

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ ИКП РАО»
Е.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ

Рабочая программа дисциплины

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2020

Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Грибова О.Е. – кандидат педагогических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: изучение становления речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

Задачи:

- проанализировать имеющиеся в литературе теоретические и экспериментальные данные;
- определить психологическое содержание понятия «речь»;
- выявить психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную;
- понять роль дословесного периода в становлении речи;
- представить общие характеристики и качественные особенности развития речи при нормальном и нарушенном развитии;
- раскрыть особенности психического развития детей с отсутствием речи;
- выделить пути и способы целенаправленного развития (коррекции) речи

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать психологическое содержание понятия «речь»; особенности психического развития детей с отсутствием речи
	Уметь выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную
	Владеть навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук.преподавателя			
1	Развитие речи в норме и при речевых нарушениях	3	4		6			10	Дискуссия
2	Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии	3	8		6			10	Презентация
3	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.	3	8		8			12	Дискуссия
							36		экзамен
			20		20		36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук. преподавателя			
1	Развитие речи в норме и при речевых нарушениях	3	1		1			20	Дискуссия
2	Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях	3	1		1			20	Презентация

	различной степени тяжести и этиологии								
3	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.	3	2		2			24	Дискуссия
							36		экзамен
			4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Развитие речи в норме и при речевых нарушениях	Речь и познавательная деятельность детей. Этапы развития речи.
2	Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии	Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Варианты нарушений разных компонентов речи: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Нарушения темпо-ритмической стороны речи.
3	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.	Особенности развития когнитивной сферы при системных и локальных нарушениях речи. Сравнительная характеристика развития различных видов восприятия в норме и при различных речевых нарушениях. Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалия, афазия). Особенности мыслительной деятельности у детей с системными и локальными нарушениями речи.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Развитие речи в норме и при речевых нарушениях	лк 1. Пр.з.1 Самостоятельная работа	«Перевернутая» лекция Участие в дискуссии конспект
2.	Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии	Лк 2 пр. з. 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Когнитивные технологии презентация

		ая работа	
3.	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.	Лк. 3 пр. 3 3. Самостоятельн ая работа	Проблемная лекция Участие в дискуссии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ПК-1)	Знание психологического содержания понятия «речь»; особенностей психического развития детей с отсутствием речи	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	применение навыков Успешное и систематическое применение навыков
---	---------	---------------------------------------	-----------------------	---

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок устных ответов, презентации. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Темы для дискуссии

1. Проблема генезиса знака у детей.
2. Соотношение мышления и речи на начальном этапе развития ребенка.
3. Функции речи как знаковой системы.

Контрольные вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте каждую из форм общения в дошкольном периоде (по М.И.Лисиной).
2. Сравните понятия «речь» и «язык»
3. Раскройте периодизации развития речи, языка
4. Каковы зарубежные и отечественные теории развития детской речи?
5. Каковы модели порождения высказывания, разрабатываемые различными теоретическими школами?
6. Раскройте связь интеллекта и языка в процессе коммуникации.
7. Что называется восприятием, декодированием и пониманием речи?
8. В чем заключается механизм приема речи (по Н.И.Жинкину)?
9. Каковы генетические корни мышления и речи?
10. Раскройте механизм становления и замены единиц дословесной системы коммуникации.
11. Дайте характеристику функций речевого знака.
12. Укажите предпосылки развития языковых функций.
13. Расскажите о невербальных и вербальных средствах общения
14. Охарактеризуйте понятие «протознака».
15. Каковы закономерности усвоения ребенком родного языка?
16. Перечислите факторы, оказывающие влияние на развитие речи в детском возрасте.
17. Какими особенностями характеризуются речевые нарушения?
18. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
19. Охарактеризуйте особенности речи при различных нарушениях.
20. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением
21. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
22. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
23. Клиническая характеристика нарушений речи.
24. Классификация речевых нарушений.
25. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
26. Особенности психического развития ребёнка с речевой патологией.
27. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
29. Особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
30. Методика обследования зрительного восприятия.
31. Методика обследования тактильного и слухового восприятия.
32. Особенности внимания при нарушениях речи.
33. Этапы развития внимания у детей с нарушениями речи.
34. Особенности памяти у больных с афазией.
35. Особенности памяти у детей с алалией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Зволейко Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. - 134 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055

Дополнительная литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207; То же [Электронный ресурс]. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004099163
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Л. С. Волкова. – М.: Владос, 2008. – 320 с. - ISBN 978-5-691-01357-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004081137
3. Смирнова И. А. С50 Диагностика нарушений развития речи: учебно-методическое пособие. 3-е изд. — СПб.: «ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. ISBN 978-5-907179-71-4. - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003539716

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborishn/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
10. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
11. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения:

1) мультимедийное обеспечение, мультимедийный портативный переносной проектор, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий

Тема 1.

1. Сравните понятия «речь» и «язык».
 2. Охарактеризуйте проблематику работы Л.С.Выготского «Мышление-речь»
 3. Рассмотрите содержание речи как психической функции
- Результат: заполнение сравнительной таблицы

Литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954

Тема 2. Теоретические и экспериментальные данные по дословесному периоду

1. Охарактеризуйте известные периодизации речевого развития
2. Сравните механизмы голосовой активности и речи
3. Раскройте условия, влияющие на развитие вокальной продукции в дословесный период
4. Охарактеризуйте сущность новообразования кризиса первого года жизни

Литература:

- Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Л. С. Волкова. – М. : Владос, 2008. – 320 с. - ISBN 978-5-691-01357-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004081137

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся аспирантуры очной формы обучения обязаны посещать все лекционные и практические занятия, готовиться к ним, добросовестно выполняя предложенные задания в установленные учебным планом сроки. На практических занятиях проявлять активность, умело вступать в диалог с другими обучающимися, участвовать в обсуждении вопросов, готовить сообщения и выступать с ними публично.

Обучающиеся заочной формы обучения осваивают дисциплину в том же объеме. Обучающиеся должны посещать все лекции и практические занятия строго по расписанию заочного отделения. При реализации дисциплины в разных семестрах обучающиеся заочной формы обучения должны выполнить данные им на предыдущей сессии задания и сдать их преподавателю в установленные временные сроки.

Обучающимся той и другой форм обучения на лекционных и практических занятиях рекомендуется вести записи в специально отведенной для дисциплины тетради.

Обучающиеся обеих форм обучения в процессе практических занятий имеют право высказывать свои суждения, вступать в дискуссию по тем или иным обсуждаемым проблемам дисциплины, соблюдая при этом принципы этики. Они имеют право задавать вопросы преподавателю по окончании лекции, уточнять не в полной мере понятые блоки информации в процессе практических занятий.

Обучающиеся, пропустившие все занятия дисциплины или большую их часть, должны самостоятельно по заданиям преподавателя восстановить «пробелы» в знаниях, выполнить все предусмотренные задания и отчитаться по ним в отдельно оговоренные сроки, пройдя процедуру индивидуального собеседования с преподавателем по вопросам зачета.

Обучающиеся обеих форм обучения имеют право знать результаты оценивания их устных выступлений на практических занятиях и письменных работ, выполненных самостоятельно. Преподаватель дисциплины своевременно должен указать обучающимся на тот уровень, который имеет их отчетность по изучению дисциплины: продвинутый, пороговый, ниже порогового (отличный, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный). Для этого обучающиеся должны хорошо знать критерии оценивания видов своей отчетности, как устной, так и письменной. Поэтому в фондах оценочных средств по дисциплине все критерии обозначены.

Таким образом, все обучающиеся независимо от формы обучения в процессе усвоения дисциплины пройдут несколько «контрольных точек» оценивания их усилий:

- 1) посещение лекционных занятий;
- 2) посещение практических занятий;
- 3) выполнение заданий в процессе самостоятельной работы: контрольная работа, реферат;
- 4) активность на практических занятиях: сообщения по темам, участие в дискуссиях;
- 5) индивидуальное собеседование с обучающимися, пропустившими большое количество занятий;
- 6) процедура зачета с оценкой и экзамен по дисциплине.

9.3. Иные материалы

Аннотация

Дисциплина «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях» является дисциплиной по выбору вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология». Рабочая программа дисциплины реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: изучение становления речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

Задачи:

- проанализировать имеющиеся в литературе теоретические и экспериментальные данные;
- определить психологическое содержание понятия «речь»;
- выявить психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную;
- понять роль дословесного периода в становлении речи;
- представить общие характеристики и качественные особенности развития речи при нормальном и нарушенном развитии;
- раскрыть особенности психического развития детей с отсутствием речи;
- выделить пути и способы целенаправленного развития (коррекции) речи

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать психологическое содержание понятия «речь»; особенности психического развития детей с отсутствием речи
	Уметь выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную
	Владеть навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях»

по направлению подготовки (специальности) подготовки (специальности) 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Развитие речи у детей в норме и при речевых нарушениях»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ПК-1)	Знание психологического содержания понятия «речь»; особенностей психического развития детей с отсутствием речи	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение выявлять психологические закономерности развития речи как средства трансформации натуральной психики в высшую, культурную	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыками разработки программ целенаправленного развития (коррекции) речи.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
---	---------	---------------------------------------	-----------------------	---

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Цифр.	Обозначения	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

1. Охарактеризуйте каждую из форм общения в дошкольном периоде (по М.И.Лисиной).
2. Сравните понятия «речь» и «язык»
3. Раскройте периодизации развития речи, языка
4. Каковы зарубежные и отечественные теории развития детской речи?
5. Каковы модели порождения высказывания, разрабатываемые различными теоретическими школами?
6. Раскройте связь интеллекта и языка в процессе коммуникации.
7. Что называется восприятием, декодированием и пониманием речи?
8. В чем заключается механизм приема речи (по Н.И.Жинкину)?
9. Каковы генетические корни мышления и речи?
10. Раскройте механизм становления и замены единиц дословесной системы коммуникации.
11. Дайте характеристику функций речевого знака.
12. Укажите предпосылки развития языковых функций.
13. Расскажите о невербальных и вербальных средствах общения
14. Охарактеризуйте понятие «протознака».
15. Каковы закономерности усвоения ребенком родного языка?
16. Перечислите факторы, оказывающие влияние на развитие речи в детском возрасте.
17. Какими особенностями характеризуются речевые нарушения?
18. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
19. Охарактеризуйте особенности речи при различных нарушениях.
20. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением
21. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
22. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
23. Клиническая характеристика нарушений речи.
24. Классификация речевых нарушений.
25. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
26. Особенности психического развития ребёнка с речевой патологией.
27. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.
29. Особенности тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи.
30. Методика обследования зрительного восприятия.
31. Методика обследования тактильного и слухового восприятия.
32. Особенности внимания при нарушениях речи.
33. Этапы развития внимания у детей с нарушениями речи.
34. Особенности памяти у больных с афазией.
35. Особенности памяти у детей с алалией.