о городе (деревне, поселке,…), в котором ты живешь. Расскажи об улице, на которой ты живешь (находится школа). Почему улица, на которой ты живешь, называется….Тебе нравится город (деревня,…), в котором ты живешь (учишься)? Почему ты любишь свой родной город?

Предания рождаются из рассказов очевидцев. Мы познакомились с устным народным творчеством (преданиями, былинами, пословицами, поговорками, сказками). Какие виды устного народного творчества ты знаешь? Что такое былина (предание)? Какие былины и предания (поговорки и пословицы) ты знаешь? Былины пелись, а предания сказывались. На уроке мы познакомились (проходили)… Приведи примеры пословиц и поговорок о любви к Родине (о труде, …). Прочитай пословицы и поговорки о труде: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Работать с огоньком». Как ты понимаешь смысл этих пословиц и поговорок.

В лесах могут возникать пожары. При пожаре гибнут растения, звери и птицы. Часто пожары возникают от неосторожного обращения человека с огнем. Дети и взрослые разводят костры в лесу, но забывают тушить их или тушат небрежно. Природу надо беречь и охранять. Берегите лес! Лес надо беречь! Лес – богатство России! Не засоряйте лес! Не оставляйте мусор в лесу!

Когда отходит поезд? Поезд скоро отходит. Узнай у мамы (…) номер поезда (в каком вагоне ты едешь, какое место). Посмотри билеты, с какого вокзала и когда отходит поезд. Посмотри билеты на самолет: с какого вы летите аэродрома, во сколько вылет (...). Во сколько надо быть на вокзале (в аэропорту)? Как пройти на перрон? Посмотри на указатель. Посмотри расписание поездов (…). Кататься на велосипеде - огромное удовольствие! Выучи дорожные знаки и соблюдай правила движения. Надевай велосипедный шлем. Перед выездом убедись, что твой велосипед исправен. Перед поездкой на велосипеде сообщи взрослым о твоем маршруте.

Москва, столица нашей Родины, столица России, столица Российскй Федерации, более 850 лет. Москва основана, князь Юрий Долгорукий, 1 147 год, памятник Юрию Долгорукому, поставлен. один из крупнейших городов мира, Кремль, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, исторические памятники, более 12 миллионов человек, более 4000 площадей, улиц и переулков. красивый город, станции метро, московское метро, метрополитен, более 200 станций, я живу около станции метро (…). более 250 театров. более 400 музеев., условия для отдыха, гости столицы, улицы, переулки, площади, транспорт, красивый (родной, любимый) город (деревня, улица…), музеи, театры, Москва – московский – москвич.

Устное народное творчество, предания, былины, пословицы, поговорки, сказки, подобрать (найти) пословицы (поговорки), былины пелись, предания сказывались, сказки - сказочный – сказитель.

Пожар, хворост, сухие деревья, вспыхивать, разводить, тушить, лес, удары молнии, ветер, стебелек, божья коровка, тля, уничтожать, листья, улетать, листья – лиственный – листопад, ветер - ветерок. Неосторожное обращение с огнем, разводить (тушить потушить, не полностью потушить…) костер, вспыхивает пожар, беречь и охранять, рассмотреть жучка (божью коровку), уничтожать (есть) тлю, раскрыл (закрыл) крылышки.

Купейный (плацкартный) вагон, поезд, скорый (…) поезд, перрон, самолет, вокзал, аэропорт, расписание, поезд отправляется в … часов с… вокзала, поехать отдыхать на море, в Ялту (к бабушке в деревню,…), ехать на поезде (лететь на самолете), билеты, проверь ( посмотри) билеты, билеты на поезд (самолет), вылет самолетов, расписание поездов, отдыхать - отдых - отдыхающий – отдохнуть. Велосипед, кататься на велосипеде, велосипед исправен (не исправен), опасно, автомобильные дороги, соблюдай правила, правила дорожного движения, велосипедный шлем, сообщить о маршруте взрослым.

*Примеры текстов (микродиалогов, текстов монологического и диалогического характера):*

- Ой! Я поймал божью коровку! - Отпусти ее быстрее. Божьи коровки приносят большую пользу растениям. - Пользу? - Да. Они поедают тлю.

- Ты любишь летом посидеть у костра с друзьями. – Да, очень люблю. - А потом не забываешь тушить костер? – Не забываю! Я знаю, если костер до конца не потушишь, в лесу может вспыхнуть пожар.

\*\*\*

- Что вы проходили сегодня на уроке литературы? - Тему «Устное народное творчество». - Мы тоже проходили тему «Устное народное творчество». Нам рассказали о преданиях. – А мы знакомились с былинами. Знаешь, чем отличаются былины от преданий? - Нет, еще не знаю. Мы же былины не проходили. - Былины пелись, а предания сказывались. - Понятно! – А завтра мы будем знакомится с пословицами и поговорками. Нам задали подобрать пословицы о труде. Помоги, пожалуйста. – Я знаю пословицы о труде. Например, «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь рыбку из пруда». – Спасибо за помощь!

*Вопросы и задания:* Придумай название диалога. Чем отличается былины от преданий? Какие былины и предания ты знаешь? Какие пословицы и поговорки о труде ты знаешь? Какова основная мысль пословиц и поговорок о труде. Какие еще пословицы и поговорки ты знаешь? Найди в Интернет пословицы и поговорки о любви к Родине (о дружбе, об учебе, о книгах,… ). Объясни смысл этих пословиц и поговорок. Составь с друзьями презентацию и выступление по теме «Русские пословицы и поговорки». Расскажите о своем проекте ребятам другого класса.

\*\*\*

Лесные пожары

Скоро наступит лето, и вы обязательно отправитесь на прогулку в лес! Как красиво летом в лесу! Но, если нет дождей, в лесу становится сухо. Поэтому в это время года в лесах часто возникают пожары.

Страшен пожар в лесу! При пожаре вспыхивают сухие деревья, гибнут растения, звери, птицы. Новый лес на пожарищах растет долгие годы.

Иногда пожары начинаются в лесу от ударов молнии. Но чаще пожары возникают от неосторожного обращения человека с огнем. Дети и взрослые разводят костры в лесу, но забывают тушить их или тушат небрежно, не полностью. Искры от костров ветром разносятся на большие расстояния, поэтому вспыхивают новые пожары.

Не забывайте тушить костры! Охраняйте лес от пожаров! Лес – это достояние нашей страны!

(по И. Балбышеву)

*Вопросы и задания:* Когда чаще всего в лесу возникают пожары? Почему? Каковы последствия пожара? Какая тема рассказа? Какая основная мысль рассказа? Как ты себя ведешь в лесу? Расскажи, как можно уберечь лес от пожаров. Как ты думаешь, почему нужно охранять природу? Что может сделать каждый человек для охраны природы?

***Развитие произносительной стороны речи[[27]](#footnote-27)***

* *Развитие речевого дыхания:*

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

* *Работа над голосом:*

*-* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

* *Работа над звуками и их сочетаниями:*

*-* закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

* *Работа над словами:*

*-* развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Работа над фразами:*

*-* развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно)* внятно, естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
* *Реализация сформированных произносительных умений при* *чтении* (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
* *Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.*

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: логичные и грамотные устные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей; выражение просьбы, желания, собственного мнения; оценивание событий, поступков, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт примеры из художественных произведений; краткое и полное изложение полученной информации; использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации, уточнением при затруднении ее восприятия и др. (самостоятельно и под контролем учителя); соблюдение речевого этикета, в том числе, использование типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении чувств, просьбы, извинения и др.); реализация требований к речевому этикету с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров (самостоятельно и под контролем учителя); при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы; повторение воспринятых слов и словосочетаний; участие в диалоге и полилоге при инициировании собственных высказываний; повторение воспринятого на слух или слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план (составленный с помощью учителя или самостоятельно), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя); участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др.; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; ее вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнение с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя).

***Мониторинг планируемых результатов обучения.***

***Мониторинг планируемых результатов включает:***

* ***Стартовую диагностику*:** аналитическую проверку произношения.
* ***Текущий учет –*** достижение планируемых результатов каждого занятия***.***
* ***Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в конце каждого полугодия.***

**Содержаниеконтрольного материала для мониторинга предметных результатов составляется для каждого обучающегося с учетом календарного планирования.** В результате мониторинга оценивается достижение обучающимся планируемых результатов.

***Мониторинг достижения планируемых предметных результатов*** включает[[28]](#footnote-28):

* обследование восприятия слов (используются списки слов Э.И.Леонгард или Н.Б. Покровского с учетом уровня слухоречевого развития обучающегося) слухозрительно и на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов): обследование слухозрительного восприятия слов осуществляется на расстоянии, типичном для устной коммуникации (1, 5 - 2 м), учитель произносит слова голосом разговорной громкости; каждое слово предъявляется до двух раз; определяется количество слов, точно воспринятых на слух; при обследовании восприятия на слух списков слов проводятся две проверки: один список учитель предъявляет голосом разговорной громкости, другой – шепотом; каждое слово предъявляется сначала на расстоянии не менее 6м, если обучающийся не воспринял слово, то учитель приближается на 0, 5 м и повторяет слово; учитель приближается снова до тех пор пока обучающийся не повторит слово правильно (каждый раз на 0, 5 м); определяется расстояние, на котором обучающийся правильно повторяет каждое слово, количество точно воспринятых слов; результаты сопоставляются с данными предыдущей проверки;
* обследование восприятия фраз разными сенсорными способами (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) - слухозрительно, произносимых учителем голосом разговорной громкости, и слух, произносимых учителем голосом разговорной громкости / шепотом (используются три сбалансированных списка фраз, из числа отработанных на индивидуальных занятиях, включая тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных предметов – по 20 фраз); при обследовании слухозрительного восприятия фраз обучающийся находится от учителя на расстоянии, типичном для устной коммуникации (1, 5 - 2 м), определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов; при обследовании восприятия на слух фраз учитывается планируемое для каждого обучающегося расстояние; в ходе проверки определяется достижение обучающимся планируемых результатов, правильность и грамотность ответов;
* обследование восприятия на слух и слухозрительно (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, аналогичных по уровню сложности предъявляемым на занятиях (с учетом календарного планирования); проверяется и оценивается восприятие текста (воспринят точно, приближенно, смысл понят, восприняты отдельные фразы, слова и словосочетния, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.
* обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала - списка фраз и слов (10 речевых единиц), короткого текста, в разных акустических условиях (с учетом календарного планирования); проверяется достижение обучающимся планируемых результатов;
* обследование восприятия на слух слов и фраз без индивидуальных слуховых аппаратов - используются сбалансированные списки, включающие слова и фразы, знакомые по звучанию (по 10 речевых единиц); учитель предъявляет речевой материал голосом разговорной громкости и шепотом на расстоянии, предусмотренном при календарном планировании; обучающийся воспринимает бинаурально, затем на каждое ухо (в зависимости от состояния слуха и уровня развития речевого слуха) при маскировке звука с противоположной стороны; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую речевую единицу, количество точно воспринятых речевых единиц;
* обследование произносительной стороны речи включает три проверки: проверку произносительной стороны самостоятельной речи обучающегося при составлении рассказа по одной или по серии иллюстраций; аналитическую проверку произношения; обследование ритмико – интонационной структуры речи;
* обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором: используются списки, включающие 10 фраз разговорного характера, знакомых по значению; проверка проводится в естественных условиях устной коммуникации при слухозрительном восприятии обучающимся фраз; определяется количество точно воспринятых фраз, правильных и грамотных ответов. внятность и естественность самостоятельной речи.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

***Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов*** проводится в ходе педагогического наблюдения и анкетирования / опроса педагогов (учителей, воспитателей, педагога - психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по – возможности, родителей и /или других родственников, обучающихся.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель – дефектолог (сурдопедагог), учителя - предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации с целью выяснения причин и преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества обучения восприятию и воспроизведению устной речи обучающихся.

**Рекомендации для проектирования рабочих программ**

**специальных занятий**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**для глухих обучающихся,**

**получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2)**

При проектировании рабочих программ специальных (коррекционно – развивающих) занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2) и пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, учитывается, что контингент детей данной категории неоднороден, включает:

* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2);
* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.1) при значительных трудностях в достижении планируемых результатов;
* глухих обучающихся, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигших значительных успехов в общем и речевом развитии, в том числе, в овладении устной коммуникацией, которым ПМПК рекомендовано обучение на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Проектирование рабочих программ специальных (коррекционно – развивающих) занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» осуществляется на основе направлений работы, представленных в примерной рабочей программе в АООП ООО (вариант 1.2) с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, индивидуальных особенностей.

**Рекомендации для проектирования рабочих программ**

**специальных занятий**

**«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**для обучающихся** **КИ**[[29]](#footnote-29)**, получающих образование**

**на основе АООП ООО (вариант 2.2).**

Контингент кохлеарно имплантированных детей, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2) неоднороден, включает:

* кохлеарно имплантированных обучающихся, операция которым проведена в раннем или дошкольном возрасте, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) по рекомендации ПМПК на начало школьного обучения;
* кохлеарно имплантированных обучающихся, операция которым проведена в раннем или дошкольном возрасте, получивших начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.1), но испытывающих значительные трудности в достижении планируемых результатов, в связи с чем на уровне основного общего образования ПМПК было рекомендовано обучение на основе АООП ООО (вариант 2.2);
* кохлеарно имплантированных обучающихся, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на ступень основного общего образования, обучавшихся на ступени начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 1.1) по рекомендации ПМПК;
* кохлеарно имплантированных обучающихся, операция которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на ступень основного общего образования, обучавшихся на ступени начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 1.2) по рекомендации ПМПК.

При проектировании рабочих программ специальных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для обучающихся с КИ учитывается время проведения операции; достигнутые результаты образования, общего и слухоречевого развития до операции; сформированность навыков естественной устной коммуникации и естественного овладения речью на новой сенсорной основе в первоначальный период после операции; фактический уровень общего и речевого развития, возможности восприятия и воспроизведения устной речи.

Направления работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с КИ могут включать:

1. Развитие речевого слуха:

* восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, текстов монологического и диалогического характера, в том числе, микродиалого, при усложнении лексического состава, грамматической структуры речевого материала, увеличении объема текстов), произносимого учителем голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях, в том числе, на фоне различных шумов окружающего мира, разговора двух и более людей, музыки и др.;
* восприятие на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), произносимых учителем шепотом в разных акустических условиях;
* восприятие на слух речи разных дикторов в естественных условиях и в аудиозаписи (различные женские, мужские и детские голоса), в том числе, в разных акустических условиях;
* восприятие на слух близких по звучанию слов: слов, отличающихся несколькими звуками (например, заяц - палец); одним гласным звуком (например, лужа – лыжи) или согласным звуком (например, бочка – почка, мишка – миска, жил –шил, сабля – цапля, коза – коса, лук - люк) при постепенно увеличивающемся выборе;
* распознавание на слух определенных звуков в слове, места звука в слове (в начале, в середине, в конце), наличия заданного звука в слове;
* восприятие слов, отличающихся морфемами (окончаниями, приставками, суффиксами) изолированно, в словосочетаниях и фразах; восприятие на слух слов с разными предлогами;
* восприятие отдельных частей слова при работе над произношением и при коррекции грамматической структуры речи;
* запись под диктовку учителя при восприятии на слух отдельных слов, в том числе, близких по звучанию, словосочетаний, фраз, коротких текстов.

На занятиях используется речевой материал – фразы, слова, словосочетания и тексты диалогического и монологического характера из примерных тем, рекомендованных для слабослышащих обучающихся.

1. Развитие произносительной стороны речи:

* закрепление произносительных умений (с учетом состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося):

- нормального звучания голоса и его модуляций по силе и высоте;

- дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов;

- произнесения слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;

- произнесение фраз внятно и естетсвенно, реализуя произносительные возможности, выделяя логическое и синтагматические ударения во фразе, соблюдая мелодическую структуру фраз;

* применение знаний об орфоэпических правилах при произнесении отработанного речевого материала и при чтении новых слов;
* осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
* самостоятельное оценивание собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
* при необходимости, коррекция нарушений произношения;
* при необходимости, постановка и закрепление в речи новых звуков;
* реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

3. Реализация коммуникативных действий:

***-*** активное участие в устной коммуникации;

- точное воспроизведение предъявленных учителем сообщений, выполнение заданий, предъявленных учителем устно, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям; ответы на вопросы; повторение воспринятых слов, словосочетаний;

***-*** устные высказывания по теме, в том числе, с опорой на презентацию, план, базовый словарь (слова и словосочетания), иллюстрацию (серию иллюстраций) при логичном и грамотном их построении;

***-*** повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др); активное участие в обсуждении текста, в диалоге по тексту и др. при высказывании собственного мнения, его аргументации;

- правильное использование знакомых формул речевого этикета при приветствии, прощании, извинении и др.;

- словесное выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Важно, чтобы на занятиях в едином педагогическом процессе соединялась работа по развитию восприятия устной речи, ее воспроизведения, активизации устной коммуникации при использовании логичных и грамотных высказываний.

Календарно – тематическое планирование по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи и ее произносительной стороны включает следующие разделы:

* содержание обучения;
* примерное количество часов;
* темы,
* речевой материал,
* характеристика деятельности обучающегося,
* ориентировочные сроки.

Самой сложной категорией обучающихся с КИ, из числа получающих основное общее образование, являются дети, операция кохлеарной имплантации которым проведена в школьном возрасте на этапе, близком к переходу на уровень основного общего образования или в более поздние сроки. На предыдущей ступени образования эти дети по рекомендации ПМПК получали образование на основе АООП НОО (вариант 1.2), АООП НОО (вариант 1.1) или АООП ООО (вариант 2.2) в зависимости от уровня общего и речевого развития на начало школьного обучения, сформированности навыков устной коммуникации, индивидуальных особенностей. Определение образовательного маршрута этих обучающихся, аналогично всем обучающимся после операции кохлеарной имплантации, должно осуществляется ПМПК после этапа, запускающего реабилитацию, с учетом сформированности естественной устной коммуникации и возможностей овладения устной речью на новой сенсорной основе, а также уровня общего и речевого развития, готовности к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении того или иного варианта АООП ООО, индивидуальных особенностей. Этим обучающимся ПМПК может быть рекомендовано обучение на основе АООП ООО (вариант 1.1) или АООП ООО (вариант 2.2).

Коррекционно – развивающая работа в образовательной организации строится с учетом рекомендаций ПМПК и результатов комплексного психолого – педагогического обследования, организуемого психолого – педагогическим консилиумом при поступлении обучающегося в школу.

Обучающимся данной категории требуется значительная специализированная комплексная психолого - педагогическая помощь в освоении АООП ООО (вариант 2.2), которая должна быть предусмотрена Программой коррекционной работы.

В первоначальный период обучения на основе АООП ООО (вариант 2.2) на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» основное внимание уделяется развитию естественной устной коммуникации на новой сенсорной основе с использованием речевого материала, которым владеет обучающийся. В дальнейшем, могут быть реализованы направления работы, указанные выше с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**Рекомендации к разработке рабочих программ**

**обязательных специальных занятий**

**«РАЗВИТИЕ УЧЕБНО -ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно -познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

**Целью специальных занятий «Развитие учебно -познавательной деятельности»** являетсяоказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучащихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

**Задачи специальных занятий «Развитие учебно -познавательной деятельности»** включают:

* на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
* оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
* осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
* на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» определяет психолого - педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого - педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПР обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого -педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития. общего и слухоречевого развития, учебно - познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя - предметники, педагог - психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог (сурдопедагог) и др.

Решение об организационных формах проведения занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» - индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого - педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого - педагогического обследования.

По решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности».

При составлении учебного плана рекомендуется на обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно -познавательной деятельности» предусмотреть 2 часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся и форм организации занятий (индивидуально, парами или малыми группами).

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Обязательные специальные занятия «Развитие учебно - познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно - развивающей работы с обучающимися.

В функциональные обязанности учителей - предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

При планировании специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно - познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого - педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно - развивающей работы» включены занятия с педагогом – психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно - познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на специальных занятиях «Развитие учебно - познавательной деятельности», занятиях педагога – психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» разрабатывается с учетом направления, содержания и формы их организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

* Цели и задачи коррекционно -развивающей работы
* Содержание занятия.
* Организация и условия проведения занятия.

1. Планируемые результаты обучения.

* Личностные результаты:
* Метапредметные результаты:
* Предметные результаты:

1. Календарно - тематическое планирование обучения.

В данном разделе указываются:

* направления (разделы работы),
* темы / содержание работы по темам,
* примерный речевой материал,
* примерные дидактические материалы,
* характеристика деятельности обучающихся,
* примерное количество часов.

1. Оценивание планируемых результатов обучения.

* Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
* Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
* Мониторинг достижения планируемых результатов - описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

1. Отметим, что в настоящее время в большинстве случаев позднооглохшим детям с учетом медицинских показаний рекомендуется кохлеарная имплантация при соответствующем комплексном медико -психолого -педагогическом сопровождении. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее: обучающиеся данной категории могут быть слухопротезированы по - разному - двумя кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, только кохлеарным имплантом с учетом медицинских показаний , желания родителей (законных представителей) и самих обучающихся; при этом известны приоритеты бинаурального слухопротезирования. [↑](#footnote-ref-2)
3. Данной категории глухих обучающихся на начало школьного обучения (с учетом уровня их общего и речевого развития) ПМПК было рекомендовано получение начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 2.2) [↑](#footnote-ref-3)
4. Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации. [↑](#footnote-ref-4)
5. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.). [↑](#footnote-ref-5)
6. Рекомендации к содержанияю организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения представлены в примерных рабочих программах, документации педагога – психолога, социального педагога и др. [↑](#footnote-ref-6)
7. При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях. [↑](#footnote-ref-7)
8. Примерные рабочие программы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся, в том числе, примерные методики стартовой диагностики и мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов, а также рекомендации к разработке рабочих программ для обучающихся с КИ и глухих обучающихся (протезированных индивидуальными слуховыми аппаратами) представлены в Приложении 1. [↑](#footnote-ref-8)
9. Например, одно занятие в неделю (20 минут) парами, 3 занятия в неделю по 20 минут – индивидуально., что обеспечивает каждому обучающемуся 80 минут занятий (два академических часа в соответствии с нормами Сан ПиН) [↑](#footnote-ref-9)
10. . Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; после операции пользуются с учетом медицинских рекомендаций двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, кохлеарным имплантом. Учитель – дефектолог (сурдопедагог) должен ознакомиться с медицинскими рекомендациями каждого обучающегося с КИ; при необходимости рекомендовать родителям повторную консультацию в организации здравоохранения соответствующего профиля. [↑](#footnote-ref-10)
11. Например, одно занятие в неделю (20 минут) парами, 3 занятия в неделю по 20 минут – индивидуально, что обеспечивает каждому обучающемуся 80 минут занятий (два академических часа в соответствии с нормами СанПиН) [↑](#footnote-ref-11)
12. Здесь и далее: Распознавание на слух речевого материала – термин условный, используется при характеристике поэтапного развития восприятия устной речи у обучающихся с нарушениями слуха (наряду с терминами «различение» и «опознавание» речевого материала); распознавание на слух означает восприятие на слух новых, незнакомых по звучанию, фраз, слов и словосочетаний; системой работы предусматривается, что новый речевой материал затем предъявляется обучающемуся для опознавания на слух в сочетании с уже отработанным речевым материалом; в процессе развития речевого слуха у слабослышащих обучающихся в работу постепенно вводятся (с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития) не только слова, незнакомые по звучанию, но и незнакомые по значению (Багрова И.Г., Кузьмичева Е.П., Леонгард Э.И. и др.); [↑](#footnote-ref-12)
13. Здесь и далее: развитие восприятия речи учителей, которые не ведут постоянно занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с обучающимся, может быть организовано при составлении временного расписания; на занятиях также используется восприятие речи разных дикторов в аудио -и видео -записи.. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. Проектирование работы по развитию речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), слухозрительного восприятия устной речи осуществляется с учетом фактического состояния восприятия устной речи каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей. [↑](#footnote-ref-15)
16. Здесь и далее: в качестве текстов художественного стиля (проза, поэзия и др.) используются фрагменты произведений, изучаемых обучающимися на уроках «Литературы». [↑](#footnote-ref-16)
17. Здесь и далее: С учетом региональных особенностей [↑](#footnote-ref-17)
18. Здесь и далее: Предъявление обучающимся речевого материала разными дикторами (учителями) в естественных условиях коммуникации предполагает составление временного расписания занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» («по скользящему графику»), при котором учителя – дефектологи (сурдопедагогики) несколько раз в полугодие ведут занятия с обучающимися, с которыми не работают постоянно; в это время с обучающимися, которыми они работают постоянно, проводит занятия учитель -дефектолог (сурдопедагог), который с ними постоянно не занимается. Целесообразно проведение с другим учителем занятий парами, на которых основное внимание уделяется развитию восприятия устной речи и закреплению произносительных умений обучающихся [↑](#footnote-ref-18)
19. Здесь и далее: в качестве текстов художественного стиля (проза, поэзия и др.) используются фрагменты произведений, изучаемых обучающимися на уроках «Литературы». [↑](#footnote-ref-19)
20. Проектирование работы по развитию произносительной стороны речи осуществляется с учетом фактического состояния произношения каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей. [↑](#footnote-ref-20)
21. Календарно –тематический план составляется для каждого обучающегося. [↑](#footnote-ref-21)
22. Первая четверть - количество часов, вторая четверть – количество часов. [↑](#footnote-ref-22)
23. Здесь и далее: в качестве текстов художественного стиля (проза, поэзия и др.) используются фрагменты произведений, изучаемых обучающимися на уроках «Литературы». [↑](#footnote-ref-23)
24. Здесь и далее: Предъявление обучающимся речевого материала разными дикторами (учителями) в естественных условиях коммуникации предполагает составление временного расписания занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» («по скользящему графику»), при котором учителя – дефектологи (сурдопедагогики) несколько раз в полугодие ведут занятия с обучающимися, с которыми не работают постоянно; в это время с обучающимися, которыми они работают постоянно, проводит занятия учитель -дефектолог (сурдопедагог), который с ними постоянно не занимается. Целесообразно проведение с другим учителем занятий парами, на которых основное внимание уделяется развитию восприятия устной речи и закреплению произносительных умений обучающихся [↑](#footnote-ref-24)
25. Здесь и далее: отбор знакомой детям терминологической лексики общеобразовательных дисциплин для отработки ее восприятия и воспроизведения осуществляется совместно с учителями, ведущими эти уроки. [↑](#footnote-ref-25)
26. Здесь и далее: в примерных рабочих программах использован речевой материал из книги: Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях: пособия для учителя – Орел: издательство «Горизонт», 2013. Речевой материал переработан и дополнен с учетом требований ФГОС ООО, АООП ООО (вариант 2.2), примерных рабочих программ. [↑](#footnote-ref-26)
27. Планирование работы над произношением осуществляется с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося по результатам специального обследования. [↑](#footnote-ref-27)
28. При обследовании восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) учитывается достижение планируемых результатов, правильность коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, достижение внятной и достаточно естественной речи при реализации произносительных возможностей. [↑](#footnote-ref-28)
29. Здесь и далее: обучающиеся с КИ – дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации; они могут пользоваться двумя кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом или кохлераным имплантом (с учетом медицинских показаний). [↑](#footnote-ref-29)