

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образова-
ния»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»



**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-
ной деятельности (научно-производственная практика)**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, член-корр.РАО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 3. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель научно-производственной практики – закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

Задачи практики:

сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования;
разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада;
совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

1.2. Вид (тип) практики – научно-производственная.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная;

места проведения практики - государственные и негосударственные образовательные учреждения среднего, высшего, дополнительного образования г. Москвы и Подмосковья, согласно заключенным договорам о проведении практики.

Формы проведения практики: распределенная

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки педагогическая практика нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные образовательные технологии
	Уметь анализировать тенденции и направления развития образования в мире
	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)	Знать сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии
	Владеть общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования

УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать эффективные коммуникационные технологии
	Уметь «включиться» в работу научного коллектива
	Владеть навыками межличностной коммуникации, направленной на решение научных и научно-образовательных задач
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	Знать средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач
	Уметь ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу
	Владеть навыками интерпретации результатов психологического исследования,

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-производственная практика относится к блоку «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов.

1.7. Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

2. Содержание практики

№ п/ п	Обязательный минимум содержания практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)					Формы отчетности
		сем	ЛК	ПР	СР	СР под рук.	
1	Изучение литературы	3				12	Собеседование
2	Постановка задачи и определение конечной цели	3				12	Собеседование
3	Выбор методов исследований.	3				12	Собеседование
4	Подготовка эксперимента	3					Собеседование
5	Теоретическое обоснование и экспериментальное исследование	3				12	Собеседование
6	Обработка результатов. Выводы	3				12	Собеседование
7	Оформление отчета по практике.	3				12	Составление и защита отчета
8	Форма контроля	3					Зачет
	ИТОГО					108	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике – научный отчет аспиранта.

3.2. Критерии выставления оценок

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных образовательных технологий	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение анализировать тенденции и направления развития образования в мире	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (УК-2)	Знание сущности, методологической основы, структуры и основных принципов построения технологии	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Уметь (УК-2)	Умение анализировать методические модели, методики, технологии	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Владеть (УК-2)	Владение общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Знать	Знание эффективных коммуникаци-	Правильность и	<i>Текущий контроль:</i>	Шкала 1

(УК-3)	онных технологий	полнота ответов, глубина понимания вопроса	выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Уметь (УК-3)	Умение «включиться» в работу научного коллектива	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками межличностной коммуникации, направленной на решение научных и научно-образовательных задач	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	Знание средств и методов научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-1)	Умение ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-1)	Владение навыками интерпретации результатов психологического исследования,	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение

	(не зачтено)			
3	Удовлетворительно (зачтено)	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо (зачтено)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично (зачтено)	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено или не зачтено) <i>(на усмотрение научного руководителя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Научный отчет является итогом практики, он подписывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Отчет является самостоятельной работой аспиранта, материалом для публикаций и основой дальнейшего диссертационного исследования. После защиты отчета аспирант аттестуется в соответствии с установленными требованиями.

Отчет о практике оформляется в виде примерного «автореферата», объем которого вместе с приложениями может составлять до 30 страниц.

Содержание отчета определяется аспирантом совместно с руководителем практики и обычно содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- обзор и анализ литературы;
- содержательная часть отчета;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Состав и содержание приложений к отчету аспирант определяет самостоятельно. Так, например, приложением к отчету может являться CD-диск, на который аспирант записывает текст отчета, иллюстрации к нему, тексты статей по теме практики и т.д.

Для систематизированного раскрытия содержания основная часть отчета подразделяется на разделы и подразделы.

Библиографический список составляется в соответствии с требованиями к печатным и электронным изданиям.

После прохождения практики в сроки, установленные учебным планом и календарным графиком, по результатам собеседования выставляется зачет. Его выставляет руководитель практики. На зачет аспирант представляет следующие материалы: отчет по практике.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основные источники:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)

Основная литература:

- Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие // Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9 https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868
- Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
- Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008627228

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
2. Кравцов Г.Г. Метод Выготского // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45 https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_2_15.pdf
3. Технология и методика профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / под редакцией Н. В. Сердюк. М.: Академия управления МВД России, 2019. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000384340

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
2. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
3. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
4. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
8. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
9. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
10. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
11. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
12. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
14. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
15. Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимы помещения для командной работы

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных пси-

хофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучаю-

щийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно производственная практика» является дисциплиной блока практик учебного плана 37.06.01- Психологические науки, направленности 19.00.10 – коррекционная психология и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель научно-производственной практики – закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

Задачи практики:

сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования;

разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные образовательные технологии
	Уметь анализировать тенденции и направления развития образования в мире
	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)	Знать сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологий
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии
	Владеть общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать эффективные коммуникационные технологии
	Уметь «включиться» в работу научного коллектива
	Владеть навыками межличностной коммуникации, направленной на решение научных и научно-образовательных задач
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современ-	Знать средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач
	Уметь ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выби-

ных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	рать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу
	Владеть навыками интерпретации результатов психологического исследования,

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме отчета, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образова-
ния»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Отчёт о прохождении практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-
ной деятельности (научно-производственная практика)

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология
Форма обучения *очная/заочная*

Аспиранта/ки __ курса
..... формы обучения

_____(ФИО)
Руководитель практики
_____(ФИО)

Москва 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»
по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи