

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Г.А.Соловьева
«29» июня 2020 г.

**Подготовка научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Бабкина Н.В. – доктор психологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Планируемые результаты обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4. Объем дисциплины

2. Содержание дисциплины

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

3.2. Критерии выставления оценок

3.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Список источников и литературы

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - по результатам научно-исследовательской деятельности, выполняемой по индивидуальному графику, на основе углубленных теоретических профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «44.06.01 – Образование и педагогические науки», направленности (профилю) 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению и направленности подготовки и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- формировать и оценивать творческие возможности обучающегося аспирантуры, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» к решению типовых задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при на- личии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать предмет педагогики, современные цели образования и воспитания
	Уметь проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников
	Владеть навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами
ОПК-1 (владением методологией и методами педагогического исследования)	Знать методологию педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач
	Уметь пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов педагогического исследования

	Владеть навыками обобщения полученных статистических и математических данных
ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	Знать этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ
	Уметь оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий
	Владеть методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к блоку «Научные исследования» учебного плана. В блок «Научные исследования» входят научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость научных исследований составляет 6 зачетных единиц (216 акад. часов).

2. Содержание подготовки научно-квалификационной работы

Установочный этап.

- ознакомление обучающихся с целями и задачами НКР, программой, требованиями к содержанию и оформлению отчетной документации;

- планирование подготовки НКР совместно с научным руководителем;

- утверждение индивидуального графика подготовки НКР.

Основной этап.

1. Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Критический анализ и оценка современных научных достижений в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

2. Анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в специальном образовании (на уровне конкретной образовательной организации системы специального образования или ОО, осуществляющей инклюзивную практику обучения лиц с ОВЗ).

3. Определение проблемы исследования

4. Определение научного аппарата исследования

5. Проектирование содержания научного исследования

6. Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования

7. Подбор методов и методик педагогических исследований, адаптированных и/или подлежащих адаптации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработка диагностического инструментария. Технология применения указанных методов и методик в области специального образования. Специфика обработки данных, полученных в экспериментальных условиях.

8. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Количественный и качественный анализ полученных результатов, в том числе с помощью методов математической статистики

Завершающий этап

1. Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы

2. Оформление текста научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями
3. Представление результатов исследования на заседаниях кафедр: специальной педагогики и специальной психологии, логопедии и клиники дизонтогенеза, теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований и подготовки научного доклада об основных результатах НКР является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание предмет педагогики, современные цели образования и воспитания	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	Знание методологию педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1

Уметь (ОПК-1)	Умение пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов педагогического исследования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-1)	Владение навыками обобщения полученных статистических и математических данных	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-2)	Знание этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	Умение оценивать проблему на возможность снижения затрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	Владение методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2

3.2. Критерии выставления оценок

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций
Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение

	(не зачтено)			
3	Удовлетворительно (зачтено)	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо (зачтено)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично (зачтено)	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено не зачтено) <i>(на усмотрение научного руководителя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

3.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;
- участие аспирантов в грантовых программах;
- победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.

Результаты научных исследований аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Список источников и литературы

а) основная литература

ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.

Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289

Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431

Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138

б) дополнительная литература

1. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

2. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимы помещения с доступом к сети «Интернет»

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограни-

ченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к блоку «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель - по результатам научно-исследовательской деятельности, выполняемой по индивидуальному графику, на основе углубленных теоретических профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «44.06.01 – Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению и направленности подготовки и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- формировать и оценивать творческие возможности обучающегося аспирантуры, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» к решению типовых задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при на- личии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать предмет педагогики, современные цели образования и воспитания
	Уметь проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников
	Владеть навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами
ОПК-1 (владением методоло-	Знать методологию педагогического исследования и ком-

гией и методами педагогического исследования)	пьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач
	Уметь пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов педагогического исследования
	Владеть навыками обобщения полученных статистических и математических данных
ОПК-2 (владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	Знать этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ
	Уметь оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий
	Владеть методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме научного доклада, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»
по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи