

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению**  
**37.06.01 Психологические науки**  
**Направленность 19.00.10 Коррекционная психология**

Блок I.	Дисциплины (модули)	Аннотации
Б1.Б.1.	<b>Базовая часть</b>	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);</li> <li>овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры; основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.</p> <p>Уметь: пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определенных ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть: навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, опроса, выполнения творческого задания, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>
Б1.Б.2	<b>История и философия науки</b>	<p>Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: углубление знаний аспирантов о теоретических и методологических основах науки, о структуре научного знания; типах научной рациональности; основаниях и функциях научной картины</p>

		<p>мира.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>научить анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>научить использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований;</p> <p>овладеть навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий;</p> <p>овладеть нормативами научного мышления, предполагающими учет изменений в критериях научного мышления, навыками рефлексивного мышления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований; возможные направления профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований; формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий; навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных/письменных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> <p>Дисциплина «Организация научных исследований» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО. Цель дисциплины: познакомить аспирантов с методикой организации научных исследований.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>научить формулировать научную проблему исследования;</p> <p>определять задачи исследования;</p> <p>операционализировать ключевые переменные и планировать экспериментальные и эмпирические исследования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>
Б1.Б.3	Организация научных исследований	

		<p>области истории и философии науки.</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований; применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных заданий, написания реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<i><b>Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b></i>	
B1.В.ОД. 1	Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.	Дисциплина «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

	движения, с РАС	<p>Задачи дисциплины: сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога; раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b> современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать современные научные достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения устных/письменных заданий, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 2	Дидактика высшей школы	<p>Дисциплина «Дидактика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе; соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе, формировать умения передавать знания и контролировать качество их усвоения;</p> <p>формирование умения проводить объяснение, закрепление и контроль усвоения знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии; способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> содержание работы преподавателя, детерминанты успешности</p>

		<p>преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных); методологические основы преподавания; основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной психологии; формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.; оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> <p>Дисциплина «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>показать, что аффективная сфера человека может быть рассмотрена как многоуровневая система, функции которой организация разрешения задач адаптации к внешним условиям и саморегуляции, обеспечивающей необходимую для этого активность и стабильность; рассмотреть специфику этой адаптационной системы: восприятия и переработки информации, организации поведения;</p> <p>представить уникальный адаптивный смысл каждого уровня и механизмы, обеспечивающие их взаимодействие;</p> <p>проследить этапы онтогенеза системы, обсудить закономерности ее культурного развития;</p> <p>реконструировать возможные индивидуальные варианты ее развития, определить возможные угрозы возникновения дисбаланса, деформации и поломки системы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: возможные направления профессионального и личностного развития; психологические условия и пути установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии.</p> <p>Уметь: формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста; анализировать и систематизировать</p>
Б1.В.ОД.	3	<p>Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС</p>

		<p>научно-психологическую информацию.</p> <p>Владеть: навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей; навыком саморегуляции.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, мини-реферата, и выполнения задания на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД. 4	Коррекционная психология	<p>Дисциплина «Коррекционная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;</p> <p>познакомить с понятийным аппаратом специальной психологии, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;</p> <p>раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: современные тенденции развития коррекционной психологии; основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; использовать теоретические знания в области коррекционной психологии</p> <p>Владеть: навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования; навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД.	Современные	<p>Дисциплина «Современные подходы в психолого-педагогической</p>

5	<p>подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития</p>	<p>диагностике нарушений развития» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: дать необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;</p> <p>формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;</p> <p>ознакомление с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;</p> <p>формирование понимания зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;</p> <p>показ необходимости комплексного (медицинско-педагогического) обследования детей;</p> <p>ознакомление с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях; возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; современные подходы в диагностике нарушений развития.</p> <p>Уметь: критически оценивать современные научные достижения; применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ОД.	Цифровая среда в	Дисциплина «Цифровая среда в специальном и инклюзивном

<p>6</p>	<p>специальном и инклюзивном образовании</p>	<p>образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>усвоение аспирантами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;</p> <p>приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;</p> <p>приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; использовать теоретические знания в области коррекционной психологии.</p> <p>Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<b>Вариативная часть (дисциплины по выбору)</b>	
Б1.В.ДВ. 1.1	Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях	<p>Дисциплина «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины: изучение становления речи в онтогенезе и дизонтогенезе.</p>

		<p><b>Задачи дисциплины:</b>      проанализировать имеющиеся в литературе теоретические и экспериментальные данные;      определить психологическое содержание понятия «речь»;      выявить психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную;      понять роль дословесного периода в становлении речи;      представить общие характеристики и качественные особенности развития речи при нормальном и нарушенном развитии;      раскрыть особенности психического развития детей с отсутствием речи;      выделить пути и способы целенаправленного развития (коррекции) речи.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:      ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> психологическое содержание понятия «речь»; особенности психического развития детей с отсутствием речи.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, презентации, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
Б1.В.ДВ. 1.2	История специального образования	<p>Дисциплина «История специального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социо-культурном образовательном феномене.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития; раскрыть социо-культурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;</p> <p>сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования; познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;</p> <p>создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у аспирантов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>

		<p>ПК-1 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной психологии.</p> <p>Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, мини-реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<b>Факультативы</b>	<p>Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины – познакомить с основными направлениями модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;</p> <p>научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки устных ответов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы для очной формы обучения и 1 зачетная единица для заочной</p>
ФТД.1	Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	

		формы обучения.
ФТД.2	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у обучающихся понимание возможностей информационно-коммуникационных технологий при организации научного исследования по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность «Коррекционная психология».</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;</p> <p>научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки устных ответов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы для очной формы обучения и 1 зачетная единица для заочной формы обучения.</p>