

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:
Никитина Е.А. – доктор философских наук,
Доцент

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «История и философия науки»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

Цель дисциплины состоит в углублении знаний аспирантов о теоретических и методологических основах науки, о структуре научного знания; типах научной рациональности; основаниях и функциях научной картины мира.

Задачи дисциплины:

научить анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

научить использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований;

овладеть навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий;

овладеть нормативами научного мышления, предполагающими учет изменений в критериях научного мышления, навыками рефлексивного мышления.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать возможные направления профессионального и личностного развития
	Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.
	Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.
ОПК-1	Знать возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач
	Уметь применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных

	исследований и образовательного процесса.
	Владеть методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72ч., промежуточная аттестация 36ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.1	Предмет и основные проблемы философии науки.	2	2						Устное собеседование
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее развития. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.	2	4						Устное собеседование/ письменный опрос
1.3	Структура научного знания. Методы науки. Функции научного знания.	2	4		6				Устное собеседование, письменный опрос
1.4	Научные традиции и научные революции	2	4		6				Устное собеседование, письменный опрос
1.5	Наука как социальный институт. Этнос науки.	2	4		8				Устное собеседование, письменный опрос
2.1	Теоретические основания социально-гуманитарных наук.	3	4		2				Устное собеседование
2.2	Бытие общества, культуры, истории и человека. Объект и предмет социально- гуманитарного познания.	3	4		4				Устное собеседование/ письменный опрос
2.3	Субъект социально- гуманитарного познания.	3	4		4				Устное собеседование/

									письменный опрос
2.4	Специфика познания в социально-гуманитарных науках.	3	4		4				Устное собеседование/ письменный опрос
2.5	Общество знаний, социальные трансформации и социально-гуманитарные науки.	3	2		4				Устное собеседование
							36		Кандидатский экзамен
Всего:			36		36		36		

2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16ч., промежуточная аттестация 36ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная	Самостоятельная	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.1	Предмет и основные проблемы философии науки.	2	1					5	Устное собеседование
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее развития. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.	2	1					5	Устное собеседование/ письменный опрос
1.3	Структура научного знания. Методы науки. Функции научного знания.	2	0,5		2			5	Устное собеседование, письменный опрос
1.4	Научные традиции и научные революции	2	0,5		1			5	Устное собеседование, письменный опрос
1.5	Наука как социальный институт. Этнос науки.	2	1		1			5	Устное собеседование, письменный опрос
2.1	Теоретические основания социально-гуманитарных наук.	3	0,5					5	Устное собеседование
2.2	Бытие общества, культуры, истории и человека. Объект и	3	0,5		1			5	Устное собеседование/ письменный опрос

	предмет социально-гуманитарного познания.							
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания.	3	1		1		5	Устное собеседование/ письменный опрос
2.4	Специфика познания в социально-гуманитарных науках.	3	1		1		5	Устное собеседование/ письменный опрос
2.5	Общество знаний, социальные трансформации и социально-гуманитарные науки.	3	1		1		5	Устное собеседование
						36		Кандидатский экзамен
Всего:			8		8		36	56

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1 Основы философии науки		
Тема 1.1.	Предмет и основные проблемы философии науки.	Предмет и основные проблемы философии науки. Философия и научное познание. Эволюция подходов к анализу науки в философии науки (XIX-XX вв.): позитивистская традиция XIX в., логический позитивизм, постпозитивизм, критический рационализм (XX в.). Соотношение философии науки, истории науки и социологии науки (социологии знания). Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания, рассматриваемого в историческом развитии и социокультурном контексте.
Тема 1.2.	Возникновение науки и основные стадии ее развития. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.	Возникновение науки и основные стадии ее развития. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основные методологические подходы к периодизации истории науки. Возникновение науки. Античная наука и философия. Созерцательный характер научного знания античности. Автономное развитие техники и теоретического знания в античной культуре. Наука и образование в Средние века. Развитие естествознания в эпоху Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и возникновение опытно-математического естествознания (классической новоевропейской науки). Взаимодействие науки и техники в Новое время. Дифференциация и интеграция наук. Дисциплинарное оформление науки. Неклассическая и постнеклассическая (современная) наука. Технонаука
Тема 1.3	Структура научного знания. Методы	Структура научного знания. Методы науки. Функции научного знания. Формы научного знания: научный

	науки. Функции научного знания.	факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема как форма научного знания. Проблемная ситуация в науке. Основные уровни научного знания - эмпирический, теоретический и метатеоретический, и их взаимосвязь. Эмпирический уровень: структура и методы. Теоретический уровень: структура и методы. Метатеоретический уровень. Основания науки, идеалы и нормы научного познания. Естественнонаучный, гуманитарный и социальный идеалы научного знания. Философские основания науки. Типы научной рациональности. Основные функции научного знания. Научное и ненаучное знание: критерии демаркации. Научная картина мира. Научная картина мира и ее исторические формы. Научная картина мира как онтология, как форма систематизации знаний и исследовательская программа. Глобальный эволюционизм как методологический принцип построения современной научной картины мира.
Тема 1.4	Научные традиции и научные революции	Научные традиции и научные революции. Интернализм и экстернализм в осмыслении ведущих факторов развития науки. Основные концепции развития науки в философии науки. Кумулятивистская концепция: развитие науки как накопление знаний. Концепция научных революций Т.Куна: понятия «парадигма», «научная революция», «нормальная наука». И.Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ. Эволюционная эпистемология о росте научного знания (К.Поппер, С.Тулмин). Эпистемологический «анархизм» П.Фейерабенда. Исследование науки как ситуаций производства научного знания: социологический подход. Соотношение научных традиций и научных революций. Социокультурные предпосылки и следствия научных революций. Понятие «научная рациональность». Историческая изменчивость научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность. Научная рациональность и истина. Техническая рациональность.
Тема 1.5	Наука как социальный институт. Этнос науки.	Наука как социальный институт. Этика науки. Становление науки как социального института. Понятие «научное сообщество». Исторические типы научных сообществ. Дисциплинарные и междисциплинарные научные сообщества. Социальные функции науки. Наука, образование, культура. Научная рациональность как культурная ценность. Этнос науки: нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного поиска. Социальная и моральная ответственность ученого.
2 Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 2.1.	Теоретические основания	Философия как форма интеграции научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и

	социально-гуманитарных наук.	человеке. Теоретические и житейско-практические (обыденные) знания об обществе, культуре, истории и человеке в истории социально-гуманитарных наук. Формирование идеалов и норм социально-гуманитарного познания и дисциплинарное оформление социально-гуманитарного знания в XIX-XX вв. Социально-гуманитарное знание в контексте классической, неклассической и постнеклассической науки. Зависимость социально-гуманитарного знания от социокультурного контекста его возникновения и развития. Социальное и гуманитарное знание: критерии разделения (предмет, методы, научно-исследовательские программы).
Тема 2.2	Бытие общества, культуры, истории и человека. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.	Науки об обществе и науки о природе: общее и особенное. Специфика объектов социально-гуманитарного познания: общества, культуры, истории, человека. Устойчивое и изменчивое, необходимое и случайное в бытии социально-гуманитарных объектов. Законы и закономерности в социально-гуманитарной сфере. Понятие «жизнь» в социально-гуманитарном знании (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, А.Бергсон, философская антропология). Познание, понимание, переживание жизни. Движение, пространство и время в бытии природы и бытии общества, культуры, истории, человека. Объективное и субъективное, социальное, культурно-историческое время, психологическое время. Гуманитарные интерпретации пространства и времени (М.М.Бахтин). «Хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Взаимодействие естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания и техники. Возможности и ограничения математического моделирования в социальных и гуманитарных науках. Синергетика и социально-гуманитарная сфера. Социально-гуманитарные научные знания в структуре общенаучной картины мира.
Тема 2.3	Субъект социально-гуманитарного познания.	Субъект в классической, неклассической и постнеклассической науке. Метатеоретический уровень научного познания и социально-гуманитарные аспекты познавательной деятельности субъекта: ценности, интересы, неявное (личностное) знание, стиль мышления, предпонимание. Проблема единства сознания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в структуре познания. Коллективный субъект. Научное сообщество как субъект познания. Единство индивидуального, коллективного и социального субъектов.
Тема 2.4.	Специфика познания	Ценности в структуре человеческой деятельности и их

	В социально-гуманитарных науках.	роль в социально-гуманитарном познании. Ценностные аспекты предпосылочного знания субъекта, оценочные суждения в науке и требование ценностной нейтральности в социальном и гуманитарном познании. Основания социально-гуманитарных наук: научная картина мира, стиль научного познания, философские категории и принципы, установки и нормы здравого смысла и их место в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Особенности эмпирического и теоретического уровней познания в социально-гуманитарном знании. Принципы красоты и простоты в построении теорий в социально-гуманитарном знании. Познание, коммуникация, диалог, знание, взаимопонимание. Научное сообщество, рациональность научной коммуникации и коммуникативная рациональность. Объективность истины в социально-гуманитарном познании. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Истина и рациональность. Конвенциональная концепция истины в социально-гуманитарных науках. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Прагматическая (инструменталистская) концепция истины. Социальная и гуманитарная эпистемологии и их связь с частнонаучным социально-гуманитарным познанием. Научное и вненаучное познание. Доверие; вера как условие «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и уверенность как субъективные характеристики личностного познания. Истина и вера. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс). Достоверность как характеристика знания. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Универсальная герменевтика Ф.Шлейермахера и принцип «герменевтического круга». Герменевтика как «органон наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Текст, диалог, понимание в гуманитарных науках. Объяснение и понимание; специфика понимания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Язык – это «дом бытия» (М.Хайдеггер). Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции» между автором/текстом и истолкователем текста (Гадамер). Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
Тема 2.5	Общество знаний,	Общество знаний и информационное общество.

	социальные трансформации и социально-гуманитарные науки.	Общество знаний и экономика знаний. Образование в структуре общества знаний; социально-гуманитарное знание в системе современного научного знания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая. Социально-гуманитарные проблемы развития общества знаний: культурологические, исторические, психологические, юридические, филологические проблемы. Междисциплинарный характер современных социально-гуманитарных исследований. Современные социальные трансформации и роль социальных и гуманитарных дисциплин в оценке рисков развития общества и решении социально-гуманитарных проблем.
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.1	Предмет и основные проблемы философии науки.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Изучение источников
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее развития. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
1.3	Структура научного знания. Методы науки. Функции научного знания.	Лекция 3. Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Рефлексивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
1.4	Научные традиции и научные революции	Лекция 4. Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Бинарная лекция Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
1.5	Наука как социальный институт. Этнос науки.	Лекция 5. Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.1	Теоретические основания социально-гуманитарных наук.	Лекция 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.2	Бытие общества, культуры, истории и человека. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.	Лекция 7. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.3	Субъект социально-гуманитарного познания.	Лекция 8. Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Рефлексивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
2.4	Специфика познания социально-гуманитарных наук.	Лекция 9. Практическое занятие 6 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.5	Общество знаний, социальные трансформации и социально-гуманитарные науки.	Лекция 10. Практическое занятие 7 Самостоятельная работа	Контекстные технологии Изучение источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-2)	Знание методов научного познания и структуры научного знания; типов научной рациональности; оснований и функций научной картины мира; особенностей методологии междисциплинарных исследований.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-2)	Умение анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	Владение навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-5)	Знание возможных направлений профессионального и личностного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение формулировать цели профессионального развития на	Правильность выполнения	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных	Шкала 1

	основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.	учебных заданий, аргументированность выводов	заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	
Владеть (УК-5)	Владение навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
---	---------	---------------------------------------	-----------------------	---

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение устных/письменных заданий, написания реферата.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Подготовка и оформление реферата

Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) по согласованию с научным руководителем диссертации, а также научным консультантом кафедры философии, социологии и политологии МИРЭА, компетентным в вопросах истории развития данной отрасли науки. Реферат должен быть посвящен вопросам истории науки и научно-технического развития, прежде всего, в той сфере науки, в которой работает аспирант.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной рукописи.

Основные структурные части работы: план (содержание разделов), текст (введение, основной текст, заключение) и библиографический список.

Требования к рукописи. Текст объемом 20-25 страниц должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа (формат А4): шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; межстрочный интервал – полуторный; ссылки на литературу выполняются в квадратных скобках (например: [1, с.15]); поля – 20 мм.

Реферат сдается преподавателю для рецензирования не позднее, чем за месяц до экзамена. Без реферата с положительной рецензией аспирант не допускается к сдаче экзамена.

Содержание экзаменационного билета:

- 1 вопрос – фундаментальная теория;
- 2 вопрос – прикладная теория;

Пример типового экзаменационного билета:

- 1 вопрос – Теоретический уровень научного познания: структура и методы.
- 2 вопрос – Принцип ценностной нейтральности в социальном и гуманитарном познании.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование научной психологии: конец XIX–начало XX вв.: философские аспекты.
2. Социально-психологические факторы продуктивности научной деятельности.
3. Эпистемологические и личностно-психологические предпосылки научного творчества.
4. Философские проблемы психологии.
5. Социальное пространство и социальное время.
6. Разработка проблем социально-гуманитарного познания в баденской школе неокантианства.
7. Генетический структурализм П.Бурдьё.
8. Структура социального Интернет-пространства.
9. Философские аспекты теории социальной коммуникации Н.Лумана.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

1. Философия как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний.
2. Становление научного типа рациональности. Основные концепции происхождения науки. Протонаука и ее особенности.
3. Античная философия и формирование первых научных программ (Пифагор, Демокрит, Платон, Евклид, Аристотель)
4. Становление основ опытной науки. Оксфордская школа: Роджер Бэкон и Уильям Оккам.
5. Возникновение Новоевропейской науки: Д. Бруно, Коперник, Галилей, Ньютон.
6. Формирование классического типа научной рациональности и механической картины в Новое время. Метафизический метод мышления.
7. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Их роль в развитии методологии науки Нового времени.
8. И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности.
9. Философия науки Г. Гегеля и развитие диалектики.
10. Проблемы философии науки в марксизме.

11. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма.
12. Иррационалистическая версия философии науки. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
13. Неклассическая наука и ее основные параметры.
14. Постнеклассическая наука и ее специфические особенности.
15. Философия науки XX в. (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).
16. Наука как объект философского изучения. Определение понятия «наука».
17. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания.
18. Структура и функции научного знания. Проблема классификации наук.
19. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.
20. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.
21. Наука как социальный институт. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.
22. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
23. Единство и многообразие современной науки, особенности ее развития.
24. Философско-мировоззренческие принципы и научная картина мира.
25. Метод и методология. Понятие и общая характеристика методов и средств научного познания, их классификация.
26. Методы и средства эмпирического исследования. Формы знания на эмпирическом уровне.
27. Методы теоретического исследования. Формы знания на теоретическом уровне. Способы построения теории.
28. Философия как всеобщая методология научного познания.
29. Диалектика как метод научного исследования (Г. Гегель, К. Маркс).
30. Системный подход (Г. Гегель, К. Маркс, Л. Бертраланфи).
31. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин).
32. Проблема ноосферы в традициях русского и европейского космизма. Идеи коэволюции.
33. Философия техники. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Философский анализ научно-технического прогресса.
34. Философские проблемы биологии и экологии. Экология и здоровье человека.
35. Глобализм и идеи эволюции человека. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
36. Специфика социального познания Особенности субъекта и объекта социального познания.
37. Общество как объект социального познания. Классическая и неклассическая парадигмы.
38. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А. Шюц и др.).
39. Социальный детерминизм и его формы. Понятие социального закона и его специфика.
40. Деятельностный подход и его роль в изучении общества и культуры. Деятельность как способ бытия общества.
41. Системный подход в социальном познании. Системные модели общества (Г. Спенсер, К. Маркс, П. Сорокин, Р. Мертон, Т. Парсонс). Синергетическая модель общества (И. Пригожин, В. Бранский, Н.Н. Моисеев и др.).
42. Философские проблемы исторического познания (В. Дильтей, М. Блок, Р. Дж. Коллингвуд).

43. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби).
44. Социальное прогнозирование и глобалистика (Д. Белл, А. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Ф. Фукуяма и др).
45. Проблема специфики гуманитарных наук и гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Гадамер, М. Фуко).
46. Герменевтика как метод гуманитарных наук (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер).
47. Структурализм и структурный метод в гуманитарных науках (М. Фуко, К. Леви-Стросс).
48. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека.
49. Язык как предмет философско-гуманитарного познания. Философия языка (Г. Гегель, Э. Гуссерль, В. Гумбольдт, М. Хайдеггер, Г.Г. Гадамер и др.).
50. Философия как мировоззренческая и методологическая основа педагогики. Взаимосвязь философских, общенаучных категорий и понятий педагогики.
51. Философия образования: предмет, проблематика и перспективы развития.
52. Деятельностный подход в педагогике. Социокультурные основания педагогической деятельности.
53. Герменевтика и педагогика. Проблема понимания в педагогической деятельности (Г. Г. Гадамер, М. Бахтин, Ю. Хабермас). Модели понимания и их педагогический смысл.
54. Философские основания педагогики: прагматизм, экзистенциализм, марксизм и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Перечень периодических изданий:

1. Вопросы философии
2. Журнал социологии и социальной антропологии
3. Личность и культура
4. Общественные науки и современность
5. Социально-гуманитарные знания
6. Человек

а) основная литература:

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431)
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян Н. Г. , Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 [https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010690333](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010690333)
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289

3. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
9. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения: мультимедийное обеспечение, мультимедийный проектор, экран для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- **для слепых и слабовидящих:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- **для глухих и слабослышащих:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
 - возможно проведение в форме тестирования.
- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- **для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Примерные планы практических занятий

Наука в системе культуры Предмет философии науки, ее структура и функции. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом философии науки? Какие основные образы науки вы знаете?
2. Как смена типов культур соотносится с историческими изменениями образов науки?
3. Что такое научное знание? Проанализируйте понятие знания в диалоге Платона «Теэтет».
4. В чем отличие философского знания от знания специально-научного?

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для обучающихся заочной формы обучения

1. Формирование логических основ исследования природы теоретического мышления: Сократ, Зенон, Аристотель.
2. Формирование первых научных программ в математике, физике, космологии: Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель.
3. Формирование основ политических и правовых наук - Гуго Гроций, Т. Гоббс, Монтескье, Руссо.
4. Диалектика как универсальный метод познания (Г. Гегель, К. Маркс).
5. Принципы диалектики
6. Системные модели общества (Г. Спенсер, К. Маркс, П. Сорокин)

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

9.3. Иные материалы

Текстовая часть письменной работы должна быть представлена в машинописном виде, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Размер полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм. При подготовке работы с помощью принтера следует учесть, что шрифт должен быть форматом Times New Roman 14. Между строчками должен быть полуторный интервал. Делать сноски и подстрочные примечания в нижней части страницы не рекомендуется.

Номера страниц проставляют в правом нижнем поле листа, соблюдая сквозную нумерацию. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы - «Содержание».

Каждая новая глава и другие структурные элементы работы - введение, заключение, список использованной литературы, приложения (кроме параграфов, входящих в состав глав) - начинаются с новой страницы. Фразы, начинающиеся с «красной строки», выделяются абзацным отступом, равным 15 мм (5 печатных знаков).

Расстояние между заголовками главы и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалам (следует пропустить одну строку). Такое же расстояние должно быть между заголовком главы и параграфом. Расстояние же между последней строкой параграфа и заголовком следующего, как правило, составляет не менее двух строк. Расстояние между строками заголовка остается таким же, как в тексте.

Заголовки структурных элементов письменной работы (глав, введения, заключения, списка использованной литературы) следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов лучше начинать с абзацного отступа («красной строки») и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Заголовки (названия) глав и параграфов должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Заголовок параграфа не должен быть последней строкой на странице. Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами. При этом глава нумеруется одной цифрой с точкой, например 1., 2., 3. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы и нумероваться двумя цифрами с точкой, например 1.1., 2.3., 3.2. Первая цифра - номер главы. Другие структурные элементы работы не нумеруются.

Примечания следует использовать в тексте работы, если необходимо сделать какие-либо разъяснения, дать определения или перевод терминов, указать источник информации. Примечания помещаются в круглых скобках. Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов должна производиться в тексте непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку расшифровки начинают со слова «где».

Особое внимание следует уделить составлению списка литературы.

Список литературы является существенной частью письменной работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора.

В список литературы не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые не были фактически использованы при ее подготовке.

Список литературы оформляется по алфавиту. Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка; иностранные источники - после перечня, всех источников, написанных на русском языке (или переводных).

Список литературы имеет общую нумерацию, т.е. каждый источник имеет свой номер, который указывается в ссылке на странице работы.

Ссылка в основном тексте на страницу источника заключается в квадратные скобки. Например: [25, с.55], означает: 25-й источник, 55-я страница. Размещать ссылки на литературный источник в нижней части страницы не следует.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» является базовой дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины состоит в углублении знаний аспирантов о теоретических и методологических основах науки, о структуре научного знания; типах научной рациональности; основаниях и функциях научной картины мира.

Задачи дисциплины:

научить анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

научить использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований;

овладеть навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий;

овладеть нормативами научного мышления, предполагающими учет изменений в критериях научного мышления, навыками рефлексивного мышления.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-5 (способность	Знать возможные направления профессионального и личностного развития

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.
	Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение устных/письменных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История и философия науки»
 по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность
 19.00.10 «Коррекционная психология»
 на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____
- ...
- 1.9. _____

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. _____
- 2.2. _____
- 2.3. _____
- 2.4. _____
- 2.5. _____
- ...
- 2.9. _____

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. _____
- 3.2. _____
- 3.3. _____
- 3.4. _____
- 3.5. _____
- ...
- 3.9. _____

Составитель

дата

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

Приложение 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«История и философия науки»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-2)	Знание методов научного познания и структуры научного знания; типов научной рациональности; оснований и функций научной картины мира; особенностей методологии междисциплинарных исследований.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-2)	Умение анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	Владение навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение практического задания <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-5)	Знание возможных направлений профессионального и личностного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i>	Шкала 1

	планировать этапы профессионального роста.		Экзамен	
Владеть (УК-5)	Владение навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

2. Критерии выставления оценок

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое

			применение навыков
--	--	--	--------------------

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине):

1. Философия как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний.
2. Становление научного типа рациональности. Основные концепции происхождения науки. Протонаука и ее особенности.
3. Античная философия и формирование первых научных программ (Пифагор, Демокрит, Платон, Евклид, Аристотель)
4. Становление основ опытной науки. Оксфордская школа: Роджер Бэкон и Уильям Оккам.
5. Возникновение Новоевропейской науки: Д. Бруно, Коперник, Галилей, Ньютон.
6. Формирование классического типа научной рациональности и механической картины в Новое время. Метафизический метод мышления.
7. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Их роль в развитии методологии науки Нового времени.
8. И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности.
9. Философия науки Г. Гегеля и развитие диалектики.
10. Проблемы философии науки в марксизме.

11. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма.
12. Иррационалистическая версия философии науки. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
13. Неклассическая наука и ее основные параметры.
14. Постнеклассическая наука и ее специфические особенности.
15. Философия науки XX в. (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).
16. Наука как объект философского изучения. Определение понятия «наука».
17. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания.
18. Структура и функции научного знания. Проблема классификации наук.
19. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.
20. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.
21. Наука как социальный институт. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.
22. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
23. Единство и многообразие современной науки, особенности ее развития.
24. Философско-мировоззренческие принципы и научная картина мира.
25. Метод и методология. Понятие и общая характеристика методов и средств научного познания, их классификация.
26. Методы и средства эмпирического исследования. Формы знания на эмпирическом уровне.
27. Методы теоретического исследования. Формы знания на теоретическом уровне. Способы построения теории.
28. Философия как всеобщая методология научного познания.
29. Диалектика как метод научного исследования (Г. Гегель, К. Маркс).
30. Системный подход (Г. Гегель, К. Маркс, Л. Берталанфи).
31. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин).
32. Проблема ноосферы в традициях русского и европейского космизма. Идеи коэволюции.
33. Философия техники. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Философский анализ научно-технического прогресса.
34. Философские проблемы биологии и экологии. Экология и здоровье человека.
35. Глобализм и идеи эволюции человека. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
36. Специфика социального познания Особенности субъекта и объекта социального познания.
37. Общество как объект социального познания. Классическая и неклассическая парадигмы.
38. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А. Шюц и др.).
39. Социальный детерминизм и его формы. Понятие социального закона и его специфика.
40. Деятельностный подход и его роль в изучении общества и культуры. Деятельность как способ бытия общества.
41. Системный подход в социальном познании. Системные модели общества (Г. Спенсер, К. Маркс, П. Сорокин, Р. Мертон, Т. Парсонс). Синергетическая модель общества (И. Пригожин, В. Бранский, Н.Н. Моисеев и др.).
42. Философские проблемы исторического познания (В. Дильтей, М. Блок, Р. Дж. Коллингвуд).
43. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби).

44. Социальное прогнозирование и глобалистика (Д. Белл, А. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Ф. Фукуяма и др).
45. Проблема специфики гуманитарных наук и гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Гадамер, М. Фуко).
46. Герменевтика как метод гуманитарных наук (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер).
47. Структурализм и структурный метод в гуманитарных науках (М. Фуко, К. Леви-Стросс).
48. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека.
49. Язык как предмет философско-гуманитарного познания. Философия языка (Г. Гегель, Э. Гуссерль, В. Гумбольдт, М. Хайдеггер, Г.Г. Гадамер и др.).
50. Философия как мировоззренческая и методологическая основа педагогики. Взаимосвязь философских, общенаучных категорий и понятий педагогики.
51. Философия образования: предмет, проблематика и перспективы развития.
52. Деятельностный подход в педагогике. Социокультурные основания педагогической деятельности.
53. Герменевтика и педагогика. Проблема понимания в педагогической деятельности (Г. Г. Гадамер, М. Бахтин, Ю. Хабермас). Модели понимания и их педагогический смысл.
54. Философские основания педагогики: прагматизм, экзистенциализм, марксизм и др.
Содержание экзаменационного билета:
1 вопрос – фундаментальная теория;
2 вопрос – прикладная теория;
Пример типового экзаменационного билета:
1 вопрос – Теоретический уровень научного познания: структура и методы.
2 вопрос – Принцип ценностной нейтральности в социальном и гуманитарном познании.