

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
« 29 » июня 2020 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Никитина Е.А. – доктор философских наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Организация научных исследований»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Организация научных исследований» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Цель дисциплины – познакомить аспирантов с методикой организации научных исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Научить формулировать научную проблему исследования;
- 2) определять задачи исследования;
- 3) операционализировать ключевые переменные и планировать экспериментальные и эмпирические исследования

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	Знать: основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач
	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научных исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32ч., промежуточная аттестация 36ч., самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя 4 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	СРП			
1	Введение в лекционный курс.	1	6						Устное собеседование
2	Введение в теорию и практику научного спора.	1	6						Устное собеседование
3	Методика подготовки диссертации.	1	6						Устное собеседование
4	Требования к подготовке автореферата диссертации.	1	8						Устное собеседование
5	Формальные этапы защиты кандидатской диссертации	1	8			4			Устное собеседование
							36		экзамен
Всего:			32			4	36		

2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя 30 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	СРП			

1	Введение в лекционный курс.	1	1		6		Устное собеседование
2	Введение в теорию и практику научного спора.	1	1		6		Устное собеседование
3	Методика подготовки диссертации.	1	1		6		Устное собеседование
4	Требования к подготовке автореферата диссертации.	1	1		6		Устное собеседование
5	Формальные этапы защиты кандидатской диссертации	1	2		6		Устное собеседование
Всего:			6		30	36	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Введение в лекционный курс.	Смысл и задачи курса. Научная истина. Мир идей и мир вещей Платона. Общество знаний – общество новых рисков. Главные направления развития современной науки. В чём состоит дискурс «информационной революции». Сетевая парадигма когнитивных процессов в сфере образования. Когнитивная простота научного трактата. Основные положения ВАК относительно кандидатских диссертаций. Личные и профессиональные качества аспиранта адекватные современным требованиям к кандидату наук и PhD («доктору философии»). Консультации и практические занятия. Что такое наука, её составные части. Объект и предмет исследования. Проблемы научного метода. Познание как извлечение смыслов. Принцип дополнительности Нильса Бора. НБИКС –нано, био, информация, когнитивность, социо-гуманитарные науки. Технонаука. Срастание фундаментальных и прикладных исследований. Семантически нагруженный язык и мультимедийные системы как интерфейс между нейросетью мозга и социальной сетью (образовательным социумом). Когнитивные социальные сети. Теория когнитомов (cognitive brain modules) и коннекционизма (connectionism) в понимании и исследовании дидактических методов в процессах обучения. Когнитивные издержки Интернет-общения. Консультации и практические занятия. Природа информации. Диссипативные процессы в информационных системах. Пока остаётся за пределами математического описания количественная сторона информации и её семантика, рассмотренная на основе понятия «энергия информации». Хорошо известна «энергетика» слов. Слово для «Зомби» подвигает его к действию и, даже к самоуничтожению. Во всех этих, и других подобных случаях, информацию можно рассматривать как, своего рода, детонатор, спусковой крючок, или триггер, запускающий «силовой» материальный процесс. Примеры случаев телекинеза. Если тезис о том, что информации присуща энергия справедлив, то природа информации материальна. Обсуждение тезиса: мысль это информация? Носители информации. Консультации и практические занятия.
2	Введение в теорию и практику научного спора.	Виды и задачи споров. Примеры. Логика спора. Доказательства. Ошибки в тезисах и доводах. Примеры. Тезис и антитезис спора. Умение слушать и читать. Манера спорить. Уважение к чужим убеждениям. Формы завершения спора. Новая риторика и теория убеждения. Следствие из принципа дополнительности Нильса Бора.: «опровержение глубокой истины есть тоже глубокая истина». Примеры.

		Консультации и практические занятия. Разработка слабых пунктов аргументации противника. Неправильный выход из спора. Инсинуации. Отвлечение внимания и наведение на ложный след. Психологические уловки. Двойные стандарты. Сущность софизмов. Противоречие между словами и поступками. Подмена пункта разногласия. Расширение и сужение тезиса. Подмена доводов. «Круг» в доказательстве. Меры против уловок и софизмов. Примеры. Консультации и практические занятия. Каноническая структура диссертации. Обоснование необходимости постановки данного исследования. Дедуктивный подход к исследованию. Законченный (завершённый) характер работы и её научно-практическая ценность.
3	Методика подготовки диссертации.	Философский аспект кандидатской диссертации по техническим наукам. Заключение о том, что <i>«теоретические положения и выводы находятся в согласии с экспериментальными данными»</i>. Строгость выводов теории и полнота эксперимента. Попытка строгого математического описания явления может настолько усложнить картину, что затруднит её физическое понимание. В этом состоит одно из следствий «принципа дополнительности» Нильса Бора: «Ясность дополнительна истине». Ссылка в тексте содержательных глав диссертации на собственные публикации крайне желательна. Установить свой формальный и жесткий приоритет в разработке математических моделей, алгоритмов, программ и других технических решений. Методические пособия и лекционные курсы с частично или полностью разработанными научными положениями. Внутренние и международные конференции, совещания, семинары, где, якобы, были заслушаны и обсуждены все приоритетные научные положения диссертации. В Заключении диссертант помещает лаконичные и четкие сведения о достижениях работы, которые в дальнейшем будут отражены в автореферате: научная новизна работы, теоретическая и практическая ценность работы, личный вклад диссертанта в научные положения диссертации, внедрение результатов работы. Центральной частью Заключения - перечень научных положений (основных результатов), выносимых на защиту. Все поставленные задачи должны быть решены. Поиск полезной научной информации. Обработка результатов поиска. Алгоритм и этапы подготовки научной публикации. Простые советы, упрощающие подготовку текста диссертации и публикаций. Продуманная работа с первоисточниками – залог успешной защиты и комфортного самочувствия диссертанта в обществе членов ученого совета и гостей, пришедших на защиту. Тщательный анализ всех источников, связанных с темой диссертации, позволит Вам не только критически обозреть «с высоты птичьего полёта» предшествующие теоретические и практические наработки в Вашей области и увидеть в них «зияющие пробелы», которые должна устранить Ваша диссертация, но также поможет Вашим доброжелателям донести до участников почтенного Собрания мнение о Вас, как об «энциклопедически» образованном молодом учёном. С другой стороны, неполный охват источников информации по теме диссертации может сделать Вашу работу уязвимой и уязвимой для критики.
4	Требования к подготовке автореферата диссертации.	Окончательно определить объект и предмет диссертационного исследования. Четко определить границы (рамки) исследования. Из автореферата должно быть предельно ясно, чему посвящена диссертация, где находится ядро и периферия поисков и какие вопросы или проблемы остались за пределами диссертации. Будьте готовы ответить на вопрос, что конкретно приобретут люди или организации, что изменится в их профессиональной деятельности, представлениях, что, наконец, облегчит или улучшит их работу, если Вам удастся найти, получить, установить, доказать то, что Вы хотели изначально. Ещё лучше, если Вы ясно сможете показать оппонентам и всем интересантам, что они потеряют, если Вам не удастся достичь

		задуманного. Содержание автореферата должно правильно отражать содержание диссертации. Формат диссертации отличен от формата диссертации. Презентация доклада на заседании диссертационного совета является заключительным этапом в неразрывной триаде финишного спурта «диссертация – автореферат – устный доклад». Внешнее впечатление от доклада, иллюстраций к нему и ответов на вопросы, во многих случаях может определить отношение Совета к результатам многолетней работы. Мой опыт в работе с диссертантами при подготовке презентаций. Статистика и классификация вопросов исходя из специфики диссертационного совета. Научный спор и защита положений, вынесенных на защиту с позиции «теории доксизма». Перечень типовых ошибок и небрежностей содержащихся в диссертациях «готовых к защите». Опыт включает выборку из почти сотни кандидатских диссертаций.
5	Формальные этапы защиты кандидатской диссертации	Необходимая предусмотрительность, осторожность и страховка. О плагиате. Доказательное уличение автора диссертации в плагиате. О выборе паспорта специальности. Подводные камни. Обзор и разбор основных положений. Ответы на вопросы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Введение в лекционный курс.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Изучение источников
2	Введение в теорию и практику научного спора.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Контекстные технологии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Методика подготовки диссертации.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Требования к подготовке автореферата диссертации.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Формальные этапы защиты кандидатской диссертации	Лекция 5. Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать	Знание методов научного познания	Правильность и	Текущий контроль:	Шкала 1

(УК-2)	и структуру научного знания; типов научной рациональности; оснований и функций научной картины мира; особенностей методологии междисциплинарных исследований.	полнота ответов, глубина понимания вопроса	выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	
Уметь (УК-2)	Умение анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	Владение навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-3)	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-3)	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-4)	Знание основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-4)	Умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная</i>	Шкала 1

		ость выводов	аттестация: экзамен	
Владеть (ОПК-4)	Владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

**Процедуры и средства оценивания элементов компетенций
по дисциплине «Организация научных исследований»**

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

5.2. Критерии выставления оценок

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение устных заданий, написания реферата.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Подготовка и оформление реферата

Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) по согласованию с научным руководителем диссертации. Реферат должен быть посвящен вопросам истории науки и научно-технического развития, прежде всего, в той сфере науки, в которой работает аспирант.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной рукописи.

Основные структурные части работы: план (содержание разделов), текст (введение, основной текст, заключение) и библиографический список.

Требования к рукописи. Текст объемом 20-25 страниц должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа (формат A4): шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; межстрочный интервал – полуторный; ссылки на литературу выполняются в квадратных скобках (например: [1, с.15]); поля – 20 мм.

Реферат сдается преподавателю для рецензирования не позднее, чем за месяц до экзамена. Без реферата с положительной рецензией аспирант не допускается к сдаче экзамена.

Примерная тематика рефератов

1. Мир вещей и мир идей Платона.
2. Технонаука.
3. Когнитивная простота и когнитивная загруженность дидактического материала.
4. Проблемы научного метода.
5. Когнитивные социальные сети.

6. Понятие гиперсети.
7. Природа информации. Основные определения.
8. Доксизм - новая риторика или теория убеждения.
9. Уловки и софизмы. Слабые пункты аргументации.
10. Психологические уловки. Сущность софизмов. Примеры.
11. Правильные и неправильные выходы из споров. Примеры.
12. Дедуктивный подход к исследованию. Научно-практическая ценность диссертации.
13. Проблема плагиата. Способы избежать доказательных обвинений в плагиате.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1. Научная истина.
2. Общество знаний.
3. Общество новых рисков.
4. Главные направления и достижения современной науки.
5. В чем состоит дискурс «информационной революции».
6. Что такое наука и её составные части.
7. Объект и предмет научного исследования.
8. Познание как извлечение смыслов.
9. Принцип дополнительности Нильса Бора.
10. Основные достижения и пути развития НБИКС - технологии.
11. Социо и технонаука.
12. Срастание фундаментальных и прикладных исследований.
13. Семантически нагруженный язык и мультимедийные системы как интерфейс между нейросетью мозга и образовательным социумом.
14. Теория когнитомов и коннекционизма в понимании и исследовании дидактических методов в процессах обучения.
15. Количественная сторона информации.
16. Носители информации. Информация и материя.
17. Физика, метафизика и виртуальность. Понятие ноосферы.
18. Виды и задачи научных споров. Аргументы и доказательства.
19. Тезис и антитезис спора. Примеры.
20. Основные положения.
21. Подмена пункта разногласия в научном споре.
22. Расширения и сужения тезиса в научном споре. Подмена доводов.
23. «Круг» в доказательствах. Меры против уловок и софизмов. Примеры.
24. Диссертация как научный трактат. Выбор темы диссертации. Каноническая структура диссертации.
25. Философский аспект кандидатской диссертации по технологическим наукам.
26. Предел строгости математического описания явления. Согласие теории и эксперимента.
27. Замысел и подготовка публикаций по теме диссертации. Работа с первоисточником. Обработка результатов поиска научной информации.
28. Требования к подготовке автореферата диссертации. Определение границ исследования. Объект и предмет исследования.
29. О выборе паспорта специальности «Подводные камни».
30. Подготовка устного доклада. Логика и строй презентации. Требования к иллюстрированному материалу.
31. Научный спор и защита положений, вынесенных на защиту, с позиций «теории доксизма».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие // Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9 https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138

б) дополнительная литература:

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727
2. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
4. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
5. Стеценко А.П. Культурно-историческая теория деятельности в контексте современной психологии: неклассический подход к "неклассической" теории. – М.: Смысл. – 2006. – 16-32с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002902945_165759

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
9. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения: мультимедийное обеспечение, мультимедийный портативный переносной проектор, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- **для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- Вопросы и задания: возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- **для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
- возможно проведение в форме тестирования.

- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **для слепых и слабовидящих:**
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- **для глухих и слабослышащих:**
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Примерные планы практических занятий

Тема. Методы и методология научного исследования.

Вопросы и задания:

1. Понятия «классическая» и «неклассическая» наука
2. Методы «классической» науки.
3. Экспериментально-генетический метод как основной метод в «неклассической» психологии
4. Современная интерпретация экспериментально-генетического метода

Литература:

Кравцов Г.Г. Метод Выготского // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45

Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1

URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация научных исследований» предусматривает лекционные занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация научных исследований» является базовой дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)». Рабочая программа дисциплины реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины – познакомить аспирантов с методикой организации научных исследований.

Задачи дисциплины:

- 4) Научить формулировать научную проблему исследования;
- 5) определять задачи исследования;
- 6) операционализировать ключевые переменные и планировать экспериментальные и эмпирические исследования

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	Знать: основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач
	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Организация научных исследований»
по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки,
направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____
- ... _____
- 1.9. _____

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1. _____
- 2.2. _____
- 2.3. _____
- 2.4. _____
- 2.5. _____
- ... _____
- 2.9. _____

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1. _____
- 3.2. _____
- 3.3. _____
- 3.4. _____
- 3.5. _____
- ... _____
- 3.9. _____

Составитель

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Организация научных исследований»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-2)	Знание методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-2)	Умение анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	Владение навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-3)	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-3)	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера	Обоснованность и аргументированность выполнения	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий	Шкала 2

	возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	учебной деятельности	Промежуточная аттестация: экзамен	
Знать (ОПК-4)	Знание основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-4)	Умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-4)	Владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций по дисциплине «Организация научных исследований»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение письменных заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное	Фрагментарное

	тельно		умение	применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1. Научная истина.
2. Общество знаний.
3. Общество новых рисков.
4. Главные направления и достижения современной науки.
5. В чем состоит дискурс «информационной революции».
6. Что такое наука и её составные части.
7. Объект и предмет научного исследования.
8. Познание как извлечение смыслов.
9. Принцип дополненности Нильса Бора.
10. Основные достижения и пути развития НБИКС - технологии.
11. Социо и технонаука.
12. Срастание фундаментальных и прикладных исследований.
13. Семантически нагруженный язык и мультимедийные системы как интерфейс между нейросетью мозга и образовательным социумом.
14. Теория когнитомов и коннекционизма в понимании и исследовании дидактических методов в процессах обучения.

15. Количественная сторона информации.
16. Носители информации. Информация и материя.
17. Физика, метафизика и виртуальность. Понятие ноосферы.
18. Виды и задачи научных споров. Аргументы и доказательства.
19. Тезис и антитезис спора. Примеры.
20. Основные положения.
21. Подмена пункта разногласия в научном споре.
22. Расширения и сужения тезиса в научном споре. Подмена доводов.
23. «Круг» в доказательствах. Меры против уловок и софизмов. Примеры.
24. Диссертация как научный трактат. Выбор темы диссертации. Каноническая структура диссертации.
25. Философский аспект кандидатской диссертации по технологическим наукам.
26. Предел строгости математического описания явления. Согласие теории и эксперимента.
27. Замысел и подготовка публикаций по теме диссертации. Работа с первоисточником. Обработка результатов поиска научной информации.
28. Требования к подготовке автореферата диссертации. Определение границ исследования. Объект и предмет исследования.
29. О выборе паспорта специальности «Подводные камни».
30. Подготовка устного доклада. Логика и строй презентации. Требования к иллюстрированному материалу.
31. Научный спор и защита положений, вынесенных на защиту, с позиций «теории доксизма».