

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
 Т.А.Соловьева
«29» июня 2020 г.



**РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Разенкова Ю.А. – доктор педагогических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

- обеспечить всестороннее и последовательное усвоение теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально-педагогической деятельности в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской областях.

Задачи:

познакомить с физиологическими и психологическими особенностями развития детей раннего возраста с ОВЗ;

познакомить с принципом целостности организма, критерии определения биологического и психологического возраста;

научить самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; анализировать клинические данные, заключения врачей-специалистов, этиологию и структуру нарушений в развитии ребенка;

научить проводить комплексную диагностику психического развития ребенка раннего возраста, оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать: структуру индивидуальной программы (ИП), принципы разработки ИП
	Уметь: проектировать ИПР
	Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.;
	Уметь дифференцировать средства с ПР среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста
	Владеть навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности)	Знать методики и организацию обучения с использованием здоровьесберегающих технологий
	Уметь оценивать структурные и функциональные

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения
ПК-1 способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Владеть интерпретировать реакции и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий;
	Знать: профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть: навыком оценки эффективности образовательного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 32ч текущий контроль – 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук.преподават			
1	Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ	4	4		4			10	Дискуссия
2	История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям.	4	8		8			10	Презентация
3	Современное состояние и тенденции развития системы ранней помощи в России и за рубежом.	4	8		8			12	Дискуссия
							36		экзамен

		20		20		36	32	
--	--	----	--	----	--	----	----	--

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся – 64ч, текущий контроль – 36ч.

Текущий контроль – 36ч.										Итоговая работа обучающихся – 64ч.									
п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)										
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа											
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук.преподавателя													
1	Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ	5	1		1				20	Дискуссия									
2	История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям.	5	1		1				20	Презентация									
3	Современное состояние и тенденции развития системы ранней помощи в России и за рубежом.	5	2		2				24	Дискуссия									
			4		4			36		экзамен									
								36	64										

3. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ	Определение понятий: «проблема», «психическое развитие», «уровень психического развития», «норма психического развития», «онтогенез», «ранняя диагностика», «ограниченные возможности здоровья», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «диагностические показатели», Обоснование актуальности проблем ранней диагностики на современном этапе развития психодиагностической науки. Научная полемика вокруг периодизации детского развития: точки зрения зарубежных и отечественных исследователей. Общие теоретико-методологические вопросы ранней помощи: основные понятия, научные подходы и принципы, цели, задачи, субъекты.
2	История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям	Раннее психотерапевтическое вмешательство. Системный подход. Социально-педагогическое раннее вмешательство. Группы кратковременного пребывания. Обзор основных методов и методик, применяемых зарубежными и отечественными исследователями в

		диагностике и коррекционной помощи детям
3	Современное состояние и тенденции развития системы ранней помощи в России и за рубежом.	младенческого и раннего возраста. Современные направления развития программ раннего вмешательства.

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ	Лекция 1 Пр.занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	История создания и научные основы американской, европейской и российской моделей ранней помощи детям	Лекция 2 Пр.занятие 2 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Современное состояние и тенденции развития системы ранней помощи в России и за рубежом.	Лекция 3 Пр.занятие 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ОПК-5)	Знание структуры индивидуальной программы (ИП), принципов разработки ИП	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-5)	Умение проектировать ИПР	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-5)	Владение методами оценки эффективности образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

Знать (ОПК-6)	Знание понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-6)	Умение дифференцировать средства с ПР среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-6)	Владение навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-7)	Знание методик и организации обучения с использованием здоровьесберегающих технологий	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-7)	Умение оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-7)	Владение навыком интерпретирования реакции и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание профессиональных функций специалиста-дефектолога в командной работе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная	Шкала 1

	том числе междисциплинарные		аттестация: экзамен	
Владеть (ПК-1)	Владение навыком оценки эффективности образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами

		содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы для дискуссии

1. Определение понятий: «проблема», «психическое развитие», «уровень психического развития», «норма психического развития», «онтогенез», «ранняя диагностика», «ограниченные возможности здоровья», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «диагностические показатели»,
2. Обоснование актуальности проблем ранней диагностики на современном этапе развития психодиагностической науки.
3. Научная полемика вокруг периодизации детского развития: точки зрения зарубежных и отечественных исследователей.
4. Реалии и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
5. Теоретический анализ современных подходов к диагностике отклонений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.
6. Обзор основных методов и методик, применяемых зарубежными исследователями в диагностике развития детей младенческого и раннего возраста.
7. Исторические аспекты диагностики раннего развития детей в отечественной науке.
8. Иерархия выявления нарушений и отклонений детского развития в младенческом и раннем возрасте.

Вопросы к экзамену

1. Система ранней помощи как приоритетное направление развития специального образования.
2. Объект, предмет, цель, задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
3. Основные понятия и термины ранней коррекционно-педагогической помощи.
4. Понятие о дидактике. Идеи дидактики в системе ранней помощи.
5. Понятие ведущая деятельность в системе ранней помощи.
6. Сущность развивающего принципа в системе ранней помощи
7. Социокультурные основы ранней помощи в системе специального образования.
8. Правовые основы ранней помощи в системе специального образования.
9. Исторические этапы становления и характеристика системы ранней помощи в США.
10. Исторические этапы становления и характеристика системы ранней помощи в Европе.
11. Исторические этапы становления и основы ранней помощи в России.
12. Перспективы развития ранней помощи в системе специального образования в России.
13. Перспективы развития ранней помощи за рубежом.
14. Сущность наиболее известных зарубежных программ/моделей ранней помощи.
15. Сущность наиболее известных российских программ/моделей ранней помощи.
16. Системный принцип в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
17. Реализация комплексного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
18. Личностно-ориентированный подход в системе ранней помощи детям с ОВЗ.

19. Сущность семейно-центрированного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
20. Клинические основы ранней помощи детям с ОВЗ.
21. Правовые основы системы ранней помощи детям с ОВЗ.
22. Специальные образовательные технологии в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
23. Специальные средства обучения детей с ОВЗ раннего возраста.
24. Формы организации ранней помощи в учреждениях различной ведомственной принадлежности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
2. Кудрина, Т.П. Общение матери и слепого младенца: метод. пособие /Т.П.Кудрина. – М.: Полиграф сервис, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008698305/
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055

б) дополнительная литература

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Одиноква, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одиноква Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
3. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е издание. - М.: изд-во Школьная Пресса; 2017; 192с. - ISBN: 978-5-00013-027-8; - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008820754
4. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/
5. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Сатаева Альбина Ирековна. – М., 2016. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008745980/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborishn/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
10. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
11. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Раздел. Дидактика ранней помощи детям с ОВЗ

Вопросы:

1. Личностно-ориентированный подход в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Сущность семейно-центрированного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся заочной формы обучения осваивают дисциплину в том же объеме. Обучающиеся должны посещать все лекции и практические занятия строго по расписанию заочного отделения. При реализации дисциплины в разных семестрах обучающиеся заочной формы обучения должны выполнить данные им на предыдущей сессии задания и сдать их преподавателю в установленные временные сроки.

При проведении лекций будет осуществлен анализ различных концепций и подходов к организации ранней помощи, раскрыты этапы становления системы ранней комплексной медико-социальной реабилитации детям раннего возраста в России в XVIII-XX веках. Для лучшего усвоения программного материала лекции будут содержать исторические факты, наглядные свидетельства в виде законодательных актов, тезисов из нормативных документов и публикаций.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, практических занятий);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

При изучении курса предусматриваются интерактивные формы проведения занятий (дискуссии и разбор конкретных ситуаций), а также инновационные методы обучения (компьютерные программы, мультимедиа-презентации лекционных занятий), в сочетании с внеаудиторной работой, что позволяет сформировать и развить профессиональные навыки обучающихся.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Приложение 1

Дисциплина «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины - обеспечить всестороннее и последовательное усвоение теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально-педагогической деятельности в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской областях.

Задачи:

- познакомить с физиологическими и психологическими особенностями развития детей раннего возраста с ОВЗ;

- познакомить с принципом целостности организма, критерии определения биологического и психологического возраста;

- научить самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; анализировать клинические данные, заключения врачей-специалистов, этиологию и структуру нарушений в развитии ребенка;

- научить проводить комплексную диагностику психического развития ребенка раннего возраста, оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 (способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать: структуру индивидуальной программы (ИП), принципы разработки ИП
	Уметь: проектировать ИПР
	Владеть: методами оценки эффективности образовательного процесса
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.;
	Уметь дифференцировать средства с ИП среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста
	Владеть навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития

ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать методики и организацию обучения с использованием здоровьесберегающих технологий
	Уметь оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения
	Владеть навыками интерпретации реакций и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий;
ПК-1 способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Знать: профессиональные функции специалиста-дефектолога в командной работе
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеть: навыком оценки эффективности образовательного процесса

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ОПК-5)	Знание структуры индивидуальной программы (ИП), принципов разработки ИП	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-5)	Умение проектировать ИПР	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-5)	Владение методами оценки эффективности образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-6)	Знание понятия «коррекционное обучение», «технология», «диагностическое обучение», «индивидуальная программа обучения» и др.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-6)	Умение дифференцировать средства с ПР среды с учетом психической активности ребенка раннего возраста	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-6)	Владение навыками создания комфортной для ребенка предметно-игровой ситуации с учетом особенностей его развития	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать	Знание методик и	Правильность и	Текущий контроль:	Шкала

(ОПК-7)	организации обучения с использованием здоровьесберегающих технологий	полнота ответов, глубина понимания вопроса	выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	а 1
Уметь (ОПК-7)	Умение оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкал а 1
Владеть (ОПК-7)	Владение навыком интерпретирования реакции и проявления психической активности ребенка в процессе коррекционных занятий	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкал а 2
Знать (ПК-1)	Знание профессиональных функций специалиста-дефектолога в командной работе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкал а 1
Уметь (ПК-1)	Умение проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкал а 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыком оценки эффективности образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкал а 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но	В целом успешное, но	В целом успешное, но

		содержащие отдельные пробелы знания	содержащие отдельные пробелы умение	содержащие отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций по дисциплине «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзамнационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

Вопросы к экзамену

1. Система ранней помощи как приоритетное направление развития специального образования.
2. Объект, предмет, цель, задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
3. Основные понятия и термины ранней коррекционно-педагогической помощи.
4. Понятие о дидактике. Идей дидактики в системе ранней помощи.
5. Понятие ведущая деятельность в системе ранней помощи.
6. Сущность развивающего принципа в системе ранней помощи
7. Социокультурные основы ранней помощи в системе специального образования.
8. Правовые основы ранней помощи в системе специального образования.
9. Исторические этапы становления и характеристика системы ранней помощи в США.
10. Исторические этапы становления и характеристика системы ранней помощи в Европе.
11. Исторические этапы становления и основы ранней помощи в России.
12. Перспективы развития ранней помощи в системе специального образования в России.
13. Перспективы развития ранней помощи за рубежом.
14. Сущность наиболее известных зарубежных программ/моделей ранней помощи.
15. Сущность наиболее известных российских программ/моделей ранней помощи.
16. Системный принцип в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
17. Реализация комплексного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
18. Личностно-ориентированный подход в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
19. Сущность семейно-центрированного подхода в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
20. Клинические основы ранней помощи детям с ОВЗ.
21. Правовые основы системы ранней помощи детям с ОВЗ.
22. Специальные образовательные технологии в системе ранней помощи детям с ОВЗ.
23. Специальные средства обучения детей с ОВЗ раннего возраста.
24. Формы организации ранней помощи в учреждениях различной ведомственной принадлежности.