

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29 » июня 2020 г.



Педагогическая практика

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Мишина Г.А. – доктор психологических, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики аспирантом
- Приложение 3. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики: научить организации и планированию профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью; квалифицированной постановке целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении; сформировать навыки практической работы преподавателя высшей школы; сформировать навыки анализа учебных занятий.

1.2. Вид (тип) практики – преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная;

места проведения практики - государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего, дополнительного образования г. Москвы и Подмосковья, согласно заключенным договорам о проведении практики.

Формы проведения практики: распределенная.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки педагогическая практика нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при на- личии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным про-	Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

граммам	Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам
	Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать формы обучения в системе высшего и дополнительного образования
	Уметь моделировать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса
	Владеть навыком осуществления и оценивания образовательного процесса

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» относится к блоку «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки педагогическая, направленность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.7. Объем практики – 3 з.ед., 108 ч.

2. Содержание практики

№ п/ п	Обязательный минимум содержания практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)					Формы отчетности
		сем	ЛК	ПР	СР	СР под рук.	
1	Организационная деятельность. Составление индивидуального плана. Изучение учебно-методических материалов по профильной дисциплине	4				10	Устное собеседование
2	Процессуальная деятельность. Разработка методических материалов для проведения лекций и практических занятий в объеме, согласованном с руководителем практики. Осуществление практической деятельности (чтение лекций, проведение практических занятий, собеседования с	4				80	Устное собеседование

	учащимися) по профильной дисциплине						
3	Отчетно-аналитическая деятельность. Составление отчета о педагогической практике	4				18	Составление и защита отчета
4	Форма контроля						Зачет
	ИТОГО	4				108	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценок

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-6)	Знание способов планирования собственного профессионального и личностного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-6)	Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-6)	Владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (УК-5)	Знание этические нормы профессиональной деятельности педагога	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность вы-	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная ат-</i>	Шкала 1

		водов	тестация: зачет	
Владеть (УК-5)	Владение навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-8)	Знание содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-8)	Умение формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-8)	Владение оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание форм обучения в системе высшего и дополнительного образования	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение моделировать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыком осуществления и оценивания образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков

	(не зачтено)			
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно (зачтено)	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо (зачтено)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков
5	Отлично (зачтено)	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено или не зачтено) (на усмотрение научного руководителя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Во время прохождения педагогической практики с обучающимися проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для обучающихся опытные преподаватели и руководитель практики для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы.

Обучающиеся в собственной педагогической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с обучающимися под руководством руководителя практики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
- 2) Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)

Основная литература:

1. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
3. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/790>
4. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru

- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимы помещения для командной работы

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответ-

ствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

«Педагогическая практика» является дисциплиной блока практик учебного плана по направлению подготовки (*специальности*) 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель практики: формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики: научить

организации и планированию профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью;

квалифицированной постановке целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении;

сформировать навыки практической работы преподавателя высшей школы;

сформировать навыки анализа учебных занятий.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам	Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).
	Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам
	Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения
ПК-1 (способность проек-	Знать формы обучения в системе высшего и дополни-

тировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	тельного образования
	Уметь моделировать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно- воспитательного процесса
	Владеть навыком осуществления и оценивания образовательного процесса

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме отчета, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирантом

(Ф.И.О. аспиранта)

1. Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета:

2. Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым дисциплинам:

3. Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины:

4. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий:

5. Обработка и анализ полученной информации:

6. Подготовка и защита отчета по практике:

Научный руководитель _____
(подпись)

Дата _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Педагогическая практика»
по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические
науки

Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи