



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



ИНСТИТУТ  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ РАО



СОЮЗ  
ДЕФЕКТОЛогов

## УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ



2020



Министерство просвещения РФ

# УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЮЗ  
ДЕФЕКТОЛогов

Москва, 2020



1.

# Информация о конкурсе



Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

### **Задачи Конкурса:**

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

# ПЕРВОЕ МЕСТО

*Любовь и вера делают  
любые возможности  
безграничными.*



**ВАСИЛЬЕВА**  
**Анна Анваровна,**  
**Псковская область**

**Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)  
ГБОУ Псковской области  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

Моя работа важна, потому что она меняет мир. Мои ученики – дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, - считаются очень сложной категорией обучающихся. Я так не думаю. Моя работа помогает видеть очень важное – ценность каждой человеческой жизни. Соучастие и взаимодействие с ребенком в процессе его обучения - неотъемлемая составляющая моей профессии. Мне важно стать частью жизненного пространства ребенка, чтобы помочь ему раскрыться миру.

Иногда мои ученики совершают очень заметные шаги в развитии: например, научаются читать.

Порой это не для всех заметно, а ребенок научился сидеть вертикально во время еды, и это качественно изменило его жизнь и жизнь его родителей. В моей работе важно все: учить ребенка застегивать пуговицы, держать ложку в руке, чистить зубы, одеваться по погоде, понимать свои эмоции и многое другое. Это моя общая радость с родителями за то, что мои выпускники живут на квартирах сопровождаемого проживания, работают в интеграционных мастерских и в свободное время посещают театральную студию. Но иногда это и печаль за рано покинувших этот мир моих учеников.

Все это составляет одну большую жизнь, где важен каждый человек. Жизнь сложную и трудную, но вместе с тем прекрасную, наполненную любовью и доверием. Быть частью этой жизни очень важно для меня.

Родилась в г. Сегежа Республики Карелия. В 2003 году окончила ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (квалификация «Олигофренопедагог»). Воспитывает двоих детей. В свободное время любит читать, ходить в театр и посещать выставки.

## ВТОРОЕ МЕСТО

*Много на Земле живых  
существ. Из них только человек  
обладает даром речи, даром  
слова  
/Л. Успенский/*



**ДАНДАА**  
**Аржаана Валерьевна,**  
**Республика Тыва**

**Учитель-логопед  
ГБОУ Республики Тыва  
«Специальная общеобразовательная школа №10  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Профессия учителя-дефектолога для меня – это не просто выполнение своих должностных обязанностей, с нею связана вся моя жизнь... <...>

С малых лет я воспитывалась в семье, где рос ребенок-инвалид, поэтому мне очень знакомы и близки переживания родителей особенных детей. В них вижу свою маму, которая возложила на алтарь материнского долга всю себя, собственные мечты и перспективы. Вижу отца, который, чтобы обеспечить семью и больного ребенка, брался за любую работу: дальнотойщика, механика, водителя скорой помощи... <...>

Конечно, мои успехи придавали силы и надежду моим родителям, но они никогда нас не разделяли, не обделяли вниманием, прививали понимание, что мы одно целое, что бы ни случилось. <...>

Однажды я увидела по телевизору передачу с Народным учителем СССР Арыяа Араптановной, в которой она занималась коррекцией речевых нарушений у детей и я сразу поняла, что хочу заниматься тем же. Этот сюжет сыграл главную роль в моей жизни, в выборе профессии. <...>

Родилась в с. Алдан-Маадыр Тувинской АССР. В 2005 г. окончила ФГБОУ ВО «Самарский государственный педагогический университет» (квалификация «Учитель-логопед»). Воспитывает двоих детей. В свободное время любит читать стихи; занимается цветоводством и скалолазанием.

Считаю, что в работе с детьми с особыми образовательными потребностями очень важно иметь не просто педагогическое образование, но нужно знать специальные методики преподавания, этиологию, патогенез нарушений, что и выделяет дефектологическое направление. <...>

Каждый день, отдавая частичку своего сердца, сгорая как свеча, передаю огонек всем детям, нуждающимся в нем. И единственное, о чем я искренне мечтаю «Дай Бог человечеству быть толерантным по отношению к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья...

## ТРЕТЬЕ МЕСТО

*Чтобы изменить людей, их  
надо любить. Влияние на них  
пропорционально любви к ним  
/И.Г. Песталоцци/*



**КИШОВА**  
**Виктория Вячеславовна,**  
**Самарская область**

**Учитель-логопед**

**ГБОУ Самарской области «Основная общеобразовательная школа № 18  
имени В.А.Мамистова» города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

Все мы разные и возможности у нас разные. Иногда случается так, что сложившиеся обстоятельства ограничивают эти возможности, внося условности в будущее ребёнка. И очень важно, кто находится рядом с ним, помогает ему занять своё место в этом непростом мире. Не всегда родители понимают, что делать и как поддержать своего ребенка. И тогда на помощь приходит дефектолог - педагог, знающий, как преодолеть имеющиеся проблемы, понимающий, что потенциал каждого ребёнка безграничен.

Десять лет назад я выбрала эту профессию. За эти годы стала и наставником, и помощником, и другом многих детей. Искренне надеюсь, что сыграла определенную роль в их судьбе.

Конечно, в одиночку я бы не справилась задачами, которые передо мной стоят. Родители - моя главная опора. Мы вместе преодолевали трудности, шли навстречу поставленным целям. Для меня очень важно научить их принимать своего ребенка, поверить в его силы и возможности. Именно поэтому я уверена, что дефектолог помогает не только детям, а всей его семье.

Родилась в г. Новокуйбышевске. В 2011 году окончила ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (профессиональная переподготовка по программе «Логопедия»). Воспитывает двоих детей. В свободное время увлекается ландшафтным дизайном, путешествиями.

Известно немало гениальных личностей, преодолевших трудности в развитии

благодаря своим родителям. Примером тому служат истории жизни Альберта Эйнштейна, Томаса Эдисона, Константина Циолковского, Исаака Ньютона.

Каждый ребенок достоин быть успешным. Помогая ему раскрыть свой потенциал, почувствовать радость от первых побед и достижений, я осознаю правильность своего профессионального выбора.

# ЧЕТВЕРТОЕ МЕСТО

*Учитель — это человек,  
который может делать трудные  
вещи легкими  
/Р. Эмерсон/*



**ПОТЁМКИНА**  
**Надежда Константиновна,**  
**Смоленская область**

**Учитель-логопед**  
**ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

Работа учителя уникальна и очень важна.

Учитель закладывает в детей основы знаний.

Как любой ребенок, ребенок с ограниченными возможностями здоровья познает этот мир, но ему нужно больше внимания и помощи. Именно эту помощь и должен оказать учитель-дефектолог, чьи знания выходят за рамки общей педагогики. Особому ребенку нужен особый учитель, способный его понять.

Профессия учителя-дефектолога вобрала в себе многие дисциплины и знания. Это, конечно, специальная педагогика, психология, медицина и социальная работа. Понимание протекания дизонтогенеза и структуры дефекта, умение диагностировать индивидуальные особенности дают возможность найти пути компенсации отклонений в развитии и добиться поставленных целей обучения. Вся коррекционно-развивающая работа требует постоянного индивидуального подхода к каждому ребенку, причем не только на образовательном уровне, но и на эмоциональном, что требует высокого уровня эмпатии и коммуникабельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно обучение без “слез”, т.е. без принуждения, основанное на ситуации успеха, с развитием познавательных и учебных интересов, рефлексии изученного. Лишь в таких условиях ребенок сможет максимально реализовать свой потенциал.

Учитель-дефектолог — профессия социально значимая, с большой моральной отдачей. Ведь именно от того, насколько учитель-дефектолог сможет понять ребенка, найти к нему подход, объяснить его родителям и другим учителям, как надо взаимодействовать с ним, зависит результат его обучения и социализации.

**Родилась в г. Смоленске. В 2010 году окончила ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» ( квалификация «Учитель-логопед»).**  
**Замужем, воспитывает ребенка. В свободное время увлекается фотографией, кулинарией.**



## ПЯТОЕ МЕСТО

**Обеспечить каждому ребёнку доступные условия для максимального развития, в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями.**



**ИГНАТЬЕВА**  
**Светлана Валерьевна,**  
**Рязанская область**

**Учитель начальных классов  
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»**

После школы, когда встал вопрос выбора профессии, я, не задумываясь, поступила в педагогический институт на специальность «Олигофренопедагогика». Видя, как тяжело особенным детям общаться со сверстниками, всегда хотелось им помочь. На практику направили в школу-интернат «Вера». Как оказалось, школа – интернат, с таким звучным и звучащим названием «Вера» - место, где по-домашнему уютно, тепло и комфортно всем. Это место, где всё окружено любовью и верой, верой в каждого ребенка, в его способности и возможности. Пообщавшись с идейными, талантливыми, увлеченными людьми, работающими с такой сложной категорией детей, я решила, что тоже хочу стать частью этой большой семьи (по-другому не могу их назвать). И вот, проработав в данном учреждении 17 лет, передо мной ни разу не встал вопрос о смене профессии и места. Да, очень тяжело добиваться результата. Но, когда видишь как ребенок, который поступает в наши заботливые и любящие руки испуганным, скованным и дезориентированным, по истечении нескольких лет просит о помощи, может посетить без испуга и стеснения общественное место – труд не пропал даром.

Почему важна моя работа? Потому что каждый день вижу детей, которым я нужна, которые бегут приветствовать меня объятиями и поцелуями, которые ждут встречи для новых, маленьких, но очень важных свершений. Безмерная благодарность в глазах родителей, наших единомышленников, делающих все для их детей – вот то, что ни с чем не сравнить.

На эмблеме нашей школы изображены руки, оберегающие бутон цветка. Каждый наш особенный ребенок – это замечательный бутон, который при должном уходе, обучении и любви расцветет и превратится в цветок, радующий всех своим присутствием и душевной красотой.

**Родилась в г. Рязане. В 2004 году окончила ФГБОУ ВО «Рязанский государственный педагогический университет имени С.А.Есенина» (квалификация «Олигофренопедагог»). Замужем, воспитывает ребенка. В свободное время увлекается бисероплетением, сухое и мокрое валяние из шерсти, алмазной вышивкой, вышивкой крестом.**

## ШЕСТОЕ МЕСТО

*Сердце отдаю детям...  
/В.А. Сухомлинский/*



**ТАРУТИНА**  
**Виктория Анатольевна,**  
**Пермский край**

**Учитель-дефектолог  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа №154 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми**

Главные жизненные цели человека — любить и работать», — утверждал Зигмунд Фрейд.

И, судя по тому, сколько времени мы посвящаем работе, он был прав. Педагог-дефектолог — это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности. В работе учителя-дефектолога выделяю два связанных между собой и очень важных компонента: гуманистический и социальный. Гуманистический компонент предполагает оказание квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии, раскрытие и реализацию их возможностей.

Социальный компонент связан с обеспечением подготовки ребенка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в социуме, что связано с воздействием на общественное сознание людей, с целью воспитания толерантного отношения к людям с особыми возможностями. Это, в свою очередь, развивает нравственное сознание современного общества и дает возможность успешной социализации детей и взрослых с проблемами в развитии.

Моя профессиональная деятельность выходит за рамки традиционной учительской

деятельности. Она тесно взаимодействует и переплетается с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «не учительской» деятельности. Я выстраиваю свою работу в соответствии с одной самой главной целью: содействие ребенку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Именно я, как учитель-дефектолог, являюсь для своих учеников своеобразным «проводником» в огромный, постоянно меняющийся мир. Разве не это самое важное?

**Родилась в г. Перми. В 2012 году окончила ФГБОУ ВО «Пермский государственный педагогический университет» (квалификация «Учитель-дефектолог»). Воспитывает ребенка. В свободное время любит читать, путешествовать, танцевать.**

# СЕДЬМОЕ МЕСТО

*Творчеству и фантазии  
нет границ!*



**КЛЮШИНА**  
**Наталья Александровна,**  
**Республика Крым**

**Учитель**

**МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

Много прекрасных слов посвящено педагогам. Учитель не просто обучает детей - он строит великолепный дом: заливает фундамент незыблемых знаний, возводит крепкие стены умений, укрепляет мощную крышу навыков, необходимых в дальнейшей жизни ребенка, человека, личности. Это выполнимо, это легко в работе с учеником, обладающим способностями и развитым по возрасту; умному и крепкому малышу легко привить любовь к наукам.<...>

За каждым ребенком стоит семья. От появления в семье особенного ребенка не застрахован никто. На это не влияют ни социальный статус семьи, ни образование родителей, ни национальность. Просто так бывает. Чтобы родители малыша не остались со своей проблемой наедине, им нужна помощь, обучение и, наконец, поддержка. И этот труд также на плечах учителя-дефектолога. С момента поступления ребенка в школу и до ее окончания учитель-дефектолог становится членом семьи, проживающим все взлеты и падения, радости и горести, успехи и неудачи и ребенка, и его семьи.

Мы можем гордиться тем, что мир перестает отводить глаза от особенных детей, бояться и стыдиться их, винить во всем их родителей. Но, тем не менее, работы еще так много.... Для простого обывателя профессия учителя-дефектолога и все, что с ней связано - tabula rasa. Признаюсь, что и для меня когда-то было именно так. <...>

Меня часто спрашивают, почему я работаю учителем-дефектологом, считая, что детям без особенностей в развитии я могу дать больше, чем моим «особым» ученикам. Те, кто спрашивают, просто не понимают, что к

этим детям меня привела Вселенная. Мне дано умение видеть красоту в обычных вещах, радоваться малому, незначительному, незаметному для окружающих. Кто-то должен учить видеть прекрасное в окружающем мире и особых детках. Почему не я? Ведь каждый мой ученик прекрасен и уникален. Особенный? Да, особенный! Как трудно ему все дается!.. Тем ценнее его маленькие достижения, тем искреннее его радость от таких незначительных для всех других людей успехов.

Благодаря тому, что учитель-дефектолог - это мое второе образование, и, наверное, первое осознанное, я могу трезво сравнивать подходы в обучении и воспитании детей. И, как ни парадоксально, но именно здесь, в дефектологии, красной линией идет новаторство, прогрессивные идеи.

Дефектолог - звучит гордо. Дефектолог - профессия будущего, настоящего, вечного.

**Родилась в п. Шортанды Целиноградской области республики Казахстан. В 2000 году окончила республиканское высшее учебное заведение «Крымский государственный гуманитарный институт» (специальность «Учитель начальных классов»). В 2015 году окончила «Национальный педагогический университет имени Н.П. Драгоманова», г. Киев (квалификация «Олигофренопедагог»). Замужем, воспитывает ребенка. В свободное время увлекается видами декоративно-прикладного искусства.**

# ВОСЬМОЕ МЕСТО

*Правильная речь  
открывает человеку  
новый мир*



**ПЕРШИНА**  
**Екатерина Валентиновна,**  
**Санкт-Петербург**

**Учитель-логопед**  
**ГБДОУ «Детский сад №18 комбинированного вида»**  
**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Вот уже десять лет я занимаюсь любимым делом, которое позволяет мне чувствовать себя счастливой от того, что удастся зажечь огонь в любопытных глазах детей, вызвать искреннюю радость моих подопечных и их родителей от того, что все получилось - мы научились говорить правильно!

Работу логопеда можно сравнить с работой ювелира, она сочетает в себе творчество и талант ремесленника, безграничное терпение. День за днем логопед по крупице «вытачивает» звуки, словно мастер, добиваясь идеальной точности в произношении отдельных звуков, из которых затем сплетается кружевной узор слов; терпеливо, как сложную мозаику, учит складывать из слов предложения, тексты. Осознание того, что дети пришли ко мне с нарушениями речи, иногда, практически неговорящими, а ушли с грамотной и красивой речью, приобрели новые знания, умения, коммуникативные навыки, наполняет сердце радостью и гордостью за них, за мою профессию, которая творит чудеса.

Счастье понимать, что твоя работа является маленьким трамплином для успешного интеллектуального, речевого и личностного развития детей. Правильная речь дошкольника – это инвестиции в будущее, капитал не только каждого конкретного ребенка, но и всей страны, которой нужны грамотные люди.

Миссия логопеда в современном мире является исключительной. У настоящего логопеда – разум педагога, душа психолога, жесты и мимика актёра, руки целителя и сердце гуманиста.

Я выбрала эту профессию и остаюсь ей верна, потому что мир детства – это мой мир, моя жизнь, то, без чего я не могу представить свое будущее.

Родилась в г. Лодейное поле Ленинградской области. В 2008 году окончила ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (квалификация «Учитель-логопед»). Замужем. В свободное время любит заниматься кулинарией и путешествовать.

## ДЕВЯТОЕ МЕСТО

*Я не в силах предвидеть,  
я в силах созидать  
/А.де Сент-Экзюпери/*



**ПАНЧИШИН**  
**Юрий Викторович,**  
**Республика Башкортостан**

**Учитель-дефектолог**  
**ГБОУ «Республиканский центр дистанционного**  
**образования детей-инвалидов»**

Человеку свойственно желание...быть нужным. Именно оно является незыблемой связью между мною и моими воспитанниками на длинном и сложном Пути Ученичества.

Кто мои ученики? Люди будущего, «особенные дети», во многом определяющие способность общества к милосердию, ведь для них так важно БЫТЬ НУЖНЫМИ для окружающих. Оказывается, что это чувство способно к эволюции? Да. Общеизвестно, что хилые мальчики не нужны были Спарте, и, родись А.В.Суворов в то время, он не только не стал бы великим полководцем, - его просто бы не было. Сама история доказывает примерами, что сила духа выше силы плоти: один паралимпиец может принести больше «золота» стране, чем вся «здоровая» олимпийская сборная, а фантастического успеха на международной фотовыставке способен достичь слепой фотограф!

Мустай Карим мудро заметил: «Я живу на светлой стороне улицы...». Увы, мои детки не вправе сами выбирать «сторону», но любой «особенный человек» не потеряет права стремиться к БОЛЬШЕМУ. Сквозь лёд непонимания, под гнётом бесконечных оптимизаций его компас никогда не сбивается, он всегда с ним, и имя ему - Душа... Об этом я думаю, передавая моим «особенным детям» Знания, Опыт и Веру в себя, в свои силы на сложном Пути.

Ученичества, в чём и вижу важность своей работы. Сегодня понятия «школа» и «жизнь» для меня стали равноценными – одно без другого невозможно...

Родился в г. Стерлитамак Башкирской АССР. В 2017 году окончил ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (квалификация «Учитель-дефектолог»). Женат, воспитывает ребенка. В свободное время увлекается видеомонтажом, путешествует.

# ДЕСЯТОЕ МЕСТО

*Следуй за ребенком*



**ЛЮБУШИНА**  
**Татьяна Сергеевна,**  
**Калининградская область**

**Учитель-логопед**  
**МАДОУ г. Калининграда**  
**«Детский сад №59»**

В период нехватки времени и тотальной занятости родителей, катастрофическим увеличением детей с ОВЗ, профессия учителя - логопеда становится одной из самых важных и необходимых в развитии ребенка. Важность ее и в том, что в ней необходимо уметь любить ребенка, несмотря ни на что. Любовь, как состояние ума, дает способность видеть в человеке за бесконечными оболочками трудностей поведения, не идеальностью речи или ее отсутствием, невозможностью удержать внимание и запомнить очевидное, решить элементарное, того, кто там спрятался и давно хочет выбраться наружу.

Увидев суть, скрытую внутри, глазами любви к своему делу и детям, можно помочь освободить и развить все лучшее, что есть в ребенке. Задача специалиста дать сил, найти скрытые возможности, и, подпитывая по капельке, дать поддержку и опору, раскрыть способности и научить общаться, играть, дружить; дать почувствовать радость от общения и занятий. Вот в этом важность и профессионализм коррекционного педагога.

Важными участниками профессии являются родители. Они порой выбиваются из сил, приходят в отчаяние, выпадают депрессию от усталости и от ощущения безвыходности и невозможности разобраться, в чем же дело и куда бежать дальше, когда были уже везде. Специалисту необходимо дать энергию и веру родителю в своего малыша, направить. Вместе справляться проще, когда родители рядом со специалистом идут в одну сторону.

Родилась в г. Челябинске. В 2006 году окончила ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» (квалификация «Психолог»). В 2014 году окончила ГАУ ДПО «Институт развития образования» (квалификация «Учитель-логопед»). Воспитывает ребенка. В свободное время увлекается йогой, плетением кукол, акробатикой.

# ОДИННАДЦАТОЕ МЕСТО

*Детей нужно учить говорить,  
а взрослых –  
прислушиваться  
к детям.*



**МЕДВЕДЕВА**  
**Инна Николаевна,**  
**Пензенская область**

**Учитель-дефектолог**  
**МДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»**  
**г. Заречного Пензенской области**

Логопедическую работу я представляю в виде большого айсберга, где дефекты звукопроизношения всего лишь его маленькая верхушка, видная всем. А там, под толщей воды, скрывается нечто большее, невидное никому, кроме специалиста. Такие речевые проблемы как низкий словарный запас, его бедность и недостаточная систематизация влекут за собой еще более серьезные последствия - неуверенность в себе, замкнутость, стеснительность. Всё это влияет не только на будущее успешное обучение, но и всю дальнейшую социализацию ребенка.

Своевременное формирование речи дошкольника является важнейшим условием его полноценного развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. В этом и заключается работа учителя-логопеда.

Свою миссию вижу в том, чтобы создать такие условия, в которых каждый ребенок почувствовал бы себя успешным: сформировать у него уверенность в собственных речевых возможностях и дать почувствовать свою самооценку. И конечно мне нравится каждый день видеть озорные огоньки в глазах детей, их счастливые улыбки, слышать задорный смех, чувствовать сопричастность к важности первых открытий.

**Родилась в г. Пензе. В 1990 году окончила ФГБОУ ВО «Пензенский государственный педагогический институт имени В.Г. Белинского» (квалификация «Учитель географии и биологии»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время увлекается фотографией, садоводством, фитнесом.**

# ДВЕННАДЦАТОЕ МЕСТО

*Ни шагу назад,  
ни шагу на месте!  
Только вперед...!*



**ЛЕПКОВА**  
**Татьяна Васильевна,**  
Курская область

**Учитель-логопед  
ОКОУ «Курская школа для детей  
с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»»**

Учитель - дефектолог - это не просто профессия, это - особое предназначение, важная миссия, уникальный склад души!

Родилась в г. Курске. В 1996 году окончила ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (квалификация «Олигофренопедагог»). Замужем, воспитывает ребенка. В свободное время увлекается кулинарией, вязанием, вокалом.

Я работаю с «особыми» детьми, а каждый такой ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к нему. Я стараюсь сделать школьный мир каждого «особого» ребенка комфортным, красочным, интересным: прохожу с каждым учеником нелегкий путь обучения и, умею разделить с каждым радость совместного творчества, игры, познания! Я вижу, как мои ученики с радостью и желанием идут ко мне на урок. Они доверяют мне, верят в мое содействие, дружбу и сотворчество. А я верю в них и твердо знаю, что вместе мы справимся с трудностями. Я - «особенный» учитель! И я смогу помочь таким «особенным» детям в жизни! Я смогу показать каждому ребенку путь к успеху!



# ТРИНАДЦАТОЕ МЕСТО

*У каждого ребенка  
всё особое, своё,  
и нет таких,  
похожих на него*



**НАТАЛИЧЕВА**  
**Татьяна Александровна,**  
**Мурманская область**

**Учитель-дефектолог  
МБДОУ г.Мурманска  
«Детский сад №130»**

«Детство – это не просто весёлый и беззаботный период в жизни ребёнка. Это очень важный этап становления личности будущего человека. Сколько же мы, педагоги, вкладываем в наших воспитанников любви, заботы, труда и терпения, чтобы видеть каждый день счастливые лица мальчишек и девчонок!

Моя профессия – учитель - дефектолог, накладывает на меня огромную ответственность за воспитание и развитие особых детей – детей с задержкой психического развития, детей-инвалидов.

Мои воспитанники или слишком замкнутые, или слишком активные, тихие, робкие или слишком шумные. И так хочется каждому помочь!

Помощь нужна не только ребёнку, но и его родителям.

Прежде всего, «выписываю рецепт» для родителей. Это доброта и любовь, уважение и искренность, понимание своего ребёнка. И конечно терпение, огромное терпение!

Самое главное для нас, родителей и педагогов, – создать оптимальные условия для полноценного развития ребёнка, где он смог бы, прежде всего, снять напряжение, страх, тревогу. Заметить в любом ребёнке ту «Божью искру», которая с рождения заложена в каждого маленького человека. И не только не дать ей погаснуть, а превратить её в яркий костёр, который будет согревать ребёнка каждый час, каждую минуту его жизни.

Что такое детский сад? Это уютный дом для ребят, где они чувствуют себя любимыми, защищёнными, необходимыми. Стараюсь найти к каждому ребёнку свой подход, свой «золотой ключик», которым смогу открыть дверь к его сердцу. И какая огромная радость, когда детское сердце открывается мне навстречу, а в глазах зажигается интерес! Вот теперь я смогу открыть перед ребёнком новый мир – мир света, ярких красок, новых знаний, умений. Игры, развлечения, конкурсы и театральные представления – всё это помогает вызвать положительные эмоции у детей, построить их на позитивный лад.

**Родилась в г. Мурманске. В 2016 году окончила ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (бакалавр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). Замужем, воспитывает ребенка. В свободное время увлекается рисованием, йогой.**

# ЧЕТЫРНАДЦАТОЕ МЕСТО

*Всеми возможными способами  
нужно воспламенять  
в детях горячее стремление  
к знанию и к учению  
/Я.А. Каменский/*



**ОЖГИБЕСОВА**  
**Елена Ивановна,**  
**Ханты-Мансийский автономный округ**

**Учитель-логопед**

**КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»**

«Много лет назад жизнь меня столкнула с неслышащими детьми. Они о чем-то оживленно разговаривали между собой с помощью. Мне стало интересно как они общаются, развиваются. И у меня возникло желание стать учителем-дефектологом.

Моя главная задача - учить особенных детей познавать мир доступным для них способом, дать возможность ребенку поверить в себя.

Неслышащие дети - это уникальные, неповторимые дети.

Многие из этих ребят, помимо специальных занятий, обучаются танцам, рисованию. То есть они целыми днями трудятся и маленькими шагами движутся вперед. И, глядя на их еле заметные достижения в преодолении своих трудностей, у меня тоже появляются силы, желание не стоять на месте.

Современный мир меняется, поэтому я всегда нахожусь в поиске новых идей, технологий, которые могла бы использовать на практике. Ведь мое занятие должно быть направлено не только на коррекцию дефекта, но и быть интересным, познавательным, развивающим, игровым.

Я постоянно повышаю свой профессионализм, уровень знаний, которыми потом делюсь с коллегами и родителями.

Ведь для родителей учитель-дефектолог – это не просто учитель, а человек, который поможет понять особенности ребенка, принять его таким, каким он есть, и совместными усилиями добиться хорошего результата.

Я уверена, что я занимаюсь любимым делом, потому что я могу реализовывать себя и раскрывать свои способности, отдавая частичку своего сердца детям.»

**Родилась в г. Нижневартовске. В 2012 году окончила ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (квалификация «Учитель-логопед»). Не замужем. В свободное время увлекается кулинарией, шитьем.**

## ПЯТНАДЦАТОЕ МЕСТО

*Развивать навыки,  
чтобы расширить  
возможности.*



**ШАБАЛИНА**  
**Надежда Николаевна,**  
Вологодская область

**Учитель-логопед**  
**МАДОУ «Детский сад №125»**  
**города Череповца**

Моя работа направлена на конкретный результат. В этом ее сложность, в этом ее значимость. Есть цель и я к ней иду. Иногда очень медленно, трудно. Успех в достижении этой цели зависит от профессиональных знаний, осведомленности об отечественных и зарубежных достижениях смежных наук, от творческой активности и инициативы: значит, нужно постоянно учиться и развиваться.

Моя задача - вселить в ребенка уверенность, дать почувствовать, что он многое может. Когда ребенок, в начале работы, умеющий только мычать, через какое-то время произносит: «Ты хо-о-сая...», надо видеть его глаза! Этот (для кого-то крошечный) успех его окрыляет, дает силы и энергию двигаться дальше, дальше...

Ребята, с которыми я сотрудничаю – особые. С особыми детьми работать непросто. Нужны твердость и хладнокровие, но вместе с тем: нежность и милосердие.

Есть в сети стих «Мир особого ребенка», автор Наташа Калиман. Его нетрудно найти. Соглашусь с каждым словом, и у меня есть продолжение:

***Мир особого ребенка надо полностью принять,  
Сердцем, нежными руками от невзгод запеленать.***

***И тогда объединятся: и особой детворы,  
И мои, твои, и НАШИ многоцветные миры!***

Результаты работы дают мне возможность почувствовать себя нужной и полезной.

Возможно, это одна из составляющих настоящего счастья...

Родилась в с. Дорожково Кичменгско-городецкого района Вологодской области. В 2007 году окончила ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (квалификация «Педагог-психолог»). В свободное время увлекается чтением, вышиванием.

# ШЕСТНАДЦАТОЕ МЕСТО

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь  
/В.О. Ключевский/*



**КАТКОВА**  
**Ирина Алимовна,**  
**Камчатский край**

**Учитель-дефектолог  
МАДОУ «Детский сад № 11  
комбинированного вида»**

«Мир, в котором живут «особые» дети, отличается от мира обычных детей. Он не лучше и не хуже, он просто другой: иная система координат, работают другие механизмы восприятия действительности.

Увидеть особенности этого мира, дать жизненно важные умения и навыки «особому» ребенку, помочь ему пройти свой путь развития – в этом и заключается суть моей работы.

Этот путь мало чем отличается от реального восхождения на вершину горы, разве что продолжительностью. К нему следует серьезно подготовиться. Никто не сможет сделать гору более пологой.

Как дефектолог, я не только профессионально прокладываю маршрут подъема для ребенка, учитывая при этом его особенности, сильные стороны. На этом маршруте я являюсь помощником в освоении знаний, подготовке к преодолению сложных жизненных ситуаций, даю возможность ребенку почувствовать себя успешным, нужным в мире людей.

Этот путь трудно преодолевать в одиночку. Видели, как ходят альпинисты? Правильно, в связке. Так и в нашей работе – важно собрать команду.

Основная часть команды – родители. Моя задача – стать их поддержкой, вселить веру, надежду в будущее ребенка. Другие участники – педагоги. Для них я – координатор, объединяющий общие усилия во благо ребенка.

Наша команда идет нестандартным маршрутом, овеянным безграничной верой в потенциальные возможности ребенка, в то, что он сможет двигаться к вершине своего пути.»

Родилась в г. Будапешт Венгерской народной республики. В 2005 году окончила ФГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт» (квалификация «Олигофренопедагог»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время увлекается рукоделием, туризмом.

# СЕМНАДЦАТОЕ МЕСТО

*Любить можно то,  
чему отдал частицу  
своей души  
/В.А. Сухомлинский/*



**НИКОНОВА**  
**Ирина Леонидовна,**  
**Чувашская Республика**

**Учитель-логопед**

**БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3»  
Минобразования Чувашии**

На свете есть множество разных профессий. Но я выбрала одну и очень интересную. Я - учитель-логопед. Учитель-логопед - это человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и тот, кто поселит в душе ребёнка надежду и уверенность в собственных силах.

Я работаю в детском саду учителем-логопедом, «учу слову», работаю с детьми, имеющими нарушения речи. Моя задача - понемногу, шаг за шагом, пройти нелегкий путь от постановки звуков до самостоятельного, развернутого высказывания, подготовить дошкольников к усвоению школьных образовательных программ. Работа очень ответственная и непростая. Ведь чистая, правильная речь - один из важнейших условий нормального психического развития человека. Дефекты речи негативно влияют на психическое состояние ребенка. Дети стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, плохо идут на контакт с окружающими. Кроме того, дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка. Я помогаю детям познать всю прелесть и богатство русского языка, знакоблю со всем многообразием выразительных средств речи, помогаю им научиться управлять органами

речи, красиво, чётко говорить. На каждом занятии соблюдаю доброжелательную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя свободно и комфортно. Всё это помогает в дальнейшем добиться успеха, поверить в себя. Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда я вижу блеск глаз своих детей и их родителей. Я готова свернуть горы, отбросить плохое настроение и идти вперёд. По моему мнению, в руках логопеда самая дорогая ценность - ребенок, его развитие и перспективы. Работая учителем-логопедом, не перестаю радоваться тому, что выбрала такую гуманную профессию, которая гармонично сочетает в себе милосердие медицины, мудрость педагогики и прозорливость психологии. Педагог постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы.

**Родилась в г. Новокузнецке Кемеровской области. В 1998 году окончила Московский государственный открытый педагогический университет, (квалификация «Олигофренопедагог»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время любит заниматься рукоделием, изготовлением пособий для игр-занятий с детьми.**

# ВОСЕМНАДЦАТОЕ МЕСТО

*Ты можешь, нужно  
только верить*



**ПАРАМОНОВА**  
**Надежда Геннадьевна,**  
**Волгоградская область**

**Учитель-дефектолог**  
**ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7»**

Я сурдопедагог с многолетним стажем работы, но всегда в душе храню чувства смятения и восторга от первого знакомства с детьми с нарушением слуха.

На празднике в школе-интернате нарядные дети танцевали вальс. Но вдруг музыка прервалась (неполадки с аппаратурой), а дети продолжали танцевать, не сбившись с ритма. Их слегка встревоженные глаза ловили взгляд сурдопедагога ...

Это был танец в тишине!

Эти дети покорили меня на всю жизнь.

И тогда я решила стать сурдопедагогом, чтобы отдавать все силы, любовь детям с нарушением слуха. Ведь мир ребёнка удивительно красочен и хрупок, и очень важно его сохранить, научить детей радоваться жизни, помочь их семьям справиться с трудностями.

Результаты квалифицированной коррекционной помощи я приравниваю к чуду. Начинаю работать с ребёнком, который не различает звуков, не говорит, не знает названия предметов, а потом он живет нормальной детской жизнью: играет, учится, мастерит, рисует, выступает на конкурсе чтецов, готовится быть взрослым, нужным своей стране человеком.

С особым трепетом я подхожу к работе с детьми раннего возраста, корректируя их путь развития к моменту поступления в школу.

Я рада, что моя работа дарит детям гармонию в отношении к себе, окружающим и миру.

Родилась в г. Самарканд Узбекской ССР. В 2011 году окончила ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (квалификация «Сурдопедагог»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время увлекается живописью, литературой, игрой на фортепиано.

# ДЕВЯТНАДЦАТОЕ МЕСТО

*Не важно, с какой скоростью  
движешься к цели,  
главное  
не останавливайся  
на достигнутом*



**УЧУСКИНА**  
**Надежда Анатольевна,**  
**Хабаровский край**

**Учитель-дефектолог  
КГБОУ «Школа-интернат №1»,  
г. Хабаровск»**

Профессия «учитель-дефектолог» востребована в современном мире, ведь число особенных детей растет из года в год. Их обучение и воспитание - интересный, увлекательный труд, требующий от педагога терпения, трудолюбия, творческого подхода к делу и профессионализма.

Для меня значимость моей работы заключается не только в том, чтобы помочь таким детям приблизиться хотя бы на шаг к своему «природному развитию», но и в собственном саморазвитии и как педагога, и как личности. Это очень важно, так как профессиональный и личностный рост повышает компетентность учителя-дефектолога, что является актуальным в период модернизации современной системы коррекционного образования при переходе от интеграции к инклюзии и непременно сказывается на результативности коррекционно-развивающей деятельности в целом.

В своей работе я руководствуюсь двумя основными на мой взгляд принципами: 1) нет детей с ограничениями, все дети равны; 2) не останавливайся на достигнутом, будь креативным и преданным своему делу специалистом, находи инновационные пути.

Я всегда предъявляю к себе повышенные требования, и в работе для меня самое главное слово: «хочу».

Хочу приблизить речь неслышащего ребёнка к естественной, хочу сделать его желание говорить потребностью, хочу научить его петь, слушать и слышать музыку, и тогда мир засияет для него радужными красками.

Я люблю свою работу. И, зная слухоречевые особенности неслышащих детей, видя результативность и эффективность своей профессиональной деятельности, я испытываю чувство глубокого удовлетворения, гордости за успехи детей и большое желание работать.

Приятно осознавать, что ты многое сделал и можешь сделать еще больше для своих учеников и родной школы.

В этом и заключается важность моей работы.

Родилась в п. Ярославский Хорольского района Приморского края. В 1993 году окончила Благовещенское педагогическое училище №2 (специальность «Учитель музыки»); в 2019 году окончила ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (квалификация «Учитель-дефектолог»). Замужем, воспитывает двоих детей. В свободное время увлекается рукоделием, интерьерным и ландшафтным дизайном.

## ДВАДЦАТОЕ МЕСТО

*Нет увлекательных специальностей. Есть лишь пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними*  
*/А.И. Берн/*



**ФЕДЮШИНА (БОРОДИНА)**  
**Ульяна Игоревна,**  
**Липецкая область**

**Учитель-дефектолог**  
**МБОУ «Школа № 19 города Ельца»**

*«Почему мне нравится моя профессия?...»*

*Глаза девчонки семилетней, Как два померкших огонька.*

*На детском личике заметней Большая, тяжкая тоска.*

*Она молчит, о чем ни спросишь, Пошутишь с ней, – молчит в ответ.*

*Как будто ей не семь, не восемь, А много, много горьких лет.*

(А. Барто)

«Почему мне нравится моя профессия?...»... Произнося данные слова, большинство людей вспоминают первого учителя, первый звонок, а может быть и первую двойку. Мне же вспоминается мой урок литературы. В моей жизни было и будет сотни или тысячи звонков, но именно этот я не забуду никогда.

Почему именно урок литературы? Наверное, потому что он стал решающим вектором в становлении моего профессионального пути. Именно данный урок посетила Семенихина Евдокия Варфоломеевна — заслуженный учитель школы РСФСР, чья трудовая деятельность началась с 1937 года. В начале своего повествования она прочла нам рассказ Ю. Яковлева «Учитель истории», где автор размышляет о роли педагога в жизни детей в годы Великой Отечественной войны. ..

Потому что профессиональная деятельность дефектолога отличается от традиционной учительской деятельности. Она направлена на содействие человеку с ограниченными возможностями здоровья в его социальной адаптации и интеграции средствами наглядности, компенсации, и педагогического воздействия.

Современный мир не стоит на месте, сегодня воспитывать подрастающее поколение сложнее, чем вчера, поэтому роль учителя, а тем более учителя-дефектолога в жизни каждого человека колоссально возрастает. Но с какой теплотой и благодарностью мы вспоминаем тот момент, благодаря которому мы оказались в профессии.

Родилась в с. Казаки Елецкого района Липецкой области. В 2017 году окончила ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (магистр по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»). Замужем. В свободное время занимается рукоделием, живописью.



# УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ



Москва, 2020