

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО» _____ А.Соловьева

«29» июня 2020 г.

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕТЯХ С РАЗЛИЧНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ: СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ, ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ, УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, НАРУШЕНИЯМИ ДВИЖЕНИЯ, С РАС
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Разенкова Ю.А. – доктор педагогических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС» имеет своей целью формировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования

Задачи:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях
	Уметь критически оценивать современные научные достижения
	Владеть навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., контроль – 36, самостоятельная работа обучающихся - 16ч

Обучающиеся									
п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Теоретические	4	8					8	Устное

	представления о природе отклоняющегося развития								собеседование
2	Общие, модально-неспцифические, модально-спцифические закономерности развития	4	12					8	Устное собеседование
							36		экзамен
			20				36	16	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 4 ч., самостоятельная работа обучающихся - 32ч., контроль 36ч

обучающихся с преподавателем контроль 36ч									
п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития	4	2					16	Устное собеседование
2	Общие, модально- неспецифические, модально-специфические закономерности развития	4	2					16	Устное собеседование
							36		экзамен
			4				36	32	

3. Содержание дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1.	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития	Философские основы. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы дефектологии: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями. Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры группы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями с точки зрения социологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Экономические основы специального образования. Различия естественнонаучной и культурно-исторической парадигм в определении источников, движущих сил и условий психического развития ребенка. Культурно-

		исторический подход в определении источников, движущих сил и условий психического развития аномального ребенка. Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка. Дихотомия «нормальное - аномальное» применительно к разным линиям развития человека: развитию личности, развитию психики, развитию организма. Л.С.Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства. Л.С.Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Л.С.Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С.Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций. Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития.
Тема 2	Общие, модально-неспецифические, модально-специфические закономерности развития	Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и международной классификации последствий болезней. Дискуссионные аспекты классификации нарушений развития у детей. Новые тенденции в характеристике сущности аномалий в психическом развитии детей в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и организации помощи. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу поврежденного развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Изучение источников
2	Общие, модально-неспецифические, модально-специфические закономерности развития	Лекция 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных научных достижений в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение критически оценивать современные научные достижения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение практического задания Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение устных заданий. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для экзамена:

1. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
2. Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
3. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Соотношение понятий органическое нарушение функций и систем, жизнедеятельности, социальной недостаточности, первичные и вторичные дефекты.
5. Умственная отсталость, ее формы.
6. Олигофрения. Классификация олигофрений.
7. Задержка психического развития. Основания для классификации.
8. Нарушения слуха, классификация.
9. Лица со сложной структурой нарушения.
10. Нарушения зрения, классификация.
11. Нарушения речи. Классификация.
12. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
13. Искажённое развитие, уровневый подход
14. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.
- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

Дополнительная литература:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. — 3-е изд. (эл.). — М. : Теревинф, 2012. — 113 с. — (Особый ребенок). — ISBN 978-5-4212-0070-3. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2016. — 402 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
3. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2016. — 402 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
9. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
10. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения: мультимедийное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- **для глухих и слабослышащих:**

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
- возможно проведение в форме тестирования.

- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- **для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Примерные планы практических занятий

Тема 2. Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы

1. Назовите существующие систематики состояния (По степени тяжести, характеру нейродинамики, темпераменту, нейрофизиологическую).

2. Чем, на ваш взгляд, будут отличаться методы и приемы психокоррекционной работы (в рамках указанных систематик)
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям и подросткам с ЗПР.
4. Назовите критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Раскройте основные направления психокоррекционной работы
6. Раскройте особенности развития детей и подростков с деменцией.
7. Назовите основные формы психокоррекционной работы.
8. Назовите особенности работы психолога с лицами данной категории.

Литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

Тема 3. Отклонения и нарушения аффективной сферы

1. Назовите известные систематики РДА
2. В чем принципиальное отличие систематики РДА, предложенной Никольской О.С.
3. Назовите основные приемы психокоррекционного воздействия.
4. Раскройте содержание основных терапевтических техник, применяемых в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.
5. Назовите основные приемы психокоррекционной работы.

Литература:

- Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает лекционные занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология». Рабочая программа дисциплины реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины состоит в формировании представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования

Задачи:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современных научных достижений в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях
	Уметь критически оценивать современные научные достижения
	Владеть навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение устных заданий, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС»»
по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология»
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____
- ...
- 1.9. _____

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1. _____
- 2.2. _____
- 2.3. _____
- 2.4. _____
- 2.5. _____
- ...
- 2.9. _____

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1. _____
- 3.2. _____
- 3.3. _____
- 3.4. _____
- 3.5. _____
- ...
- 3.9. _____

Составитель

дата

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных научных достижений в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение критически оценивать современные научные достижения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое

			применение навыков
Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений			
Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции	
Цифр.	Оценка	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале	
1	Неудовлетворительно	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения	
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях	
3	Удовлетворительно	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения	
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины	
5	Отлично		

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточн ый контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительн ость контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационны й билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
2. Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

3. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Соотношение понятий органическое нарушение функций и систем, жизнедеятельности, социальной недостаточности, первичные и вторичные дефекты.
5. Умственная отсталость, ее формы.
6. Олигофрения. Классификация олигофрений.
7. Задержка психического развития. Основания для классификации.
8. Нарушения слуха, классификация.
9. Лица со сложной структурой нарушения.
10. Нарушения зрения, классификация.
11. Нарушения речи. Классификация.
12. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
13. Искажённое развитие, уровневый подход
14. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.