Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А.Соловьева

«29» июня 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению «37.06.01 – Психологические науки», направленность «Коррекционная психология»

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2020

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», профилю «Коррекционная психология».

Разработчик:
Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, доцент, член-корр. РАО

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями и нормами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Миобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе аспирантуры);
- Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов.

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) отражает профильную направленность «Коррекционная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися (выпускниками) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация проводится для обучающихся, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования –

программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и порядок осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика».

Обеспечение проведения ГИА осуществляется в ФГБНУ «ИКП РАО». Институт использует необходимые средства при проведении ГИА обучающихся аспирантуры.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

ГИА проводятся в сроки, определяемые учебным планом и годовым календарным учебным графиком ОПОП ВО.

В отсутствии иных нормативных документов ГИА проводится в форме контактной работы обучающихся с членами ГЭК при личной явке обучающихся в место проведения ГИА.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца.

ГИА определяет уровень готовности выпускников аспирантуры к решению профессиональных задач в тех видах профессиональной деятельности, к которым они готовились при освоении программы аспирантуры. Это:

- научно-исследовательская деятельность в области образования (общего и специального) и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего специального (дефектологического) образования.

Таким образом, программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология» предполагает выявление у выпускников аспирантуры фундаментальных системных знаний в области истории и теории общей и специальной педагогики в России и за рубежом в их тесной взаимосвязи с историческим процессом общественного, экономического и политического развития общества в целом, включая конкретные теоретико-практические знания, умения, навыки и компетенции по проблемам образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

1.2. Цель ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная

психология», имеющей государственную аккредитацию, соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»).

Иначе говоря, *цель ГИА* – итоговая оценка качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся аспирантуры в результате освоения ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению ««37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология».

1.3. Трудоемкость ГИА

Трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ, что равно 324 часам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология» и в соответствии с учебными планами очной и заочной форм обучения.

1.4. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

К ГИА допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология»».

2. Виды государственных аттестационных испытаний

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология» (в устной форме);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по теме, входящей в научную область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)».

2.1. <u>Государственный экзамен</u> по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология»»

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам ОПОП ВО по направлению и направленности (профилю)

подготовки, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры. Это такие дисциплины учебного плана ОПОП ВО, как: «Современные подходы к психолого-педагогической диагностике нарушений развития», «Современные научные представления о детях с различными нарушениями: слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями движения, с РАС», «Коррекционная психология», «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС».

Основные темы/проблемы, вынесенные на государственный экзамен по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки»

1. Коррекционная психология в системе наук об отклоняющемся развитии
2. Теоретические и социо-культурные контексты психических исследований отклоняющегося развития.
3. Феноменология и систематика отклоняющегося развития
4. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования.
5. Настоящее и будущее специальной психологии в современном информационном обществе
6. Разделы специальной психологии

В первом разделе общей части программы специальная психология рассматривается в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие, как один из основных разделов дефектологии. Особое внимание уделяется понятиям нормы и психического дизонтогенеза, определению предмета и задач специальной психологии, ее связям со смежными науками. Дается общая характеристика основных разделов специальной психологии

Второй раздел ориентирует соискателей на освоении методологических основ современных исследований в области специальной психологии, на развитии научных представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Соискателям и аспирантам дается возможность рассмотреть процесс становления отечественной системы специального образования в историческом, социо-культурном и теоретико-методологическом контекстах. Подробно анализируется вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о психологической природе детской дефективности и путях преодоления нарушений в развитии ребенка. Рассматриваются базовые для построения систем специального обучения понятия: «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период развития»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения», «Обходные пути обучения».

Третий раздел посвящен рассмотрению феноменологии и систематики отклоняющегося развития, в нем представлены вопросы выделения параметров дизонтогенеза, системного анализа многообразия форм аномального развития, общего и специфического в их психологической

квалификации. Внимание соискателей привлекается к эволюции научных представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале разных категорий детей в связи с успехами ранней психологической диагностики и коррекционной помощи.

Четвертый раздел общей части программы посвящен истории исследований в области специальной психологии, их роли в процессе становления и дифференциации системы специального образования. Программа ориентирует соискателей на освоение вклада выдающихся ученых-дефектологов в теорию и практику специальной психологии, в развитие средств коррекционного обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Пятый раздел посвящен современному этапу развития специальной психологии. Требуется ориентироваться в результатах новейших исследований, обеспечивающих приоритетные направления модернизации отечественной системы специального образования. Особое внимание уделяется достижениям последних лет в практике специальной психологии.

Раздел I. Коррекционная (специальная) психология в системе наук об отклоняющемся развитии.

Тема 1.1. Понятие психического дизонтогенеза.

Понятие нормального и аномального развития в психологии.. Нормальное как общераспространенное и адаптивное. Индивидуальная (функциональная) норма. Идеальная норма. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Общее и специфическое в изучении отклоняющегося развития в психологии индивидуальных различий, психопатологии, патопсихологии и специальной психологии. Нейропсихология в изучении причин и форм отклоняющегося развития.

Тема 1.2. Специальная психология как один из разделов дефектологии.

Дефектология как интегративная область знаний. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Психофизиологические, клинические, патопсихологические и нейропсихологические основы специальной психологии. Основные направления и разделы специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, олигофренопсихология; психологические исследования детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, речевого, эмоционально-волевого развития; психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Раздел II. Теоретические и социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития.

Тема 2.1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Общемировые тенденции эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Периодизация эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и соответствующая ей периодизация развития национальных систем специального образования.

Хронологические и содержательные особенности отечественной истории развития системы специального образования.

Эволюция задач и методов специальной психологии в контексте становления и развития систем специального образования.

Характеристика современного этапа развития отечественной системы специального образования как переходного по своей сущности.

Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Роль и задачи науки в разработке стратегии и тактики выхода из кризиса.

Тема 2.2. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.

Естественно-научная парадигма в психологии конца XIX-начала XX веков. Теория врожденных способностей в психологии индивидуальных различий. Развитие тестометрических подходов. Представления о коррекции и компенсации сенсорных дефектов.

Пересмотр теоретических оснований отечественной дефектологии на основе культурно-исторической парадигмы анализа психического развития ребенка.

Культурно-историческая парадигма о видовой и родовой сущностях человека, о биологическом и социальном типах наследования. Образование как всеобщая форма присвоения культурно-исторического опыта и специфических человеческих способностей. Л.С. Выготский об общих закономерностях культурного развития нормального и аномального ребенка.

Гипотеза Л.С. Выготского о социальной природе отклонений в психическом развитии аномального ребенка. Значение дифференциации первичных (органических) нарушений и отклонений вторичной природы, обусловленных «социальным вывихом». Теория социальной компенсации Л.С.Выготского.

Понятия «структура нарушения», «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «обходные пути» развития и обучения в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Идеи Л.С.Выготского о совершенствовании школы для слепых. глухих и умственно отсталых детей. Экспериментальные исследования учеников и последователей Л.С. Выготского.

Социо-культурные факторы, обусловившие ограничения в реализации идей Л.С. Выготского в период дифференциации системы

специального образования. Перспективы реализации идей Л.С. Выготского в процессе создания системы специального образования нового типа, основанной на ценностях культуры достоинства.

Раздел III. Феноменология и систематика отклоняющегося развития.

Тема 3.1. Систематика отклоняющегося развития. Клинические и психолого-педагогические подходы к классификации отклоняющегося развития.

Принцип системного структурно–динамического анализа как основа психологической квалификации аномального развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация В.В. Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов, вариантов и форм аномального развития: формы отставания и поломки, поврежденного и дефицитарного, искаженного и дисгармоничного психического развития. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.

Тема 3.2. Варианты отклоняющегося развития.

Нарушения умственного развития у детей. Причины , формы и степени умственной отсталости, ее проявления в разных детских возрастах.

Понятие задержки психического развития (ЗПР), феноменология психического дизонтогенеза при ЗПР на разных возрастных этапах.

Дети с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие и поздно оглохшие дети. Диапазон их возможных достижений в развитии словесной речи.

Характер и варианты психического дизонтогенеза при разных типах зрительной патологии, детских церебральных параличах, проблемах речевого развития.

Дети с нарушением эмоционального развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления.

Сложные и множественные нарушения развития. Слепоглухота.

Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий аномальных детей.

Эволюция представлений об особенностях психического развития и реабилитационном потенциале детей с отклонениями в развитии в связи с успехами раннего выявления и ранней психолого-педагогической помощи в разных дефектологических областях.

Тема 3.3. Современные тенденции в понимании сущности отклоняющегося развития и проблемы терминологии .

Смена дефектологической терминологии в свете изменений отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в начале 90-х годов XX века.

Аномальное психическое развитие в системе понятий современной международной классификации болезней и их последствий.

Интерпретация термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Раздел IV. Развитие специальной психологии в процессе становления и дифференциации отечественной системы специального образования.

Тема 4.1. Исследования детской дефективности на этапе становления отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).

Становление «ядра» системы специального образования: специальные школы для детей с нарушениями слуха, зрения, школы для умственно отсталых детей. «Социальный заказ» на разработку психологических методов выявления детей неспособных к обучению в массовой школе. Измерение интеллектуальных способностей: статистический и содержательный подходы. (тесты Бине-Симона и профили Россолимо).

Интеграция медицинского и педагогического подходов в диагностике и коррекции аномального развития. Школа-клиника В.П. Кащенко.

Взаимоотношения дефектологии и педологии. Критика педологической практики с позиций культурно-исторического подхода.

Тема 4.2. Развитие специальной психологии в контексте решения задач дифференциации отечественной системы специального образования (начало 30-х -1991гг.).

Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости дифференциации системы специального обучения.

Изучение контингентов специальных школ. Достижения в выявлении особенностей разных групп и категорий аномальных детей. Разработка принципов отбора детей в специальные школы и дошкольные учреждения в 60е -- 80-е годы. Роль психологических исследований в создании дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).

Психологические основы создания системы специального дошкольного воспитания.

Реализация идей Л.С. Выготского о комплексном, динамическом изучении аномального ребенка в трудах его учеников и последователей. Развитие методов и средств дифференциальной диагностики. Разработка технологии обучающего эксперимента. Психофизиологические пато- и нейропсихологические методы в дифференциальной диагностике.

Выделение детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические аспекты изучения проблемы, психологические основы создания системы обучения детей с ЗПР.

Проблемы психологического изучения детей с ДЦП.

Ранний детский аутизм как предмет комплексного клинико- психолого-педагогического изучения. Разработка методов психологической коррекции искаженного психического развития.

Слепоглухота: достижения в психологическом изучении и обучении детей с нарушениями зрения и слуха. Их значение для развития теории и практики дефектологии.

Выдающиеся отечественные дефектологи, основоположники современных научных направлений специальной психологии, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.

Теоретическое и экспериментальное наследие, подготовившее разработку научно-методического обеспечения для системы специального образования нового типа.

Раздел V. Настоящее и будущее специальной психологии в свете перспектив интеграции массового и специального образования.

Тема 5.1. Особенности и противоречия современного этапа развития системы специального образования.

Современная система психолого-педагогической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного по своей сущности.

Новые цели и новые ценности специального образования.

Перспективы развития системы специального образования в области интеграции, индивидуализации, ранней помощи.

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейропсихологии и психофизиологии.

Тема 5.2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней коррекции отклонений в психическом развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Тема 5.3. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования.

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии. Основные принципы отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Принципы подбора для детей с отклонениями в развитии эффективной модели интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет по проблеме интегрированного обучения.

Тема 5.4. Задачи обновления содержания и методов специального образования.

Поиск оптимального соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта и детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка на примере обучения чтению слепоглухих детей.

Задача разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

Тема 5.5. Новые средства обучения и развития, основанные на использовании информационных технологий.

Компьютер как средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, выявления и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Информационные технологии как уникальные средства обеспечения «обходных путей» и вспомогательных средств обучения. Программа «Видимая речь», компьютерные игры для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом.

Специализированная компьютерная программа «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития: новое содержание и новые средства специального обучения.

Использования специализированных компьютерных программ для качественной индивидуализации обучения. Программы «Состав числа», «Видимая речь».

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе. Специализированная компьютерная программа как инструмент координации задач обучения и развития ребенка. Программа «Мир за твоим окном».

Тема 5.6. Задачи и методы работы практического психолога в области специальной психологии.

Психологическая диагностика отклоняющегося развития: методы выявления отклонений в развитии у детей в разных детских возрастах. Использование рисуночных тестов в скрининг-диагностике. Значение параклинических методов для раннего выявления и коррекции отклонений в развитии. Методы дифференциальной психологической диагностики.

Углубленное психологическое изучение ребенка и разработка индивидуальной коррекционной программы. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной программы и ее корректировка. Выявление дисбаланса между обучением и развитием. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов разных профилей в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии в сфере образования.

(разделы специальной психологии)

Раздел 1. Сурдопсихология.

Тема 1. Общие вопросы

Причины нарушений слуха у детей. Патофизиология глухоты и тугоухости.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Феноменология психического развития детей с нарушением слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.

Тема 2. Психологические проблемы образования детей с нарушениями слуха.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха (глухих, слабослышащих

и поздно оглохших).

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушенным слухом. Обходные пути и средства развития детей с нарушенным слухом. Проблема выявления и устранения дисбаланса обучения и развития.

Тема 3. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

История психологического изучения неслышащих детей Актуальные проблемы и направления изучения неслышащих детей. Эволюция задач психологического изучения детей с нарушениями слуха. Классики сурдопедагогики и сурдопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушениями слуха. Дискуссионные вопросы сурдопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований. Новые направления исследований.

Тема 4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Методы выявления детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ. Проблемы психологического сопровождения людей с кохлеарным имплантом.

Консультирование ребенка и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха.

Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной помощи.

Раздел 2. Психология развития детей с нарушением зрения.

Тема 1. Общие вопросы.

Причины нарушений зрения в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения.

Феноменология развития детей с нарушением зрения.

Тема 2. Психологические проблемы образования детей с нарушением зрения.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей с нарушением зрения.

Обходные пути в решении задач дошкольного и школьного образования детей с нарушением зрения.

Проблема взаимодействия педагога и психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

Тема 3. Психологическое изучение детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

История развития психологии лиц с нарушением зрения в России и за рубежом.

Актуальные проблемы и направления изучения психологии детей с нарушением зрения на разных этапах развития системы специального образования.

Выдающиеся отечественные ученые и их роль в развитии тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Эволюция задач психологического изучения детей с нарушением зрения.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением зрения.

Понятийный аппарат тифлопсихологии.

Содержание и основные результаты важнейших исследований в сфере организации коррекционно-психологической помощи детям с нарушением зрения.

Исследования контингента лиц с нарушением зрения.

Новые направления исследований в тифлопсихологии.

Тема 4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3 и 4 видов.

Основные направления деятельности практического психолога в специальных (коррекционных) учреждениях 3 и 4 видов.

Диагностика отклоняющегося развития детей с нарушением зрения. Проблемы адаптации и модификации психодиагностического инструментария. Методы психодиагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Скининг-диагностика и углубленная диагностика детей с нарушением зрения.

Методы психокоррекции и разработка индивидуальных программ психокоррекции в условиях специальных образовательных учреждений.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом образовательного учреждения и родителями, имеющими детей с нарушением зрения.

Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возрастов в условиях специальных образовательных учреждений 3 и 4 видов.

Основы профилактической и просветительской работы тифлопсихолога в учреждениях для детей с нарушением зрения.

Раздел 3. Олигофренопсихология. Психология умственной отсталости.

Тема 1. Общие вопросы

Олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Понятие умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.

Первичный дефект (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у умственно отсталых детей. Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения).

Психолого-пдагогическая классификация детей с нарушением интеллекта. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).

Феноменология психического развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном и школьном возрастах. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной и эмоциональной сфер на разных возрастных этапах.

Тема 2. Психологические проблемы образования детей с нарушением интеллекта.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования умственно отсталых детей. Обходные пути в решении образовательных задач умственно отсталых детей. Соотношение обучения и развития у умственного отсталого ребенка, проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблема взаимодействия специалистов в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

Тема 3.Психологическое изучение детей с нарушениями

интеллекта на разных этапах развития системы специального образования.

История психологического изучения детей с умственной отсталостью. Актуальные проблемы и направления изучения умственно отсталых детей. Эволюция задач психологического изучения умственно отсталых детей. Классики отечественной и зарубежной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с нарушением интеллекта. Дискуссионные вопросы современной олигофренопсихологии. Содержание и основные результаты важнейших исследований, новые направления.

Тема 4. Задачи и методы работы практического психолога в образовательных учреждениях для умственно отсталых детей.

Основные направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Методы выявления детей с детей с нарушением интеллекта в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование в целях определения индивидуальных особенностей развития ребенка и разработка индивидуальных программ.

Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталого ребенка.

Психологическая работа с персоналом специализированного образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение ребенка и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Роль ранней комплексной реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы в профилактике инвалидизации.

Раздел 4. Психология развития детей с задержкой психического развития.

Тема 1. Общие вопросы.

Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР. Содержание понятий: дети со специфическими расстройствами школьных навыков, дети с трудностями в обучении, дети с ЗПР, «трудные» дети, школьная дезадаптация.

Тема 2. Психологические проблемы образования детей с задержкой психического развития.

История развития научных взглядов на обучение неуспевающих

школьников с дезадаптацией поведения («трудные» дети). Выделение категории детей с задержкой психического развития. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ЗПР: МППК, центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи и т.д.. Формы организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание раннего, дошкольного, школьного образования.

Концептуальные положения системы коррекционно-развивающего обучения. Единство задач развития, коррекции, воспитания и социализации детей с ЗПР. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в системе КРО. Проблема взаимодействия специалистов разных профилей (педагогов, психологов, логопедов, медицинского персонала) в системе КРО.

Тема 3. Психологическое изучение детей с ЗПР на разных этапах развития системы специального образования.

История психологии развития детей с ЗПР. Актуальные проблемы и направления изучения детей с ЗПР.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей с ЗПР. Дискуссионные вопросы: дифференциальная диагностика, организация обучения в системе специального или общего образования, терминология. Содержание и основные результаты важнейших исследований детей с ЗПР (по возрастам, сферам развития, периодам изучения детей и др.). Экспериментальное обоснование содержания и методов обучения и воспитания детей с ЗПР.

Новые направления исследований: исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и подросткового возраста, исследование различных категорий детей, где ЗПР является вторичным нарушением.

Тема 4. Задачи и методы работы практического психолога с детьми с ЗПР.

Основные направления деятельности практического психолога с детьми с ЗПР. Диагностика задержанного развития. Проблемы и методы выявления ЗПР у детей. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики ЗПР и легкой степени умственной отсталости и задержки речевого развития. Углубленное детей с ЗПР и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в разных возрастах, профилактическая и коррекционная работа. Консультирование и психологическое просвещение в работе с персоналом образовательных учреждений и родителями.

Раздел 5. Психология развития детей с синдромом аутизма.

Тема 1. Общие вопросы.

Проблема детского аутизма в контексте развития специальной психологии

Клинико-психологическая характеристика синдрома детского аутизма. Проблемы психологической диагностики.

Детский аутизм как особый тип нарушения психического развития

Клинические и психологические классфикации детского аутизма.

Проявления детского аутизма на разных этапах возрастного развития. Ранний и дошкольный возраст.

Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Тема 2. Психологические проблемы образования детей с аутизмом.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с аутизмом. Задачи и проблемы создания системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом.

Основные современные подходы, теоретические основы и методы психологической помощи детям с аутизмом, подросткам и взрослым с последствиями аутизма.

Значение, содержание и формы психологической работы с ребенком раннего возраста с угрозой искажения развития.

Особенности психологической коррекционной работы с аутичным ребенком в дошкольном возрасте. Задачи и проблемы введения ребенка с аутизмом в дошкольное детское учреждение

Психологическая поддержка ребенка с аутизмом в школьном возрасте. Проблемы адаптации и обучения в школе, задачи психологического сопровождения.

Задачи, поиск форм психологической поддержки подростка и взрослого с последствиями аутизма.

Задачи психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Тема 3. Психологическое изучение детей с аутизмом.

История психологического изучения, выявления особенностей психического развития детей с аутизмом. Эволюция взглядов на природу детского аутизма.

Современные теоретические основы и методология психологического изучения детей с аутизмом. Дискуссионные вопросы.

Основные результаты важнейших исследований в области детского аутизма. Изучение особенностей развития в раннем возрасте, особенностей аффективного, когнитивного, социального развития.

Разработка теоретических основ и методов психологической помощи детям с аутизмом. Основные современные подходы, методы, технологии.

Новые направления исследований в области детского аутизма.

Тема 4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога в области помощи ребенку с аутизмом.

Основные направления деятельности практического психолога в поддержке психического и социального развития ребенка с аутизмом.

Диагностика искаженного развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Оценка уровня аффективного развития ребенка и разработка индивидуальных программ коррекционной работы.

Профилактическая работа и индивидуальная коррекционная помощь. Психологическое сопровождение ребенка на разных этапах развития.

Задачи психологической помощи ребенку с аутизмом интегрированному в дошкольное и школьное детское учреждение.

Консультирование и психологическая поддержка в работе с педагогами и родителями детей с аутизмом, с подростками и взрослыми с последствиями аутизма.

Раздел 6. Психология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Тема 1. Общие вопросы.

Понятия сложного и множественного нарушения (дефекта).

Причины сложных и множественных нарушений в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при сложных и множественных нарушениях. Зависимость психического развития от времени наступления и степени нарушения.

Психолого-педагогическая классификация детей со сложными и множественными нарушениями и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей указанной категории детей.

Феноменология развития детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Тема 2. Психологические проблемы образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.

Содержание раннего, дошкольного, школьного образования детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Соотношение обучения и развития.

Проблема трансформации задач развития в задачи обучения.

Проблемы взаимодействия педагога и психолога.

Тема 3. Психологическое изучение детей со сложными и множественными нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования.

История психологии развития детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Актуальные проблемы и направления изучения детей со сложными и множественными

нарушениями развития на разных этапах становления системы специального образования. Выдающиеся отечественные ученые. Эволюция задач психологического изучения данной категории детей.

Теоретические основы и методология психологического изучения детей со сложными и множественными нарушениями развития (на примере слепоглухих детей). Дискуссионные вопросы. Понятийный аппарат.

Содержание и основные результаты важнейших исследований Исследования контингента детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Новые направления исследований.

Тема 4. Содержание, методы и особенности работы практического психолога с детьми, страдающими сложными и множественными нарушениями.

Основные направления деятельности практического психолога в области сложного и множественного нарушения.

Диагностика отклоняющегося развития. Проблемы и методы выявления. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики. Углубленное исследование и разработка индивидуальных программ.

Консультирование и психотерапия в работе с персоналом, родителями, подростками и взрослыми со сложными и множественными нарушениями развития.

Психологическое сопровождение (в разных возрастах, по разным направлениям развития). Профилактическая и коррекционная работа.

Специальные средства общения при работе с детьми и взрослыми, страдающими сложными и множественными нарушениями развития.

Раздел 7. Психология развития детей с двигательными нарушениями

Тема 1.1. Общие вопросы.

Методологические подходы к пониманию закономерности психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности. Социальная ситуация развития ребенка с нарушениями двигательной сферы. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Группы детей с ОПДА в зависимости от причин нарушения; от степени тяжести двигательной патологии. Феноменология психического развития детей с двигательными нарушениями в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Особенности формирования личности в связи с переживанием двигательного дефекта.

Тема 1.2. Психологические проблемы образования детей с двигательными нарушениями.

Генезис взглядов на возможности обучения и социальной адаптации детей с двигательными нарушениями. Современная система комплексной реабилитации детей и подростков с двигательными нарушениями.

Специальные образовательные условия. Проблема взаимодействия психолога с педагогами и врачами в образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.3. Психологическое изучение детей с двигательными нарушениями.

Теоретические основы и методология изучения детей с двигательными нарушениями. Учет двигательных и речевых нарушений при интерпретации диагностических данных. Основы профилактической и просветительской работы психолога в учреждении для лиц с двигательной патологией. Содержание и основные результаты важнейших исследований (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко). Новые направления исследований: изучение детей 1-го года жизни, диагностика особенностей личностного развития и т.д.

Тема 1.4. Задачи и методы работы практического психолога в специальных образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями.

Основные направления деятельности практического психолога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Диагностика психического развития детей с двигательными нарушениями. Проблемы разработки и адаптации психологического инструментария с учетом психофизических особенностей детей. Актуальные проблемы диагностики: разработка подходов к изучению детей первых лет жизни с двигательными нарушениями, дифференциальная диагностика, изучение личности подростков с двигательной патологией. Методы и формы психологической коррекции нарушений высших психических функций и личности. Разработка индивидуальных психокоррекционных программ. Участие психолога в профориентации подростков. Психологическое консультирование как одно из направлений психологической помощи детям и подросткам с двигательными нарушениями и семьям, воспитывающим детей с патологией двигательной сферы. Консультирование персонала образовательного учреждения.

Примерные вопросы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки»

1. Содержание термина «дети с ограниченными возможностями здоровья»
2. Значение работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» для развития современных подходов к диагностике нарушений психического развития.
3. Психологический диагноз в психодиагностике.
4. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
5. Классификация детей с задержкой психического развития (К.С.

Лебединская).

6. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской.
7. Признаки и психологические механизмы формирующегося аутизма в раннем возрасте.
8. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма.
9. Задачи и методы психокорекционной работы с подростками и взрослыми с расстройствами аутистического спектра.
10. Задачи и инструментарий клинической диагностики нарушений психического развития у детей.
11. Экспериментально-психологическое исследование ребенка в диагностических целях.
12. Принципы построения психологического эксперимента, анализа и интерпретации его результатов.
13. Обучающий эксперимент как основной принцип психологической диагностики в детском возрасте.
14. Стандартизованные методы психологической диагностики в детском возрасте.
15. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения).
16. Психологические критерии дифференциации легкой умственной отсталости и задержки психического развития.
17. Методологическое значение и практический смысл применения принципа «диагностика как этап коррекции» в современной специальной образовательной практике.
18. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе дифференциации системы специального образования.
19. Задачи и принципы организации работы ПМПК на этапе социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
20. Предпосылки создания комплексного психолого-медико-педагогического подхода к исследованию ребенка с ОВЗ.
21. Роль органических и социальных факторов в формировании легких форм интеллектуальной недостаточности.
22. Информативность стандартизованных тестов и проективных техник в диагностике личности детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.
23. Функциональный диагноз при нарушениях психического развития как основа интеграции деятельности специалистов разного профиля.
24. Структура функционального диагноза при нарушениях психического развития в детском возрасте.
25. Задачи психологической диагностики в комплексном обследовании ребенка с ОВЗ.
26. Теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости создания системы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

27. Задачи и виды деятельности психолога в системе ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития.
28. Психологические аспекты сопровождения ребенка с измененным функциональным статусом (дети с КИ).
29. Психологические аспекты коррекции взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ.
30. Содержание современных дискуссий по проблемам социальной и образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
31. Психологическая оценка готовности ребенка к обучению в школе.
32. Варианты развития детей внутри нозологических категорий как основа выбора образовательных маршрутов.
33. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
34. Г.Я. Трошин и Л.С. Выготский об общих с нормой закономерностях в развитии аномального ребенка.
35. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского.
36. Оценка последствий Постановления ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпросов» для последующего развитии специальной психологии.
37. Метафора Л.С. Выготского о «социальном вывихе» и ее значение для понимания социальной природы нарушений в развитии у детей.
38. Л.С. Выготский о структуре нарушений. Разграничение первичных нарушений и нарушений вторичной природы.
39. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам в истории Западных стран и России (по Н.Н. Малофееву).
40. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам.
41. Специальная психология в системе наук, изучающих отклоняющееся развитие.
42. Основные категории детей с нарушениями (отклонениями) в психофизическом развитии.
43. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» в системе понятий культурно-исторической психологии.

2.2.*<u>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</u>*

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются Регламентом подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В учебном плане научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для подготовки научно-квалификационной работы (НКР) распорядительным актом Института утверждается примерный перечень тем научно-квалификационных работ, предлагаемых обучающимся аспирантуры, и закрепляется научный руководитель из числа работников Института. Утверждённый примерный перечень тем научно-квалификационных работ доводится до сведения обучающихся аспирантуры в течение первого года обучения.

Обучающемуся аспирантуры может предоставляться право выбора научного руководителя и темы научно-квалификационной работы, вплоть до предложения собственной тематики (по письменному заявлению обучающегося) в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)» или в конкретной образовательной или иной организации, занимающейся проблемами образования, реабилитации, абилитации и т.п. лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объем заимствования. Доступ лиц к текстам научно-квалификационных работ и научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Научно-квалификационная работа (НКР) представляет собой выполненную обучающимся аспирантуры самостоятельную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к видам профессиональной деятельности, определяемым согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология».

В выполнении НКР обучающимся аспирантуры помогает деятельность, включённая в учебный план ОПОП ВО по направлению и направленности подготовки, обозначенная индексом Б3 «Научные исследования». В данном блоке обучающиеся аспирантуры занимаются научно-исследовательской деятельностью и отчитываются по ней в соответствии с требованиями программы. Большое количество времени в учебном плане отведено на реализацию программы «Подготовка научно-квалификационной работы». Успешное выполнение задач указанной программы позволяет обучающимся аспирантуры в установленные учебным планом и графиком учебного процесса сроки подготовить текст научно-квалификационной работы, и на

его основе составить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

После завершения подготовки обучающимся аспирантуры НКР и предоставления её научному руководителю, последний представляет в учебное подразделение письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР.

НКР подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования НКР указанная работа направляется учебным подразделением одному или нескольким – если НКР имеет междисциплинарный характер – рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнялась НКР, либо факультета (института), либо университета. Рецензент проводит анализ НКР и представляет в учебное подразделение письменную рецензию на указанную работу. Кроме внешней рецензии на текст НКР выполняется ещё и внутренняя рецензия одним из работников кафедры, на которой данная НКР выполнялась. Учебное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося аспирантуры с отзывом научного руководителя, внешней и внутренней рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Текст НКР, отзыв и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерная тематика НКР по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная психология»

1. Развитие пространственного гнозиса - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Развитие произвольного внимания как одно из средств коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Формирование семантических полей - основа коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
4. Развитие воображения как средство коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Оптимизация межличностных отношений обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности в условиях интегрированного обучения.
6. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. История, реалии и перспективы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ на выбор обучающегося в аспирантуре).

8. Личностный и профессиональный статус педагога системы специального образования.
9. Проблемы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере любой категории лиц с ОВЗ).
10. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (любая категория лиц с ОВЗ) в условиях образовательной организации общей и/или специальной систем образования.

3. Фонд оценочных средств для ГИА

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки», направленности (профилю) «Коррекционная психология»;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

-типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО по указанным выше направлению и направленности (профилю) подготовки;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО по указанным выше направлению и направленности (профилю) подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации оформлен в виде приложения к программе ГИА.

4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

4.1. по направлению подготовки «37.06.01 – Психологические науки»

Основная учебная литература

1. Девятова С.В. Казарян В.П. Философия и методология науки. МАКС пресс, 2018. - URL: https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_011666431
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С.А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2016. – 256 с. – - ISBN 978-5-9916-7574-1 URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_011289138
3. Бушуева В.В. Методология научного познания: учебное пособие //Бушуева В.В. – М.: МГТУ.- ISBN 978-5-7038-4170-9https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010823868
4. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192

5. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная учебная литература

1. Багдасарьян Н. Г. , Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники учебник для магистров для студентов и аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки". Учебник. М.: Юрайт, 2015.-383 с. – ISBN 978-5-9916-3370-3 https:// old.rusneb.ru /catalog/000200_000018_010690333
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 29—123с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002956570_171727
3. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126.
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2019. — 354 с. ISBN 978-5-406-06892-2 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004569289
5. Кравцов Г.Г. Метод Выготского [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С. 33-45
6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009. - URL: http://old.rusneb.ru https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365
7. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798
8. Яркова Е.Н. История и философия науки: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476443

8.2. по направленности (профилю) подготовки «Коррекционная психология»

Основная учебная литература

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы// Н. А. Виноградова, Н. В Микляева/ М.: Академия. – 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350006/
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный

университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
3. Зволейко Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М. : Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
5. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 263 с- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092
7. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611
8. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050
9. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
11. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257
12. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет , 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482
13. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики// Авво Б. В., Адонина Н. П., Аргеландер И. Г. и др. – Пенза: Наука и просвещение. – 2020.

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000416386

Дополнительная учебная литература

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-4212-0439-8 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602
3. Вилюнас В.К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003031410
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207; То же [Электронный ресурс]. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004099163
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений в 6 томах. Т.3.Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
7. Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005370155.
8. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213
9. Одинокова, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. … канд. пед. наук: 13.00.03 /Одинокова Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
10. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670
11. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. … доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/

12. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. … канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980
13. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
14. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
15. Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. 3-е изд. — СПб.: «ООО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. ISBN 978-5-907179-71-4. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003539716
16. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского , 2008 — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602
17. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к государственному экзамену

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- http://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

- https://scholar.google.ru - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (http://pedlib.ru/)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (http://standart.edu.ru)
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
- Национальная электронная библиотека (http://old.rusneb.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации
обучающихся аспирантуры

Направление: 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы
«Коррекционная психология»

Форма обучения
очная, **заочная**

Москва 2020

Название
«Государственная итоговая аттестация»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ПК-1)	**Знание** основ теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	**Умение** использовать теоретические знания в области коррекционной психологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	**Владение** навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-1)	применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть ОПК-1	методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2

Знать (ОПК-2)	**Знание** содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	**Умение** формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	**Владение** оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	Обоснованность и аргументированн ость выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь УК-1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть УК-1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Обоснованность и аргументированн ость выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать УК-2	методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн ость выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь УК-2	анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированн	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1

	использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.	ость выводов		
Владеть УК-2	навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-3)	**Знание** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-3)	**Умение** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-3)	**Владение** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Знать УК-4	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь УК-4	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1

Владеть УК-4	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2
Знать (УК-5)	**Знание** способов планирования собственного профессионального и личностного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	**Умение** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	**Владение** навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	*Итоговая аттестация*: экзамен	Шкала 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1.Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**		
Цифр.	Оценка	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (*по усмотрению преподавателя)*	Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Примеры билетов для государственного экзамена по направлению и направленности подготовки выпускников аспирантуры:

Билет № 0

1. Психологическая диагностика отклоняющегося развития.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

Билет № 0

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Задачи и методы практического психолога в области специальной психологии.

Приведённые примеры указывают на структуру билета государственного экзамена. Первые вопросы билетов составлены таким образом, что призваны выявить систему профессиональных знаний обучающихся аспирантуры, сформированную в результате освоения учебных дисциплин базовой части учебного плана ОПОП ВО. Вторые вопросы билета составлены таким образом, что призваны выявить систему профессиональных знаний обучающихся аспирантуры, сформированную

в результате освоения учебных дисциплин вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана ОПОП ВО.,

Таким образом, ответы выпускников на вопросы билетов в соответствии с критериями оценки (приведены выше) этих ответов, указывают на ту или иную степень готовности их к профессиональной деятельности по направлению и направленности (профилю) подготовки.

Рекомендации по подготовке НКР и защите её основных результатов в виде научного доклада.

Подготовка НКР проводится в соответствии с содержанием программ, включённых в блок «Научные исследования»: Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы».

Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования и др.).

Критический анализ и оценка современных научных достижений в области общей и коррекционной педагогики и истории педагогики образования, в том числе истории коррекционной педагогики.

Определение проблемы исследования. Определение научного аппарата исследования. Создание библиографии по проблеме и теме исследования.

Проектирование содержания научного исследования.

Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования.

Подбор методов педагогических исследований для обработки, анализа и синтеза источников информации о методике, технологиях обучения; подбор и/или разработка диагностического инструментария, либо его адаптация в соответствии со спецификой развития лиц с ОВЗ.

Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента (первичная диагностика). Количественный и качественный анализ полученных результатов, в том числе с применением методик математической статистики.

Проектирование содержания формирующего (обучающего) этапа опытно-поисковой работы. Реализация содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы (обучение, воспитание, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение и др.).

Проведение контрольного тапа педагогического эксперимента (итоговая диагностика). Количественный и качественный анализ полученных результатов. Сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики. Определение эффективности работы с лицами с ОВЗ.

Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы.

Оформление текста научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, в том числе с применением графических методов представления результатов исследования.

Составление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка электронной презентации к докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примерный план выступления выпускника аспирантуры с научным докладом об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- актуальность выбранной темы;
- цель, объект, предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- основные теоретические и методические положения, на которых базируется экспериментальная (опытно-поисковая) работа;
- представление констатирующего этапа педагогического эксперимента (опытно-поисковой) работы (что диагностировалось, с какой целью, каковы результаты – количественный и качественный анализ). Характеристика испытуемых – лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- изложение содержания, связанного с формирующим (обучающим) этапом экспериментальной (опытно-поисковой) работы. Характеристика программы (коррекционной, обучающей, коррекционно-развивающей профилактической и др.). Условия её апробации в образовательных организациях общей или специальной систем образования (иных организациях и учреждениях);
- представление контрольного этапа педагогического эксперимента (опытно-поисковой работы) (результаты диагностики представляются в сопоставлении с результатами констатирующего этапа, дается их качественный анализ, показывается динамика в развитии испытуемых, и /или определяется эффективность апробированной программы);
- общие выводы по работе, связанные с подтверждением или опровержением гипотезы;
- перспективы продолжения научного исследования.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

_____ Т.А.Соловьева

«29» июня 2020 г.

Билеты государственной итоговой аттестации
по направлению «37.06.01 – Психологические науки»,
направленность (профиль)
«Коррекционная психология»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность Коррекционная психология

Форма обучения *очная/**заочная***

Москва 2020

Билет № 1

1. Психологическая диагностика отклоняющегося развития.
2. Психологическое изучение детей с нарушениями слуха на разных этапах развития системы специального образования.

Билет № 2

1. Психологические исследования отклоняющегося развития в контексте эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.
2. Задачи и методы практического психолога в области специальной психологии.

Билет № 3

1. Методы психометрической оценки интеллекта (возможности и ограничения).
2. Классификация детского аутизма в концепции О.С. Никольской

Билет № 4

1. Значение работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» для развития современных подходов к диагностике нарушений психического развития
2. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» в системе понятий культурно-исторической психологии.

Билет № 5

1. Эволюция терминологического аппарата дефектологии в контексте эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии и инвалидам
2. Психологические аспекты коррекции взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Билет № 6

1. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
2. Стандартизованные методы психологической диагностики в детском возрасте

Билет № 7

1. Содержание и методы психокоррекционной помощи на разных этапах формирования раннего детского аутизма
2. Информативность стандартизованных тестов и проективных техник в диагностике личности детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности