

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»

УТВЕРЖДАЮ

Т.А.Соловьева

«29» июня 2020 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ
АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ
АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ***

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Закрепина А.В. – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации для обучающихся по овладению дисциплиной
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации» – формирование у аспирантов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.

Задачи:

- сформировать представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
- раскрыть понятие различных видов абилитации и реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий;
- познакомить со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
- раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;
- изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития;
- познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;
- сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;
- познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога;
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности;
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности. Уметь: оценить эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыком организации междисциплинарного взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по

направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.03 - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся – 32, контроль 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под руководством преподавателя			
1	Общие вопросы реабилитации	5	6		4			12	Дискуссия
2	Особенности реабилитации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	5	8		10			14	Творческие задания
3	Теоретические основы профорientации и профессиональной реабилитации инвалидов	5	6		6			14	Устное собеседование
							36		
			20		20		36	32	экзамен

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся - 64ч., контроль 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Общие вопросы реабилитации	6	1		1			10	Дискуссия
2	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями	6	2		2			10	Творческие задания

	возможностями здоровья								
3	Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов	6	1		1			10	Устное собеседование
							36		экзамен
			4	4			36	64	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы реабилитации	Тема 1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания. Тема 2. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Структура социальной реабилитации Проблема структуры социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации по Л.П. Храпылиной, которая состоит из медицинских мер реабилитации, социальных мер реабилитации и профессиональной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственно-экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации (А.И. Осадчих). Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и протезирование. Медицинская помощь инвалидам. Порядок и условия оказания квалифицированной медицинской помощи различным категориям инвалидов.

Психологический аспект реабилитации инвалидов: психологические особенности лиц, имеющих отклонения в развитии и заболевания; психологические проблемы инвалидов, сущность концепции «инвалидизма».

Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Предоставление детям-инвалидам дошкольного возраста реабилитационных мер и условий пребывания в детских дошкольных учреждениях. Получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в негосударственных образовательных учреждениях.

Тема 4. Основные современные концепции реабилитации

Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.

Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.

Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Тема 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации

Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «оккупационная терапия». Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечение жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 7. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.

Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

		Тема 8. Роль общества в реабилитации Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции. Право инвалидов на создание общественных объединений. Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов (ВОИ, ВОГ, ВОС, ГОИ и др.).
2	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью. Степени выраженности ограничения жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами. Программа реабилитации инвалидов с психическими расстройствами. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями. Тема 2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения. Система ориентиров. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению. Тема 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху. Тема 4. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Реабилитационная техника. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Медико-педагогическая реабилитация детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.
3	Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов	Тема 1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство, т.е. трудоустройство которое обеспечивает соответствие условий и содержания труда состоянию здоровья гражданина, а также социально-экономическую равноценность, рекомендуемую ему в профессиональной деятельности. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Общее образование инвалидов в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами и в специальных образовательных учреждениях. Получение основного общего, среднего

		(полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с ИПР инвалида. Особенности оказания реабилитационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта. Тема 2. Профориентация и профессиональное самоопределение личности Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профориентации. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами. Формирование профессионально-трудовой мотивации. Профессионально-трудовая адаптация. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов. Цель, задачи и содержание данных направлений деятельности. Тема 3. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства Обеспечение занятости инвалидов. Гарантии трудовой занятости инвалидов (льготная финансово-кредитная политика, квоты для приема на работу инвалидов, резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов, создание инвалидам условий труда в соответствии с ИПР инвалидов, создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов, профессиональное переобучение инвалидов). Установление квоты для приема на работу инвалидов в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Профессиональная переподготовка инвалидов на доступные виды труда.
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие вопросы реабилитации	Лекция 1 Пр.занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Устное собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

2.	Особенности реабилитации детей и подростков ограниченными возможностями здоровья	Лекция 2 Пр.занятие 2 Самостоятельная работа	Кейс-стади Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов	Лекция 3 Пр.занятие 3 Самостоятельная работа	Учебная дискуссия Устное собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание возможных направлений профессионального и личностного развития.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владение навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение оценить эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с	Правильность выполнения	Текущий контроль: выполнение устных заданий	Шкала 1

	ограниченными возможностями здоровья	учебных заданий, аргументированность выводов	Промежуточная аттестация: Экзамен	
Владеть (ПК-1)	Владение навыком организации междисциплинарного взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности и	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
2. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
3. Роль общества в реабилитации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и состоит из двух частей: первая - разработки и защиты ИПР, вторая – теоретическая часть (ответ на вопрос).

При оценивании проекта (ИПР) учитываются: наличие всех пунктов программы; правильность интерпретации данных; обоснованность содержания ИПР; обоснованность рекомендаций; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала).

Вопросы к экзамену

1. Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Концепции независимого образа жизни инвалидов.
11. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.
12. Общественные объединения инвалидов.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений.
15. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
16. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
18. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
19. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
20. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
21. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.

22. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
24. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов.
25. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
26. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
27. Основные формы профориентации.
28. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
29. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
30. Проблемы профессиональной переподготовки инвалидов и проблемы их трудоустройства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Источники

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998 г.

Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. - М., 1998.

Указ Президента РФ от 1 июля 1996 г. N 1011 О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов // Российская газета от 5 июля 1996 г.

Федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов // Российская газета от 4 августа 1995 г.

Кузнецов Д.Л. Квотирование как основная форма трудоустройства инвалидов в Российской Федерации // Журнал российского права. - М.; Норма, 2001. - 11.

Основная литература:

1. Егорова С.А. Физическая реабилитация: учеб. пособие/// С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова.- Ставрополь, 2014.-
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000021729
2. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008 — 263 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М., 2005.
3. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред.

М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
- «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
- «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
- <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
- <https://scholar.google.ru> - Академия Google
- Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
- Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
- Федеральные государственные образовательные Стандарты (<http://standart.edu.ru>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, мультимедийные средства, наличие доски.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы *практических* занятий

Тема: Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Цель: систематизировать знания студентов о комплексной реабилитации инвалидов на разных возрастных этапах.

Форма работы: устный опрос, учебная дискуссия, составление схем, таблиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
2. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

Литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М., 2005.
3. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

Тема: Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач

Цель: уточнить и расширить знания студентов о теоретических основах профессиональной реабилитации инвалидов, роли психолога в решении задач профессиональной реабилитации инвалидов.

Форма работы: устный опрос, учебная дискуссия, составление схем, таблиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов.
2. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство.
3. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии.
4. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду.
5. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
6. Специфика помощи психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации инвалидов.

Литература:

1. Кузнецов Д.Л. Квотирование как основная форма трудоустройства инвалидов в Российской Федерации // Журнал российского права. - М.; Норма, 2001. - 11.
2. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством населению Российской Федерации // Бюлл. Минтруда. 1999. №9.

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

9.3. Иные материалы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: формирование у аспирантов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
2. раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий;
3. познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
4. раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;
5. изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития;
6. познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;
7. сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;
8. познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знает нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей Умеет соблюдать этические нормы профессиональной деятельности в процессе работы с лицами с ОВЗ, а также их семьями. Владеет навыком осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности. Умеет оценить эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком организации междисциплинарного

психологии и коррекционной педагогики)	взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации
--	---

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Психолого-педагогические технологии комплексной абилитации и реабилитации»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание возможных направлений профессионального и личностного развития.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владение навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение оценить эффективность коррекционных	Правильность выполнения учебных заданий,	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий	Шкала 1

	программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	аргументированность выводов	<i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	
Владеть (ПК-1)	Владение навыком организации междисциплинарного взаимодействия в процессе абилитации и реабилитации	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и состоит из двух частей: первая - разработки и защиты ИПР, вторая – теоретическая часть (ответ на вопрос).

При оценивании проекта (ИПР) учитываются: наличие всех пунктов программы; правильность интерпретации данных; обоснованность содержания ИПР; обоснованность рекомендаций; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала).

Вопросы к экзамену

1. Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Концепции независимого образа жизни инвалидов.
11. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.
12. Общественные объединения инвалидов.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений.
15. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
16. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
18. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
19. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
20. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
21. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
22. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
24. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов.
25. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
26. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
27. Основные формы профориентации.

28. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
29. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
30. Проблемы профессиональной переподготовки инвалидов и проблемы их трудоустройства.