

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А.Соловьева
«29» июня 2020 г.



ЦИФРОВАЯ СРЕДА В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 44.06.01 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ЦИФРОВАЯ СРЕДА В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, доцент, член-корр.РАО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института

№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модуля)*
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модуля)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании» - формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение аспирантами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения
	Владеть: оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования
	Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию
	Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать: этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ;
	Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий
	Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки

44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40ч., промежуточная аттестация 36ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	СРП			
1	Общий курс	5	10		10			16	Контрольная работа
2	Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ	5	10		10			16	Контрольная работа
							36		экзамен
Всего:			20		20		36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8ч., промежуточная аттестация 36ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	СРП			
1	Общий курс	6	2		2			30	Контрольная работа
2	Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ	6	2		2			34	Контрольная работа
							36		экзамен
Всего:			4		4		36	64	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
-----------	----------------------	-----------------

1	Общий курс	Научно-педагогическое исследование: специфика, основные этапы. Роль ИКТ на различных этапах научно-педагогического исследования. Требования к компетенциям аспиранта в области ИКТ. Тенденции развития образовательных ИКТ. Облачные технологии в науке и образовании. Организация экспериментальной части научного педагогического исследования. Эксперимент в естественных и гуманитарных дисциплинах. Роль статистической обработки результатов научных исследований. Метод модифицированного поэлементного анализа, работа с экранной формой PolAn. Использование метода МПА при проведении педагогической экспертизы. Исходные понятия: признаки, параметры, критерии. Экспериментальные величины. Шкалы измерений педагогических параметров. Статистические гипотезы и критерии. Базовые схемы организации педагогических исследований. Критерии результативности. Типы исследовательских задач и статистические критерии. Параметрические и непараметрические статистические методы. Методы корреляционного анализа. Понятие корреляции. Постановка задачи корреляционного анализа. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена r_s.
2	Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ	Разработка компьютерных инструментов обучения детей с различными нарушениями слуха; речи; задержкой психического развития. Применение ИТ в различных областях специального и интегрированного (инклюзивного) образования с различными нарушениями слуха; речи; задержкой психического развития. Экспериментальная проверка специализированных и неспециализированных компьютерных инструментов обучения и выявление их влияния на процесс и результат обучения детей с различными отклонениями развития. Использование ИКТ для формирования жизненной компетенции детей с нарушениями развития. Разработка и применение ИКТ в процессе обучения студентов-дефектологов. Разработка виртуальных практик для формирования профессиональных умений. Разработка и применение ИКТ в процессе непрерывного образования специалистов. Исследования в области психолого-педагогической реабилитации, воспитании и обучении детей с кохлеарными имплантами.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Общий курс	Лекция 1. Практическ.зан. 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация ИКТ Изучение источников

2	Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ	Лекция 2. Практ.зан. 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Когнитивные технологии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ОПК-2)	Знание основных понятий теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основ информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	Умение осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	Владение оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-7)	Знание закономерностей использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-7)	Умение выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-7)	Владение технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная</i>	Шкала 2

	процесса	деятельности	аттестация: экзамен	
Знать (ПК-1)	Знание этапов подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: Экзамен</i>	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на

		репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение контрольных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Примерные темы контрольных работ:

1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.
2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.
3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.
4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.
5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.
6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.
7. Информационная технология лекционных занятий. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
8. Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.
9. Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.
10. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
11. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
12. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.
13. Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
14. Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.

15. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
16. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
17. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
18. Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
19. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

Вопросы к экзамену

Вопросы к разделу 1.

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.
2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.
3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.
4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.
5. Классификация, назначение и возможности языков программирования. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
6. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
7. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
8. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

Вопросы к разделу 2.

1. Современные электронные инструменты при обучении,
2. Компетенции специалистов при использовании электронных инструментов обучения
3. Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость использования электронных инструментов в системе общего и специального образования в Российской Федерации
4. Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации
5. «ЗП-реабилитация» детей с КИ. Основные положения и отличия от «слухо-речевой реабилитации»
6. Реабилитация детей с кохлеарным имплантом как перевод на путь естественного развития слухового восприятия, коммуникации и речи
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития до и после применения методов высокотехнологичной медицины

8. Основные тенденции развития высокотехнологичной медицины для детей с ОВЗ
9. Взаимодействие с родителями до и после применения методов высокотехнологичной медицины
10. Подход к реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации
11. Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения
12. Компьютерные программы для обучения детей с ОВЗ
13. Разновидности и широта использования компьютерные программы для обучения детей с ОВЗ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007518291
2. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050

Дополнительная литература:

1. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с. <http://pedlib.ru/>
2. Кукушкина О.И. Реабилитация детей с кохлеарным имплантом как перевод на путь естественного развития слухового восприятия, коммуникации и речи / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. – С. 26-29. // <https://old.rusneb.ru>
3. Кукушкина О.И. Почему нельзя обойтись без психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ? // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах №30 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-30/why-not-dispense-with-psychological-and-pedagogical-rehabilitation-of-the-child-after-the-key>.
4. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде. – Кемерово. – 2020. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_010246213

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
9. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- **для слепых и слабовидящих:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
 - возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- **для глухих и слабослышащих:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
 - возможно проведение в форме тестирования.
- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- **для слепых и слабовидящих:**
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- **для глухих и слабослышащих:**
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Примерные планы практических занятий

Тема Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

Литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007518291
2. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / В. Ю. Орлов, А. И. Русаков, С. В. Тихонов. - Ярославль: ЯГУ, 2015. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002787050

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Письменные работы (рефераты) направлены на развитие у аспирантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме, а также использование знаний на практике. Необходимо формирование у аспирантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся: после проведения лекций по определенной теме, студенты во время самостоятельной работы должны подготовиться к практическому занятию.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО. Цель дисциплины - формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение аспирантами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения Владеть: оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать: этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ; Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в виде оценок за выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»

по направлению подготовки (специальности) _ 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи

Приложение 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Цифровая среда в специальном и инклюзивном образовании»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ОПК-2)	Знание основных понятий теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основ информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-2)	Умение осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	Владение оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-7)	Знание закономерностей использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-7)	Умение выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования; самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-7)	Владение технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание этапов подготовки научных задач в области педагогических наук	Правильность и полнота ответов,	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных	Шкала 1

	для их решения с применением ИКТ	глубина понимания вопроса	заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	
Уметь (ПК-1)	Умение оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные	В целом успешное, но содержащие отдельные	В целом успешное, но содержащее отдельные

		пробелы знания	пробелы умение	пробелы применение
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена
Вопросы к экзамену

Вопросы к разделу 1.

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.
2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.
3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.
4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.
5. Классификация, назначение и возможности языков программирования. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
6. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
7. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
8. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

Вопросы к разделу 2.

1. Современные электронные инструменты при обучении,

2. Компетенции специалистов при использовании электронных инструментов обучения
3. Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость использования электронных инструментов в системе общего и специального образования в Российской Федерации
4. Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации
5. «ЗП-реабилитация» детей с КИ. Основные положения и отличия от «слухоречевой реабилитации»
6. Реабилитация детей с кохлеарным имплантом как перевод на путь естественного развития слухового восприятия, коммуникации и речи
7. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития до и после применения методов высокотехнологичной медицины
8. Основные тенденции развития высокотехнологичной медицины для детей с ОВЗ
9. Взаимодействие с родителями до и после применения методов высокотехнологичной медицины
10. Подход к реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации
11. Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения
12. Компьютерные программы для обучения детей с ОВЗ
13. Разновидности и широта использования компьютерные программы для обучения детей с ОВЗ