

## **Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

<b>Блок I.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>Аннотации</b>
		<b>Базовая часть</b>
B1.B.1.	Иностранный язык	<p>Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);</p> <p>овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры; основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.</p> <p>Уметь: пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть: навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, опроса, выполнения творческого задания, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
B1.B.2	История и философия науки	Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется кафедрой специальной психологии и

		<p>коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: углубление знаний аспирантов о теоретических и методологических основах науки, о структуре научного знания; типах научной рациональности; основаниях и функциях научной картины мира.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научить анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>научить использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований;</li> <li>овладеть навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий;</li> <li>овладеть нормативами научного мышления, предполагающими учет изменений в критериях научного мышления, навыками рефлексивного мышления.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований; возможные направления профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований; формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий; навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных/письменных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.3	Организация научных исследований	<p>Дисциплина «Организация научных исследований» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить аспирантов с методикой организации научных исследований.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научить формулировать научную проблему исследования;</li> <li>определять задачи исследования;</li> <li>операционализировать ключевые переменные и планировать экспериментальные и эмпирические исследования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>

		<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 1	Методологические основы современной коррекционной психологии	<p style="text-align: center;"><i>Vариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i></p> <p>Дисциплина «Методологические основы современной коррекционной психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать систему научных представлений о методологии современной коррекционной психологии.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать представления о парадигмальности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований в области коррекционной психологии; дать знание о современных тенденциях развития коррекционной психологии; изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях специального и инклюзивного образования; сформировать умение интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, толерантности и др.).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p>Знать: современные тенденции развития коррекционной психологии; методы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; соотносить методы с методологическим основанием исследования.</p> <p>Владеть: навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования; навыком соотнесения методологических принципов, задач и методики психологического исследования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 2	Дидактика высшей школы	<p>Дисциплина «Дидактика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе; соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе, формировать умения передавать знания и контролировать качество их усвоения;</p> <p>формирование умения проводить объяснение, закрепление и контроль усвоения знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии; способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методологические основы преподавания, основные методики преподавания для взрослых; образовательные технологии, методы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания; основные образовательные программы высшего образования.</p> <p>Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии; самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов.</p>

		<p>Владеть: навыком проектирования программ ДПО; понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разработки РПД.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 3	Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ	<p>Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – показать особенности становления и развития национальной системы специального образования в историческом, социо-культурном контексте.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрыть ключевые для понимания понятия и термины;</li> <li>познакомить аспирантов с существующими подходами к периодизации развития специального образования (подход, основанный на хронологическом принципе; подход, основанный на сопоставлении аналогичных содержательных периодов в развитии систем), раскрыть их достоинства и недостатки;</li> <li>показать взаимосвязь и взаимообусловленность социально-экономического, политического развития общества и становления общего и специального образования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности педагога; закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственный за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.</p> <p>Уметь: предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности; анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности; методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 4	Коррекционная педагогика	<p>Дисциплина «Коррекционная педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – познакомить студентов с основами теории коррекционной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании</p>

		<p>как о социокультурном образовательном феномене.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать целостное представление о коррекционной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития; раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;</p> <p>сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания; современную образовательную систему.</p> <p>Уметь: критически анализировать современные научные достижения в области коррекционной педагогики; проектировать комплексные психологические/педагогические исследования.</p> <p>Владеть: навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики; навыком осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 5	Психологопедагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации	<p>Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – формирование целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий; раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий; познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;</p>

		<p>раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;</p> <p>изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития;</p> <p>познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;</p> <p>сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;</p> <p>познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы профессиональной деятельности в процессе работы с лицами с ОВЗ, а также их семьями; оценить эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыком осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыком организации междисциплинарного взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 6	Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании	<p>Дисциплина «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>усвоение аспирантами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;</p> <p>приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;</p> <p>приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать</p>

		<p>программы их развития;</p> <p>ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;</p> <p>основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности; закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования; этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию; оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий.</p> <p>Владеть: оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования; технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса; методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
--	--	---

<i><b>Вариативная часть (дисциплины по выбору)</b></i>		
B1.B.ДВ. 1.1	Ранняя психолого- педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	<p>Дисциплина «Ранняя психолого-медицинская помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – обеспечить всестороннее и последовательное усвоение теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально-педагогической деятельности в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской областях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>познакомить с физиологическими и психологическими особенностями развития детей раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>познакомить с принципом целостности организма, критерии определения биологического и психологического возраста;</p> <p>научить самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; анализировать клинические данные, заключения врачей-специалистов, этиологию и структуру нарушений в развитии ребенка;</p> <p>научить проводить комплексную диагностику психического развития ребенка раннего возраста, оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: структуру индивидуальной программы (ИП), принципы разработки ИП; понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.; методики и организацию обучения с использованием здоровьесберегающих технологий; профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе.</p> <p>Уметь: проектировать ИПР; дифференцировать средства с ПР среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста; оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения; проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса; навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития; навыками интерпретации реакций и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий; навыком оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 1.2	История специального образования	<p>Дисциплина «История специального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социо-культурном образовательном феномене.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития; раскрыть социо-культурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;</p> <p>сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;</p>

познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 - способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности развития социокультурных процессов, социальный ответственный за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе; современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования; основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов; использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий; технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса; навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

		<p>текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, минириферата, и выполнения задания на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
ФТД.1	Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Факультативы</b></p> <p>Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – познакомить с основными направлениями модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;</li> <li>научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки устных ответов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы для очной формы обучения и 1 зачетная единица для заочной формы обучения.</p>
ФТД.2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у обучающихся понимание возможностей информационно-коммуникационных технологий при организации научного исследования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;</li> <li>научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы для очной формы обучения и 1 зачетная единица для заочной формы обучения.