

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



Педагогическая практика

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Мишина Г.А. – доктор психологических, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института

№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики аспирантом
- Приложение 3. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики:
формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики: научить организации и планированию профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью; квалифицированной постановке целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении; сформировать навыки практической работы преподавателя высшей школы; сформировать навыки анализа учебных занятий.

1.2. Вид (тип) практики – преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Способы, формы и места проведения практики
Способ проведения – стационарная, выездная;
места проведения практики – государственные и негосударственные образовательные учреждения общего, среднего, дополнительного образования г. Москвы и Подмосковья, согласно заключенным договорам о проведении практики.
Формы проведения практики: распределенная.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки педагогическая практика нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в кар- те компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)	Знать методы и технологии научной коммуникации
	Уметь организовать взаимодействие в коллективе, позволяющее достичь поставленные цели
	Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам	Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).
	Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам
	Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения
ПК-1 (обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров соотносно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать формы обучения в системе высшего и дополнительного образования
	Уметь моделировать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса
	Владеть навыком осуществления и оценивания образовательного процесса

1.6. Место практики в структуре образовательной программы
 «Педагогическая практика» относится к блоку «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

1.7. Объем практики – 3 з.ед., 108 ч.

2. Содержание практики

№ п/п	Обязательный минимум содержания практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)					Формы отчетности
		Всего	ЛК	ПР	СР	СР под рук.	
1	Организационная деятельность. Составление индивидуального плана.	10				10	Собеседование

	Изучение учебно-методических материалов по профильной дисциплине						
2	Процессуальная деятельность. Разработка методических материалов для проведения лекций и практических занятий в объеме, согласованном с руководителем практики. Осуществление практической деятельности (чтение лекций, проведение практических занятий, собеседования с учащимися) по профильной дисциплине	80				80	Собеседование
3	Отчетно-аналитическая деятельность. Составление отчета о педагогической практике	18				18	Составление и защита отчета
4	Форма контроля						Зачет
	ИТОГО	108				108	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценок

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание способов планирования собственного профессионального и личностного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная</i>	Шкала 1

			<i>аттестация:</i> зачет	
Владеть (УК-5)	Владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (УК-4)	Знание методов и технологий научной коммуникации	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-4)	Умение организовать взаимодействие в коллективе, позволяющее достичь поставленные цели	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-4)	Владение навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-2)	Знание содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	Умение формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	Владение оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать	Знание форм обучения в системе	Правильность и	<i>Текущий контроль:</i>	Шкала 1

(ПК-1)	высшего и дополнительного образования	полнота ответов, глубина понимания вопроса	выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация: зачет</i>	
Уметь (ПК-1)	Умение моделировать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование</i> <i>Промежуточная аттестация: зачет</i>	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыком осуществления и оценивания образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование</i> <i>Промежуточная аттестация: зачет</i>	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно (зачтено)	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо (зачтено)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично (зачтено)	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции	
Цифр.	Оценка		
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале	
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено или не зачтено) (на усмотрение научного руководителя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения	
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых дей-	

		ствиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Во время прохождения педагогической практики с обучающимися проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для обучающихся опытные преподаватели и руководитель практики для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы.

Обучающиеся в собственной педагогической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с обучающимися под руководством руководителя практики.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)

Основная литература:

1. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 266 с. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

2. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
3. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/790>
4. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. - Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимы помещения для командной работы

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для предоставления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

«Педагогическая практика» является дисциплиной блока практик учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.10 «Коррекционная психология» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель практики: формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики: научить организации и планированию профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью; квалифицированной постановке целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении; сформировать навыки практической работы преподавателя высшей школы; сформировать навыки анализа учебных занятий.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в кар- те компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)	Знать методы и технологии научной коммуникации
	Уметь организовать взаимодействие в коллективе, позволяющее достичь поставленные цели
	Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
ОПК-2 (Готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам)	Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).
	Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам
	Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения

ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать формы обучения в системе высшего и дополнительного образования
	Уметь моделировать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса
	Владеть навыком осуществления и оценивания образовательного процесса

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме отчета, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирантом

(Ф.И.О. аспиранта)

1. Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета:

2. Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым дисциплинам:

3. Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины:

4. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий:

5. Обработка и анализ полученной информации:

6. Подготовка и защита отчета по практике:

Научный руководитель

(подпись)

Дата

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Педагогическая практика»
по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи