



2020

I ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

I ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ – 2020

I ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ - 2020

Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост молодых исследователей, поддержку инновационных научных разработок в сфере образования и психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (далее — ОВЗ), укрепления кадрового потенциала ведущего научного центра — ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (далее - ИКП РАО).

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

— создание условий для поддержки научно-исследовательских инициатив, повышения интереса к научной деятельности в сфере дефектологии;

— выявление и развитие исследовательских способностей молодых ученых-дефектологов, повышение престижа научной деятельности в области коррекционной педагогики, специальной психологии;

— стимулирование включения молодых исследователей в решение актуальных межотраслевых задач и проблем образования, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ;

— демонстрация потенциала отечественной научной школы дефектологии, способной к решению исследовательских задач с использованием наукоёмких, в том числе высоко технологичных, цифровых образовательных инструментов.

НОМИНАЦИЯ:

«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Лавринова Ирина Игоревна Смоленская область

Учитель математики и информатики ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

«Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью требует не только знания преподаваемого предмета и умения интересно рассказать о самых сложных теориях и правилах — она требует терпения, умения подстраиваться к особенностям психофизического состояния каждого обучающегося, а еще любви. Для «особых» детей учитель прежде всего друг, который радуется даже маленьким достижениям своих учеников, всегда выслушает и окажет поддержку, возьмет за руку и поможет сделать первые шаги в науке, творчестве, спорте, а для многих и в социуме.

Так, одно из важнейших направлений моей работы — социализация обучающихся, организация масштабных международных мероприятий, направленных на принятие особых людей обществом как равных»

Родилась в г. Рославль Смоленской области. В 2010 году окончила ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет» (квалификация «Учитель математики и информатики»). В настоящее время учится в магистратуре ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (программа «Управление образованием»). В свободное время любит читать, путешествовать, посещать театры и галереи. Занимается живописью, участвует в выставках художников-педагогов Смоленска и Смоленской области.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Делать то, что любишь, и любить то, что делаешь

НОМИНАЦИЯ:

«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



ВТОРОЕ МЕСТО



Лисицына Вера Алексеевна
Свердловская область

Учитель-дефектолог в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

«К сожалению, число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью постоянно растет, поэтому в современном мире просто необходимы квалифицированные учителя-дефектологи.

Мы не просто педагоги – мы именно те, кто работает с особенными детьми: помогаем им познавать мир, строим индивидуальный образовательный маршрут, исходя из возможностей каждого ребенка и все наши занятия не похожи друг на друга. При этом мы также работаем и с родителями своих учеников, потому что успех в нашем деле состоит из командной работы.

Да, на моем пути, как на пути учителя-дефектолога, встречается много трудностей, но, несмотря на это, я ежедневно получаю колоссальный заряд положительных эмоций от детей и это дает силы двигаться дальше!»

Родилась в п. Висим Пригородного района Свердловской области. В 2011 г. окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Учитель-олигофренопедагог»). В настоящее время обучается в аспирантуре по направлению «Коррекционная педагогика». Воспитывает сына. В свободное время любит кататься на лыжах и заниматься плаванием.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Уча детей, учусь и сама!

НОМИНАЦИЯ:

«ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



ТРЕТЬЕ МЕСТО



Вакс Вера Борисовна Республика Татарстан

Доцент кафедры экономической теории и управления ресурсами ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ»

«Работа учителя-дефектолога очень важна, ведь именно он дает обучающимся у него детям возможность почувствовать себя частью человеческой общности.

В идеальном случае, конечно, результатом работы учителя станет полная социализация, но, даже если возможности обучающегося этого не позволят, он все равно не будет чувствовать дефицит общения, потому что рядом есть человек, который его учит»

Родилась в Казани. В 2006 г. окончила ФГБОУ ВО «Казанский государственный финансово-экономический институт» (специальность «Менеджмент организации»). В 2011 г. была присвоена степень кандидата экономических наук. В свободное время любит читать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Создайте счастье в своей голове, и оно обязательно станет реальностью!

НОМИНАЦИЯ:

«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Ларина Людмила Юрьевна
Псковская область

Ассистент кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями ФГБОУ «Псковский государственный университет»

«У дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) исследуется преимущественно языковой компонент речевой компетенции. Её социоязыковой компонент у них менее изучен.

Дана новая трактовка понятия «речевая компетенция дошкольника», определена её структура у детей с ЗПР. Выявлено отставание в формировании их речевой компетенции и дисбаланс в развитии её компонентов. Раскрыто содержание особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР в данной области.

Исследование речевой компетенции детей с ЗПР имеет большое значение для успешной коррекционно-педагогической работы»

Родилась в дер. Богданово Псковского района Псковской области. В 2011 г. окончила ГОУ ВПО «Псковский государственный педагогический университет имени С. М. Кирова» (квалификация «Учитель-логопед»). В 2019 г. окончила аспирантуру в ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»). Осуществляется подготовка к защите кандидатской диссертации на тему: «Коррекционно-педагогическая работа по формированию речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития». Воспитывает дочь. В свободное время любит читать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Люблю свою работу!

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ВТОРОЕ МЕСТО



Тумаева Юлия Алексеевна
Самарская область

Учитель-логопед ГБОУ Самарской области
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г.о. Чапаевск Самарской области

«Работа, представленная мной на конкурс, важна, прежде всего, для меня и учреждения, в котором я работаю. Исследование направлено на удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов и специалистов, родителей, детей с ОВЗ.

Благодаря исследованию в дошкольном образовательном учреждении выстраивается качественная планомерная система работы, отвечающая требованиям современных стандартов дошкольного образования детей с ОВЗ.

Материалы исследования могут быть использованы другими дошкольными образовательными организациями во всех регионах страны, что позволит выстроить единую концепцию работы с дошкольниками различных категорий с ОВЗ»

Родилась в г.о. Чапаевск Самарской области. В июле 2017 года с отличием окончила ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование). Замужем. В свободное время увлекается спортивными бальными танцами.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Без борьбы нет прогресса!

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОСОБОГО РЕБЕНКА»

★ **ЛАУРЕАТ**



Басина Дарья Евгеньевна
Челябинская область

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №442» г. Челябинска

«Я работаю учителем-логопедом и помогаю детям преодолевать их недостатки речи, которые нарушают процесс развития в целом, ограничивают общение с окружающими, а также могут затруднять освоение образовательной программы.

К каждому ребенку я ищу индивидуальный подход. Для этого необходимо проявлять спокойствие, терпение и коммуникабельность. Наши отношения с детьми выстраиваются на доверии, взаимоуважении и требовательности. В работе с детьми я отдаю частичку себя и вкладываю много сил. Вместе мы радуемся нашим победам.

Трудно переоценить значимость правильной речи для современного человека. Развитая речь является важнейшим условием для полноценного развития детей»

Родилась в г. Челябинске. В 2018 г. окончила ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2020 г. завершила обучение магистратуре по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи».



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам!

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Клецкова Юлия Валерьевна
Волгоградская область

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
МДОУ «Детский сад №283
Краснооктябрьского района Волгограда»

*«Профессия учитель-дефектолог - это значит
Примером быть везде, во всём!
И жить уже я не могу иначе,
А конкурс — это «новый полигон».*

Для меня профессия учитель-дефектолог (тифлопедагог) очень важна! Ведь известно, что дети с нарушением зрения – особенные дети, с тонким чувствительным психическим процессом, с особенностями познавательной сферы. У каждого из них есть свои потребности, способности и интересы, которые отличают каждого ребенка от других ребят. Как же подобрать «ключик» к каждому из них? Ведь от того как тифлопедагог находит индивидуальный подход к каждому ребенку, зависит успешность социализации детей в обществе, что является высшим достижением работы учителя-дефектолога»

Родилась в г. Фролово Волгоградской области. В 2017 году окончила ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). Свободное время любит проводить на природе. Увлекается шитьем изделий из фетра (развивающие игрушки, пособия).



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**Каждый ребенок — Солнце,
Только нужно дать ему светить!**

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД ОСОБОГО РЕБЕНКА»

 **ЛАУРЕАТ**



Юркина Юлия Викторовна
Курская область

Учитель-дефектолог ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г.Курска

«Сердце отдаю детям» — положил эту строку на бумагу однажды В.А. Сухомлинский. Слова – от сердца, идеи – от сердца, творчество – от сердца, любовь – от сердца... Все мысли, планы, задумки идут к детям обдуманно, аккуратно, понятно: от сердца учителя – к сердцу ребёнка. Мои воспитанники малы, но внимания к себе требуют большого. Привитое, усвоенное в детские годы сказывается на протяжении всей жизни человека. Поэтому считаю свою работу чрезвычайно важной и нужной.

Главная награда мне, как педагогу – это моральное удовлетворение от проделанных трудов и положительного результата в развитии детей!»

Родилась в г. Курске. В 2018 году окончила ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В настоящее время обучается в магистратуре. В свободное время любит читать отечественную и зарубежную классику, занимается скалолазанием.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Только смелым покоряются моря!

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Шейгец Дарья Валериевна
Омская область

Ассистент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический
университет»

«Работая в образовательной сфере с детьми и студентами, я чувствую важность и ответственность за то, что делаю. В настоящее время наблюдается прирост детей с речевыми нарушениями. Дефекты речи негативно влияют на эмоциональное развитие ребенка, затрудняют освоение школьной программы, что может отразиться на деятельности ребенка в будущем. Логопед, в свою очередь, помогает пройти этот нелегкий путь, посредством качественной и грамотно выстроенной логопедической работы, создавая правильную модель общения с семьей и включая её в совместную коррекционную деятельность.

Накопленный мной практический опыт работы с детьми активно используется и в работе со студентами, что позволяет сформировать настоящих профессионалов своего дела, которые, в свою очередь, осчастливят и помогут не одной семье»

Родилась в с. Балкашино Республики Казахстан. В 2016 г. окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2018 г. завершила обучение в магистратуре. Замужем. В свободное время проводит логопедические занятия с детьми и разрабатывает игровые пособия.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Обучая, учусь

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ТРЕТЬЕ МЕСТО



Попова Ирина Шамилевна
Челябинская область

Учитель-дефектолог МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа №73 г.Челябинска»

«У меня удивительная профессия – логопед! Каждый день я наслаждаюсь процессом работы, отдаю любимому делу всей душой. Осознание того, что дети пришли ко мне с речевыми дефектами, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, наполняет моё сердце радостью, гордостью за то, что я не зря выбрала свой профессиональный путь. Я хочу помочь каждому! Миссия логопеда, нацеленного на результат – успешная социализацию ребенка. Нет ничего лучше ощущения общей победы – своей и ребенка!»

Родилась в г. Казани. В 2017 г. окончила Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Учитель-логопед»). В 2020 г. завершила обучение в магистратуре (присвоена степень магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). Замужем, воспитывает сына. В свободное время любит читать, заниматься рисованием, готовить учебные пособия своими руками для занятий с детьми. время любит читать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**Сделать так, чтобы простое было интересным,
а сложное доступным**

НОМИНАЦИЯ:
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

 **ФИНАЛИСТ**



Мосевич Анастасия Александровна
Московская область

Педагог-психолог МОУ «Гимназия 7» г. Подольск

«8 лет назад я впервые стала работать с детьми с расстройством аутистического спектра. Всех «своих» детей, я и сейчас помню: каждый из них был по-своему особенный и интересный. Вместе с ними училась и я сама. Изучая прикладной анализ поведения, изменяла свои программы.

Сейчас, воспитывая свою дочь, которая осваивает многие навыки самостоятельно, в естественной среде, без специального обучения, приходит осознание какой же «тернистый путь» у детей с особенностями развития. Вот тогда и значимость работы повышается. Оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, помогать обучаться, развиваться и просто жить в социальном мире – это и есть основная миссия педагога!»

Родилась в с. Ермаковское Красноярского края. В 2009 г. окончила ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (специальность «Дошкольная педагогика и психология»). Замужем, воспитывает дочь. В свободное время любит проводить с семьей и путешествовать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Каждый ребенок имеет право на образование. Задача педагога создать условия, чтобы образовательная среда, являлась для ребенка безопасной, комфортной, развивающей!

НОМИНАЦИЯ:
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Шубнякова Ирина Александровна
Самарская область

Педагог-психолог МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 179»
городского округа Самара

«Ценность моей работы заключается в возможности разгадывать секретный мир детей и вместе с ними делать открытия. Особенные дети пускают в свой секретный мир, только если ты станешь интересным для них. И вот тебя приняли. В этот момент ты стал не просто педагогом, а партнером по игре. У тебя появляется бесценный шанс помочь ребенку научиться взаимодействовать с окружением. Можно бесконечно разыгрывать жизненные ситуации на примере игрушек, и, однажды, он сделает свой небольшой, но очень значимый шаг, - скажет тебе «Привет». Это долгожданное слово будет наградой за длительную работу и стимулом двигаться дальше. Шаг за шагом, ребенок продолжает открывать свой секретный мир для других детей, взрослых, и его понимают. У него появляется интерес к общению, пусть самому элементарному, но ведь это только начало.

И тогда понимаешь, что если ты помог хотя бы одному ребенку, твоя работа важна и значима»

Родилась в г. Самаре. В 2016 г. окончила ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (присвоена степень бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»). В 2018 г. окончила СФ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (присвоена степень магистра по направлению «Педагогическое образование»). Замужем. В свободное время любит читать, смотреть фильмы, играть в шахматы, заниматься оздоровительной ходьбой. Мечтает открыть центр семейного отдыха, досуга и развития.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**Дети могут многому нас научить, если присмотреться,
наблюдая за их секретным миром**

НОМИНАЦИЯ:
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

 **ЛАУРЕАТ**



Соломенцева Ольга Анатольевна
Липецкая область

Педагог-психолог Г(О)БУ Центр «Семья»

«Психолог — одна из тех профессий, которая становится частью её носителя. Став однажды психологом, ты остаёшься им навсегда. Предмет изучения психологии — человеческая душа — неисчерпаем! Наблюдая за своими детьми, общаясь с родными и близкими, ты не можешь не использовать свои профессиональные знания и опыт»

Родилась в с. Тербуны Липецкой области. В 2011 г. окончила ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина» (специальность - «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»). Воспитывает сына. В свободное время любит читать книги.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Хочешь изменить жизнь — начни с себя!

НОМИНАЦИЯ:
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

 **ЛАУРЕАТ**



Сухова Светлана Михайловна
Липецкая область

Педагог-психолог Г(О)БУ Центр «Семья»

«Про необходимость заботиться о своем здоровье знает каждый человек. Но ведь здоровье — это не только физическая составляющая, а ещё и психологическая. Именно сферой психологического здоровья занимается психолог, поддержка которого помогает человеку пережить свои сложные и трудные жизненные этапы.

Я работаю педагогом-психологом в отделе сопровождения замещающих семей, оказываю психологическую помощь приемным детям и родителям в замещающих семьях, содействую созданию в замещающих семьях условий для успешной адаптации, развития и социализации приемных детей. Результат работы психолога: повышение психолого-педагогических компетенций приемных родителей, гармонизация детско-родительских отношений в семье, а, следовательно, и повышение уровня функционирования замещающей семьи.

Очень приятно видеть улыбки детей и счастливые лица родителей после проживания сложных жизненных этапов»

Родилась в г. Липецке. В 2007 г. окончила ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» (квалификация «Специальный психолог»). Замужем.

В свободное время любит заниматься творчеством, особенно рисованием на воде — эбру.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Все в твоих руках!

НОМИНАЦИЯ:
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Трунтаева Елена Александровна
Липецкая область

Педагог-психолог Г(О)БУ Центр «Семья»

«В современном обществе профессия педагога-психолога постепенно приобретает популярность: бесплатная высококвалифицированная, качественная помощь нужна многим.

В профессии педагога-психолога очень важны не только профессиональные, но и личностные качества человека. Психолог помогает человеку разобраться в своём внутреннем «Я», найти положительные и отрицательные качества личности, наладить взаимоотношения внутри семьи. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику; коррекционно-развивающие и обучающие занятия; оказывает психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь детям, родителям (законным представителям), воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль психологов в современном обществе очень велика, т.к. они в целом помогают найти альтернативные пути решения разных проблем. Профессия педагога-психолога важна, нужна и крайне востребована в современной жизни»

Родилась в г. Липецке. В 2007 г. окончила ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» (квалификация «Специальный психолог»). Замужем. Воспитывает дочь. В свободное время посещает занятия йогой.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Вера в счастливый исход - залог успеха!

НОМИНАЦИЯ:

«РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Суетина Оксана Петровна

Московская область

Педагог-психолог ДЦ «СЁМА»
города Люберцы

«Быть первым педагогом — прекрасно и очень ответственно. Впереди у малышей будет еще много занятий, детский сад и школа, именно поэтому так важно дать ребенку, пришедшему впервые в детский коллектив, положительный опыт познания мира, общения со сверстниками и новыми для него взрослыми в безопасной и принимающей обстановке.

Для одних родителей моя работа — «просто развивашки» и «лекарство от скуки», для других — возможность посмотреть на своего малыша по-новому, обсудить трудности, поделиться тревогами, вовремя обратить внимание на проблемы и получить помощь.

А дети вырастут и запомнят главное — не имя и не место, а свою радость, интерес, добрый и понятный маленький мир»

Родилась в г. Брянске. В 2009 окончила факультет клинической психологии ФГОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова» (квалификация «Клинический психолог. Преподаватель психологии»). В настоящее время завершает обучение в магистратуре ГАОУ ВО «Московского городского педагогического университета» по программе «Теория и практика комплексной реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра». В свободное время занимается танцами, любит читать, шить и вязать игрушки.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Строить мосты, а не стены

НОМИНАЦИЯ:

«РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ»



ВТОРОЕ МЕСТО



Сальникова Дарья Александровна
Москва

Учитель — дефектолог ГБОУ «Школа 1400»

«Очень часто от знакомых слышу такие вопросы: «А тебе не трудно?», «А тебе не жалко?», «А почему именно эта профессия?»».

Отвечая на эти вопросы, говорю, что, конечно, трудно, но трудно, как и в любой другой профессии, каждая работа приносит некоторые трудности. «Жалко?» - нет совсем не жалко. Зачем жалеть, когда ты можешь сделать большее, когда ты знаешь, что можешь помочь, научить ходить, говорить, общаться. У тебя не остаётся времени для жалости, ты начинаешь сразу действовать.

«Почему выбрала эту профессию»? Потому что люблю искренность. Здесь нет наигранности. Здесь то, что человека волнует прямо сейчас. Здесь результат, который ты можешь увидеть, не всегда быстро и не всегда такой, какой нам хочется. Здесь те искренние восторги и переживания. Здесь человечность.

Кто, если не мы станем мостиком коммуникации в мир общества для наших детей? Кто научит детей и их родителей общаться друг с другом?»

Родилась в г. Златоуст Челябинской области. В 2018 г. окончила ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2020 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (присвоена степень магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование»). В свободное время любит заниматься активными видами спорта, читать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Важно в обществе научиться общаться друг с другом

**НОМИНАЦИЯ:
«РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ»**

★ ЛАУРЕАТ



Пьянкова Анастасия Васильевна
Свердловская область

Учитель-логопед ГБОУ Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Ресурс»

«Работа логопеда важна не только для формирования и коррекции речи детей и взрослых, но и для развития личности в целом. Считаю, что к своей работе логопед должен подходить ответственно и разносторонне, развивая не только речь, но и другие психические процессы. Для продуктивной и эффективной работы логопеду необходимо стать партнером для родителей и другом для ребенка, выстроить с ними доверительные отношения и поддерживать на каждом этапе работы.

Важно организовать занятия не только методически правильно, но и творчески. Педагогу важно тонко чувствовать настроение ребенка, состояние в каждый период времени на занятии, чтобы вовремя переключить его на более доступное или интересное задание, варьировать материал в зависимости от возможностей и настроения ребенка, сделав его максимально продуктивным.

Ребенок — это уже личность, и каждому ребенку можно в доступной форме объяснить, зачем он приходит на занятия, продемонстрировать его достижения, чтобы ребенку было комфортно заниматься, чтобы он не боялся ошибиться, если не знает правильный ответ. Ведь на занятии мы учимся, и делаем это вместе. Ребенок усваивает новые знания, а логопед учится у ребенка чувствовать этот мир и мыслить вне шаблонов и стереотипов»

Родилась в г. Екатеринбурге. В 2016 г. окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2018 г. присвоена квалификация степень магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В настоящее время обучается в аспирантуре. В свободное время любит читать, путешествовать, заниматься творчеством.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Учить и учиться, вместе двигаться вперед

НОМИНАЦИЯ:
«РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ»

 **ЛАУРЕАТ**



Щелокова Екатерина Галиуловна
Челябинская область

Доцент кафедры психологии развития и возрастного консультирования ФГОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

«По моему мнению, человек развивается, когда он чему-то учится, а жизнь без развития невозможна.

Речь — это то, благодаря чему мы можем проявиться в этом мире людей, то, благодаря чему мы общаемся, думаем, управляем собой.

Для меня важно, что я помогаю деткам не только ясно и четко говорить, но и благодаря развитию речевых процессов усиливать осознанную включенность в этот мир»

Родилась в г. Челябинске. В 2009 г. окончила ФГОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (квалификация «Психолог»). В 2013 году была присвоена степень кандидата психологических наук по специальности «Социальная психология». В 2019 окончила ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»). Воспитывает дочь. В свободное время любит читать, изучать английский язык, путешествовать, гулять с собакой.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**Если есть возможности — ищутся причины,
если нет желания — ищутся причины**

НОМИНАЦИЯ:

«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Иваненко Марина Александровна Воронежская область

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2»

«Кто такой тифлопедагог для слабовидящего ребенка? Это не только учитель, наставник, но и друг, который будет для него проводником в замечательный мир зрительных образов и представлений, помощником в сложных вопросах познания окружающего мира и адаптации к жизни в обществе. Вопросы социализации и профессиональной ориентации, которые тифлопедагог изучает со слабовидящими школьниками на своих занятиях, помогут обучающимся в будущем справиться с проблемами интеграции в общество, в том числе, найти свое профессиональное призвание»

Родилась в г. Павловск Воронежской области. ФГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (квалификация «Тифлопедагог»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время любит читать, увлекается фотографией.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

«Детей надо учить тому, что пригодится им,
когда они вырастут»

Аристипп Киренский

НОМИНАЦИЯ:

«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»



ЛАУРЕАТ



Куминова Алёна Николаевна
Курганская область

Социальный педагог ГБПОУ «Курганский техникум
строительных технологий и городского хозяйства»

«Вот уже два года я работаю социальным педагогом в техникуме строительных технологий и городского хозяйства. Я начала работать здесь, обучаясь на втором курсе магистратуры по направлению «Психология» и не пожалела об этом. Это очень сложная, требующая много сил и терпения, но в тоже время интересная и увлекательная работа.

Я считаю, что профессия «социальный педагог» многопрофильна. В своей работе социальному педагогу приходится быть и психологом, и воспитателем, и юристом, и организатором. <...>

Так как личность подростка еще недостаточно сформирована, он очень легко может поддаваться негативному влиянию со стороны близкого окружения. Поэтому я считаю, что очень важно обеспечить своевременную профилактику асоциального поведения и правонарушений, различного рода негативных явлений, вести пропаганду здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей, и, таким образом, оздоровить окружающую социальную среду.

Достижение положительных результатов в работе с семьей обучающихся возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Грамотно разработав систему учебно-воспитательной и профилактической работы, можно решить проблему негативного поведения подростков, что позволит обучающимся адаптироваться в учебной, производственной и социальной среде, освоить профессиональные дисциплины и позитивно относиться к окружающим людям»

Родилась в г. Петухово Курганской области. В 2019 г. окончила ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» (присвоена степень магистра по направлению «Педагогическая психология»). В свободное время любит читать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**С детьми всегда должна быть рядом,
Даря тепло и согревая взглядом,
Их в мир прекрасного вести,
И помнить заповедь не навреди!**

НОМИНАЦИЯ:

«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»



ЛАУРЕАТ



Козик Татьяна Владимировна Свердловская область

Специалист по учебно-методической работе Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует большой самоотдачи педагога. Обучающиеся с умственной отсталостью не могут самостоятельно овладеть умениями и навыками, необходимыми для жизни в современном обществе. Поэтому им необходима помощь педагога. Он является учителем и воспитателем, помогает своим воспитанникам адаптироваться к условиям изменяющегося общества. Работа олигофренопедагога важна, т. к. помогает обучающимся получить или развить знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни»

Родилась в г. Екатеринбурге. В 2018 г. окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (профиль подготовки «Современные технологии инклюзивного образования для детей с различными формами дизонтогенеза»). В настоящее время обучается в аспирантуре». В свободное время любит читать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

«Педагог обязан себя так вести, чтобы каждое его действие обучало, он должен понимать, чего хочет достичь и чего не желает, иначе он не профессионал»

А. С. Макаренко

НОМИНАЦИЯ:

«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Бобровникова Наталия Сергеевна Тульская область

Ассистент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

«Всю свою жизнь каждый человек сталкивается с выбором. Некоторые из них определяют жизненный путь человека, а другие иначе губят судьбу. Но самый сложный выбор — выбор профессии. <...> Сделав когда-то свой выбор, я нисколько не разочаровалась и не пожалела. В многогранной профессии психолога, преподавателя, педагога-психолога много трудностей. <...>

Педагог — это человек, который обязан научить чему-то новому, расширить мировоззрение обучающегося. А значит нужно быть «энциклопедией», то есть быть развитым во всех сферах своей профессиональной деятельности. И именно это - еще одна из многих причин, из-за которых я люблю свою работу и продолжаю учиться и развиваться. Как говорили великие мыслители: «Мне незачем жить, если мне нечему научиться». <...>

Я стараюсь помогать обучающимся раскрывать свой потенциал, разумно и с достоинством выходить из различных сложных ситуаций. Ведь современному миру нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом на решение проблем, владеют навыками исследовательской деятельности, могут самостоятельно принимать решения.<...>

Педагог — это образец воспитанности и культуры. А это важная деталь для всех времён. Это его слова повторяют дома родители и во дворе друзья. Это он не имеет права на ошибку, потому что на него смотрят серьезно, требовательно и испытующе развивающиеся личности. Испокон веков этим словом называли людей, передающих знания, взгляды и убеждения, указывающих им путь в жизни»

Родилась в г. Узловая Тульской области. В 2012 г. окончила ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (квалификация «Педагог-психолог и социальный педагог»). В 2018 г. окончила аспирантуру в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Замужем. В свободное время любит заниматься спортом, читать и путешествовать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Каждый человек должен двигаться к своей цели,
и помнить — каждая наша мечта порождает цель, а цель
требует конкретных действий для своего достижения

НОМИНАЦИЯ:

«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»



ВТОРОЕ МЕСТО



Шагвалеева Гузель Равильевна Самарская область

Педагог-психолог ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель
Самарской области

«Свою педагогическую деятельность я начала в школе, в которой сама училась. Можно сказать, что я заглянула за кулисы процесса обучения. Посмотрела на школьную жизнь глазами учителя.

В первый год своей профессиональной деятельности я столкнулась с рядом проблемами: низкая мотивация обучающихся, нарушение межличностного общения ученик-учитель, эмоциональное выгорание педагогов и многое другое. Но мои глаза горели, и я хотела действовать.

Мое главное предназначение как педагога-психолога – помочь детям пройти отрезок жизненного пути, научить гармоничному взаимодействию с окружающими. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями. Не секрет, что с каждым годом число обучающихся с ОВЗ растет и все общеобразовательные школы открывают двери для таких деток. Инклюзивное обучение доказывает, что у всех равные права.

Я активно занималась с детьми, но не стала забывать про взаимодействие всех объектов образовательного процесса. Ведь только в тандеме можно добиться положительного результата.

Я обратилась к педагогам, которые каждый день передают свои знания обучающимся. Но возникла проблема: большинство педагогов были психологически не готовы работать с особенными детьми.

Меня заинтересовала данная тема, я стала изучать литературу. Я хотела наладить взаимодействие и помочь педагогам. Поэтому моя исследовательская работа посвящена проблеме психологической готовности педагогов, работающих в условиях инклюзивного обучения.

Мною разработана и апробирована модель формирования психологической готовности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Мои труды показали положительный результат, что доказало эффективность проделанной работы и вдохновило на продолжение исследований в этом направлении.

Ведь мое предназначение – помогать людям!»

Родилась в г. Кинель Самарской области. В 2017 г. окончила ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2020 г. присвоена степень магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование». В свободное время занимается волонтерской деятельностью, любит читать, готовить и делиться рецептами в Instagram.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Каждый человек уникален и хорош по-своему

НОМИНАЦИЯ:

«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»



ТРЕТЬЕ МЕСТО



Кальмук Николай Вадимович Московская область

Педагог-психолог МКОУ «Каширская коррекционная
общеобразовательная школа — интернат»

«Важность и уникальность моего вклада в общее дело обучения и развития детей заключается в том, что я могу находиться в роли универсального специалиста, который способен решить профессиональную задачу, как на личностном уровне, так и на уровне коллектива. Возможность быть связующим между всеми участниками образовательных отношений, стать тем, кому доверяют и к кому обращаются за помощью — всё это и есть то, чем я горжусь и в чём вижу свою важность»

Родился в г. Архангельске. В 2012 г. окончил ФГБОУ ВПО «Московский Государственный Университет Дизайна и Технологии» (квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»). В 2016 году завершил обучение по программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель-олигофренопедагог» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет. Свободное время любит проводить с семьей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Обучая себя, развиваю других!

НОМИНАЦИЯ:

«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»



ЛАУРЕАТ



Квасова Анастасия Юрьевна Иркутская область

Старший преподаватель кафедры теории и практик специального обучения и воспитания отделения педагогического, социального и специального образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

«Подготовка специалистов в области специального (дефектологического) образования сегодня востребована и актуальна, т.к. число детей с особыми образовательными потребностями неуклонно растет, а «спектр ограничений» расширяется.

Профессии в области специального (дефектологического) образования непростые и требуют эрудированности, эмоциональной устойчивости, смелости, терпения, ответственности, оперативности. Обучаясь по данным профилям, студенты учатся выявлять причины возникновения нарушений на каждом возрастном этапе развития, структуру нормального и аномального развития, способы предупреждения и преодоления нарушений в развитии в дошкольном и школьном возрасте, подбирать методы психолого-педагогического воздействия»

Родилась в г. Тулун Иркутской области. В 2011 г. окончила ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» (квалификация «Учитель-олигофренопедагог»). В 2014 г. присвоена степень магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». В настоящее время обучается в аспирантуре. Замужем, воспитывает дочь. Свободное время любит проводить с семьей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Дорогу осилит идущий

НОМИНАЦИЯ:

«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»



ЛАУРЕАТ



Кузеванова Анастасия Анатольевна Алтайский край

Ассистент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический
университет»

«Ведущим видом деятельности человека выступает профессиональное самоопределение и самореализация себя в какой-либо области. Мной осуществляется подготовка будущих учителей-логопедов.

Помогая студентам в освоении профессиональных компетенций, взамен я получаю опыт и совершенствуюсь вместе с ними. Как говорил Ч. Диккенс: «Человек не может по — настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. Значимость выбранной области профессиональной деятельности не заканчивается на формировании у студентов академической составляющей. Важно и то, что в рамках образовательного процесса преподаватель учит студентов мыслить, ведь обучение без размышления не имеет никакого смысла»

Родилась в г. Барнаул Алтайского края. В 2016 г. окончила ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2018 г. присвоена степень магистра (программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»). В настоящее время обучается в аспирантуре по направлению «Теория и методика профессионального образования». В свободное время стремится к самосовершенствованию в собственной деятельности: обучается в аспирантуре, проходит курсы повышения квалификации, принимает участие в мастер-классах, семинарах, научно-практических конференциях.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам, он — совершенный учитель...»

Л.Н. Толстой

НОМИНАЦИЯ:
«ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»



ЛАУРЕАТ



Стрильчук Вероника Петровна
Калининградская область

Специалист по учебно-методической работе
ГАУ Калининградской области дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»

«Как специалист по учебно-методической работе, я стараюсь находить новые подходы к подготовке педагогов и повышению их квалификации. Для развития системы инклюзивного образования мы проводим оценку инклюзивных возможностей массовых образовательных организаций, осуществляем сопровождение педагогов в работе с детьми с различными образовательными потребностями, развиваем ценности толерантности и готовности к инклюзивной образовательной деятельности»

Родилась в г. Горловка Донецкой области, Украина. В 2010 году окончила ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (квалификация «Специальный психолог»). Воспитывает сына. В свободное время любит путешествовать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**Давайте сделаем невозможное,
возможное сделают без нас**

НОМИНАЦИЯ:

«ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ МНОЖЕСТВЕННЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Айнетдинова Руфья Мяиновна Самарская область

Учитель-логопед в СП «Детский сад № 57»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

«Знания, которые я получила в процессе обучения играют большую роль как в моей профессиональной жизни, так и в жизни в целом. С годами я осознаю важность полученных знаний, умений и навыков, ведь их применение в коррекционной развивающей работе показывает их эффективность и необходимость. Работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, я стараюсь достичь максимально положительных результатов, хотя порой это крайне сложно. Получать удовлетворение даже от маленьких результатов, видеть радость на лицах детей и их родителей — вот что действительно важно в моей работе. И сейчас, имея пусть небольшой, но опыт работы за своими плечами я с гордостью могу сказать, что моя работа важна, так как я несу груз ответственности за полученные знания, за их применение, за помощь детям с ОВЗ и их родителям!»

Родилась в г. Сызрань Самарской области. В 2013 г. окончила ФГБОУ ВО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (квалификация «Специальный психолог и учитель-логопед»). В свободное время любит читать, писать детские сказки, рисовать.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Человеком рождены мы все, но кем нам стать решаем сами

НОМИНАЦИЯ:

«ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ТЯЖЕЛЫХ МНОЖЕСТВЕННЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ»



ЛАУРЕАТ



Бодягина Анна Александровна Свердловская область

Учитель-дефектолог ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 11,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

«Высокий профессионализм — обращенное в профессию творчество»

Гинзбург Л.

Я очень горжусь тем, что я учитель-дефектолог. Только при работе с детьми с ОВЗ ты получаешь непередаваемое ощущение счастья и нужности. В школе можно реализовать не только свой потенциал, но и безграничный потенциал обучающихся.

Каждый ребенок в моей практике чему-то меня научил. Позволил мне расти над собой и совершенствоваться, быть сильной и выносливой. Ведь каждый из моих обучающихся проделал очень большой путь для собственного становления.

Моя работа дала мне возможность самореализации и научила меня всегда верить в лучшее»

Родилась в г. Свердловск Свердловской области. В 2013 г. окончила ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (квалификация «Специалист по социальной работе»). В 2017 г. окончила ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (присвоена степень магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). Замужем, воспитывает сына. В свободное время любит читать книги, ходить в бассейн.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Человеком рождены мы все, но кем нам стать решаем сами

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ПЕРВОЕ МЕСТО



Галич Александр Александрович Хабаровский край

Педагог-психолог КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»

«Потенциалы и возможности ребёнка к развитию и обучению могут не проявляться в его деятельности явно и непосредственно, могут быть скрыты и смазаны. Моя работа как педагога-психолога важна, потому что она помогает найти эти возможности и потенциалы, увидеть их в глубине психики сквозь искажающую призму эмоциональных, коммуникативных, поведенческих и нейродинамических трудностей ребёнка.

Ещё один немаловажный аспект моей работы — возможность видеть ситуацию во временной перспективе, понять, какие действия принесли пользу, а какие оказались полностью или почти бесполезными. Так появляется методологическая ясность и возможность обоснованного выбора инструментов психолого-педагогической работы»

Родился в г. Советская Гавань Хабаровского края. В 2014 г. окончил ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» (квалификация «Специальный психолог»). Женат. В свободное время любит играть в шахматы, читать научно-популярную и художественную литературу.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

«Научная честность, принцип научной мысли, соответствующий полнейшей честности, честности, доведённой до крайности»

Р. Фейнман

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ВТОРОЕ МЕСТО



Соловьева Ольга Юрьевна
г. Москва

Учитель-логопед ГБОУ Школа №1286

«Классические логопедические подходы не предусматривали, да и не могли в принципе предусмотреть, коррекционной работы с контингентом детей, которые нуждаются в логопедической помощи в настоящее время. Можно ли и дальше применять классический инструментарий? На наш взгляд — необходимо, но в адаптированном виде. Современные исследования в области коррекционного образования позволили сделать шаг вперёд, и, на наш взгляд, не для забвения существующих основ коррекционной науки, но для их адаптации и совершенствования методов воздействия. Рассматривая развитие слоговой структуры слова в рамках конвергентного подхода, можно повысить эффективность логопедической работы с современными детьми»

Родилась в г. Москве. В 2015 г. ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (педагогическое) образование»). В 2018 г. присвоена степень магистра. В свободное время любит прогулки в парках, экскурсии.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Не навреди

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ТРЕТЬЕ МЕСТО



Беркун Александра Вадимовна
г. Москва

Руководитель частного дефектологического центра
«Дефектологический кабинет Александры Беркун»

«Для меня нет ничего интереснее и увлекательнее того дела, которым я фанатично занимаюсь уже более 10 лет. Мне важно помогать взрослым и детям, учить их проактивности и наблюдать, как меняется система отношений внутри семьи. Мне важно, чтобы каждый обратившийся ко мне ребенок компенсировал трудности в развитии и получил необходимые для жизни знания, умения и навыки. Значимым является командная работа и помощь не только ребенку, но и семье, члены которой оказались в сложнейшей жизненной ситуации. Мне важно, чтобы родители повышали свою компетентность и знали, что они не одиноки. Тогда страхи уходят, переживания становятся менее острыми и появляется возможность существовать в этом моменте и радоваться мелочам, которые наполняют жизнь»

Родилась в г. Перми. В 2009 г. окончила ФГБОУВО «Пермский государственный педагогический университет» (квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»). В настоящее время обучается в аспирантуре ФГБНУ «ИКП РАО». В свободное время занимается спортом, читает художественную литературу.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Обучая себя, развиваю других!

НОМИНАЦИЯ:
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



Блажевич Анна Владимировна
Омская область

Учитель-дефектолог СП КОУ «Адаптивная школа-интернат
№ 17 «Региональный ресурсный центр по сопровождению
детей с расстройствами аутистического спектра
«Открытый мир»

«Представим, что образование — это большая, сложноорганизованная система. И каждый педагог в ней — отдельный элемент, отдельный винтик, который ежедневно решает различные задачи. От успешного решения этих задач зависит судьба всей образовательной системы. Моя профессиональная деятельность, моя работа, как и работа любого педагога, важна и необходима детям, которые осваивают мир и создают в себе личность. Важна семье, которой необходима помощь в воспитании их детей. Важна другим педагогам для накопления и обмена полученного опыта. Я — часть большой машины, чем очень горжусь»

Родилась в г. Омске. В 2016 г. окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное) дефектологическое) образование. В 2019 году получила степень магистра. В настоящее время обучается в аспирантуре. Замужем. В свободное время занимается йогой, пишет картины маслом.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

«Злость — самая бесполезная
из эмоций: разрушает мозг
и вредит сердцу»

Стивен Кинг

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Вебер Алина Александровна Курганская область

Ассистент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»

«В настоящее время наблюдается заметное увеличение количества людей, имеющих различные виды речевых нарушений. Они нуждаются в профессиональной помощи многих специалистов: врачей, психологов и логопедов. Правильное речевое развитие детей влияет в дальнейшем на их будущее: успешность обучения в учебных заведениях, выбор профессии, и, конечно же, личностное развитие.

Я работаю в университете, что позволяет мне вести активную научную деятельность, проводить исследования и, в будущем, совершать открытия в области специальной педагогики, в том числе – в логопедии»

Родилась в г. Шадринске Курганской области. В 2017 г. окончила ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2019 г. получила степень магистра. В настоящее время обучается в аспирантуре. В свободное время любит рисовать, читать книги (предпочитает научную фантастику). Любит прогулки на велосипеде, походы, играть на гитаре.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

Если есть возможность помочь человеку,
ты должен это сделать

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Ивченкова Мария Владимировна Республика Мордовия

Педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением №38»
г.о. Саранск

«Каждый человек, любящий свою профессию, старается видеть в ней только хорошее. На первый взгляд кажется, что с ролью психолога успешно может справиться практически любой человек. Это возможно, но на уровне житейского опыта, через призму своих взглядов и убеждений, и, к сожалению, такая помощь не всегда эффективна и даже корректна. Сегодня профессия психолога уже не является чем-то непонятным и далеким, как, например, еще десять-пятнадцать лет назад. Все большее количество людей осознают важность работы над своим душевным состоянием и психологическими проблемами со специалистом. Когда душа находится в гармонии, а все происходящее вокруг радует, общаться и строить отношения очень легко.

Психолог может помочь пройти через сложнейшие жизненные ситуации, помочь человеку найти в себе потенциал для того, чтобы двигаться дальше. <...>

Психолог создаёт необходимые условия для самовыражения. Большую часть времени он слушает, анализирует, замечает вещи, ускользающие от обычного взгляда, проясняет, ставит вопросы, говорит о своем видении проблемы и взаимоотношений, иногда создавая модели ситуаций и путей их решения. <...>

В школе психолог помогает детям быстрее и легче адаптироваться к новым условиям, определяет готовность ребёнка к школе, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, занимается профориентацией старшеклассников, проводя разные тренинги, консультирует родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения. Обобщая всё вышесказанное, можно заключить, что профессия психолога — одна из важнейших видов деятельности, которая помогает людям понять себя, окружающих людей, справиться с различными жизненными ситуациями»

Родилась в г. Есиль Торгайской области Республики Казахстан. В 2017 г. окончила с отличием ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» (присвоена степень бакалавра по направлению «Психология»). В 2019 году получила степень магистра. В данный момент обучается в аспирантуре. Замужем. В свободное время занимается алмазной мозаикой, бисероплетением и вышиванием брошей из бусин и бисера, играет на пианино, рисует портреты по фотографии



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Каждое дело творчески, а иначе зачем?

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Кузнецова Дарья Андреевна
Пензенская область

Старший преподаватель кафедры прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

«В современных условиях трудности в образовательном процессе возникают не только у школьников с проблемами обучения, но и у учителей и педагогов-психологов, которым необходимо эти проблемы разрешить.

Разработанный исследовательский проект позволяет ускорить процесс определения причин неуспеваемости младших школьников, а также, на основании этого, построить эффективную коррекционную работу с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся»

Родилась в г. Пензе. В 2015 г. окончила ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (присвоена квалификация «Педагог-психолог»). В 2019 г. завершила обучение в аспирантуре по направлению «Психологические науки». Замужем. В свободное время любит читать, кататься на велосипеде, сноуборде.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Горы по колено, если держишь шаг

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Миронова Анастасия Александровна Ямало-Ненецкий автономный округ

Педагог-психолог МОУ дополнительного образования
«Центр развития творчества «Созвездие»
г. Надыма

«Работа педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья увлекательна и интересна. Во-первых, появляется возможность помочь ребенку социализироваться, войти в общество, осознать свои возможности. Во-вторых, семья как ячейка общества становится более открытой. Зачастую родители, исходя из лучших побуждений, стараются отгородить ребенка от невзгод и ошибок, которыми наполнена наша жизнь. В некоторых случаях дети могут стать заложниками этой любви. Педагог ставится посредником между семьей и обществом, постепенно освобождая себя от этой миссии, чтобы семья становилась открытой обществу. В-третьих, сам педагог изменяется при работе с особенными детьми: они искренне радуются при выполнении заданий, работе с фотографиями семьи, общении друг с другом. И я как психолог могу становиться частью этого мира.

Важно и общение с другими педагогами, которые работают с особыми детьми. Работа с чувством жалости и тревожностью является неотъемлемой частью моей деятельности. Вместе с тем повышается и уровень профессиональной компетенции человека. Зачастую происходит так, что педагог изменяет свое мнение и выбирает путь, по которому можно идти рука об руку с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ»

Родилась в Ростове-на-Дону. В 2009 г. окончила ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный педагогический университет» (квалификация «Педагог-психолог»). Воспитывает двоих детей. В свободное время любит читать, вышивать бисером.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Быть полезным ребенку

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



ЛАУРЕАТ



Петрова Надежда Романовна Пермский край

Учитель-логопед МАОУ
«Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми

«Научить ребенка читать и грамотно писать, знать и понимать мир, его законы — приоритетная задача. Образованность ученика — залог успеха ребенка в будущем.

Научить ребенка грамотной и четкой речи — важная задача. Умеющий правильно построить диалог человек может многого достичь в будущем.

Научить ребенка видеть, понимать и правильно отзываться на комические моменты жизни — не менее важное дело. Ребенок, умеющий видеть грань между нравственными и безнравственными поступками, эстетическими и неэстетическими проявлениями окружающей действительности, сможет правильно построить свои взаимоотношения с окружающим миром»

Родилась в Косинском районе Пермского края. В 2017 г. окончила ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В 2019 г. присвоена степень магистра. В свободное время любит читать художественную литературу, писать стихи, прозу, увлекается рисованием.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:

**Любой «крест» может стать «плюсом».
Все зависит от точки зрения**

НОМИНАЦИЯ:
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»



Разагатова Анастасия Павловна
Смоленская область

Учитель- логопед МБДОУ
«Детский сад №2 «Россияночка» г. Смоленска.

«Меня часто спрашивают, почему я стала логопедом и работаю с заикающимися детьми. На первом курсе потоком проходили все речевые нарушения, заикание было мне «ближе» всех, поэтому все мои научные работы посвящены его изучению. Во время учебы я проходила практику на группе детей с ТНР (заикание), где впоследствии начала работать. Я сразу поняла, что люблю детей, мне с ними интересно и легко работать. По натуре я человек спокойный, поэтому коррекция нарушений плавности речи мне хорошо дается. В нашем городе очень тяжело найти логопеда, который работает по нормализации плавности речи. Моя профессия востребована, поэтому я стараюсь максимально помочь людям с данной речевой патологией»

Родилась в г. Смоленске. В 2018 г. окончила ФГБОУ ВО «Смоленский государственный факультет» (присвоена степень бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В настоящее время завершает обучение в магистратуре по тому же направлению подготовки. В свободное время в социальной сети Instagram ведет блог о заикании.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Маленькими шагами к большой цели

НОМИНАЦИЯ:

«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

ЛАУРЕАТ



Рванцева Дарья Сергеевна
г. Москва

Учитель-дефектолог ГКОУ СКШИ №65

«Каждый человек, любящий свою профессию, старается видеть в ней только хорошее, старается расти и развиваться в своей сфере. Но без трудностей и проблем нельзя обойтись. И мы каждый день решаем сложные задачи, которые нам поручены.

Мы — взрослые люди с большим багажом знаний. А те, с кем мы работаем, ещё совсем маленькие, и они больше нас нуждаются в помощи, поддержке и ориентации в этом сложном мире. Поэтому моя профессия и моя работа заключаются в помощи, которая нужна не только детям для их успешного обучения и воспитания, но и их родителям, которые часто чувствуют себя одиночками. Ведь каждому нужна поддержка и понимание.

Каждый ребёнок — отдельный мир со своими законами и особенностями. И моя задача: сделать так, чтобы через наш симбиоз, дети смогли стать отдельным «Я». Сильным, крепким, целеустремленным»

Родилась в г. Москве. В 2019 г. окончила ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (присвоена квалификация бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). В свободное время предпочитает заниматься саморазвитием и проводить время с близкими людьми. Во время каникул занимается организацией детского отдыха в лагерях.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КРЕДО/ДЕВИЗ:
Через тернии — к звёздам!