



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

13 сентября 2019 № ТЛ-2219/07

**О проведении Всероссийского конкурса
«Доброшкола»**

Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство) информирует о проведении Всероссийского конкурса «Доброшкола» (далее – Конкурс).

К участию в Конкурсе приглашаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы) - участники реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс проводится в целях выявления лучших практик образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, по формированию развивающего, обучающего пространства посредством дизайна школы в условиях обновления инфраструктуры школ.

Конкурс проводится по пяти номинациям:

1. «Лучший развивающий класс (учебный кабинет)»;
2. «Лучшее развивающее пространство школы»;
3. «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»;

4. «Лучшее развивающее пространство школьной библиотеки»;
5. «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

I этап Конкурса – региональный. Проводится с 15 сентября по 15 октября 2019 года. Положение о проведении первого этапа конкурса и Порядок его проведения разрабатываются и утверждаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно.

II этап Конкурса – федеральный (экспертиза конкурсных работ, поступивших по итогам проведения первого этапа, подведение итогов и определение победителей) проводится заочно Экспертным советом с 1 ноября по 30 ноября 2019 года.

К участию в федеральном этапе Конкурса допускаются победители регионального этапа.

Церемония награждения победителей Конкурса пройдет в Москве, о дате и времени которой будет сообщено дополнительно.

Условия участия и Порядок проведения Конкурса представлены в Положении о Конкурсе (приложение к письму).

Заявки для участия во II этапе Конкурса направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, за подписью руководителя указанного органа до 30 октября 2019 г. в адрес Оргкомитета Конкурса по электронному адресу: dobroshkola@fcprc.ru с пометкой в теме письма «Конкурс «Доброшкола», номинация № __».

Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8 (916) 529-79-59 (с 9.00 до 18.00 по московскому времени) и по электронной почте kakovkina.antonina@fcprc.ru. Контактное лицо: Каковкина Антонина Сергеевна.

Прошу довести указанную информацию до сведения руководителей образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,

направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечить проведение I этапа Конкурса.

Приложение: Положение о Конкурсе на 9 л. в 1 экз.



Т.Ю. Синюгина

СОГЛАСОВАНО

Директор
ФГБНУ «Центр защиты
прав и интересов детей»

Л.Ю. Вакорина

«02» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора
Департамента
Государственной
политики в сфере защиты
прав детей

Министерства просвещения
Российской Федерации

И.О. Терехина

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
просвещения
Российской Федерации

Т.Ю. Синугина

«02» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Всероссийском Конкурсе «Доброшкола»
среди образовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн
образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ**

1. Общие положения

1.1. Учредителем Всероссийского конкурса «Доброшкола» (далее - Конкурс) является Министерство просвещения Российской Федерации.

1.2. Организацией – оператором Конкурса является - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Организация-оператор).

1.3. Конкурс проводится в целях выявления лучших практик образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам по формированию развивающего, обучающего пространства посредством дизайна школы в условиях обновления инфраструктуры школ.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- Сбор и анализ практик организации развивающего пространства посредством дизайна школы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Трансляция опыта лучших практик организации формирования развивающего и обучающего пространства посредством дизайна школы.

1.5. Конкурс проводится по номинациям:

- «Лучший развивающий класс (учебный кабинет)»;
- «Лучшее развивающее пространство школы»;

- «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»;
- «Лучшее развивающее пространство школьной библиотеки»;
- «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

2. Порядок проведения конкурса

2.1. К участию в Конкурсе допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, получившие субсидии из Федерального бюджета на поддержку образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – конкурсант).

2.2. Конкурс проводится в два этапа:

2.2.1. Первый (региональный) этап конкурса проводится с 15 сентября по 15 октября 2019 года. Положение о проведении первого этапа конкурса и Порядок его проведения разрабатываются и утверждаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно.

2.2.2. Второй (федеральный) этап конкурса (экспертиза конкурсных работ, поступивших по итогам проведения первого этапа, подведение итогов и определение победителей) проводится заочно Экспертным советом с 1 ноября 2019 г. по 30 ноября 2019 года.

Министерство просвещения РФ, как учредитель Конкурса, по предложению организации-оператора утверждает состав Экспертного совета и Оргкомитет Конкурса.

Оргкомитет создается из числа представителей Министерства Просвещения РФ, представителей организации - оператора.

2.3. Оргкомитет Конкурса организует проведение второго (федерального) этапа конкурса, разрабатывает рейтинговую систему оценивания участников Конкурса, проводит награждение победителей Конкурса.

2.4. Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

2.5. Члены Оргкомитета осуществляют свою работу на общественных началах.

3. Условия участия в втором (федеральном) этапе Конкурса

3.1. Для участия во втором (федеральном) этапе Конкурса орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, направляет в адрес Оргкомитета Конкурса заявку (заявки) по номинациям Конкурса, содержащую:

- 1) сопроводительное письмо (приложение 1);

2) заполненную анкету-заявку, включающую информацию об образовательной организации, описание дизайна образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ в соответствии с заявленной номинацией Конкурса (приложение 2);

3) мультимедийную презентацию развивающей среды образовательной организации (предоставляется в формате *.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 25), фото интерьера, 3-d проекты образовательной среды (при наличии).

3.2. Анкета-заявка с описанием существующей практики использования развивающей образовательной среды в образовательной организации должна быть объемом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате *.doc (шрифт Times New Roman, 14pt, 1,5 интервал) одним файлом.

3.3. Прием документов для участия во втором (федеральном) этапе Конкурса осуществляется до 30 октября 2019 года. Документы, поступившие позже 30 октября 2019 г., к участию не допускаются.

3.4. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть представлен на адрес электронной почты организации-оператора Конкурса dobroshkola@fcprc.ru (одним письмом на одну номинацию).

3.5. Для оценивания конкурсных заданий создается Экспертный совет. В состав Экспертного совета входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных состязаний.

3.6. По итогам работы Экспертного совета по каждой из номинаций заполняется протокол.

3.7. Экспертный совет определяют победителей второго (федерального) этапа. Работа членов Экспертного совета фиксируется протоколом.

4. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей

4.1. По итогам конкурса проводится торжественная церемония награждения победителей Конкурса.

4.2. Участникам - победителям регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участников второго (федерального) этапа Конкурса.

Победители Конкурса, занявшие II и III место, награждаются дипломами победителей Конкурса (II, III место соответственно) и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

Победители Конкурса, занявшие I место, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место) (по номинациям), ценными призами и кубками:

- Победитель в номинации «Лучший развивающий класс (учебный кабинет)»;
- Победитель в номинации «Лучшее развивающее пространство школы»;

- Победитель в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»;
- Победитель в номинации «Лучшее развивающее пространство школьной библиотеки»;
- Победитель в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Сопроводительное письмо органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования

Исходные данные органа исполнительной власти субъекта, осуществляющего управление в сфере образования

В Оргкомитет Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ

Направляем Заявку на участие во втором (федеральном) этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ.

Приложение на ___ листах.

Подпись руководителя органа исполнительной власти субъекта, осуществляющего управление в сфере образования

Печать

Анкета-заявка, в соответствии с заявленной номинацией Конкурса

АНКЕТА-ЗАЯВКА

участника

второго (федерального) этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры школ

(субъект Российской Федерации)

(полное наименование образовательной организации)

(наименование номинации для участия в заочном (федеральном) этапе Всероссийского Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Финансовые условия создания развивающего обучающего пространства	Сумма полученной субсидии из Федерального бюджета на поддержку образования детей с особыми образовательными потребностями. Сумма софинансирования мероприятия из бюджета субъекта.
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	Укажите реквизиты документа на право пользования зданием. Укажите этажность здания, его конструктивные особенности, наличие лифтов. Дайте характеристику доступной среды, созданной в организации, соответствие её элементов реализуемой АООП. Приложите скан-копию паспорта доступности образовательной организации, план по её формированию
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП, направленности, типу, с разбивкой обучающихся по возрастам.
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Указывается количество специалистов на количество детей с ОВЗ. <i>Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ.</i>
Принятые решения по созданию развивающего обучающего пространства	Опишите принятые решения по переосмыслению благоустройства коррекционной школы под современные требования, опишите общую концепцию дизайна помещения, основные принципы подбора материалов и мебели. Опишите какими рекомендациями по благоустройству помещения Вы воспользовались. Какое участие принимали родители учащихся, обучающиеся и педагогические работники в создании дизайн-проекта развивающего обучающего пространства. Приложите

	фото либо скан дизайн-проекта трансформируемой среды.
Описание созданного развивающего обучающего пространства	<p>2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства</p>
	<p>Не более 250 слов</p> <p>Номинация «Лучший учебный кабинет» При описании благоустройства кабинетов обратите внимание на зонирование, оснащение кабинета мягкими зонами, трансформируемой мебелью, системами хранения. Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки кабинета (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники). Опишите (при наличии) созданные коммуникации на стенах, на полу. Дайте характеристику мебели (типовая, модульная, мобильная и пр.), её окраска, тип покрытия. Опишите использование атрибутов развивающего пространства в зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от возраста обучающихся (аудитория начальных классов, аудитория старших классов) • от формы занятий, • от реализации активных методов обучения. <p>Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы учащихся, а также нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений. Опишите (при наличии) участие учеников, их родителей, учителей в создании развивающего обучающего пространства. Приложите не менее 10 фотографий формата А4 кабинета, представленного на конкурс</p>
	<p>Номинация «Лучший кабинет для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы» (для учителя-дефектолога (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учителя-логопеда, педагога-психолога). При описании кабинета опишите рабочую зону специалиста, зону коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную зону. Опишите цветовую гамму интерьера (отделки, мебели). Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки кабинета (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники). Опишите (при наличии) созданные коммуникации на стенах, на полу. Дайте характеристику мебели (типовая, модульная, мобильная и пр.), её окраска, тип покрытия. Опишите специальное оборудование, используемые автоматизированные диагностические, коррекционные методики и программы. Приложите не менее 10 фотографий формата А4 кабинета, представленного на конкурс.</p> <p>Номинация «Лучшая учебная мастерская». Опишите помещения и типы рабочих зон для комфортной работы по определенному виду трудового обучения учебных мастерских, оснащение рабочих зон, связанных с образовательной программой, реализуемой в мастерской. Остановитесь на описании теоретической и практической зон мастерских, в зависимости от задач обучения, опишите мебель, её соответствие рабочему направлению. Опишите рабочую зону преподавателя, системы хранения для материалов,</p>

инструментов, изделий, зону отдыха, инженерное оснащение, особенности расстановки рабочих столов в мастерских, размеры рабочих мест. Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки кабинета (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники). Опишите (при наличии) созданные коммуникация на стенах, на полу.

Дайте характеристику мебели (типовая, модульная, мобильная и пр.), её окраска, тип покрытия.

Приложите не менее 10 фотографий формата А4 учебной мастерской, представленной на конкурс

Номинация «Лучшее развивающее пространство школы».

Опишите решения организации рекреации: спокойная зона отдыха с элементами библиотеки, коворкинга, активная зона отдыха, организация пространства школы, развивающего разные типы интеллекта; использование коридоров и рекреаций для организации развития учащихся; игры как часть пространства школы; организация занятий и развивающих, обучающих пространств с помощью технологии виртуальной и дополненной реальности (AR/VR). Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки помещения (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники). Опишите (при наличии) созданные коммуникация на стенах, на полу.

Дайте характеристику мебели (типовая, модульная, мобильная и пр.), её окраска, тип покрытия.

Приложите не менее 10 фотографий формата А4 помещения (рекреации), представленного на конкурс

Номинация «Лучшая школьная библиотека». Опишите как библиотекой формируются навыки самостоятельной работы с информацией, какие общественные мероприятия школы проводятся, как организуются зоны общедоступного доступа к книгам, свободные зоны доступа к компьютерам, доступность розеток и интернета, наличие столов для групповой и индивидуальной работы, мягкие зоны в виде пуфов, диванов, кресел, сенсорной образовательной зоны. Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки библиотеки (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники). Опишите (при наличии) созданные коммуникация на стенах, на полу.

Дайте характеристику мебели (типовая, модульная, мобильная и пр.), её окраска, тип покрытия.

Приложите не менее 10 фотографий формата А4 школьной библиотеки, представленной на конкурс

Возможность использования предложенных преобразований в условиях иной образовательной организации

Не более 100 слов

Дополнительные сведения об образовательной организации

Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника второго (федерального) этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях обновления инфраструктур школ, подтверждаю.

(подпись) / (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2019 г.