

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Е.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2020

ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Бабкина Н.В. – доктор психологических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «История специального образования»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплиной

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «История специального образования» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

Цель: дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у аспирантов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь использовать теоретические знания в области коррекционной психологии
	Владеть навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«История специального образования» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя			
1	Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ	4	4		4			10	Дискуссия
2	История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям.	4	8		8			10	Презентация
3	Современное состояние и тенденции развития системы ранней помощи в России и за рубежом.	4	8		8			12	Дискуссия
							36		экзамен
			20		20		36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная		П	Р	С

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ	5	1		1			20	Дискуссия
2	История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям.	5	1		1			20	Презентация
3	Современное состояние и тенденции развития системы ранней помощи в России и за рубежом.	5	2		2			24	Дискуссия
							36		экзамен
			4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Научные основания специальной педагогики	Философские основы специальной педагогики. Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики. Основные философские категории и их интерпретация. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы специальной педагогики: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями. Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры группы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями с точки зрения социологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Экономические основы специального образования.
2	История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике	Отношение к лицам с нарушениями в развитии в историческом аспекте. Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах. Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде. Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального (коррекционного) образования.

3	Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагог системы специального образования	Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной (коррекционной) педагогики. Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования. Становление и развитие системы подготовки специальных педагогов. Обоснование необходимости профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные области и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности. Вопросы специальной этики и деятельности
---	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Научные основания специальной педагогики	лк 1. Пр.з.1 Самостоятельная работа	«Перевернутая» лекция Участие в дискуссии конспект
2.	История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике	Лк 2 пр. з. 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Когнитивные технологии презентация
3.	Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагог системы специального и инклюзивного образования	Лк. 3 пр. з 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Участие в дискуссии миниреферат

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать	Знать: основы теоретических	Правильность и	Текущий контроль:	Шкалы

(ПК-1)	знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности	полнота ответов, глубина понимания вопроса	выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация: Экзамен</i>	а 1
Уметь (ПК-1)	Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной психологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	Шкал а 1
Владеть (ПК-1)	Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	Шкал а 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций				
Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений				
Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка			
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале		
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения		
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в		

		демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок устных ответов, миниреферата, и выполнения задания на практических занятиях. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Примерные задания для практических занятий

Подготовка презентации на тему:

1. Первые попытки организации специального образования за рубежом (на примере конкретной страны – на выбор).
2. Особенности развития специального образования в 70- 90-е годы 20 столетия (на примере любой зарубежной страны)
3. Вклад зарубежных исследователей (педагогов-практиков, клиницистов) в развитие специального образования (за рубежом) – на выбор.
4. Новые тенденции развития специального образования (на примере любой страны).
5. Современное законодательство в отношении лиц с повышенными потребностями (на примере конкретной страны).

В ходе текущей аттестации обучающимся предлагается:

- выполнить конспект статьи Л.С.Выготского «Проблемы дефектологии»
- заполнить таблицу «Основные этапы развития специального образования в мире и России» (в сравнительном плане)

Тематика минирефератов:

- Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями в истории философской мысли.
- Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
- Инклюзивное образование лиц с ОВЗ на разных уровнях образования.
- Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Исторические основы современных диагностических психолого-педагогических методик и их статистической обработки
- Социальная адаптация выпускников специальных учреждений.
- Ранние попытки оказания помощи лицам с нарушениями развития в России.

- Актуальные проблемы современного отечественного специального образования.
- Содержание обучения в специальной педагогике в России (раскрыть на примере конкретной отрасли).
- Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной специальной педагогики.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 1 вопрос теоретического характера.

Контрольные вопросы к экзамену:

- Отношение к лицам с нарушениями в развитии в историческом аспекте.
- Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.
- Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде.
- Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального образования.
- Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России.
- Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики.
- Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.
- Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем.
- Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем.
- Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.
- Ранний этап развития помощи детям с ограниченными возможностями в Центральном регионе в XIV – первой половине XIX вв.
- Первые специальные учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями, их характеристика.
- Совершенствование специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в 30-е – 90-е годы XX века.
- Введение обязательного начального образования для всех категории детей с ОВЗ.
- Создание системы специального образования, охватывающей каждую категорию детей с ОВЗ.
- Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

2. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257

Дополнительная литература

1. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704
2. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
10. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
11. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
12. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения:

- 1) мультимедийное обеспечение, мультимедийный портативный переносной проектор, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий

Тема 1. Научные основания специальной педагогики

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

1. Дайте определение специальному образованию.
2. В чем суть специального образования?
3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики для любой из ее отраслей (по выбору).

Литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257

ru

Тема 2. История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике

1. Раскройте основные этапы становления специального образования в Западной Европе; США
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России.
3. Проведите сравнительный анализ этапов развития специального образования. В чем сходство? В чем различия?

Литература.

Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427704

Тема 3. Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагог системы специального и инклюзивного образования.

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.
2. Кратко раскройте содержание обучения.
3. Перечислите методы обучения.
4. Составьте доклад.

Литература:

Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / Е.А. Стебляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 212 с. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455269

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по овладению дисциплиной

Общие требования по составлению конспекта статьи

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-

то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные послышки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное по главному изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "приятия-неприятя". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы реагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста. Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

9.3. Иные материалы

Аннотация

Дисциплина «История специального образования» является дисциплиной по выбору вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь использовать теоретические знания в области коррекционной психологии
	Владеть навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения заданий на практических занятиях, участия в дискуссии, миниреферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «История специального образования»
по направлению подготовки (специальности) подготовки (специальности) 37.06.01 –
«Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«История специального образования»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ПК-1)	Знание основ теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение использовать теоретические знания в области коррекционной психологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое

				применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные	Ответы в	Ответы в	Ответы в	Ответы в

	ответы	письменной форме	письменной форме	письменной форме	письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине):

- Отношение к лицам с нарушениями в развитии в историческом аспекте.
- Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.
- Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде.
- Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального образования.
- Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России.
- Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики.
- Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.
- Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем.
- Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем.
- Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.
- Ранний этап развития помощи детям с ограниченными возможностями в Центральном регионе в XIV – первой половине XIX вв.
- Первые специальные учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями, их характеристика.
- Совершенствование специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в 30-е – 90-е годы XX века.
- Введение обязательного начального образования для всех категории детей с ОВЗ.
- Создание системы специального образования, охватывающей каждую категорию детей с ОВЗ.
- Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ.