Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
_____ Т.А.Соловьева
«29» июня 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению «44.06.01 – Образование и педагогические науки», направленность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2020

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «44.06.01Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Разработчик:

Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, член-корр.РАО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института

№4 от 29.06.2020

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями и нормами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устава Уральского государственного педагогического университета;
- локальных нормативных актов университета:

- Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе аспирантуры);
- ***Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов;***

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) отражает профильную направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися (выпускниками) основной

профессиональной образовательной программы высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация проводится для обучающихся, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и порядок осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Обеспечение проведения ГИА осуществляется в ФГБНУ «ИКП РАО». Институт использует необходимые средства при проведении ГИА обучающихся аспирантуры. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

ГИА проводятся в сроки, определяемые учебным планом и годовым календарным учебным графиком ОПОП ВО.

В отсутствии иных нормативных документов ГИА проводится в форме контактной работы обучающихся с членами ГЭК при личной явке обучающихся в место проведения ГИА.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

ГИА определяет уровень готовности выпускников аспирантуры к решению профессиональных задач в тех видах профессиональной деятельности, к которым они готовились при освоении программы аспирантуры. Это:

- научно-исследовательская деятельность в области образования (общего и специального) и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего специального (дефектологического) образования.

Таким образом, программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» предполагает выявление у выпускников аспирантуры фундаментальных системных знаний в области истории и теории общей и специальной педагогики в России и за рубежом в их тесной взаимосвязи с историческим процессом общественного, экономического и политического развития общества в целом, включая конкретные теоретико-практические знания, умения, навыки и

компетенции по проблемам образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

1.2. Цель ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», имеющей государственную аккредитацию, соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

Иначе говоря, ц*ель ГИА* – итоговая оценка качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся аспирантуры в результате освоения ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению «44.06.01 Образование и педагогические науки» и направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3. Трудоемкость ГИА

Трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ, что равно 324 часам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и в соответствии с учебными планами очной и заочной форм обучения.

1.4. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

К ГИА допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Виды государственных аттестационных испытаний

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия» (в устной форме);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по теме, входящей в научную область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)».

2.1. <u>Государственный экзамен</u> по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам ОПОП ВО по направлению и направленности (профилю) подготовки, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Это такие дисциплины учебного плана ОПОП ВО, как: «Методологические основы современной коррекционной психологии», «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании», «Коррекционная педагогика», «Дидактика высшей школы».

Основные темы/проблемы, вынесенные на государственный экзамен по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

1. Тенденции развития высшей школы
2. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
3. Воспитательное пространство вуза.
4. Педагог как организатор образовательного процесса.
5. Методологические основы научного исследования
6. Эмпирические методы исследования
7. Представление результатов научных исследований

Содержание основных тем/проблем, вынесенных на государственный экзамен

1. *<u>Тенденции развития высшей школы</u>*

Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Модернизация образования в РФ. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы.

Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования

системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования.

Многоуровневая система подготовки кадров. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Особенности образовательного процесса в высшей школе

Современные образовательные парадигмы. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. ФГОС высшего образования, особенности его построения. Требования к содержанию высшего образования. Обучающийся как субъект учебной и внеучебной деятельности, их разновидности. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.

Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Качество высшего образования.

3. Воспитательное пространство вуза

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации студентов при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Иерархия ценностей и принципы их классификации. Понятие о воспитательном процессе и воспитательной системе. Специфика педагогической технологии воспитания. Понятие о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.

Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы с обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив студентов, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Академическая группа как субъект воспитания. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции

студентов; субъективное влияние студенческого коллектива на личность и отношение личности и коллектива. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.

4. Педагог как организатор образовательного процесса

Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Педагог-лектор и педагог-исследователь. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

5. Методологические основы научного исследования

Планирование и организация научного исследования.

Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский. Составление программы исследования. Методологический и методико-процедурный разделы программы. Планирование исследования.

6. Эмпирические методы исследования

6.1. Методы педагогических исследований.

Наблюдение как наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Его достоинства и недостатки. Способы повышения эффективности наблюдения.

Изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.

Понятие о педагогическом эксперименте как методе исследования.

Логика эксперимента. Констатирующий и формирующий, лабораторный и полевой эксперименты. Составление программы эксперимента. Концептуализация объекта исследования. Выбор единиц анализа. Проблемы измерения в социальных науках. Точность измерения, надежность, валидность. Выборочное исследование. Способы построения выборки. Факторы, влияющие на размер выборки. Этапы проведения эксперимента: подготовительный, деятельностный, завершающий.

Специфика проведения педагогического эксперимента. Требования к организации педагогического эксперимента: обоснование рабочей гипотезы, разработка исследуемого вопроса, составление детального плана проведения эксперимента, строгое соблюдение намеченного плана, точная фиксация

результатов, тщательный анализ полученных данных, формулировка окончательных выводов.

Классификация педагогических экспериментов по направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т. д.

Понятие «тест» и «тестирование», отличие метода от других способов обследования. Психометрический метод, измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности качеств с помощью тестов. Разновидности тестов, особенности их применения.

6.2. Социологические методы исследования

Опрос как метод получения информации в социальных исследованиях. Анкетирование. Структура анкеты и основные требования к оформлению опросного листа. Типы вопросов. Типичные ошибки при конструировании вопросника.

Социометрический опрос, область применения. Социометрический критерий. Социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, социометрический индекс.

Интервью как вид исследовательского общения. Его преимущества и недостатки. Типы интервью. Требования, предъявляемые к личности интервьюера. «Эффект интервьюера». Фокусированное интервью. Методика организации и основное назначение метода фокус – групп. Этапы подготовки и проведения интервью. Преимущества и ограничения фокусированного интервью.

Экспертный опрос. Область применения. Методы отбора экспертов.

Анализ документов, его основное назначение и сфера применения. Особенности метода. Классификация документов. Традиционный и контент-анализ документов.

Типы анкет в педагогике: открытые и закрытые; именные и анонимные; пропедевтические и контрольные; "полярная" анкета с балльной оценкой.

6.3. Психологические методы исследования

Цели, этапы и принципы проведения психодиагностического исследования. Теоретические и методологические основы проведения психодиагностического тестирования. Основные методы и технология проведения психодиагностического исследования. Проективные психодиагностические методики. Методика незаконченных предложений. Методика проективного рассказа/сказки. Графические методики.

Визуальная психодиагностика. Роль жестов в общении.

Психологические методы: специфика применения. Организационные (сравнительный, лангитюдный, комплексный) методы эмпирические (тестирование и беседа как методы психодиагностики, анализ продуктов деятельности, срез, биографический), интерпретационные (генетический и структурный). Игровые методы: игры закрытого и открытого типа. Принципы организации и технологии их проведения.

Исследование и оптимизация межличностных контактов и общения, в том числе, в поликультурной среде.

6.3. Методы анализа полученных данных

Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.

7. Представление результатов научных исследований

Подготовка научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Основные темы/проблемы, вынесенные на государственный экзамен по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»:

1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики
2. Научные основания коррекционной педагогики
3. Основы дидактики коррекционной педагогики
4. Воспитание в коррекционной педагогике и специальном образовании
5. Система образовательных услуг в специальном образовании
6. Педагогические системы специального образования
7. Методология научных исследований в коррекционной педагогике

Содержание основных тем/проблем, вынесенных на государственный экзамен

1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Основополагающие понятия, термины коррекционной педагогики. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика и специальное образование. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Цель и задачи специального образования. Педагогические классификации в коррекционной педагогике. Основания этих классификаций. Предметные области современной коррекционной педагогики, их внутрипредметные классификации.

2. Научные основания коррекционной педагогики

2.1. Философские основы

Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы. Основные философские категории и их интерпретации в коррекционной педагогике. Философско-методологические основания разграничения патологии и нормы. Актуальные философские проблемы коррекционной педагогики.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями здоровья как методологическая основа

изучения истории коррекционной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию коррекционной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья: переход от культуры полезности к культуре достоинства. Этические основы коррекционной педагогики. Современная философия как методологическая основа коррекционной педагогики.

2.2.Социологические основы

Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения социологии. «Социальное выпадение» и основные проблемы им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение.

Лица с ограниченными возможностями здоровья как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Формирование социального самосознания, социальной идентификации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление «социального выпадения» под влиянием социальных факторов. Значение данных прикладной социологии для развития корекционной педагогики и специального образования в целом.

2.3. Клинические основы

Причины нарушений развития. Медицинская классификация дефектов развития. Клиническая характеристика дефектов развития. Медицинская помощь при нарушениях развития. Медицинская диагностика, медицинская коррекция, медицинская абилитация. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ. Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы коррекционной педагогики. Их роль в решении задач коррекционной педагогики.

2.4. Психологические основы

Предмет и задачи коррекционной психологии, ее значение для коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в коррекционной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации.

Понятие структуры дефекта в коррекционной психологии. Первичное нарушения и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л. С. Выготский).

Параметры, определяющие тип нарушения психического развития. Классификация дизонтогений (В. В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития.

Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития.

Диагностика в коррекционной психологии. Важнейшие принципы обследования ребенка с ограниченными возможностями развития.

Психологическая служба в системе специального образования. Реализация положений коррекционной психологии в коррекционной педагогике.

2.5. Лингвистические и психолингвистические основы

Роль речи в развитии высших психических функций. Познание языка, его функций, структуры и путей развития у ребенка – одно из важных направлений в познании человека как общественного существа. Влияние нарушений в развитии на формирование языка, речи, на социализацию в целом. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для коррекционной педагогики: соотношение лингвистических и психолингвистических единиц; развитие детской речи; развитие символической функции речи в онтогенезе; своеобразие языка как общественного явления; взаимосвязь социализации личности и социальных аспектов речевого общения. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.

2.6. Социокультурные основы

Человек с ограниченными возможностями здоровья как объект социокультурного восприятия. Лица с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов его определяющий. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.

Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Место и роль коррекционной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Правовые основы

Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (указы Президента, постановления Правительства РФ, законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

2.8. Экономические основы

Понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Экономические основы интеграционной формы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Доступная среда».

3. Основы дидактики коррекционной педагогики

3.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей здоровья и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей здоровья. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Принципы специального образования

Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

3.3. Технологии и методы специального образования

Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы обучения и специальные образовательные технологии. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы обучения.

3.4. Формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи

Индивидуальное и индивидуально-групповое обучение как две взаимодополняющие формы. Обоснование необходимости их применения в специальном обучении.

Урок как основная форма классно-урочной системы в специальной (коррекционной) школе. Отличие урока от других организационных форм обучения. Уроки смешанного и комбинированного типа. Групповая,

дифференцированно-групповая и индивидуализированная форма работы на уроке.

Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования (экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка).

Вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки, клубы, олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера, походы, экспедиции).

3.5. *Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса*

Обоснование необходимости применения средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании и их соответствия принципам специального образования.

Значение речи учителя в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды речи, применяемые в специальном образовании: словесная, дактильная, жестовая, «чтение с лица», пиктографическое письмо. Учитель, педагог для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: личностные и профессиональные качества педагога.

Искусство как средство коррекции и развития. Направления применения в коррекционно-педагогическом процессе артпедагогики, арттерапии, музыкальных и изобразительных средств, ручного труда, художественно-речевой деятельности, театрально-игровой деятельности.

Роль печатной продукции в специальном обучении. Требования к учебникам для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Наглядность, ее роль и особенности применения в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Значение технических и компьютерных средств в обучении обучающихся с ОВЗ.

4. Воспитание в коррекционной педагогике и специальном образовании

Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования.

Принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора приемов, методов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта.

Формирование компонента жизненной компетенции в воспитательных мероприятиях. Особенности воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и в условиях коллектива сверстников.

5. Система образовательных услуг в специальном образовании

Общая характеристика системы специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительная система образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Педагогические системы специального образования

6.1. Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристика основных педагогических систем специального образования:

- образование лиц с нарушением слуха;
- образование лиц с нарушениями зрения;
- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- образование лиц с задержкой психического развития;
-образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6.2. Образование лиц с нарушением слуха

Сурдопедагогика как область коррекционной педагогики, направленная на изучение особенностей развития, психолого-педагогическое сопровождение, обучение и воспитание лиц (детей, подростков, взрослых) с нарушением слуха.

Виды и причины нарушений слуховой функции. Педагогическая классификация нарушений слуха, педагогическая типология детей с нарушением слуха, их психолого-педагогическая характеристика. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушением слуха.

Образование лиц с нарушением слуха. История развития двух основных педагогических систем обучения лиц с нарушением слуха. Современные педагогические системы обучения обучающихся с нарушением слуха.

Комплексный процесс коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением слуха: система работы по развитию речи, мышления, общения.

Профессиональное образование, социокультурное включение лиц с нарушением слуха.

6.3. Образование лиц с нарушениями зрения

Общие сведения о зрительной патологии. Классификация детей с нарушениями зрения в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными дефектами.

Тифлопедагогика – система научных знаний о развитии, обучении и воспитании слепых и слабовидящих, ее история, основные составляющие, основные пути развития.

Обоснование необходимости специального обучения и воспитания детей с отклонениями в зрительном восприятии в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением.

Современные возможности педагогической помощи лицам с нарушениями зрения. Образовательные перспективы для незрячих (слепых) и слабовидящих.

Содержание и технологии коррекционно-компенсирующей деятельности. Профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих детей и подростков. Охрана зрения детей в образовательных организациях общего назначения.

Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с нарушениями зрения.

6.4. Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Исторический обзор основных этапов развития логопедии. Характеристика современного этапа. Естественнонаучные и психолингвистические основы логопедии.

Понятие нормы и патологии речи. Учение об этиологии речевых нарушений.

Методологические принципы анализа речевых нарушений. Основные принципы, методы, формы, методы профилактики и коррекции речевых нарушений. Необходимость применения комплексного медико-психолого-педагогического подхода при устранении речевых нарушений. Особенности логопедической работы с различными категориями детей.

Нарушения речи и их коррекция у детей с различными проблемами развития (сложный речевой дефект). Речевая патология у взрослых и система логопедической помощи. Образование и социокультурное включение лиц с речевой патологией.

6.5. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Моторное развитие и его возможные нарушения. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями детского церебрального паралича, полиомиелита и деформации опорно-двигательной системы. Система лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях, включающая развитие двигательной сферы, речи, общения и деятельности, обогащение представлений об окружающем мире.

Нарушения опорно-двигательного аппарата в юношеском и зрелом возрасте (бытовой, производственный, военный травматизм); психолого-педагогические и социокультурные проблемы и их решение. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация.

Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.6. Образование лиц с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР): определение понятия. Задержанное развитие как одна из форм дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР в соответствии сих обучаемостью.

Образовательные организации для обучающихся с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Учреждения седьмого вида для обучающихся с ЗПР в системе специального образования, как исторические этапы становления практики обучения обучающихся с ЗПР.

Современное положение обучающихся с ЗПР в дошкольной и школьной педагогике в соответствии с переходом к инклюзивной практике образования. Программы обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Методическое обеспечение учебного процесса для обучающихся с ЗПР. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ о тактике обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Обучающийся с ЗПР в контексте семейного воспитания. Взаимосвязь в системе «педагоги-обучающиеся с ЗПР-родители» в процессе обучения, воспитания обучающихся с ЗПР и их профессионального самоопределения.

6.7. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметная область и предмет олигофренопедагогики. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как объект и субъект воспитания. Понятие «умственная отсталость». Причины нарушений интеллектуального развития.

Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевых нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая классификация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проявления умственной отсталости на различных этапах жизненного цикла: педагогические и социокультурные проблемы и их решение.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация и интеграция в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): история возникновения, основные этапы развития, современная система педагогической помощи.

Возможности и задачи профессионального образования, социокультурного включения и социокультурной адаптации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическая помощь лицам с умеренной, тяжелей и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как документ, определяющий образовательную и воспитательную траекторию развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.8. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Определение понятий: «ранний детский аутизм», «детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС). Современные научные представления о причинах РАС.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС в зависимости от глубины и качества аутистического барьера.

Обучающиеся с РАС в образовательной пространстве: дошкольный и школьный уровни. Современные направления коррекционно-педагогической помощи лицам с РАС. Перспективы лиц с РАС в области образования и социокультурной адаптации. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ как документ, определяющий варианты обучения и воспитания обучающихся с РАС.

6.9. Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Основные виды комбинаций нарушений и их влияние на развитие ребенка.

Содержание и организация коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.

Понятие о тифлосурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. Современные возможности педагогической помощи слепоглухим. Содержание и технологии коррекционно-педагогической помощи слепоглухим. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации слепоглухих.

Современные тенденции в коррекционной педагогике в отношении оказания помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

7.Методология научных исследований в коррекционной педагогике

7.1.*Понятие о методологии научных исследований в коррекционной педагогике*

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к

исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности, комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход; единства биологического и социального в развитии и др.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.

7.2.*Методологический аппарат научных исследований в коррекционной педагогике*

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики.

Компоненты научного аппарата педагогического исследования в области коррекционной педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ограничения научного исследования как компонент методологического аппарата научных исследований в области коррекционной педагогики.

7.3.*Методы научного познания в коррекционной педагогике*

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Единство применения методов научного познания в исследованиях в области коррекционной педагогики. Использование знаний об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский и др.) при применении методов научного познания в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.4.*Современные методы научных исследований в коррекционной педагогике*

Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.

Особенности сбора эмпирических данных в исследованиях в области коррекционной педагогики. Особенности применения метода наблюдения в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Особенности применения метода эксперимента в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения метода беседы в работе с лицами с ОВЗ. Особенности применения методов строгоформализованной психодиагностики в изучении лиц с ОВЗ.

Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.

Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области коррекционной педагогики.

7.5. *Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной педагогике*

Замысел, структура и логика проведения научного исследования в области коррекционной педагогики, вариативность его построения.

Комплексность исследования: использование теоретических знаний коррекционной педагогики и смежных наук (психологии, медицины, социологии и др.) при планировании и проведении экспериментальной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Специфика проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов развёрнутого психолого-педагогического эксперимента в зависимости от категории лиц с ОВЗ (с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, психофизическими, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Алгоритм исследования как ответ на ключевые вопросы:

1 «Что есть? (констатация фактов и явлений);

2 «Что должно быть?» (сопоставление с уровнем нормально развивающихся сверстников – теоретический и практический анализ современных данных);

3 «Что нужно сделать, чтобы было должное?» (формирующий (обучающий) этап эксперимента);

4. «Что получилось в результате обучения (формирования, коррекции) и что предстоит сделать в перспективе»? (этап контрольного эксперимента и составления рекомендательной (методической) части исследования).

Критерии оценки полученных данных, их качественный, количественный и статистический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Интерпретация полученных результатов. Сложности такой работы и их преодоление.

Научные выводы. Анализирование результатов научно-исследовательской работы в формате научно-квалификационной работы (диссертации). Составление научного доклада на основе анализа результатов научно-исследовательской работы в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

7.6. *Этика научных исследований в коррекционной педагогике*

Соблюдение этических принципов проведения научных исследований в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их

ближайшего заинтересованного окружения. Принцип конфиденциальности и его использование в научных исследованиях в области коррекционной педагогики. Профессионально-значимые и личностные качества педагога-исследователя в области коррекционной педагогики. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения, творчество и новаторство, компетентность и культура в области организации и проведения научного исследования в отношении лиц с ОВЗ.

Научная добросовестность и ответственность педагога-исследователя в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Примерные вопросы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

1. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования.
2. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования.
3. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров.
4. Концепция модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Внедрение профессиональных стандартов.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
7. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в высшей школе.
8. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе
9. Качество высшего педагогического образования.
10. Возможности усиления воспитывающей функции обучения в высшей школе.
11. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе.
12. Управление воспитательной работой в вузе.
13. Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования.
14. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
15. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы.
16. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
17. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя высшей школы.
18. Оценка качества деятельности преподавателя высшей школы.
19. Этапы научного исследования
20. Планирование исследования.

21. Методы педагогических исследований.
22. Педагогический эксперимент как метод исследования.
23. Специфика проведения педагогического эксперимента.
24. Классификация педагогических экспериментов.
25. Социологические методы исследования.
26. Психологические методы исследования.
27. Методы обработки материалов эмпирического исследования.
28. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов для обработки результатов исследования.
29. Использование компьютера для обработки полученных данных в процессе исследования. Компьютерный анализ данных.
30. Анализ проблемы содержательной интерпретации данных научного исследования в педагогической науке.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Подготовка научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Примерные вопросы для подготовки к государственному экзамену по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийно-терминологический аппарат коррекционной педагогики.
2.Коррекционная педагогика и специальное образование.
3.Предметные области современной коррекционной педагогики, их внутрипредметные классификации.
4.Философские основы коррекционной педагогики.
5.Социологические основы коррекционной педагогики.
6.Клинические основы коррекционной педагогики.
7.Психологические основы коррекционной педагогики.
8.Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики.
9.Социокультурные основы коррекционной педагогики.
10. Нормативно-правовые основы коррекционной педагогики.
11.Экономические основы коррекционной педагогики.
12.Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования в зависимости от этих потребностей.
13.Формы организации специального обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

14.Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями здоровья.
15.Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании.
16.Содержание воспитания в процессе специального образования.
17.Принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специальные принципы воспитания.
18.Методы воспитания в специальном образовании. Роль методов формирования социального опыта.
19.Формирование компонента жизненной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20.Особенности воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и в условиях коллектива сверстников.
21.Система образовательных услуг в специальном образовании.
22.Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования.
23.Характеристика основных педагогических систем специального образования (на выбор выпускника аспирантуры).
24.Понятие о методологии научных исследований в коррекционной педагогике.
25.Специфика реализации общих и частных методологических принципов в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.
26.Учет индивидуальных способностей и возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий их воспитания, обучения, проживания и др. при планировании и проведении научных исследований.
27.Методологический аппарат научных исследований в коррекционной педагогике.
28.Современные методы научных исследований в коррекционной педагогике.
29.Специфика применения современных методов научного познания в научных исследованиях в области коррекционной педагогики.
30.Сложности и специфика интерпретации данных, полученных в процессе экспериментальной работы с лицами с ОВЗ.
31.Технология (алгоритм) проведения научного исследования в коррекционной педагогике.
32.Этика научных исследований в коррекционной педагогике.

2.2.*Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются Регламентом подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В учебном плане научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обозначен Б4.Д.1

Для подготовки научно-квалификационной работы (НКР) распорядительным актом Института утверждается примерный перечень тем научно-квалификационных работ, предлагаемых обучающимся аспирантуры, и закрепляется научный руководитель из числа работников Института. Утверждённый примерный перечень тем научно-квалификационных работ доводится до сведения обучающихся аспирантуры в течение первого года обучения.

Обучающемуся аспирантуры может предоставляться право выбора научного руководителя и темы научно-квалификационной работы, вплоть до предложения собственной тематики (по письменному заявлению обучающегося) в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)» или в конкретной образовательной или иной организации, занимающейся проблемами образования, реабилитации, абилитации и т.п. лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объем заимствования. Доступ лиц к текстам научно-квалификационных работ и научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Научно-квалификационная работа (НКР) представляет собой выполненную обучающимся аспирантуры самостоятельную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к видам профессиональной деятельности, определяемым согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

В выполнении НКР обучающимся аспирантуры помогает деятельность, включённая в учебный план ОПОП ВО по направлению и направленности подготовки, обозначенная индексом Б3 «Научные исследования». В данном блоке обучающиеся аспирантуры занимаются научно-исследовательской деятельностью и отчитываются по ней в соответствии с требованиями программы. Большое количество времени в учебном плане отведено на реализацию программы «Подготовка научно-квалификационной работы». Успешное выполнение задач указанной программы позволяет обучающимся аспирантуры в установленные учебным планом и графиком учебного процесса сроки подготовить текст научно-квалификационной работы, и на

его основе составить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

После завершения подготовки обучающимся аспирантуры НКР и предоставления её научному руководителю, последний представляет в учебное подразделение письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР.

НКР подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования НКР указанная работа направляется учебным подразделением одному или нескольким – если НКР имеет междисциплинарный характер – рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнялась НКР, либо факультета (института), либо университета. Рецензент проводит анализ НКР и представляет в учебное подразделение письменную рецензию на указанную работу. Кроме внешней рецензии на текст НКР выполняется ещё и внутренняя рецензия одним из работников кафедры, на которой данная НКР выполнялась. Учебное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося аспирантуры с отзывом научного руководителя, внешней и внутренней рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Текст НКР, отзыв и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерная тематика НКР по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия»

1. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия при коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
2. Развитие пространственного гнозиса - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Дифференцированный подход при коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с псевдобульбарной дизартрией.
4. Система логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие произвольного внимания как одно из средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Формирование семантических полей - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
7. Интегративный подход к коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в специальной (коррекционной) образовательной организации.

8. Развитие воображения как средство коррекции общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
9. Логопедическая технология коррекции нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы.
10. Коррекция нарушения устной речи у обучающихся с дизартрией в начальных классах общеобразовательной школы.
11. Коррекция проявлений синдрома выученной беспомощности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством адаптивной физической культуры.
12. Оптимизация межличностных отношений обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности в условиях интегрированного обучения.
13. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. История, реалии и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ на выбор обучающегося в аспирантуре).
15. Личностный и профессиональный статус педагога системы специального образования.
16. Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц) в условиях дошкольных (школьных) образовательных организаций.
17. Проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере любой категории лиц с ОВЗ).
18. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ) в условиях образовательной организации общей и/или специальной систем образования.

3. Фонд оценочных средств для ГИА

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

-типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО по указанным выше направлению и направленности (профилю) подготовки;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО по указанным выше направлению и направленности (профилю) подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации оформлен в виде приложения к программе ГИА.

4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

4.1. по направлению подготовки «44.06.01 – Образование и педагогические науки»

Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – - ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010823868
4. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
5. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная учебная литература

1. Багдасарьян Н. Г. , Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010690333
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727
3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-

е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
5. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: http://old.rusneb.ru https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365
7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798
8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

4.2. по направленности (профилю) подготовки 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Основная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы// Н. А. Виноградова, Н. В Микляева/ М.: Академия. – 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350006/
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
3. Егорова С.А. Физическая реабилитация: учеб. пособие/// С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова.- Ставрополь, 2014.- https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000021729
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М. : Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
5. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
6. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511
7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092

8. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
9. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
11. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
12. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет , 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
13. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386

Дополнительная учебная литература

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
4. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум , 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501

5. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213
6. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. … канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
7. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
8. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е издание. - М.: изд-во Школьная Пресса; 2017; 192с. - ISBN: 978-5-00013-027-8; - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008820754
9. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. … доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
10. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. … канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
11. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
12. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
13. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008 — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602
14. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к государственному экзамену

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- https://scholar.google.ru - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (http://pedlib.ru/)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (http://standart.edu.ru)
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
- Национальная электронная библиотека (http://old.rusneb.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации
обучающихся аспирантуры

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
«Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»

Форма обучения
очная, **заочная**

Москва 2020

Название
«Государственная итоговая аттестация»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	**Знание** предмета педагогики, современных целей образования и воспитания	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	**Умение** проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	**Владение** навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-2)	**Знание** методов научного познания и структуры научного знания; типов научной рациональности; оснований и функций научной картины мира; особенностей методологии междисциплинарных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-2)	**Умение** анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	**Владение** навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-3)	**Знание** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при	Правильность и полнота ответов, глубина понимания	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	вопроса		
Уметь (УК-3)	**Умение** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-3)	**Владение** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-4)	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-4)	**Умение:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-4)	**Владение:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Знать (УК-5)	**Знание** способов планирования собственного профессионального и личностного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	**Умение** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	**Владение** навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-6)	**Знание** возможных направлений профессионального и личностного развития.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Текущий контроль*: выполнение устных/письменных заданий *Промежуточная аттестация*:	Шкала 1

			экзамен	
Уметь (УК-6)	**Умение** формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Текущий контроль*: выполнение устных/письменных заданий *Промежуточная аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-6)	**Владение** навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Текущий контроль*: выполнение практического задания *Промежуточная аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	**Знание** основ теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	**Знание** методологии педагогического исследования и компьютерных технологий, применяемые при решении научно-исследовательских задач	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-1)	**Умение** пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов педагогического исследования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть	**Владение** навыками обобщения	Обоснованность	*Итоговая*	Шкала 2

(ОПК-1)	полученных статистических и математических данных	и аргументированность выполнения учебной деятельности	*аттестация*: экзамен	
Знать (ОПК-2)	**Знание** этапов подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	**Умение** оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	**Владение** методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-3)	**Знание** особенностей научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-3)	**Умение** ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-3)	**Владение** общечеловеческими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-4)	**Знание** возможностей современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-4)	**Умение** выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-4)	**Владение** организационными и управленческими методами работы с группой	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать	**Знание** закономерностей процессов	Правильность	*Итоговая*	Шкала 1

(ОПК-5)	развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.	выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*аттестация*: экзамен	
Владеть (ОПК-5)	**Умение** анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-5)	**Владение** методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.	Обоснованность и аргументированн ость выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-6)	**Знание** современных образовательных технологий и технологий обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-6)	**Умение** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-6)	**Владение** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий;	Обоснованность и аргументированн ость выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Знать (ОПК-7)	**Знание** закономерностей использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-7)	**Умение** выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-7)	**Владение** технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа	Обоснованность и аргументированн ость выполнения	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2

	результатов образовательного процесса	учебной деятельности		
Знать (ОПК-8)	**Знание** содержания работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-8)	**Умение** формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-8)	**Владение** оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**		
Цифр.	Оценка	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (*по усмотрению преподавателя)*	Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях

4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Примеры билетов для государственного экзамена по направлению и направленности подготовки выпускников аспирантуры:

Билет № 0

1. Основные тенденции развития отечественного образования в начале XXI века. Модернизация российской системы высшего образования.
2. Соблюдение этических принципов проведения научного исследования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения.

Билет № 0

1. Характеристика методологических подходов, применяемых в научных исследованиях.
2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования в зависимости от этих потребностей.

Билет № 0

1. Теоретические и эмпирические методы исследования: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Категориальный аппарат современной специальной (коррекционной) педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация и др.

Билет № 0

1. Планирование и организация научно-педагогического исследования: этапы, структура, основные методологические характеристики. Этические проблемы проведения научных исследований.
2. Классификация нарушений развития. Статистика коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики.

Приведённые примеры указывают на структуру билета государственного экзамена. Первые вопросы билетов составлены таким образом, что призваны выявить систему профессиональных знаний обучающихся аспирантуры, сформированную в результате освоения учебных дисциплин базовой части учебного плана ОПОП ВО. Вторые вопросы билета составлены таким образом, что призваны выявить систему

профессиональных знаний обучающихся аспирантуры, сформированную в результате освоения учебных дисциплин вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана ОПОП ВО.,

Таким образом, ответы выпускников на вопросы билетов в соответствии с критериями оценки (приведены выше) этих ответов, указывают на ту или иную степень готовности их к профессиональной деятельности по направлению и направленности (профилю) подготовки.

Рекомендации по подготовке НКР и защите её основных результатов в виде научного доклада.

Подготовка НКР проводится в соответствии с содержанием программ, включённых в блок «Научные исследования»: Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы».

Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования и др.).

Критический анализ и оценка современных научных достижений в области общей и коррекционной педагогики и истории педагогики образования, в том числе истории коррекционной педагогики.

Определение проблемы исследования. Определение научного аппарата исследования. Создание библиографии по проблеме и теме исследования.

Проектирование содержания научного исследования.

Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования.

Подбор методов педагогических исследований для обработки, анализа и синтеза источников информации о методике, технологиях обучения; подбор и/или разработка диагностического инструментария, либо его адаптация в соответствии со спецификой развития лиц с ОВЗ.

Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента (первичная диагностика). Количественный и качественный анализ полученных результатов, в том числе с применением методик математической статистики.

Проектирование содержания формирующего (обучающего) этапа опытно-поисковой работы. Реализация содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы (обучение, воспитание, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение и др.).

Проведение контрольного тапа педагогического эксперимента (итоговая диагностика). Количественный и качественный анализ полученных результатов. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики. Определение эффективности работы с лицами с ОВЗ.

Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы.

Оформление текста научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, в том числе с применением графических методов представления результатов исследования.

Составление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка электронной презентации к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерный план выступления выпускника аспирантуры с научным докладом об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- актуальность выбранной темы;
- цель, объект, предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется экспериментальная (опытно-поисковая) работа;
- представление констатирующего этапа педагогического эксперимента (опытно-поисковой) работы (что диагностировалось, с какой целью, каковы результаты – количественный и качественный анализ). Характеристика испытуемых – лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- изложение содержания, связанного с формирующим (обучающим) этапом экспериментальной (опытно-поисковой) работы. Характеристика программы (коррекционной, обучающей, коррекционно-развивающей профилактической и др.). Условия её апробации в образовательных организациях общей или специальной систем образования (иных организациях и учреждениях);
- представление контрольного этапа педагогического эксперимента (опытно-поисковой работы) (результаты диагностики представляются в сопоставлении с результатами констатирующего этапа, дается их качественный анализ, показывается динамика в развитии испытуемых, и /или определяется эффективность апробированной программы);
- общие выводы по работе, связанные с подтверждением или опровержением гипотезы;
- перспективы продолжения научного исследования.

Билет № 1

1. Психологическая диагностика отклоняющегося развития.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

Билет № 2

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Задачи и методы практического психолога в области специальной психологии.

Билет № 3

1. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения).
2. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской

Билет № 4

1. Значение работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» для развития современных подходов к диагностике нарушений психического развития
2. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» в системе понятий культурно-исторической психологии.

Билет № 5

1. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам
2. Психологические аспекты коррекции взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Билет № 6

1. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
2. Стандартизованные методы психологической диагностики в детском возрасте

Билет № 7

1. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма
2. Информативность стандартизованных тестов и проективных техник в диагностике личности детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности