

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»



**Билеты государственной итоговой аттестации
по направлению «37.06.01 – Психологические науки»,
направленность (профиль)
«Коррекционная психология»**

**Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

Москва 2020

Билет № 1

1. Психологическая диагностика отклоняющегося развития.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

Билет № 2

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Задачи и методы практического психолога в области специальной психологии.

Билет № 3

1. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения).
2. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской

Билет № 4

1. Значение работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» для развития современных подходов к диагностике нарушений психического развития
2. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» в системе понятий культурно-исторической психологии.

Билет № 5

1. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам
2. Психологические аспекты коррекции взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Билет № 6

1. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
2. Стандартизированные методы психологической диагностики в детском возрасте

Билет № 7

1. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма
2. Информативность стандартизированных тестов и проективных техник в диагностике личности детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности