

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А.Соловьева

29 июня 2020 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Мишина Г.А. – доктор психологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических занятий
- 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины
- 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений
- Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – дать необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи

- ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей;
- ознакомление с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях Уметь критически оценивать современные научные достижения Владеть навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	Знать: возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; современные подходы в диагностике нарушений развития Уметь: применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	6	2		2			4	Контрольная работа
	Психолого-педагогическое обследование развития ребенка младенческого возраста	6	4		4			6	Заключение психолого-пед.обследования
	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка раннего возраста	6	4		4			6	Заключение психолого-пед.обследования
	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка дошкольного и школьного возраста	6	6		6			8	Заключение психолого-пед.обследования
	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений	6	4		4			8	Заключение психолого-пед.обследования
								36	экзамен
	Итого:		20		20			32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 4 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	6	0,5		0,5			8	Контрольная работа
	Психолого-педагогическое обследование развития ребенка младенческого возраста	6	1		0,5			12	Заключение психолого-пед.обследования
	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка раннего возраста	6	1		1			12	Заключение психолого-пед.обследования
	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка дошкольного и школьного возраста	6	1		1			16	Заключение психолого-пед.обследования
	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений	6	0,5		1			16	Заключение психолого-пед.обследования
							36		экзамен
	Итого:		4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Психологическая диагностика - область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Цель психологической диагностики. Главная функция диагностики - определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка, помощь при разработке программ обучения. Этапы психодиагностического исследования. Уровни установления диагноза. Принцип медицинской

		деонтологии. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.
	Психолого-педагогическое обследование развития ребенка младенческого возраста	<p>Отечественные периодизации первого года жизни (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Е.О.Смирнова, Н.Н.Авдеева, С.Ю.Мещерякова, Н.М.Аксарина, Н.М.Щелованов, М.Ю.Кистяковская, Э.Л.Фрухт, Н.Л.Фигуриц). Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка этого возраста.</p> <p>Ведущие линии развития. Обзор шкал развития для 1 года жизни (Э.Л.Фрухт, О.В.Баженова, И.М.Воронцов, Мюнхенская функциональную диагностику развития детей первого года жизни, русифицированная версия KID-шкалы - И.Чистович, Ж.Рейтер, Я.Шапиро, шкалы Бейли). Особенности диагностики при различных нарушениях.</p>
	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка раннего возраста	<p>Ранний возраст в современных подходах к периодизации. Общие возрастные закономерности психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Психологические новообразования, характерные для раннего возраста. Специфические закономерности психического развития детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Психологическое обследование развития детей раннего возраста (методика Е.А.Стребелевой). Количественная и качественная оценка выполнения заданий. Особенности диагностики при различных нарушениях.</p>
	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка дошкольного и школьного возраста	<p>Общие возрастные закономерности психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологические методики обследования развития. Учебная деятельность как ведущая в школьном возрасте. Обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы. Особенности диагностики при различных нарушениях.</p>
	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений	<p>Подходы к изучению взаимодействия в диаде "мать-дитя". «Сотрудничество» как своеобразный этап в развитии взаимодействия в диаде "мать-дитя" (А.А.Катаева, Г.Н.Рошка, Е.О.Смирнова, Е.А.Стребелева). Наблюдение за свободной игрой родителей с детьми. Диагностика родительско-детских отношений (методика Г.А.Мишиной, Н.Н.Матвеевой, Г.А.Одиноквой).</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	лк 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Составление сравнительной таблицы

2.	Психолого-педагогическое обследование развития ребенка младенческого возраста	Лк 2 пр. раб 1. Самостоятельная работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования
3.	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка раннего возраста	Лк 3 пр. раб 2. Самостоятельная работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования
4.	Психолого-педагогическое обследование развитие ребенка дошкольного и школьного возраста	Лк 4 пр раб 3. Самостоятельная работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования
5	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений	Лк 5 пр. раб 4. Самостоятельная работа	Кейс-стади Самост.проведение обследования

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных научных достижений в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение критически оценивать современные научные достижения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	Знание возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная</i>	Шкала 1

	прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; современных подходов в диагностике нарушений развития		<i>аттестация:</i> Экзамен	
Уметь (ОПК-1)	Умение применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-1)	Владение методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный	Нет	Справочная	Справочная	Справочная	Справочная

материал		литература	литература	литература	литература
----------	--	------------	------------	------------	------------

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена

Примерные задания для контрольной работы:

Составьте сравнительную таблицу по диагностическим методикам для младенческого возраста (автор, год публикации, сферы, периодичность замеров, основной метод диагностики, вид анализа данных, группы)

Проанализируйте видеоматериалы диагностического обследования и напишите психолого-педагогическое заключение.

Сравните зарубежный и отечественный подход в ранней диагностике развития.

Запрос от мамы на трудности поведения старшего дошкольника. Подберите диагностический инструментарий для данного случая

Проанализируйте данные психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста, найдите ошибки

Контрольные вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика».
2. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.
4. Охарактеризуйте сущность и виды интеграции.
5. Каковы условия решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях?
6. В чем состоят отличительные особенности отечественных методик обследования детей младенческого возраста от зарубежных?
7. Что является показателем интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста в отечественной психологии?
8. Расскажите о сущности методики Выготского-Сахарова и ее значении.
9. Каковы направления в умственном развитии, выделенные отечественными психологами, охарактеризуйте их.
10. Охарактеризуйте современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.
11. Охарактеризуйте трудности проведения диагностики развития детей первого года жизни.
12. Назовите наиболее популярные зарубежные методики обследования детей младенческого возраста.
13. Каковы подходы к оценке развития младенцев в отечественной психодиагностике?
14. Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей.
15. Каковы условия проведения обследования детей первого года жизни?
16. Охарактеризуйте состояние отечественной диагностики при различных нарушениях
17. Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста.
18. Почему необходимо знать особенности развития ребенка того или иного возраста? Перечислите особенности развития детей раннего возраста.
19. Что является наиболее частыми причинами, вызывающими беспокойство у родителей детей раннего возраста?
20. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка в методике Е.А.Стребелевой?
21. Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?
22. Охарактеризуйте закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055

б) дополнительная литература

1. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха [Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-4212-0439-8 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602
2. Одиноква, Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /Одиноква Галина Юрьевна. – М., 2015. – 185 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005570771/viewer/
3. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. **Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки:** <http://www.gumer.info/>
10. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
11. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения:

- 1) мультимедийное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

- 2) аудио, -видеоаппаратура: DVD-плеер для демонстрации видеоматериалов об особенностях детей с отклонениями в развитии, методах и формах их обучения, воспитания, коррекции и реабилитации;

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы **практических** занятий

Тема 2 Психолого-педагогическое обследование развития ребенка
младенческого возраста

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками
обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных
результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Составление заключения психолого-педагогического обследования
развития ребенка.

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного
возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-
070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055
2. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и
множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха
[Текст] : электронный ресурс. - Москва : Теревинф, 2017. - 131 с.; см.; ISBN 978-5-
4212-0439-8 https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_00939602

Материально-техническое обеспечение занятия.

Для занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Тема 3 Психолого-педагогическое обследование развития ребенка раннего
возраста

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками
обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных
результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Составление заключения психолого-педагогического обследования
развития ребенка.

Задание 3. Проанализируйте данные психолого-педагогического обследования
развития ребенка раннего возраста

Егор М., 1г.2мес.

Ребенок от 2-й беременности, 2-х родов, В анамнезе отмечается преждевременное созревание плаценты, гипоксия плода. Роды срочные, стремительные, двукратное обвитие пуповины, самостоятельная ходьба – в 11 мес.

Принеси мяч	4	
Каталка	4	
Игра «Ку-ку»	4	Ожидает с 4 предъявления
Разборка и складывание пирамидки	2	Выполнение действия совместно с взрослым. Промахивается при надевании шаров
Найди картинку	3	после обучения задание выполняет верно
Доска Сегена	2	Выполнение совместное с взрослым
Разложи игрушки	3	Понимает задание, но выполняет только после обучения
Построй башню	2	Совместное с взрослым выполнение. Промахивается.
Возьми игрушку	4	
Покатай куклу	4	

литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М.: Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М.: Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055

Материально-техническое обеспечение занятия.

Для занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Тема 4. Психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Составление заключения психолого-педагогического обследования развития ребенка.

Литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах краковременного пребывания / Е.А. Стребелева, и др. – М. : Инфра-М, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377954
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, и др. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-09-070215-7 - URL https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000364055

Материально-техническое обеспечение занятия.

Для занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Тема 5. Психологическая диагностика детско-родительских отношений

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Написание психологического заключения.

Литература:

Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.03 / Разенкова Юлия Анатольевна. – М., 2017. – 207 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009501240/

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность «Коррекционная психология».

Цель – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки интерпретации результатов обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи

- ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей;
- ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)</p>	<p>Знать современные научные достижения в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях</p> <p>Уметь критически оценивать современные научные достижения</p> <p>Владеть навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; современные подходы в диагностике нарушений развития</p> <p>Уметь: применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения</p>

технологий)

Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития»
по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 – «Психологические науки»,
направленность 19.00.10 «Коррекционная психология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
 «Современные подходы в психолого-педагогической диагностике нарушений развития»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Знать (УК-1)	Знание современных научных достижений в области закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала а 1
Уметь (УК-1)	Умение критически оценивать современные научные достижения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала а 1
Владеть (УК-1)	Владение навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала а 2
Знать (ОПК-1)	Знание возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач; современных подходов в диагностике нарушений развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала а 1
Уметь (ОПК-1)	Умение применять методики работы с различными ИКТ для решения различных задач из области научных исследований и образовательного процесса; понимать зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала а 1
Владеть (ОПК-1)	Владение методикой работы с ИКТ,	Обоснованность и аргументированность	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных	Шкала а 2

	позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи; навыком написания психолого-педагогических заключений и разработки ИПР	выполнения учебной деятельности	заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	
--	---	---------------------------------	--	--

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Контрольные вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика».
2. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.
4. Охарактеризуйте сущность и виды интеграции.
5. Каковы условия решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях?
6. В чем состоят отличительные особенности отечественных методик обследования детей младенческого возраста от зарубежных?
7. Что является показателем интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста в отечественной психологии?
8. Расскажите о сущности методики Выготского-Сахарова и ее значении.
9. Каковы направления в умственном развитии, выделенные отечественными психологами, охарактеризуйте их.
10. Охарактеризуйте современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.
11. Охарактеризуйте трудности проведения диагностики развития детей первого года жизни.
12. Назовите наиболее популярные зарубежные методики обследования детей младенческого возраста.
13. Каковы подходы к оценке развития младенцев в отечественной психодиагностике?
14. Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей.
15. Каковы условия проведения обследования детей первого года жизни?
16. Охарактеризуйте состояние отечественной диагностики при различных нарушениях
17. Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста.
18. Почему необходимо знать особенности развития ребенка того или иного возраста? Перечислите особенности развития детей раннего возраста.
19. Что является наиболее частыми причинами, вызывающими беспокойство у родителей детей раннего возраста?
20. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка в методике Е.А.Стребелевой?
21. Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?
22. Охарактеризуйте закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.