

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образова-
ния»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-
ной деятельности (научно-производственная практика)**
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, член-корр.РАО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 3. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель научно-производственной практики – закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

Задачи практики:

сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования;
разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада;
совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

1.2. Вид (тип) практики – научно-производственная.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная;
места проведения практики – государственные и негосударственные образовательные учреждения среднего, высшего, дополнительного образования г. Москвы и Подмосковья, согласно заключенным договорам о проведении практики.

Формы проведения практики: распределенная.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки педагогическая практика нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные тенденции развития коррекционной психологии
	Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного ми-	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; ис-

ровоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	пользовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований. Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.)	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать: этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ; Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи;
ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования)	Знать методы педагогического исследования Уметь соотносить методы с методологическим основанием исследования

ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	Владеть навыком соотнесения методологических принципов, задач и методики психологического исследования Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения Владеть: оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Знать средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач Уметь ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу Владеть общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	Знать: основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать методологические основы преподавания, основные методики преподавания для взрослых Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования Владеть навыком проектирования программ ДПО
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий

ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования
	Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию
	Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-производственная практика относится к блоку «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов.

1.7. Объем практики. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

2. Содержание практики

№ п/ п	Обязательный минимум содержания практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу, и объем (в часах)					Формы отчетности
		сем	ЛК	ПР	СР	СР под рук.	
1	Изучение литературы	3				12	Собеседование
2	Постановка задачи и определение конечной цели	3				12	Собеседование
3	Выбор методов исследований.	3				12	Собеседование
4	Подготовка эксперимента	3					Собеседование
5	Теоретическое обоснование и экспериментальное исследование	3				12	Собеседование
6	Обработка результатов. Выводы	3				12	Собеседование
7	Оформление отчета по практике.	3				12	Составление и защита отчета
8	Форма контроля						Зачет
	ИТОГО					108	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике – научный отчет аспиранта.

3.2. Критерии выставления оценок

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных тенденций развития коррекционной психологии	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (УК-2)	Знание методов научного познания и структуры научного знания; типов научной рациональности; оснований и функций научной картины мира; особенностей методологии междисциплинарных исследований.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Уметь (УК-2)	Умение анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Владеть (УК-2)	Владение навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Знать (УК-3)	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная</i>	Шкала 1

	нарных областях, методов научно-исследовательской деятельности		<i>аттестация:</i> зачет	
Уметь (УК-3)	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (УК-4)	Знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-4)	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-4)	Владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	Знание методов педагогического исследования.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-1)	Умение соотносить методы с методологическим основанием исследования.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i>	Шкала 1

			<i>зачет</i>	
Владеть (ОПК-1)	Владение навыком соотнесения методологических принципов, задач и методики психологического исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-2)	Знание основных понятий теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основ информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	Умение осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	Владение оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-3)	Знание особенностей научной исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-3)	Умение ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-3)	Владение общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-4)	Знание основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование	Шкала 1

			<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Уметь (ОПК-4)	Умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-4)	Владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-5)	Знание методологических основ преподавания, основных методик преподавания для взрослых	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-5)	Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ОПК-5)	Владение навыком проектирования программ ДПО	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Знать (ОПК-6)	Знание образовательных технологий, методов обучения и воспитания, средств обучения и воспитания	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-6)	Умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть	Владение навыком понимания эф-	Обоснованность	<i>Текущий контроль:</i>	Шкала 2

(ОПК-6)	эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	и аргументированность выполнения учебной деятельности	выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	
Знать (ОПК-7)	Знание методик и организации обучения с использованием здоровьесберегающих технологий	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Знать (ОПК-7)	Знание закономерностей использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ОПК-7)	Умение выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2
Владеть (ОПК-7)	Владение технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение проектировать комплексные психологические/педагогические исследования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыком осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

		Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно (зачтено)	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо (зачтено)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично (зачтено)	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (зачтено или не зачтено) <i>(на усмотрение научного руководителя)</i>	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Научный отчет является итогом практики, он подписывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Отчет является самостоятельной работой аспиранта,

материалом для публикаций и основой дальнейшего диссертационного исследования. После защиты отчета аспирант аттестуется в соответствии с установленными требованиями.

Отчет о практике оформляется в виде примерного «автореферата», объем которого вместе с приложениями может составлять до 30 страниц.

Содержание отчета определяется аспирантом совместно с руководителем практики и обычно содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- обзор и анализ литературы;
- содержательная часть отчета;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Состав и содержание приложений к отчету аспирант определяет самостоятельно. Так, например, приложением к отчету может являться CD-диск, на который аспирант записывает текст отчета, иллюстрации к нему, тексты статей по теме практики и т.д.

Для систематизированного раскрытия содержания основная часть отчета подразделяется на разделы и подразделы.

Библиографический список составляется в соответствии с требованиями к печатным и электронным изданиям.

После прохождения практики в сроки, установленные учебным планом и календарным графиком, по результатам собеседования выставляется зачет. Его выставляет руководитель практики. На зачет аспирант представляет следующие материалы: отчет по практике.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основные источники:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - 2) Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
 - 3) Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
- Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие // Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9 https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_010823868
 - Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
 - Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008627228

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и

- доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
2. Кравцов Г.Г. Метод Выготского // Вестник РГТУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_2_15.pdf
 3. Технология и методика профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / под редакцией Н. В. Сердюк. М.: Академия управления МВД России, 2019. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000384340

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
2. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
3. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
4. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
8. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
9. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
10. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
11. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
12. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
14. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
15. Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
17. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимы помещения для командной работы

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение,

выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-производственная практика» является дисциплиной блока практик учебного плана по направлению подготовки (*специальности*) 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель научно-производственной практики – закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

Задачи практики:

сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования;
разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада;
совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные тенденции развития коррекционной психологии Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований. Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований. Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями пла-

	нирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.)	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать: этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ;
	Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий
	Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи;
ОПК-1 (владение методологией и методами педагогического исследования)	Знать методы педагогического исследования
	Уметь соотносить методы с методологическим основанием исследования
	Владеть навыком соотнесения методологических принципов, задач и методики психологического исследования
ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;
	основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения
ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Владеть: оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
	Знать средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач
	Уметь ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	Владеть общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования
	Знать: основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач
	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде
	Знать методологические основы преподавания, основные методики преподавания для взрослых
	Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовывать и

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Владеть навыком проектирования программ ДПО
	Знать современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов
	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования
	Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию
	Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля в форме отчета, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Отчёт о прохождении практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 2020г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)» по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи