

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения очная/заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Научные исследования

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, член-корр. РАО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Научные исследования»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Оценка планируемых результатов обучения

- 4.1. Система оценивания
- 4.2. Критерии выставления оценок
- 4.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 5.1. Список источников и литературы
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8. Методические материалы

- 8.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи

Основной целью научных исследований аспирантов является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом соответствующего направления подготовки аспирантов и учебным планом соответствующего профиля подготовки аспирантов;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать предмет психологии, современные цели образования и воспитания
	Уметь проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников
	Владеть навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)	Знать методы научного познания и структуру научного знания; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и

	осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать эффективные коммуникационные технологии
	Уметь «включиться» в работу научного коллектива
	Владеть навыками межличностной коммуникации, направленной на решение научных и научно-образовательных задач
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	Знать этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ
	Уметь оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий
	Владеть методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи
ПК-1 (обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров соответственно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать методологию психолого-педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач
	Уметь пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов психолого-педагогического исследования
	Владеть навыками обобщения полученных статистических и математических данных

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научные исследования» относятся к блоку «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки, направленность «Коррекционная психология».

В блок «Научные исследования» входят научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетные единицы (4860 акад. часов).

Наименование	Всего часов / ЗЕТ	Семестры					
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		1	2	3	4	5	6
Научные исследования	4104/114	972/27	936/26	900/25	576/16	720/20	756/21
Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	756/21						
Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Обязательный минимум содержания научных исследований

№ п/п	Обязательный минимум содержания научных исследований	Всего часов
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научной работы.	1215
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научной работы. Выполнение экспериментальной части научной работы.	1215
3	Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научной работы	1215
4	Оформление научного доклада об основных результатах НКР	1215
	ИТОГО	4860

Наименование и содержание разделов научных исследований

Содержание научного исследования:

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования. Выполнение экспериментальной части научной работы.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор

и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.

В процессе НИ аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой НКР и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определенных методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований и провести предварительные эксперименты;
- оценить результаты предварительных экспериментов, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести экспериментальное исследование;
- обработать результаты эксперимента;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать печатные работы в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1. Система оценивания

Формы отчетности – научный доклад об основных результатах НКР.

3.2. Критерии выставления оценок

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания

Знать (УК-1)	Знание предмета психологии, современных целей образования и воспитания	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 2
Знать (УК-2)	Знание методов научного познания и структуры научного знания; особенностей методологии междисциплинарных исследований.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-2)	Умение анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	Владение навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение практического задания Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-3)	Знание эффективных коммуникационных технологий	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная	Шкала 1

			аттестация: экзамен	
Уметь (УК-3)	Умение «включиться» в работу научного коллектива	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками межличностной коммуникации, направленной на решение научных и научно-образовательных задач	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение практического задания Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	Знание этапов подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-1)	Умение оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-1)	Владение методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 2
Знать (ПК-1)	методологию психолого-педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 1

Уметь (ПК-1)	пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов психолого-педагогического исследования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	навыками обобщения полученных статистических и математических данных	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: зачет	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций
Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
		Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
1	Неудовлетворительно (не зачтено)			
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно (зачтено)	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо (зачтено)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично (зачтено)	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено не зачтено) (на усмотрение научного руководителя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и

		особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

4.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
участие аспирантов в деятельности научных школ;
количество публикаций научных работ аспирантов, прежде всего, в журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК, а также в изданиях, рецензируемых международными базами данных и РИНЦ;

участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.;

участие аспирантов в грантовых программах;

победы в конкурсах на лучшую научную работу, призовые места в олимпиадах и пр.
Результаты научных исследований аспирантов должны быть оформлены в виде научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний или научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада объемом не более 1 п.л.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;

объект, предмет, цель и задачи исследования;

материал исследования, способы его документирования;

теоретическую базу и методологию исследования;

структуру работы;

основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

апробацию результатов исследования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Список источников и литературы

а) основная литература

Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289

Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011666431

Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138

б) дополнительная литература

1. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.
2. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>.
3. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения научных исследований необходимы помещения с доступом к сети «Интернет».

7. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзаме-не.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

8. Методические материалы

8.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научные исследования» относится к блоку «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки, направленность «Коррекционная психология» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом соответствующего направления подготовки аспирантов и учебным планом соответствующего профиля подготовки аспирантов;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать предмет педагогики, современные цели образования и воспитания
	Уметь проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников
	Владеть навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)	Знать методы научного познания и структуру научного знания; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного

	научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	Знать этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ Уметь оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий Владеть методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи
ПК-1 (обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личностных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать методологию психолого-педагогического исследования и компьютерные технологии, применяемые при решении научно-исследовательских задач Уметь пользоваться категориальным аппаратом при описании результатов психолого-педагогического исследования Владеть навыками обобщения полученных статистических и математических данных

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме научного доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 135 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Научные исследования»
по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи