

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева

«29» июня 2020 г.



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Бабкина Н.В. – доктор психологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических занятий
- 9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет своей целью – познакомить с основными направлениями модернизации образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачи:
познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;
научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной блока «Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	Д	Р	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Понятийно-терминологический аппарат, обслуживающий процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	3	4			10		5	Дискуссия
2	Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	3	8			10		5	Дискуссия
3	Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	3	8			16		6	Дискуссия
			20			36		16	зачет

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя			
1	Понятийно-терминологический аппарат, обслуживающий процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	3	1					10	Устное собеседование

2	Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	3	1					10	Устное собеседование
3	Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	3	2					12	Устное собеседование
			4					32	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. № разд ела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Понятийно-терминологический аппарат, обслуживающий процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	Модернизация педагогического образования; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы); образовательные программы (ОП); основная профессиональная образовательная программа (ОПОП); Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт (СФГОС); адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП); специальная индивидуальная программа развития (СИПР); Профессиональный стандарт педагога; Профессиональный стандарт педагога-дефектолога; педагогические кадры; укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки»; новое учебное содержание; новые технологии обучения и воспитания; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); сетевое взаимодействие; ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура; преподаватель-исследователь; деятельностный подход в подготовке педагогических кадров; система эффективного контракта; социальный статус и престиж профессии педагога и др.
2	Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	Специальное образование как государственная система учреждений, направленная на обслуживание образовательных потребностей детей с ОВЗ. Социокультурные аспекты и традиционные подходы при возникновении и развитии системы специального образования в России. Системный подход к реформированию существующей в России системы специального образования. Учет международного опыта обучения детей с ОВЗ в процессе реформирования специального образования. Обучающийся с ОВЗ как субъект педагогической деятельности и объект научного исследования. Обучающийся с ОВЗ как моделирующий элемент специальной образовательной системы. Изменение взглядов на развития обучающегося с ОВЗ в специальном образовании и их влияние на системную

		трансформацию образования в целом. Проблемы и противоречия системы специального образования в России. Теоретические основы и практика интегрированного обучения и инклюзивного образования в зарубежных странах. Роль Саламанкской Декларации в реформировании систем общего и специального образования в Российской Федерации. «Закон об образовании в Российской Федерации» (2013 г.).
3	Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»; Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг.; Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования; федеральный государственный стандарт дошкольного образования; федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Понятийно-терминологический аппарат, обслуживающий процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	лк 1. Самостоятельная работа	«Перевернутая» лекция Участие в дискуссии
2	Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	Лк 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Когнитивные технологии
3	Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации	Лк. 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Участие в дискуссии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-3)	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-3)	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов)	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или	Знать на уровне ориентирования, представлений. Субъект учения

	неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок устных ответов. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

- Специальное образование как государственная система учреждений, направленная на обслуживание образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Системный подход к реформированию существующей в России системы специального образования.
- Учет международного опыта обучения детей с ОВЗ в процессе реформирования специального образования.
- Изменение взглядов на развития ребенка с ОВЗ в специальном образовании и их влияние на системную трансформацию образования в целом.
- Проблемы и противоречия системы специального образования в России.
- Теоретические основы и практика интегрированного обучения и инклюзивного образования в зарубежных странах.
- Роль Саламанкской Декларации в реформировании систем общего и специального образования в Российской Федерации.
- Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации
- Понятийно-терминологический аппарат процесса модернизации систем общего и специального образования в РФ.
- Модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в историческом контексте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2016. — 402 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00892848

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
9. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения:

- 1) мультимедийное обеспечение, мультимедийный портативный переносной проектор, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на

практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций).

9.3. Иные материалы

Аннотация

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной блока «Факультативы» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Дисциплина имеет своей целью – познакомить с основными направлениями модернизации образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачи:
познакомить с методами критического анализа современных научных достижений;
научить анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения – 2 зачетных единицы, для заочной формы обучения – 1 зачетная единица

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ОВЗ» по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-3)	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методов научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Уметь (УК-3)	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 1
Владеть (УК-3)	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, <i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	Шкала 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций
по дисциплине «Теоретические и практические аспекты модернизации образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Перечень вопросов для подготовки к зачету (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

- Специальное образование как государственная система учреждений, направленная на обслуживание образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Системный подход к реформированию существующей в России системы специального образования.
- Учет международного опыта обучения детей с ОВЗ в процессе реформирования специального образования.
- Изменение взглядов на развития ребенка с ОВЗ в специальном образовании и их влияние на системную трансформацию образования в целом.
- Проблемы и противоречия системы специального образования в России.
- Теоретические основы и практика интегрированного обучения и инклюзивного образования в зарубежных странах.
- Роль Саламанкской Декларации в реформировании систем общего и специального образования в Российской Федерации.
- Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации
- Понятийно-терминологический аппарат процесса модернизации систем общего и специального образования в РФ.
- Модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в историческом контексте